

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е.Рудин

«30» июня 2020 года

Программа практики

Б2.О.07(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)

Учебный план: ФГОС 3++_2020-2021_44.03.04_ИЭСТ_ОО_ГМУ.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
8	УП	215,35	0,65	6	Зачет с оценкой
	ПП	215,35	0,65	6	
Итого	УП	215,35	0,65	6	
	ПП	215,35	0,65	6	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

доктор педагогических наук, Заведующий кафедрой

кандидат педагогических наук, Доцент

Доцент

Есаулова
Борисовна
Иванов
Николаевич
Судакова
Николаевна

Марина
Сергей
Оксана

От выпускающей кафедры:
Заведующий кафедрой

Есаулова Марина
Борисовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

1.1 Цель практики: Комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности. Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в образовательных учреждениях системы профессионального образования.

1.2 Задачи практики:

1. Выявление уровня сформированности профессиональных компетенций, определенных требованиями ФГОС ВО;
2. выявление степени владения системой знаний, необходимых для практической педагогической деятельности;
3. совершенствование педагогических умений и навыков, профессионального мастерства;
4. формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
5. развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
6. определение степени готовности к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности;
7. проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке квалификационной работы;
8. проведение самоанализа и самооценки работы.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Психолого-педагогические технологии
- Методика обучения и воспитания
- Методика профессионального обучения
- Профессионально-педагогические технологии
- Основы исследовательской деятельности
- Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности
- Психология профессионального образования
- Налоговая система РФ
- Административное право
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
- Профессионально-педагогические коммуникации
- Гражданское право
- Педагогика профессионального образования
- Производственная практика (педагогическая)

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: Специфику применения системного анализа для достижения поставленных задач научно-профессиональной деятельности.
Уметь: Применять системный подход для проектирования экспериментальной части дипломного исследования.
Владеть: Методами проектирования и проведения экспериментальной работы, анализа ее эффективности.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знать: Этапы научного исследования, логику и методы педагогического исследования.
Уметь: Организовывать свою исследовательскую деятельность на основе разработки графика и плана исследования.
Владеть: Опытном проведении научного исследования, организации своего времени на различных этапах исследовательской деятельности.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Преподаваемую область научного (научно-технического знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).

Уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) задачи занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.
Владеть: Опытом проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
ПКо-2: Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия
Знать: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.
Уметь: Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и (или) ДПП
Владеть: Навыками разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование и содержание разделов (этапов)	Семестр	СР (часы)	Форма текущего контроля
Раздел 1. Изучение, анализ и систематизация специальной литературы, документов, нормативных актов, имеющих отношение к теме ВКР.			О
Этап 1. Подбор литературы, необходимой для написания ВКР.		20	
Этап 2. Подбор нормативных актов, имеющих отношение к теме ВКР.		20	
Этап 3. Анализ, систематизация и оформление списка используемой литературы.		20	
Раздел 2. Отработка навыков использования нормативных технологических правовых документов разных уровней в практической работе.	8		О
Этап 4. Работа в организации, предприятии или образовательном учреждении с целью отработки навыков использования нормативных документов.		16	
Этап 5. Работа в организации, предприятии или образовательном учреждении с целью отработки навыков использования технологических документов и профессиональных видов деятельности.		36	
Этап 6. Работа в организации, предприятии или образовательном учреждении с целью отработки навыков использования правовых и методических документов (в зависимости от направления тематики ВКР)		20	
Раздел 3. Организация и проведение запланированной экспериментальной работы в соответствии с задачами ВКР.			О
Этап 7. Организационная работа по подготовке эксперимента в соответствии с задачами ВКР.	20		
Этап 8. Проведение эксперимента в соответствии с задачами ВКР.		48	

Раздел 4. Проведение апробации полученного результата работы и получение отзыва организации, где проходил эксперимент, а также руководителя ВКР.			
Этап 9. Апробация полученного результата ВКР		10	0
Этап 10. Получение отзыва администрации организации, где проходил эксперимент и руководителя ВКР		5,35	
Итого в семестре		215,35	
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		215,35	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

4.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
УК-1	Раскрывает специфику применения системного анализа для достижения поставленных задач научно-профессиональной деятельности. Применяет системный подход для проектирования экспериментальной части дипломного исследования. Проектирует и проводит экспериментальную работу, анализирует ее эффективность.
ОПК-8	Объясняет значение преподаваемой дисциплины, особенностей профессиональной деятельности, характеризует актуальные проблемы и тенденции развития преподаваемой области знаний, современные методы (технологии). Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО; особенностей преподаваемого учебного предмета, вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Проводит учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
УК-6	Раскрывает этапы научного исследования, логику и методы педагогического исследования. Организует свою исследовательскую деятельность на основе разработки графика и плана исследования. Проводит научное исследование, организует свое время на различных этапах исследовательской деятельности.
ПКо-2	Характеризует основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения. Взаимодействует при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы. Разрабатывает и обновляет рабочие программы учебных предметов.

4.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
	Устное собеседование
5 (отлично)	Обучающийся соблюдал сроки прохождения практики; отчетные материалы полностью соответствуют программе практики и имеют практическую ценность; индивидуальное задание выполнено полностью и на высоком уровне, получен положительный отзыв от предприятия; качество оформления отчета и презентации соответствуют требованиям. В процессе защиты отчета обучающийся дал полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области.
4 (хорошо)	Обучающийся соблюдал сроки прохождения практики; отчетные материалы в целом соответствуют программе практики, содержат стандартные выводы и рекомендации

	практиканта; индивидуальное задание в целом выполнено с несущественными ошибками, получен положительный отзыв от предприятия; качество оформления отчета и / или презентации имеют несущественные ошибки. В процессе защиты отчета обучающийся дал стандартный ответ, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся нарушал сроки прохождения практики; отчетные материалы в целом соответствуют программе практики, собственные выводы и рекомендации практиканта по итогам практики отсутствуют; индивидуальное задание выполнено с существенными ошибками, получен удовлетворительный отзыв от предприятия; качество оформления отчета и / или презентации имеют многочисленные существенные ошибки. В процессе защиты отчета обучающийся продемонстрировал слабое понимание сущности практической деятельности, допустил существенные ошибки или пробелы в ответах сразу по нескольким разделам программы практики, незнание (путаницу) важных терминов.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся систематически нарушал сроки прохождения практики; не смог справиться с индивидуальным заданием; отчетные материалы не соответствуют программе практики; получен неудовлетворительный отзыв от предприятия; отчет к защите не представлен.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 8	
1	Охарактеризуйте основные методы исследований, которые использовались в процессе преддипломной практики. Какие методы использовались на каких этапах исследования.
2	Охарактеризуйте основные направления научных исследований в сфере имиджевого дизайна.
3	Факторы, определяющие выбор темы научного исследования. Критерии обоснования темы НИР.
4	Охарактеризуйте основные методы поиска информации, использованные для целей ВКР.
5	Виды планов научного исследования, требования, предъявляемые к плану НИР.
6	Структура НИР. Содержание этапов научного исследования.
7	Этические нормы научной работы.
8	Охарактеризовать принципы отбора содержания для разработки учебного процесса в целях реализации ВКР.
9	Обосновать выбор методов форм и средств организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине.
10	Охарактеризуйте особенности ФГОС направления подготовки, разрабатываемого в ВКР учебного процесса СПО или ВПО.
11	Охарактеризуйте основные учебно-методические документы (учебный план, тематические планы, рабочие программы) учебного заведения – базы практики в целях решения задач ВКР.
12	Какие научно-методические подходы к организации исследовательской деятельности обучающихся применялись в процессе прохождения преддипломной практики.
13	Какие методы организации различных видов исследовательской деятельности обучающихся применялись для решения задач ВКР.
14	Охарактеризуйте современные подходы к решению задач проектирования в организации учебно-воспитательного процесса в СПО – базе практики.
15	Какие основные инновационные методы реализовались в учебно-воспитательном процессе профессиональной школы с целью решения задач ВКР.
16	Охарактеризуйте основные требования к оснащению предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разрабатываемого в ВКР учебно-воспитательного процесса.
17	Обоснуйте предлагаемые организационно-педагогические условия реализации задач ВКР.
18	Охарактеризуйте документы, использованные для разработки учебно-программного обеспечения учебного процесса для решения задач ВКР.
19	Раскройте методы поиска и особенности работы с документами, применяемыми в процессе преддипломной практики для разработки учебно-программного обеспечения учебного процесса, разрабатываемого в ВКР.
20	Раскройте особенности применения различных контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, применяемых в учебном заведении – базе практики.
21	Охарактеризуйте особенности контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, применяемых в разрабатываемом учебном процессе ВКР.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по практике

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

4.3.3 Требования к оформлению отчётности по практике

4.3.4 Порядок проведения промежуточной аттестации по практике

Обучающийся допускается к аттестации при условии грамотного и своевременного выполнения индивидуального задания на преддипломную практику в соответствии с календарно – тематическим планом, заданий, полученных в организации, где проходила практика, при наличии отчёта по преддипломной практике и положительного отзыва администрации организации и руководителя ВКР.

Аттестация проходит в виде дифференцированного зачёта в форме устной презентации итогов практики.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
5.1.1 Основная учебная литература				
Морозов, В. П.	Выпускная квалификационная работа. Структура, содержание, оформление	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	2015	http://www.iprbookshop.ru/54996.html
Коробова, О. А., Кунц, А. Л., Козлинская, Л. А., Липовская, Т. А., Максименко, Л. А., Федорова, Т. М.	Выпускная квалификационная работа бакалавра	Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ	2016	http://www.iprbookshop.ru/68758.html
Медведев, П. В., Федотов, В. А., Сидоренко, Г. А.	Научные исследования	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет»	2017	http://www.iprbookshop.ru/71293.html
5.1.2 Дополнительная учебная литература				
Мухамеджанова, О. Г., Ермаков, А. С.	Выпускная квалификационная работа	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	2016	http://www.iprbookshop.ru/58237.html
Балакина, А. Е., Щербина, Е. В., Данилина, Н. В., Маршалкович, А. С., Слепнев, М. А.	Выпускная квалификационная работа	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	2015	http://www.iprbookshop.ru/30032.html
Баженов, Ю. М., Румянцев, Б. М., Попова, М. Н., Орешкин, Д. В., Жуков, А. Д.	Выпускная квалификационная работа	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	2015	http://www.iprbookshop.ru/36206.html
Леонова, О. В., Рачков, Е. В.	Выпускная квалификационная работа	Москва: Московская государственная академия водного транспорта	2014	http://www.iprbookshop.ru/46436.html

Аксенова, Л. Н.	Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия	Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет	2015	http://www.iprbookshop.ru/31913.html
Владыко О. М., Кравченко Н. Н.	Методика профессионального обучения	СПб.: СПбГУПТД	2014	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2127
Шадрин Т. В., Лобанов Н. Н.	Работа студентов с научной литературой	СПб.: СПбГУПТД	2013	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1342
Олейник, П. П., Копылов, В. Д., Ершов, М. Н., Чередниченко, Н. Д.	Выпускная квалификационная работа	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	2016	http://www.iprbookshop.ru/59954.html
Трескова, Н. В., Луговая, В. П., Бруако, М. Г., Торосян, Д. В.	Выпускная квалификационная работа. Подготовка, оформление и защита	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	2017	http://www.iprbookshop.ru/64533.html

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Продажа по договору с учебными заведениями об использовании в учебном процессе по заявкам

СПС КонсультантПлюс

5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Аудитория	Оснащение
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-