

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е.Рудин

«30» 06 2020 года

Программа практики

Б2.О.07(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)

Учебный план: ФГОС 3++_2020-2021_44.03.04_ИЭСТ_ОО_интерьер.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (дизайн интерьера)
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
8	УП	215,35	0,65	6	Зачет с оценкой
	ПП	215,35	0,65	6	
Итого	УП	215,35	0,65	6	
	ПП	215,35	0,65	6	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

доктор педагогических наук, Заведующий кафедрой

Есаулова
Борисовна

Марина

кандидат педагогических наук, Доцент

Иванов
Николаевич

Сергей

Доцент

Судакова
Николаевна

Оксана

От выпускающей кафедры:
Заведующий кафедрой

Есаулова Марина
Борисовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

1.1 Цель практики: Комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности. Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в образовательных учреждениях системы профессионального образования.

1.2 Задачи практики:

1. Выявление уровня сформированности профессиональных компетенций, определенных требованиями ФГОС ВО;
2. выявление степени владения системой знаний, необходимых для практической педагогической деятельности;
3. совершенствование педагогических умений и навыков, профессионального мастерства;
4. формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
5. развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
6. определение степени готовности к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности;
7. проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке квалификационной работы;
8. проведение самоанализа и самооценки работы.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Психолого-педагогические технологии
- Основы исследовательской деятельности
- Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности
- Методика профессионального обучения
- Профессионально-педагогические технологии
- Психология профессионального образования
- Производственная практика (педагогическая)
- Профессионально-педагогические коммуникации
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
- Комплексное проектирование
- Макетирование
- Объемно-пространственное моделирование
- Педагогика профессионального образования

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: Специфику применения системного анализа для достижения поставленных задач научно-профессиональной деятельности.
Уметь: Применять системный подход для проектирования экспериментальной части дипломного исследования.
Владеть: Методами проектирования и проведения экспериментальной работы, анализа ее эффективности.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знать: Этапы научного исследования, логику и методы педагогического исследования.
Уметь: Организовывать свою исследовательскую деятельность на основе разработки графика и плана исследования.
Владеть: Опытном проведении научного исследования, организации своего времени на различных этапах исследовательской деятельности.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Преподаваемую область научного (научно-технического знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).
Уметь: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

Владеть: Опытом проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
ПКо-2: Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия
Знать: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.
Уметь: Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и (или) ДПП
Владеть: Навыками разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование и содержание разделов (этапов)	Семестр	СР (часы)	Форма текущего контроля
Раздел 1. Изучение, анализ и систематизация специальной литературы, документов, нормативных актов, имеющих отношение к теме ВКР.	8		О
Этап 1. Подбор литературы, необходимой для написания ВКР.		20	
Этап 2. Подбор нормативных актов, имеющих отношение к теме ВКР.		20	
Этап 3. Анализ, систематизация и оформление списка используемой литературы.		20	
Раздел 2. Отработка навыков использования нормативных технологических правовых документов разных уровней в практической работе.			О
Этап 4. Работа в организации, предприятии или образовательном учреждении с целью отработки навыков использования нормативных документов.		16	
Этап 5. Работа в организации, предприятии или образовательном учреждении с целью отработки навыков использования технологических документов и профессиональных видов деятельности.		36	
Этап 6. Работа в организации, предприятии или образовательном учреждении с целью отработки навыков использования правовых и методических документов (в зависимости от направления тематики ВКР)		20	
Раздел 3. Организация и проведение запланированной экспериментальной работы в соответствии с задачами ВКР.			О
Этап 7. Организационная работа по подготовке эксперимента в соответствии с задачами ВКР.		20	
Этап 8. Проведение эксперимента в соответствии с задачами ВКР.		48	
Раздел 4. Проведение апробации полученного результата работы и получение отзыва организации, где проходил эксперимент, а также руководителя ВКР.			О
Этап 9. Апробация полученного результата ВКР		10	

Этап 10. Получение отзыва администрации организации, где проходил эксперимент и руководителя ВКР		5,35	
Итого в семестре		215,35	
Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)		0,65	
Всего контактная работа и СР по дисциплине		215,35	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

4.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения
УК-1	Раскрывает специфику применения системного анализа для достижения поставленных задач научно-профессиональной деятельности. Применяет системный подход для проектирования экспериментальной части дипломного исследования. Проектирует и проводит экспериментальную работу, анализирует ее эффективность.
УК-6	Раскрывает этапы научного исследования, логику и методы педагогического исследования. Организует свою исследовательскую деятельность на основе разработки графика и плана исследования. Проводит научное исследование, организует свое время на различных этапах исследовательской деятельности.
ОПК-8	Демонстрирует знание преподаваемой дисциплины, особенностей профессиональной деятельности, характеризует актуальные проблемы и тенденции развития преподаваемой области знаний, современные методы (технологии). Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО; особенностей преподаваемого учебного предмета, вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Проводит учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
ПКo-2	Характеризует основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения. Взаимодействует при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы. Разрабатывает и обновляет рабочие программы учебных предметов.

4.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
	Устное собеседование
5 (отлично)	Обучающийся соблюдал сроки прохождения практики; отчетные материалы полностью соответствуют программе практики и имеют практическую ценность; индивидуальное задание выполнено полностью и на высоком уровне, получен положительный отзыв от предприятия; качество оформления отчета и презентации соответствуют требованиям. В процессе защиты отчета обучающийся дал полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области.
4 (хорошо)	Обучающийся соблюдал сроки прохождения практики; отчетные материалы в целом соответствуют программе практики, содержат стандартные выводы и рекомендации
	практиканта; индивидуальное задание в целом выполнено с несущественными ошибками, получен положительный отзыв от предприятия; качество оформления отчета и / или презентации имеют несущественные ошибки. В процессе защиты отчета обучающийся дал стандартный ответ, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.

3 (удовлетворительно)	Обучающийся нарушал сроки прохождения практики; отчетные материалы в целом соответствуют программе практики, собственные выводы и рекомендации практиканта по итогам практики отсутствуют; индивидуальное задание выполнено с существенными ошибками, получен удовлетворительный отзыв от предприятия; качество оформления отчета и / или презентации имеют многочисленные существенные ошибки. В процессе защиты отчета обучающийся продемонстрировал слабое понимание сущности практической деятельности, допустил существенные ошибки или пробелы в ответах сразу по нескольким разделам программы практики, незнание (путаницу) важных терминов.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся систематически нарушал сроки прохождения практики; не смог справиться с индивидуальным заданием; отчетные материалы не соответствуют программе практики; получен неудовлетворительный отзыв от предприятия; отчет к защите не представлен.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

4.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 8	
1	Охарактеризуйте основные методы исследований, которые использовались в процессе преддипломной практики. Какие методы использовались на каких этапах исследования.
2	Охарактеризуйте основные направления научных исследований в сфере имиджевого дизайна.
3	Факторы, определяющие выбор темы научного исследования. Критерии обоснования темы НИР.
4	Охарактеризуйте основные методы поиска информации, использованные для целей ВКР.
5	Виды планов научного исследования, требования, предъявляемые к плану НИР.
6	Структура НИР. Содержание этапов научного исследования.
7	Этические нормы научной работы.
8	Охарактеризовать принципы отбора содержания для разработки учебного процесса в целях реализации ВКР.
9	Обосновать выбор методов форм и средств организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине.
10	Охарактеризуйте особенности ФГОС направления подготовки, разрабатываемого в ВКР учебного процесса СПО или ВПО.
11	Охарактеризуйте основные учебно-методические документы (учебный план, тематические планы, рабочие программы) учебного заведения – базы практики в целях решения задач ВКР.
12	Какие научно-методические подходы к организации исследовательской деятельности обучающихся применялись в процессе прохождения преддипломной практики.
13	Какие методы организации различных видов исследовательской деятельности обучающихся применялись для решения задач ВКР.
14	Охарактеризуйте современные подходы к решению задач проектирования в организации учебно-воспитательного процесса в СПО – базе практики.
15	Какие основные инновационные методы реализовались в учебно-воспитательного процессе профессиональной школы с целью решения задач ВКР.
16	Охарактеризуйте основные требования к оснащению предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разрабатываемого в ВКР учебно-воспитательного процесса.
17	Обоснуйте предлагаемые организационно-педагогические условия реализации задач ВКР.
18	Охарактеризуйте документы, использованные для разработки учебно-программного обеспечения учебного процесса для решения задач ВКР.
19	Раскройте методы поиска и особенности работы с документами, применяемыми в процессе преддипломной практики для разработки учебно-программного обеспечения учебного процесса, разрабатываемого в ВКР.
20	Раскройте особенности применения различных контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, применяемых в учебном заведении – базе практики.
21	Охарактеризуйте особенности контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, применяемых в разрабатываемом учебном процессе ВКР.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

4.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

4.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по практике

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

4.3.3 Требования к оформлению отчётности по практике

Отчет о прохождении учебной практики включает в себя: титульный лист, содержание, специальную часть практики, отзывы руководителей практики от учебного заведения и от кафедры педагогики и психологии профессионального образования.

Текст отчета выполняется с применением печатающих и графических устройств персональных компьютеров на одной стороне белой стандартной бумаги формата А4 (210 x 297) и должен соответствовать следующим требованиям:

- поля – левое – 3 см, правое – 1 – 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 2,5 см;
- размер шрифта № 12 14;
- начертание Times New Roman;
- интервал одинарный;
- отступ первой строки (красная строка) 1,25 см;
- выравнивание по ширине;
- автоматическая расстановка переносов обязательна;
- листы должны быть пронумерованы и прочно сшиты.

Титульный лист должен содержать следующую информацию: наименование ВУЗа, института, кафедры, наименование отчета (по виду практики), Ф.И.О. студента, группу, данные о руководителях от базы практики и кафедры, год.

Содержание представляет собой перечисление соответствующих разделов отчета с указанием страниц их месторасположения в тексте.

Специальная часть представляет собой хронологически расположенные, выполненные задания из плана прохождения практики.

4.3.4 Порядок проведения промежуточной аттестации по практике

Обучающийся допускается к аттестации при условии грамотного и своевременного выполнения индивидуального задания на преддипломную практику в соответствии с календарно – тематическим планом, заданий, полученных в организации, где проходила практика, при наличии отчёта по преддипломной практике и положительного отзыва администрации организации и руководителя ВКР.

Аттестация проходит в виде дифференцированного зачёта в форме устной презентации итогов практики.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
5.1.1 Основная учебная литература				
Коробова, О. А., Кунц, А. Л., Козлинская, Л. А., Липовская, Т. А., Максименко, Л. А., Федорова, Т. М.	Выпускная квалификационная работа бакалавра	Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно- строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ	2016	http://www.iprbookshop.ru/68758.html
Медведев, П. В., Федотов, В. А., Сидоренко, Г. А.	Научные исследования	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет»	2017	http://www.iprbookshop.ru/71293.html
5.1.2 Дополнительная учебная литература				
Олейник, П. П., Копылов, В. Д., Ершов, М. Н., Чередниченко, Н. Д.	Выпускная квалификационная работа	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	2016	http://www.iprbookshop.ru/59954.html
Есаулова М. Б., Иванов С. Н.	Преддипломная практика для спец. 050501.62 Профессиональное обучение (по отраслям)	СПб.: СПбГУПТД	2012	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1057

Аксенова, Л. Н.	Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия	Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет	2015	http://www.iprbookshop.ru/31913.html
Антипина Д.О.	Преддипломная практика (научно-исследовательская работа)	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2021	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=202119
Балакина, А. Е., Щербина, Е. В., Данилина, Н. В., Маршалкович, А. С., Слепнев, М. А.	Выпускная квалификационная работа	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	2015	http://www.iprbookshop.ru/30032.html
Владыко О. М., Кравченко Н. Н.	Методика профессионального обучения	СПб.: СПбГУПТД	2014	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2127
Леонова, О. В., Рачков, Е. В.	Выпускная квалификационная работа	Москва: Московская государственная академия водного транспорта	2014	http://www.iprbookshop.ru/46436.html
Баженов, Ю. М., Румянцев, Б. М., Попова, М. Н., Орешкин, Д. В., Жуков, А. Д.	Выпускная квалификационная работа	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	2015	http://www.iprbookshop.ru/36206.html
Морозов, В. П.	Выпускная квалификационная работа. Структура, содержание, оформление	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	2015	http://www.iprbookshop.ru/54996.html
Трескова, Н. В., Луговая, В. П., Бруйко, М. Г., Торосян, Д. В.	Выпускная квалификационная работа. Подготовка, оформление и защита	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	2017	http://www.iprbookshop.ru/64533.html
Мухамеджанова, О. Г., Ермаков, А. С.	Выпускная квалификационная работа	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	2016	http://www.iprbookshop.ru/58237.html

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Аудитория	Оснащение
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-