

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е.Рудин

«29» \_\_\_ 06 \_\_\_ 2021 года

## Программа государственного экзамена

**Б3.01(Г)** Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Учебный план: 44.03.04\_ИЭСТ\_3АО\_интерьер\_2021-2022 №1-3-132.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (дизайн интерьера)  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ
5	УП	99	9	3
Итого	УП	99	9	3

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Наталья Николаевна  
Кравченко

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Никитина Галина  
Анатольевна

От выпускающей кафедры:  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Никитина Галина  
Анатольевна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

**1.1 Цель государственного экзамена:** Выявить и оценить уровень сформированности компетенций выпускника, необходимых для эффективного решения профессиональных задач, его готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

**1.2 Задачи государственного экзамена:**

- создать организационно-педагогические условия для выявления и оценки основных составляющих (дескрипторов) профессиональных компетенций выпускников;
- для получения объективной оценки ответов выпускников использовать методику экспертной оценки компетентности студентов.

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>Знает:</b> методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации; метод системного анализа.
<b>Умеет:</b> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.
<b>Владеет:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
<b>Знает:</b> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы.
<b>Умеет:</b> проводить анализ поставленной цели и определять круг задач, необходимых для ее достижения; анализировать альтернативные варианты достижения поставленной цели; использовать нормативно-правовую документацию.
<b>Владеет:</b> методиками определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами их решения; методами оценки потребности в ресурсах и влияния ограничений; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>Знает:</b> правила и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации
<b>Умеет:</b> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять методы социального взаимодействия для реализации своей роли и коммуникаций внутри команды.
<b>Владеет:</b> методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
<b>Знает:</b> принципы построения устного и письменного сообщения на русском и иностранном языках; правила и особенности деловой устной и письменной коммуникации.
<b>Умеет:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
<b>Владеет:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в деловом общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>Знает:</b> особенности различных культур в социально-историческом, этическом и философском контексте.
<b>Умеет:</b> толерантно воспринимать разнообразие культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<b>Владеет:</b> навыками восприятия и общения в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

<p><b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>
<p><b>Знает:</b> приемы эффективного управления собственным временем; методики саморазвития на основе принципов образования на протяжении всей жизни; основные методики анализа экономической эффективности вложений в самообразование и саморазвитие.</p>
<p><b>Умеет:</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморазвития и самообучения; анализировать экономический эффект от вложений в саморазвитие; выстраивать траекторию самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p><b>Владеет:</b> методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p><b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знает:</b> роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, здорового образа и стиля жизни, профилактики вредных привычек.</p>
<p><b>Умеет:</b> применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья; использовать методы и средства физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Владеет:</b> методами укрепления здоровья и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p><b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b></p>
<p><b>Знает:</b> теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; причины, признаки и последствия реализации опасностей для человека и окружающей среды; принципы организации безопасности труда, способы и средства защиты людей и окружающей среды в условиях чрезвычайной ситуации и военных конфликтов.</p>
<p><b>Умеет:</b> идентифицировать негативные воздействия естественного, техногенного и антропогенного происхождения на среду обитания; обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять и устранять причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p>
<p><b>Владеет:</b> навыками создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; навыками обеспечения безопасных условий труда, в том числе с помощью средств защиты; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности и негативным воздействием на среду обитания; навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
<p><b>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b></p>
<p><b>Знает:</b> источники информации для принятия экономических решений; подходы к анализу конъюнктуры рынка; основные экономические показатели, характеризующие деятельность компании; методы экономического анализа процессов и явлений в различных областях жизнедеятельности; экономический подход к управлению ресурсами и принятию решений.</p>
<p><b>Умеет:</b> проводить анализ поставленной экономической задачи; формировать систему показателей для экономического анализа принимаемых решений; применять экономические знания для анализа процессов в различных областях жизнедеятельности; обосновывать принимаемые решения с использованием экономических показателей.</p>
<p><b>Владеет:</b> навыками сбора экономической информации для обоснования и принятия решений; методами исследования экономических процессов и явлений; методами расчета основных экономических показателей; методами обоснования принимаемых решений с использованием экономических показателей.</p>
<p><b>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b></p>
<p><b>Знает:</b> основы законодательства о противодействии коррупции; основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения; негативные последствия коррупционного поведения; основные мероприятия противодействия коррупции.</p>
<p><b>Умеет:</b> выявлять признаки коррупционного поведения; оценивать возможные коррупционные риски; не допускать коррупционного поведения.</p>
<p><b>Владеет:</b> навыками выявления коррупционного поведения; навыками применения предусмотренных законом мер по пресечению коррупционного поведения</p>

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Знает:** структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.

**Умеет:** выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.

**Владеет:** методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**Знает:** технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Умеет:** определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).

**Владеет:** навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Знает:** возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ.

**Умеет:** выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования.

**Владеет:** методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Знает:** структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.

**Умеет:** диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.

**Владеет:** методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Знает:** педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.

**Умеет:** выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.

**Владеет:** методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов.

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знает:** характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Умеет:** выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

**Владеет:** методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Знает:** основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.

**Умеет:** проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания

**Владеет:** приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Знает:** понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

**Умеет:** осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.

**Владеет:** основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.

**ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**Знает:** теоретические основы работы и методологические принципы использования современных информационных технологий, в том числе отечественного происхождения, в профессиональной деятельности.

**Умеет:** использовать инструменты и средства информационных технологий, в том числе отечественного происхождения, при решении задач профессиональной деятельности.

**Владеет:** методами и навыками решения прикладных задач профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, в том числе отечественного происхождения.

**3 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА****3.1 Форма проведения государственного экзамена**

Устная

Письменная

**3.2 Дисциплины образовательной программы, которые имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников и включены в государственный экзамен**

№ п/п	Наименование дисциплины
1	Психолого-педагогические технологии
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3	Психология профессионального образования
4	Учебная практика (ознакомительная практика)
5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
6	Производственная практика (преддипломная практика)
7	Общая и социальная психология

8	Общая педагогика
9	Учебная практика (педагогическая практика)

### 3.3 Система и критерии оценивания сдачи государственного экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется выпускнику, показавшему всесторонние и глубокие знания, умение решать практические задачи, четко и правильно ответившему на все вопросы.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, показавшему всесторонние и глубокие знания, но допустившему в ответах погрешности, не полностью ответившему на поставленные вопросы, при дополнительном собеседовании не сумевшему полностью дать пояснения на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, показавшему знания основного учебного материала, но допустившему в ответах погрешности, не полностью ответившему на поставленные вопросы, при дополнительном собеседовании не сумевшему дать полные и правильные ответы.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, не выполнившему задания в полном объеме, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, полное незнание отдельных разделов, не сумевшему воспользоваться справочной и методической литературой.

### 3.4 Содержание государственного экзамена

#### 3.4.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

№ п/п	Формулировки вопросов
1	Общая и профессиональная педагогика как научные отрасли: задачи и функции, место и взаимосвязь в системе педагогических наук, основные педагогические категории.
2	Тенденции развития общего и профессионального образования в современной ситуации.
3	Методы педагогических исследований.
4	Общая характеристика педагогического процесса, основные этапы его проектирования.
5	Цели современного общего и профессионального образования. Характеристика педагогических целей.
6	Содержание образования: основные понятия, структура, подходы к проектированию.
7	Общая характеристика содержания деятельности педагога профессионального обучения.
8	Организационные формы обучения: понятие, сущность, классификация.
9	Современные методы и средства обучения: особенности применения в профессиональном обучении.
10	Педагогические системы: основные понятия, структура, признаки педагогической системы.
11	Проблемы воспитания учащихся в коллективах учреждений среднего профессионального образования.
12	Интеграция как тенденция развития современного образования. Особенности интеграции в профессиональном образовании.
13	Компетентностный подход в современном профессиональном образовании: сущность, формы реализации.
14	Система непрерывного профессионального образования: особенности построения и функционирования на современном этапе.
15	Демократизация и гуманизация образования: сущность и пути реализации в современной системе образования.
16	Система профессионального образования Российской Федерации: сущность и особенности развития на современном этапе.
17	Развитие отечественной системы профессионального образования в историческом контексте.
18	Организационно-педагогические основы подготовки специалиста в учреждениях СПО.
19	Государственные стандарты профессионального образования (сущность, особенности содержания для учреждений СПО) в контексте современных требований.
20	Особенности организации процесса обучения в учреждениях СПО.



21	Процесс профессионального обучения: сущность, принципы, особенности реализации в системе СПО.
22	Производственное обучение в учреждениях СПО: содержание, формы и методы организации.
23	Теоретическое обучение в учреждениях СПО: содержание, формы и методы организации.
24	Дидактические основы организации обучения в учреждениях СПО (принципы, формы, методы и средства обучения).
25	Основные этапы деятельности педагога при подготовке к занятию.
26	Мотивация в учебной деятельности: понятие, виды, особенности формирования в профессиональном образовании.
27	Личность, ее структура и проявления.
28	Личность в системе межличностных отношений.
29	Общение и речевая деятельность.
30	Роль психических познавательных процессов в деятельности человека.
31	Эмоциональные и волевые процессы, их роль в деятельности.
32	Особенности социализации личности.
33	Профессиональное самоопределение личности.
34	Психологические особенности учащихся учреждений среднего профессионального образования (старший подростковый возраст).
35	Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.
36	Проблемы формирования коллектива учащихся. Формальные и неформальные коллективы в учебных заведениях.
37	Характер: структура, черты характера. Акцентуации характера.
38	Концептуальные основы современных образовательных технологий (гуманистическая теория личности, ассоциативно-рефлекторная теория обучения, учение Л.С.Выготского о ЗБР и УАР, теория поэтапного формирования умственных действий).
39	Психологические особенности студентов учреждений системы среднего профессионального образования и высшего профессионального образования (ранний юношеский возраст).
40	Понятие о деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Умения, навыки, их формирование.
41	Типы темперамента и ВНД. Влияние типов темперамента на поведение, обучение и работоспособность.
42	Психологические особенности педагогического общения.
43	Педагогические конфликты: типология, участники, выход из конфликтных ситуации.
44	Система направленности личности (мотивы, потребности, цели, интересы, устремления, мировоззрение)
45	Стили педагогического руководства. Манипулирование в педагогическом общении.
46	Понятие о способностях. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
47	Основы профориентации и проф. консультирование. Профессиональный отбор, профессиональный подбор, определение профессиональной пригодности.
48	Психологические аспекты развития педагогической рефлексии.
49	Психологический анализ процесса оценивания деятельности учащихся: функции оценивания, критерии оценивания.
50	Психология личности педагога профессионального образования (компоненты педагогической деятельности, позиции, функции педагогической деятельности).

### 3.4.2 Варианты типовых контрольных заданий, выносимых на государственный экзамен

Из предложенных ниже двенадцати планов-конспектов занятий разработайте любые пять, учитывая возможность их использования в вопросах № III

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии «кейс-стадии».

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии портфолио (итоговое занятие – защита портфолио).

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием деловой игры.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии сотрудничества (работа в группах).

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии разноуровневой дифференциации для текущего контроля.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии проблемного обучения.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии системных и знаковых моделей обучения.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии развития критического мышления.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием учебной экскурсии.

Разработайте конспект занятия основной целью, которого является вооружение учащихся новыми знаниями с использованием мультимедийных средств обучения.

Разработайте конспект занятия основной целью, которого является вооружение учащихся новыми знаниями с использованием инженерных средств обучения.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием групповых методов обучения.

## 4 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 4.1 Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности проведения государственной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются разделом 7 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

### 4.2 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Процедура апелляции по результатам государственных аттестационных испытаний регламентируется разделом 8 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 5.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Резепов, И. Ш.	Психология и педагогика	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79812.html">http://www.iprbookshop.ru/79812.html</a>
Мактамкулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83187.html">http://www.iprbookshop.ru/83187.html</a>
Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики	Саратов: Научная книга	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81035.html">http://www.iprbookshop.ru/81035.html</a>
Беликова, Е. В., Битаева, О. И., Елисеева, Л. В.	Теория и методика воспитания	Саратов: Научная книга	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81057.html">http://www.iprbookshop.ru/81057.html</a>
Седова, Н. Е.	Теоретическая педагогика	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85831.html">http://www.iprbookshop.ru/85831.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Судакова О. Н.	Практикум по педагогическим коммуникациям	СПб.: СПбГУПТД	2015	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2440">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2440</a>

Кочетков, М. В.	Психология и педагогика	Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29287.html">http://www.iprbookshop.ru/29287.html</a>
Есаулова М. Б., Кравченко Н. Н.	Общая и профессиональная педагогика (рабочая тетрадь). Изд. 3-е	СПб.: СПбГУПТД	2014	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2233">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2233</a>
Цибульникова, В. Е.	Психология и педагогика	Москва: Московский педагогический государственный университет	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72511.html">http://www.iprbookshop.ru/72511.html</a>
Васильева Е. А.	Педагогические технологии	СПб.: СПбГУПТД	2015	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2468">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2468</a>
Болотова, М. И., Москалева, Ю. А.	Педагогика. Часть 1. Теория обучения	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51473.html">http://www.iprbookshop.ru/51473.html</a>
Пахальян, В. Э.	Практическая психология. Введение	Саратов: Вузовское образование	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29297.html">http://www.iprbookshop.ru/29297.html</a>
Ковалев, А. Н., Смирнов, В. П.	Педагогика и психология в профессиональной деятельности	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65504.html">http://www.iprbookshop.ru/65504.html</a>
Григорьев, Д. А., Торгашев, Г. А.	Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы	Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47250.html">http://www.iprbookshop.ru/47250.html</a>
Болотова, М. И.	Педагогика. Часть 2. Теория воспитания	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51474.html">http://www.iprbookshop.ru/51474.html</a>
Болотова, М. И., Москалева, Ю. А.	Педагогика (семинарские занятия)	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/51470.html">http://www.iprbookshop.ru/51470.html</a>
Станиславская, И. Г., Малкина-Пых, И. Г.	Психология. Основные отрасли	Москва: Человек	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27592.html">http://www.iprbookshop.ru/27592.html</a>
Лавренко Г. Б.	Педагогика и методика преподавания дисциплин изобразительного искусства	СПб.: СПбГУПТД	2016	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3348">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3348</a>
Марусева, И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии)	Саратов: Вузовское образование	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/39001.html">http://www.iprbookshop.ru/39001.html</a>
Гуревич, П. С.	Психология и педагогика	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71046.html">http://www.iprbookshop.ru/71046.html</a>
Костюк, Н. В.	Педагогика профессионального образования	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66362.html">http://www.iprbookshop.ru/66362.html</a>

Надеева, М. И.	Общая педагогика	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79337.html">http://www.iprbookshop.ru/79337.html</a>
Секлетова, Н. Н., Тучкова, А. С.	Основы педагогических коммуникаций	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71864.html">http://www.iprbookshop.ru/71864.html</a>
Фомина, Е. А.	Психология межкультурной коммуникации в образовании	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83206.html">http://www.iprbookshop.ru/83206.html</a>
Фоминова, А. Н., Шабанова, Т. Л.	Педагогическая психология	Саратов: Вузовское образование	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19532.html">http://www.iprbookshop.ru/19532.html</a>
Базаркина, И. Н., Сенкевич, Л. В., Донцов, Д. А., Донцов, Д. А.	Психология личности	Москва: Человек	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27591.html">http://www.iprbookshop.ru/27591.html</a>
Зенкова, Т. М.	Психология профессионального образования	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85827.html">http://www.iprbookshop.ru/85827.html</a>
Дерябина, Е. А., Фадеев, В. И., Фадеева, М. В.	Возрастная психология	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69317.html">http://www.iprbookshop.ru/69317.html</a>
Резепов, И. Ш.	Общая психология	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79807.html">http://www.iprbookshop.ru/79807.html</a>

## 5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД (<http://publish.sutd.ru>).
3. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

## 5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office Professional

Microsoft Windows

## 5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и сдачи государственного экзамена

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска