

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е.Рудин

«30» 06 2020 года

Программа государственного экзамена

Б3.01(Г)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Учебный план: ФГОС 3++_2020-2021_44.03.04_ИЭСТ_ЗАО_интерьер.plx

Кафедра:

35

Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки:
(специализация)

Декоративно - прикладное искусство и дизайн (дизайн интерьера)

Уровень образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

План учебного процесса

| Семестр | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоёмкость, ЗЕТ |
|---------|----|-------------|----------------|----------------------|
| 5 | УП | 99 | 9 | 3 |
| Итого | УП | 99 | 9 | 3 |

Санкт-Петербург
2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

доктор педагогических наук, Профессор

Марина Борисовна
Есаулова

кандидат педагогических наук, Доцент

Наталья Николаевна
Кравченко

От выпускающей кафедры:
Заведующий кафедрой

Есаулова Марина
Борисовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1.1 Цель государственного экзамена: Выявить и оценить уровень сформированности компетенций выпускника, необходимых для эффективного решения профессиональных задач, его готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

1.2 Задачи государственного экзамена:

- создать организационно-педагогические условия для выявления и оценки основных составляющих (дескрипторов) профессиональных компетенций выпускников;
- для получения объективной оценки ответов выпускников использовать методику экспертной оценки компетентности студентов.

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| |
|--|
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Знает: принципы построения устного и письменного сообщения на русском и иностранном языках; правила и особенности деловой устной и письменной коммуникации. |
| Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. |
| Владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в деловом общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках. |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Знает: особенности различных культур в социально-историческом, этическом и философском контексте. |
| Умеет: толерантно воспринимать разнообразие культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| Владеет: навыками восприятия и общения в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, здорового образа и стиля жизни, профилактики вредных привычек. |
| Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья; использовать методы и средства физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| Владеет: методами укрепления здоровья и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. |
| Умеет: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять и устранять причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. |
| Владеет: навыками обеспечения безопасных условий труда, в т.ч. с помощью средств защиты; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности; навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций, в т.ч. с помощью средств защиты. |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ. |
| Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования. |

| |
|---|
| Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения. |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности. |
| Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми. |
| Владеет: методической разработкой сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся. |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием. |
| Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся. |
| Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся. |

3 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 Форма проведения государственного экзамена

Устная

Письменная

3.2 Дисциплины образовательной программы, которые имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников и включены в государственный экзамен

| № п/п | Наименование дисциплины |
|-------|-------------------------------------|
| 1 | Психолого-педагогические технологии |

3.3 Система и критерии оценивания сдачи государственного экзамена

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|------------------|---|
| 5 (отлично) | Оценка «отлично» выставляется выпускнику, показавшему всесторонние и глубокие знания, умение решать практические задачи, четко и правильно ответившему на все вопросы. |
| 4 (хорошо) | Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, показавшему всесторонние и глубокие знания, но допустившему в ответах погрешности, не полностью ответившему на поставленные вопросы, при дополнительном собеседовании не сумевшему полностью дать пояснения на дополнительные вопросы. |

| | |
|-------------------------|--|
| 3 (удовлетворительно) | Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, показавшему знания основного учебного материала, но допустившему в ответах погрешности, не полностью ответившему на поставленные вопросы, при дополнительном собеседовании не сумевшему дать полные и правильные ответы. |
| 2 (неудовлетворительно) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, не выполнившему задания в полном объеме, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, полное незнание отдельных разделов, не сумевшему воспользоваться справочной и методической литературой. |

3.4 Содержание государственного экзамена

3.4.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-------|--|
| 1 | Общая и профессиональная педагогика как научные отрасли: задачи и функции, место и взаимосвязь в системе педагогических наук, основные педагогические категории. |
| 2 | Тенденции развития общего и профессионального образования в современной ситуации. |
| 3 | Методы педагогических исследований. |
| 4 | Общая характеристика педагогического процесса, основные этапы его проектирования. |
| 5 | Цели современного общего и профессионального образования. Характеристика педагогических целей. |
| 6 | Содержание образования: основные понятия, структура, подходы к проектированию. |
| 7 | Общая характеристика содержания деятельности педагога профессионального обучения. |
| 8 | Организационные формы обучения: понятие, сущность, классификация. |
| 9 | Современные методы и средства обучения: особенности применения в профессиональном обучении. |
| 10 | Педагогические системы: основные понятия, структура, признаки педагогической системы. |
| 11 | Проблемы воспитания учащихся в коллективах учреждений среднего профессионального образования. |
| 12 | Интеграция как тенденция развития современного образования. Особенности интеграции в профессиональном образовании. |
| 13 | Компетентный подход в современном профессиональном образовании: сущность, формы реализации. |
| 14 | Система непрерывного профессионального образования: особенности построения и функционирования на современном этапе. |
| 15 | Демократизация и гуманизация образования: сущность и пути реализации в современной системе образования. |
| 16 | Система профессионального образования Российской Федерации: сущность и особенности развития на современном этапе. |
| 17 | Развитие отечественной системы профессионального образования в историческом контексте. |
| 18 | Организационно-педагогические основы подготовки специалиста в учреждениях СПО. |
| 19 | Государственные стандарты профессионального образования (сущность, особенности содержания для учреждений СПО) в контексте современных требований. |
| 20 | Особенности организации процесса обучения в учреждениях СПО. |
| 21 | Процесс профессионального обучения: сущность, принципы, особенности реализации в системе СПО. |
| 22 | Производственное обучение в учреждениях СПО: содержание, формы и методы организации. |
| 23 | Теоретическое обучение в учреждениях СПО: содержание, формы и методы организации. |
| 24 | Дидактические основы организации обучения в учреждениях СПО (принципы, формы, методы и средства обучения). |
| 25 | Основные этапы деятельности педагога при подготовке к занятию. |
| 26 | Мотивация в учебной деятельности: понятие, виды, особенности формирования в профессиональном образовании. |
| 27 | Личность, ее структура и проявления. |
| 28 | Личность в системе межличностных отношений. |

| | |
|----|---|
| 29 | Общение и речевая деятельность. |
| 30 | Роль психических познавательных процессов в деятельности человека. |
| 31 | Эмоциональные и волевые процессы, их роль в деятельности. |
| 32 | Особенности социализации личности. |
| 33 | Профессиональное самоопределение личности. |
| 34 | Психологические особенности учащихся учреждений среднего профессионального образования (старший подростковый возраст). |
| 35 | Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности. |
| 36 | Проблемы формирования коллектива учащихся. Формальные и неформальные коллективы в учебных заведениях. |
| 37 | Характер: структура, черты характера. Акцентуации характера. |
| 38 | Концептуальные основы современных образовательных технологий (гуманистическая теория личности, ассоциативно-рефлекторная теория обучения, учение Л.С.Выготского о ЗБР и УАР, теория поэтапного формирования умственных действий). |
| 39 | Психологические особенности студентов учреждений системы среднего профессионального образования и высшего профессионального образования (ранний юношеский возраст). |
| 40 | Понятие о деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Умения, навыки, их формирование. |
| 41 | Типы темперамента и ВНД. Влияние типов темперамента на поведение, обучение и работоспособность. |
| 42 | Психологические особенности педагогического общения. |
| 43 | Педагогические конфликты: типология, участники, выход из конфликтных ситуации. |
| 44 | Система направленности личности (мотивы, потребности, цели, интересы, устремления, мировоззрение) |
| 45 | Стили педагогического руководства. Манипулирование в педагогическом общении. |
| 46 | Понятие о способностях. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. |
| 47 | Основы профориентации и проф. консультирование. Профессиональный отбор, профессиональный подбор, определение профессиональной пригодности. |
| 48 | Психологические аспекты развития педагогической рефлексии. |
| 49 | Психологический анализ процесса оценивания деятельности учащихся: функции оценивания, критерии оценивания. |
| 50 | Психология личности педагога профессионального образования (компоненты педагогической деятельности, позиции, функции педагогической деятельности). |

3.4.2 Варианты типовых контрольных заданий, выносимых на государственный экзамен

Из предложенных ниже двенадцати планов-конспектов занятий разработайте любые пять, учитывая возможность их использования в вопросах № III

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии «кейс-стадии».

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии портфолио (итоговое занятие – защита портфолио).

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием деловой игры.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии сотрудничества (работа в группах).

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии разноуровневой дифференциации для текущего контроля.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии проблемного обучения.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии системных и знаковых моделей обучения.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии развития критического мышления.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием учебной экскурсии.

Разработайте конспект занятия основной целью, которого является вооружение учащихся новыми знаниями с использованием мультимедийных средств обучения.

Разработайте конспект занятия основной целью, которого является вооружение учащихся новыми знаниями с использованием инженерных средств обучения.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием групповых методов обучения.

4 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1 Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности проведения государственной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются разделом 7 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

4.2 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Процедура апелляции по результатам государственных аттестационных испытаний регламентируется разделом 8 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|---|--|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Седова, Н. Е. | Теоретическая педагогика | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/85831.html |
| Резепов, И. Ш. | Психология и педагогика | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79812.html |
| Писарева, Т. А. | Общие основы педагогики | Саратов: Научная книга | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/81035.html |
| Костюк, Н. В. | Педагогика профессионального образования | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/66362.html |
| Беликова, Е. В., Битаева, О. И., Елисеева, Л. В. | Теория и методика воспитания | Саратов: Научная книга | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/81057.html |
| Мактамкулова, Г. А., Бунькова, И. П. | Психология профессиональной деятельности | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/83187.html |
| Секлетова, Н. Н., Тучкова, А. С. | Основы педагогических коммуникаций | Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/71864.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Пономарева, М. А., Сидорова, М. В. | Общая психология и педагогика | Минск: ТетраСистемс, Тетралит | 2013 | http://www.iprbookshop.ru/28153.html |
| Надеева, М. И. | Общая педагогика | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/79337.html |
| Гуревич, П. С. | Психология и педагогика | Москва: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/71046.html |
| Астафьева, Л. С., Астафьев, Л. М. | Педагогика (2-е издание) | Москва: Российский университет дружбы народов | 2013 | http://www.iprbookshop.ru/22203.html |
| Лавренко Г. Б. | Педагогика и методика преподавания дисциплин изобразительного искусства | СПб.: СПбГУПТД | 2016 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3348 |

| | | | | |
|---|---|--|------|---|
| Марусева, И. В. | Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) | Саратов: Вузовское образование | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/39001.html |
| Зенкова, Т. М. | Психология профессионального образования | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/85827.html |
| Дерябина, Е. А., Фадеев, В. И., Фадеева, М. В. | Возрастная психология | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/69317.html |
| Резепов, И. Ш. | Общая психология | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79807.html |
| Фомина, Е. А. | Психология межкультурной коммуникации в образовании | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/83206.html |
| Фоминова, А. Н., Шабанова, Т. Л. | Педагогическая психология | Саратов: Вузовское образование | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/19532.html |
| Базаркина И. Н., Сенкевич Л. В., Донцов Д. А., Донцов Д. А. | Психология личности | Москва: Человек | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/27591.html |
| Васильева Е. А. | Педагогические технологии | СПб.: СПбГУПТД | 2015 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2468 |
| Цибульников, В. Е. | Психология и педагогика | Москва: Московский педагогический государственный университет | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/72511.html |
| Болотова, М. И., Москалева, Ю. А. | Педагогика. Часть 1. Теория обучения | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/51473.html |

| | | | | |
|---|---|---|------|---|
| Есаулова М. Б., Кравченко Н. Н. | Общая и профессиональная педагогика (рабочая тетрадь). Изд. 3-е | СПб.: СПбГУПТД | 2014 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2233 |
| Акимов С. С., Бородин О. Ю. | Психология (рабочая тетрадь) | СПб.: СПбГУПТД | 2014 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2177 |
| Судакова О. Н. | Практикум по педагогическим коммуникациям | СПб.: СПбГУПТД | 2015 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2440 |
| Кочетков, М. В. | Психология и педагогика | Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/29287.html |
| Болотова, М. И., Москалева, Ю. А. | Педагогика (семинарские занятия) | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/51470.html |
| Станиславская И. Г., Малкина-Пых И. Г. | Психология. Основные отрасли | Москва: Человек | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/27592.html |
| Пахальян, В. Э. | Практическая психология. Введение | Саратов: Вузовское образование | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/29297.html |
| Джуринский, А. Н. | Сравнительная педагогика. Взгляд из России | Москва: Прометей | 2013 | http://www.iprbookshop.ru/18621.html |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|------|---|
| Болотова, М. И. | Педагогика. Часть 2. Теория воспитания | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/51474.html |
| Ковалев, А. Н., Смирнов, В. П. | Педагогика и психология в профессиональной деятельности | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/65504.html |
| Григорьев, Д. А., Торгашев, Г. А. | Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы | Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/47250.html |

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД (<http://publish.sutd.ru>).
3. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office Professional
Microsoft Windows

5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и сдачи государственного экзамена

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |