

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е.Рудин

«30» 06 2020 года

Программа государственного экзамена

Б3.01(Г)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Учебный план: ФГОС 3++_2020-2021_44.03.04_ИЭСТ_ОО_интерьер.plx

Кафедра:

35

Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки:
(специализация)

Декоративно - прикладное искусство и дизайн (дизайн интерьера)

Уровень образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

План учебного процесса

Семестр		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ
8	УП	99	7	3
Итого	УП	99	7	3

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

доктор педагогических наук, Профессор

Марина
Есаулова

Борисовна

кандидат педагогических наук, Доцент

Наталья
Кравченко

Николаевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Есаулова Марина
Борисовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1.1 Цель государственного экзамена: Выявить и оценить уровень сформированности компетенций выпускника, необходимых для эффективного решения профессиональных задач, его готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

1.2 Задачи государственного экзамена:

- создать организационно-педагогические условия для выявления и оценки основных составляющих (дескрипторов) профессиональных компетенций выпускников;
- для получения объективной оценки ответов выпускников использовать методику экспертной оценки компетентности студентов.

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Знает: принципы построения устного и письменного сообщения на русском и иностранном языках; правила и особенности деловой устной и письменной коммуникации.
Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
Владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в деловом общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знает: особенности различных культур в социально-историческом, этическом и философском контексте.
Умеет: толерантно воспринимать разнообразие культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Владеет: навыками восприятия и общения в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, здорового образа и стиля жизни, профилактики вредных привычек.
Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья; использовать методы и средства физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Владеет: методами укрепления здоровья и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.
Умеет: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять и устранять причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
Владеет: навыками обеспечения безопасных условий труда, в т.ч. с помощью средств защиты; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности; навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций, в т.ч. с помощью средств защиты.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ.
Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования.

Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.
Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.
Владеет: методической разработкой сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.
Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.
Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся.

3 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 Форма проведения государственного экзамена

Устная

X

Письменная

3.2 Дисциплины образовательной программы, которые имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников и включены в государственный экзамен

№ п/п	Наименование дисциплины
1	Психолого-педагогические технологии

3.3 Система и критерии оценивания сдачи государственного экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется выпускнику, показавшему всесторонние и глубокие знания, умение решать практические задачи, четко и правильно ответившему на все вопросы.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, показавшему всесторонние и глубокие знания, но допустившему в ответах погрешности, не полностью ответившему на поставленные вопросы, при дополнительном собеседовании не сумевшему полностью дать пояснения на дополнительные вопросы.

3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, показавшему знания основного учебного материала, но допустившему в ответах погрешности, не полностью ответившему на поставленные вопросы, при дополнительном собеседовании не сумевшему дать полные и правильные ответы.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, не выполнившему задания в полном объеме, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, полное незнание отдельных разделов, не сумевшему воспользоваться справочной и методической литературой.

3.4 Содержание государственного экзамена

3.4.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

№ п/п	Формулировки вопросов
1	Общая и профессиональная педагогика как научные отрасли: задачи и функции, место и взаимосвязь в системе педагогических наук, основные педагогические категории.
2	Тенденции развития общего и профессионального образования в современной ситуации.
3	Методы педагогических исследований.
4	Общая характеристика педагогического процесса, основные этапы его проектирования.
5	Цели современного общего и профессионального образования. Характеристика педагогических целей.
6	Содержание образования: основные понятия, структура, подходы к проектированию.
7	Общая характеристика содержания деятельности педагога профессионального обучения.
8	Организационные формы обучения: понятие, сущность, классификация.
9	Современные методы и средства обучения: особенности применения в профессиональном обучении.
10	Педагогические системы: основные понятия, структура, признаки педагогической системы.
11	Проблемы воспитания учащихся в коллективах учреждений среднего профессионального образования.
12	Интеграция как тенденция развития современного образования. Особенности интеграции в профессиональном образовании.
13	Компетентный подход в современном профессиональном образовании: сущность, формы реализации.
14	Система непрерывного профессионального образования: особенности построения и функционирования на современном этапе.
15	Демократизация и гуманизация образования: сущность и пути реализации в современной системе образования.
16	Система профессионального образования Российской Федерации: сущность и особенности развития на современном этапе.
17	Развитие отечественной системы профессионального образования в историческом контексте.
18	Организационно-педагогические основы подготовки специалиста в учреждениях СПО.
19	Государственные стандарты профессионального образования (сущность, особенности содержания для учреждений СПО) в контексте современных требований.
20	Особенности организации процесса обучения в учреждениях СПО.
21	Процесс профессионального обучения: сущность, принципы, особенности реализации в системе СПО.
22	Производственное обучение в учреждениях СПО: содержание, формы и методы организации.
23	Теоретическое обучение в учреждениях СПО: содержание, формы и методы организации.
24	Дидактические основы организации обучения в учреждениях СПО (принципы, формы, методы и средства обучения).
25	Основные этапы деятельности педагога при подготовке к занятию.
26	Мотивация в учебной деятельности: понятие, виды, особенности формирования в профессиональном образовании.
27	Личность, ее структура и проявления.
28	Личность в системе межличностных отношений.

29	Общение и речевая деятельность.
30	Роль психических познавательных процессов в деятельности человека.
31	Эмоциональные и волевые процессы, их роль в деятельности.
32	Особенности социализации личности.
33	Профессиональное самоопределение личности.
34	Психологические особенности учащихся учреждений среднего профессионального образования (старший подростковый возраст).
35	Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.
36	Проблемы формирования коллектива учащихся. Формальные и неформальные коллективы в учебных заведениях.
37	Характер: структура, черты характера. Акцентуации характера.
38	Концептуальные основы современных образовательных технологий (гуманистическая теория личности, ассоциативно-рефлекторная теория обучения, учение Л.С.Выготского о ЗБР и УАР, теория поэтапного формирования умственных действий).
39	Психологические особенности студентов учреждений системы среднего профессионального образования и высшего профессионального образования (ранний юношеский возраст).
40	Понятие о деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Умения, навыки, их формирование.
41	Типы темперамента и ВНД. Влияние типов темперамента на поведение, обучение и работоспособность.
42	Психологические особенности педагогического общения.
43	Педагогические конфликты: типология, участники, выход из конфликтных ситуации.
44	Система направленности личности (мотивы, потребности, цели, интересы, устремления, мировоззрение)
45	Стили педагогического руководства. Манипулирование в педагогическом общении.
46	Понятие о способностях. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
47	Основы профориентации и проф. консультирование. Профессиональный отбор, профессиональный подбор, определение профессиональной пригодности.
48	Психологические аспекты развития педагогической рефлексии.
49	Психологический анализ процесса оценивания деятельности учащихся: функции оценивания, критерии оценивания.
50	Психология личности педагога профессионального образования (компоненты педагогической деятельности, позиции, функции педагогической деятельности).

3.4.2 Варианты типовых контрольных заданий, выносимых на государственный экзамен

Из предложенных ниже двенадцати планов-конспектов занятий разработайте любые пять, учитывая возможность их использования в вопросах № III

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии «кейс-стадии».

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии портфолио (итоговое занятие – защита портфолио).

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием деловой игры.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии сотрудничества (работа в группах).

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии разноуровневой дифференциации для текущего контроля.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии проблемного обучения.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии системных и знаковых моделей обучения.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием технологии развития критического мышления.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием учебной экскурсии.

Разработайте конспект занятия основной целью, которого является вооружение учащихся новыми знаниями с использованием мультимедийных средств обучения.

Разработайте конспект занятия основной целью, которого является вооружение учащихся новыми знаниями с использованием инженерных средств обучения.

Разработайте конспект занятия для учащихся учреждений СПО с использованием групповых методов обучения.

4 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1 Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности проведения государственной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются разделом 7 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

4.2 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Процедура апелляции по результатам государственных аттестационных испытаний регламентируется разделом 8 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Акимов С. С., Бородина О. Ю.	Психология (рабочая тетрадь)	СПб.: СПбГУПТД	2014	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2177
Секлетова, Н. Н., Тучкова, А. С.	Основы педагогических коммуникаций	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2016	http://www.iprbookshop.ru/71864.html
Резепов, И. Ш.	Психология и педагогика	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79812.html
Надеева, М. И.	Общая педагогика	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет	2016	http://www.iprbookshop.ru/79337.html
Мактамкулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ	2018	http://www.iprbookshop.ru/83187.html
Беликова, Е. В., Битаева, О. И., Елисеева, Л. В.	Теория и методика воспитания	Саратов: Научная книга	2019	http://www.iprbookshop.ru/81057.html
Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики	Саратов: Научная книга	2019	http://www.iprbookshop.ru/81035.html
Седова, Н. Е.	Теоретическая педагогика	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/85831.html
Костюк, Н. В.	Педагогика профессионального образования	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2016	http://www.iprbookshop.ru/66362.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Болотова, М. И., Москалева, Ю. А.	Педагогика. Часть 1. Теория обучения	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство	2014	http://www.iprbookshop.ru/51473.html
Цибульникова, В. Е.	Психология и педагогика	Москва: Московский педагогический государственный университет	2016	http://www.iprbookshop.ru/72511.html

Ковалев, А. Н., Смирнов, В. П.	Педагогика и психология в профессиональной деятельности	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ	2014	http://www.iprbookshop.ru/65504.html
Лавренко Г. Б.	Педагогика и методика преподавания дисциплин изобразительного искусства	СПб.: СПбГУПТД	2016	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3348
Болотова, М. И.	Педагогика. Часть 2. Теория воспитания	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство	2014	http://www.iprbookshop.ru/51474.html
Григорьев, Д. А., Торгашев, Г. А.	Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы	Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)	2014	http://www.iprbookshop.ru/47250.html
Пахальян, В. Э.	Практическая психология. Введение	Саратов: Вузовское образование	2015	http://www.iprbookshop.ru/29297.html
Болотова, М. И., Москалева, Ю. А.	Педагогика (семинарские занятия)	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство	2014	http://www.iprbookshop.ru/51470.html
Станиславская И. Г., Малкина-Пых И. Г.	Психология. Основные отрасли	Москва: Человек	2014	http://www.iprbookshop.ru/27592.html
Джуринский, А. Н.	Сравнительная педагогика. Взгляд из России	Москва: Прометей	2013	http://www.iprbookshop.ru/18621.html
Пономарева, М. А., Сидорова, М. В.	Общая психология и педагогика	Минск: ТетраСистемс, Тетралит	2013	http://www.iprbookshop.ru/28153.html
Астафьева, Л. С., Астафьев, Л. М.	Педагогика (2-е издание)	Москва: Российский университет дружбы народов	2013	http://www.iprbookshop.ru/22203.html

Кочетков, М. В.	Психология и педагогика	Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения	2015	http://www.iprbookshop.ru/29287.html
Марусева, И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии)	Саратов: Вузовское образование	2016	http://www.iprbookshop.ru/39001.html
Гуревич, П. С.	Психология и педагогика	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbookshop.ru/71046.html
Есаулова М. Б., Кравченко Н. Н.	Общая и профессиональная педагогика (рабочая тетрадь). Изд. 3-е	СПб.: СПбГУПТД	2014	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2233
Васильева Е. А.	Педагогические технологии	СПб.: СПбГУПТД	2015	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2468
Судакова О. Н.	Практикум по педагогическим коммуникациям	СПб.: СПбГУПТД	2015	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2440
Зенкова, Т. М.	Психология профессионального образования	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/85827.html

Фомина, А. Н., Шабанова, Т. Л.	Педагогическая психология	Саратов: Вузовское образование	2014	http://www.iprbookshop.ru/19532.html
Базаркина И. Н., Сенкевич Л. В., Донцов Д. А., Донцов Д. А.	Психология личности	Москва: Человек	2014	http://www.iprbookshop.ru/27591.html
Фомина, Е. А.	Психология межкультурной коммуникации в образовании	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2018	http://www.iprbookshop.ru/83206.html
Дерябина, Е. А., Фадеев, В. И., Фадеева, М. В.	Возрастная психология	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2018	http://www.iprbookshop.ru/69317.html
Резепов, И. Ш.	Общая психология	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79807.html

5.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД (<http://publish.sutd.ru>).
3. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

5.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Office Professional
Microsoft Windows

5.4 Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и сдачи государственного экзамена

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска