

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е.Рудин

«30» июня 2020 года

## Программа выпускной квалификационной работы

**Б3.02(Д)**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Учебный план: ФГОС 3++\_2020-2021\_44.03.04\_ИЭСТ\_ОО\_имидж.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (имиджевый дизайн)  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ
8	УП	195,5	20,5	6
Итого	УП	195,5	20,5	6

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

доктор педагогических наук, Профессор

\_\_\_\_\_

Есаулова Марина  
Борисовна

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Кравченко Наталья  
Николаевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Есаулова Марина  
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Есаулова Марина  
Борисовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**1.1 Цель ВКР:** Совершенствование компетенций в области исследовательской деятельности.

**1.2 Задачи ВКР:**

- постановка и решение проблемы практического характера; обоснование ее актуальности; определение цели, задач, объекта, предмета исследования и формулирование гипотезы;
- критический анализ литературы по исследуемой проблеме, содержащий рассмотрение подходов, концепций, научных школ и взглядов отдельных ученых по различным аспектам разрабатываемой проблемы;
- разработка или совершенствование конкретной педагогической технологии, методики, комплекса дидактических средств, обучающих программ, системы тренингов и т.д.;
- овладение современными методами педагогического исследования.

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>Знает:</b> методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации; метод системного анализа.
<b>Умеет:</b> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.
<b>Владеет:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
<b>Знает:</b> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы.
<b>Умеет:</b> проводить анализ поставленной цели и определять круг задач, необходимых для ее достижения; анализировать альтернативные варианты достижения поставленной цели; использовать нормативно-правовую документацию.
<b>Владеет:</b> методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами их решения; методами оценки потребности в ресурсах и влияния ограничений; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>Знает:</b> правила и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации.
<b>Умеет:</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять методы социального взаимодействия для реализации своей роли и коммуникаций внутри команды.
<b>Владеет:</b> методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
<b>Знает:</b> приемы эффективного управления собственным временем; методики саморазвития на основе принципов образования на протяжении всей жизни; основные методики анализа экономической эффективности вложений в самообразование и саморазвитие.
<b>Умеет:</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморазвития и самообучения; анализировать экономический эффект от вложений в саморазвитие; выстраивать траекторию самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни.
<b>Владеет:</b> методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
<b>Знает:</b> структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.
<b>Умеет:</b> выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.

<p><b>Владеет:</b> методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.</p>
<p><b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>
<p><b>Знает:</b> технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>
<p><b>Умеет:</b> определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).</p>
<p><b>Владеет:</b> навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>
<p><b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>
<p><b>Знает:</b> педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p>
<p><b>Умеет:</b> выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p>
<p><b>Владеет:</b> методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов.</p>
<p><b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>
<p><b>Знает:</b> возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>Умеет:</b> выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p>

**Владеет:** методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Знает:** понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

**Умеет:** осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.

**Владеет:** основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.

**ПКо-1 : Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам**

**Знает:** преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона

**Умеет:** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике

**Владеет:** методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

**ПКо-2: Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия**

**Знает:** требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.

**Умеет:** разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.

**Владеет:** методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

**ПКо-3: Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП**

**Знает:** психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО

**Умеет:** создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно- профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

**Владеет:** методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

<b>ПКо-4: Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации</b>
<b>Знает:</b> современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно- измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля
<b>Умеет:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий.
<b>Владеет:</b> методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
<b>ПКо-5: Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</b>
<b>Знает:</b> цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся
<b>Умеет:</b> использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации
<b>Владеет:</b> методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
<b>ПКо-6: Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</b>
<b>Знает:</b> педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно- образовательного процесса производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ
<b>Умеет:</b> разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования
<b>Владеет:</b> методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы
<b>ПКо-7: Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</b>
<b>Знает:</b> методические основы проектирования и применения профессионально- педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
<b>Умеет:</b> применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно- коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
<b>Владеет:</b> методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП
<b>ПКо-8: Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</b>
<b>Знает:</b> особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности
<b>Умеет:</b> выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
<b>Владеет:</b> техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
<b>ПКп-1: Способен разрабатывать и реализовывать художественный проект на основе моделирования имиджа, индивидуального стиля клиента</b>
<b>Знает:</b> содержание основных этапов художественного проектирования, особенности моделирования имиджа, этапы разработки индивидуального стиля.
<b>Умеет:</b> на основе законов художественного проектирования моделировать имидж и индивидуальный стиль клиента

<b>Владеет:</b> технологией создания целостного образа клиента на основе индивидуальных особенностей.
<b>ПКп-2: Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности по дисциплинам в области имиджевого дизайна</b>
<b>Знает:</b> методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования имиджевых дизайнеров в системе СПО и ДПП; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода по дисциплинам профессиональной подготовки имиджевых дизайнеров; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП в области имиджевого дизайна.
<b>Умеет:</b> осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) в области имиджевого дизайна; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ подготовки имиджевых дизайнеров в системе СПО и ДПП и их учебно-методического обеспечения.
<b>Владеет:</b> методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ СПО и ДПП в области имиджевого дизайна.

### 3 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

#### 3.1 Вид выпускной квалификационной работы

Индивидуальная  Групповой проект

#### 3.2 Основные направления и тематики выпускных квалификационных работ

Первое направление – реальное дизайн-проектирование по заданиям предприятий, фирм, проектных и образовательных учреждений, осмысленное с позиций возможного использования в образовательном процессе.

Второе направление – дизайн-дидактический (дизайн-методический) проект педагогических систем и их компонентов, например, учебной среды. Это может быть разработка иллюстративно-графического или текстового обеспечения какой-либо учебной дисциплины, проект учебного и методического пособия; разработка технологий обучения дизайну.

Третье направление – исследования по проблемам истории, теории и развития дизайна в тесной взаимосвязи с конкретными задачами дизайн-образования, с проблемами обучения дизайну и формирования у учащихся проектной культуры.

К этому же направлению относятся работы по педагогике и психологии дизайн-образования, по проектированию и исследованию его педагогических систем, посвященные изучению проблем развития творческих способностей личности, формированию сложных умений творческой деятельности (в самых различных ее аспектах) в учебных заведениях дизайн-образования, разработке психолого-педагогических технологий развития творчества и обучения дизайну.

Четвертое направление – дизайнерско-технологическое, которое предлагает равнозначность и интегрированность главы, посвященной проектированию конкретного объекта, и разделов, содержащих разработку технологии его производства. Дидактико-методическая часть в этих работах может быть связана как с дизайнерской, так и с технологической частью.

Пятое направление – изобретательно-дизайнерское – предполагает наличие в работе патентоспособного изобретения, сделанного студентом в любой области техники в соответствии с международной классификацией изобретений и дизайн-проработку этого изобретения. Дидактико-методическая часть такой работы может быть посвящена применению в учебных заведениях методов активизации творческого мышления, методов поиска новых технических решений и решения изобретательских задач.

Особенного внимания требует рассмотрение представленности в каждой из тем дипломных работ и проектов собственно дизайнерского содержания и сопряженной с ним педагогической интерпретации.

#### 3.3 Организация руководства выпускной квалификационной работой

регламентируется локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»

#### 3.4 Критерии оценивания результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
5 (отлично)	Актуальность темы; глубина анализа существующих подходов и корректность постановки задачи профессионально-педагогической направленности; обоснованность выбора метода решения задачи профессионально-педагогической направленности; обоснованность использования инструментальных средств различного типа (компьютерных программ, теоретических моделей и пр.); ясность, четкость, последовательность и обоснованность этапов решения поставленных задач; качество оформления пояснительной записки (грамотность изложения, соответствие стандартам); соответствие критериям новизны; практическая значимость результатов работы, в том числе возможность использования для совершенствования учебного процесса в учреждениях системы профессионального образования

4 (хорошо)	Имеются отдельные недостатки либо в анализе существующих подходов к решению исследуемой проблемы, либо в практической части выпускной квалификационной работы, либо в ее оформлении, либо в процессе защиты недостаточно полно и четко представлены результаты работы.
3 (удовлетворительно)	Имеются отдельные существенные недостатки в либо в анализе существующих подходов к решению исследуемой проблемы, либо в практической части выпускной квалификационной работы, либо в ее оформлении, а также в процессе защиты недостаточно конкретно представлена сущность работы, выпускник испытывал затруднения при ответах на вопросы комиссии.
2 (неудовлетворительно)	Имеются существенные недостатки в выпускной квалификационной работе, в процессе защиты выпускник не представил результатов выпускной квалификационной работ, не ответил на вопросы комиссии.

### 3.5 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

#### 3.5.1 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Содержание выпускной квалификационной работы должно представлять определенную новизну и практическую значимость.

Текст выпускной квалификационной работы должен содержать:

- оглавление;
- введение (с обоснованием актуальности темы, цель, задачи, предмет и объект исследования);
- теоретическую часть, содержащую анализ существующих подходов к решению исследуемой проблемы;
- практическую часть, в которой описаны предполагаемые автором выпускной квалификационной работы пути решения поставленных задач (либо содержание проектов); результаты проектов, апробация предлагаемых решений (разработанных проектов);
- заключение, содержащее краткое описание результатов работы и основные выводы.
- список использованной литературы;
- приложение.

#### 3.5.2 Правила оформления выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в объёме примерно 50-70 страниц формата А 4, включая титульный лист, текст, таблицы, рисунки, список использованной литературы, приложения и оглавление; текст печатается на принтере, шрифт Times New; 14 кегль; интервал 1, 5; абзац, с выравниванием по ширине с отступом 1, 25 см; поля листа: слева - , 3 см, справа – 1, 5, остальные 2, 0 см; на титульном листе указывается а) министерство, б) название университета, в) тема ВКР, в) имена автора, руководителя; перед текстом работы должны располагаться а) задание на работу, утвержденное заведующим выпускающей кафедры; б) реферат к выпускной квалификационной работе; указанные документы оформляются на типовых бланках.

Выпускная работа должна быть подписана: а) исполнителем; б) руководителем, в) консультантами и иметь визу заведующего выпускающей кафедры

ВКР на защиту представляется в сшитом виде, к ней прилагается электронный носитель с текстом диплома в формате Word и результатами работы.

Как правило, доклад сопровождается компьютерной презентацией MS PowerPoint. При подготовке презентации не следует использовать пёстрый фон, затрудняющий прочтение информации. Следует либо использовать однородный светлый фон и темный контрастный шрифт, либо темный фон и очень светлый шрифт. Размер шрифта для подписей и основных заключений рекомендуется использовать не меньше 24. Необходимо помнить, что на прочтение каждой иллюстрации требуется время, поэтому даже при хорошо отрепетированном 10-минутном докладе не целесообразно показывать более 13 слайдов; остальные иллюстрации можно заготовить для ответа на вопросы).

### 3.6 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки текста ВКР для размещения в ЭБС

Выпускник обязан пройти следующие этапы работы над выпускной квалификационной работой:

- встреча с научным руководителем и определение темы ВКР (встреча проходит во время последней сессии);
- работа с научным руководителем над теоретической частью ВКР и прохождение двух коллоквиумов на кафедре педагогики и психологии профессионального образования с результатами работы над ВКР, по окончании преддипломной практики обучающиеся должны отчитываться по итогам практики (о завершении экспериментальной части ВКР, ее апробации, анализе результатов и оценки эффективности);
- прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы.

Руководитель дает качественную оценку выпускной квалификационной работе, кроме того, в своем отзыве отмечает степень самостоятельности соискателя, наличие у него творческого подхода к решению поставленных задач.

Выпускная квалификационная работа должна пройти проверку на самостоятельность выполнения по системе «Антиплагиат» в соответствии с требованиями вуза и на основе положения «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающихся на основе системы «Антиплагиат» утвержденном на ученом совете университета 20 января 2015 г.

Подписанную выпускную квалификационную работу заведующий кафедрой ПППО направляет в государственную аттестационную комиссию для защиты.

## **4 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **4.1 Особенности процедуры защиты ВКР**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации регламентируются разделом 6 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

Защита ВКР происходит следующим образом:

- председатель ГАК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- секретарь ГАК объявляет фамилию обучающегося, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово обучающемуся;
- обучающийся делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования;
- обучающийся отвечает на вопросы членов ГАК и, с разрешения председателя ГАК, присутствующих на защите других лиц;
- руководитель, если он присутствует на защите, дает отзыв о работе обучающегося, либо отзыв руководителя зачитывает секретарь ГАК;
- присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;
- обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

При подготовке доклада к защите ВКР необходимо учесть некоторые особенности:

В докладе необходимо четко назвать цель и задачи исследования, основную часть доклада посвятить собранному материалу, т.е. результатам работы. Подытоживается доклад выводами из работы.

Как правило, доклад сопровождается компьютерной презентацией MS PowerPoint. При подготовке презентации не следует использовать пестрый фон, затрудняющий прочтение информации. Следует либо использовать однородный светлый фон и темный контрастный шрифт, либо темный фон и очень светлый шрифт. Размер шрифта для подписей и основных заключений рекомендуется использовать не меньше 24. Необходимо помнить, что на прочтение каждой иллюстрации требуется время, поэтому даже при хорошо отрепетированном 10-минутном докладе не целесообразно показывать более 13 слайдов; остальные иллюстрации можно заготовить для ответа на вопросы).

### **4.2 Особенности процедуры защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности проведения государственной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются разделом 7 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

### **4.3 Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

Процедура апелляции по результатам государственных аттестационных испытаний регламентируется разделом 8 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **5.1 Учебная литература**

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>5.1.1 Основная учебная литература</b>				
Ушакова, Н. В., Стрижова, А. Ф.	Имиджология (3-е издание)	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа	2017	<a href="http://www.iprbooksh&lt;br/&gt;op.ru/57073.html">http://www.iprbooksh op.ru/57073.html</a>

Беляева, М. А., Самкова, В. А.	Азы имиджологии. Имидж личности, организации, территории	Москва, Екатеринбург: Кабинетный ученый	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75000.html">http://www.iprbookshop.ru/75000.html</a>
Цибульникова, В. Е., Леванова, Е. А., Леванова, Е. А.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании	Москва: Московский педагогический государственный университет	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75815.html">http://www.iprbookshop.ru/75815.html</a>
Музалевская Ю. Е.	Основы дизайн-проектирования. Исторические аспекты развития, этапы и методы художественного проектирования в дизайне	СПб.: СПбГУПТД	2019	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019152">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019152</a>
Музалевская, Ю. Е.	Дизайн-проектирование: методы творческого исполнения дизайн-проекта	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83264.html">http://www.iprbookshop.ru/83264.html</a>
Коробова, О. А., Кунц, А. Л., Козлинская, Л. А., Липовская, Т. А., Максименко, Л. А., Федорова, Т. М.	Выпускная квалификационная работа бакалавра	Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68758.html">http://www.iprbookshop.ru/68758.html</a>
Шадрин Т. В.	Введение в профессионально-педагогическую специальность	СПб.: СПбГУПТД	2014	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1829">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1829</a>
<b>5.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Есаулова М. Б., Иванов С. Н.	Преддипломная практика. Право охранительная деятельность	СПб.: СПбГУПТД	2015	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2978">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2978</a>
Кардинская С. В.	Научно-исследовательская работа	СПб.: СПбГУПТД	2013	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2560">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2560</a>
Шульгина Л. А., Титова М. Н., Чигиринова М. В.	Педагогическая, организационно-управленческая и научно-исследовательская практики	СПб.: СПбГУПТД	2015	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2596">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2596</a>
Степанов М. А.	Научно-исследовательская работа	СПб.: СПбГУПТД	2017	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017414">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017414</a>
Хакамада, И.	В предвкушении себя: От имиджа к стилю	Москва: Альпина Паблишер	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83010.html">http://www.iprbookshop.ru/83010.html</a>
Белобрагин, В. В.	Психология имиджа	Москва: Научный консультант	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80797.html">http://www.iprbookshop.ru/80797.html</a>
Елисеенков, Г. С., Мхитарян, Г. Ю.	Дизайн-проектирование	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66376.html">http://www.iprbookshop.ru/66376.html</a>
Ляшко С. В.	Научно-исследовательская работа	СПб.: СПбГУПТД	2014	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2016">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2016</a>
Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС	Санкт-Петербург: КАРО	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61033.html">http://www.iprbookshop.ru/61033.html</a>
Бородин О. Ю., Шадрин Т. В.	Статистические методы в гуманитарных исследованиях	СПб.: СПбГУПТД	2015	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2370">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2370</a>
Цибульникова, В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии	Москва: Московский педагогический государственный университет	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72504.html">http://www.iprbookshop.ru/72504.html</a>

Шпырня, О. В.	Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77958.html">http://www.iprbookshop.ru/77958.html</a>
Шадрина Т. В., Лобанова Н. Н.	Работа студентов с научной литературой	СПб.: СПбГУПТД	2013	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1342">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1342</a>
Леонова, О. В., Рачков, Е. В.	Выпускная квалификационная работа	Москва: Московская государственная академия водного транспорта	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65656.html">http://www.iprbookshop.ru/65656.html</a>
Сухобская Г. С., Шадрина Т. В.	Основы исследовательской деятельности	СПб.: СПбГУПТД	2012	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1069">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1069</a>
Балакина, А. Е., Щербина, Е. В., Данилина, Н. В., Маршалкович, А. С., Слепнев, М. А.	Выпускная квалификационная работа	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30032.html">http://www.iprbookshop.ru/30032.html</a>
Кондрашова Н. Н., Просвирницын А. В., Павлов П. А., Зайцева М. Н.	Выпускная квалификационная работа	СПб.: СПбГУПТД	2015	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2378">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2378</a>
Шарипов Ф. В., Ушаков В. Д.	Педагогические технологии дистанционного обучения	Москва: Университетская книга	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66326.html">http://www.iprbookshop.ru/66326.html</a>
Васильева Е. А.	Педагогические технологии	СПб.: СПбГУПТД	2015	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2468">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2468</a>
Есаулова М. Б., Кравченко Н. Н.	Общая и профессиональная педагогика (рабочая тетрадь). Изд. 3-е	СПб.: СПбГУПТД	2014	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2233">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2233</a>

## 5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД (<http://publish.sutd.ru>).
3. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

## 5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office Professional  
Microsoft Windows

## 5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска