

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.27

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Учебный план: ФГОС 3++_2020-2021_44.03.04_ИЭСТ_ЗАО_ГМУ.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
3	УП	4	4	60	4	2	Зачет
	РПД	4	4	60	4	2	
Итого	УП	4	4	60	4	2	
	РПД	4	4	60	4	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Бородина Ольга Юрьевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Есаулова Марина
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Есаулова Марина
Борисовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить сущность, специфику, правовые и этические основы инклюзивного образования,
- рассмотреть опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного образования,
- дать представление об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), раскрыть психологические особенности различных категорий детей с ОВЗ,
- рассмотреть принципы, методы и технологии обучения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде, особенности разработки адаптированных образовательных программ для профессионального обучения,
- раскрыть составляющие профессиональной компетентности педагога для работы в инклюзивном образовании, сформировать ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзии.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Психология профессионального образования
- Возрастная физиология и психофизиология
- Педагогика профессионального образования
- Профессионально-педагогические технологии
- Введение в профессионально-педагогическую деятельность
- Общая и социальная психология

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знать: сущность коммуникативной компетенции преподавателя; содержание и основные этапы педагогического взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса. Актуальные проблемы профессиональной этики в контексте деятельности педагога, правила этикета в конкретных ситуациях, методы и формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
Уметь: анализировать и характеризовать отношения в системе «педагог – учащийся», «педагог - педагог», взаимодействовать с членами педагогического коллектива, руководством, социальными партнерами, обучающимися на основе норм профессиональной этики и психологии общения.
Владеть: навыками применения технологии решения учебных этических задач в педагогической деятельности, технологии построения профессионально-деловых отношений с социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, способами разрешения конфликтных ситуаций
ПКО-3: Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП
Знать: стадии развития человека как субъекта труда и этапы профессионализации, специфику учебно-профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основы психологии труда.
Уметь: консультировать и направлять процесс профессионального совершенствования обучающихся
Владеть: навыками реализации приемов самоменеджмента при построении карьерного и личностного роста.
ПКО-5: Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся
Знать: Методологию и методику психолого-педагогического сопровождения профессионального образования, этапы развития мотивационной сферы личности, принципы инклюзивного образования.
Уметь: выявлять организационно-педагогические условия развития мотивационной сферы личности обучающегося.
Владеть: навыками применения различных технологий развития личности обучаемого; навыками психологического управления и самоуправления при построении профессионального и личностного роста.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		

Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования				
Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель и задачи, принципы, направления деятельности. Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.	3	1	6	ИЛ
Тема 2. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом Этапы становления теории и практики обучения и воспитания детей с ОВЗ в России. Дифференцированный подход в образовании детей с ОВЗ: создание специальных образовательных учреждений. Зарождение интегрированного подхода в образовании детей с ОВЗ, Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Этапы становления инклюзивного подхода в образовании детей с ОВЗ, специфика и перспективы развития инклюзивного образования в России. История становления теории и практики инклюзивного образования за рубежом. Обзор моделей инклюзивного образования в Великобритании, США, Скандинавских странах. Перспективы развития инклюзивного образования за рубежом.		1	8	ИЛ

Тема 3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.		1	4	ГД
Раздел 2. Педагогика и психология инклюзивного образования				

<p>Тема 4. Психология инклюзивного образования</p> <p>Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательном инклюзивном пространстве: слабослышащие и слабовидящие дети, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями аутистического спектра (РАС), дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.</p>	0,5	0,5	8	АС
<p>Тема 5. Общие основы педагогики инклюзивного образования</p> <p>Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Алгоритм разработки и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы разными категориями обучающихся с ОВЗ в учебном и вне учебном процессе. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Контроль и оценка качества знаний. Особенности проведения итоговой аттестации лиц с ОВЗ. Подходы к организации воспитательного процесса в учреждениях образования.</p>	0,5	0,5	8	ИЛ

<p>Тема 6. Педагогические технологии в инклюзивном образовании</p> <p>Использование образовательных технологий с учетом их адаптации для обучающихся с ОВЗ: проблемное обучение, модульное обучение, социальноактивное, интерактивное обучение, рефлексивное обучение. Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ. Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ. Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Организация дистанционного обучения для лиц с ОВЗ.</p>		1	8	АС
<p>Тема 7. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования</p> <p>Составляющие профессиональной компетентности педагога для работы в инклюзивном образовании: универсальные (ключевые) и специальные компетенции. Личностные характеристики педагога инклюзивного образования. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Профессиональная и психологическая готовность педагога к инклюзивному образованию. Организация взаимодействия педагога со всеми участниками образовательного процесса в инклюзивной практике. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в инклюзивном образовании.</p>		1	8	ГД

Тема 8. Инклюзивное профессиональное образование				
Обобщенная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе среднего и дополнительного профессионального образования. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения профессионального инклюзивного образования. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Особенности разработки адаптированных образовательных программ для профессионального обучения: основные циклы и разделы, адаптационные учебные дисциплины. Варианты реализации адаптированных образовательных программ в системе СПО. Теоретические и практические основы построения учебного процесса для обучающихся с ОВЗ. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях СПО.		1	10	AC
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	4	60
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25		
Всего контактная работа и СР по дисциплине		8,25	60	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-7	Выделяет универсальные и специальные компетенции педагога для работы в инклюзивном образовании. Раскрывает содержание коммуникативной компетенции педагога. Изучает информацию о формах и методах взаимодействия специалистов разных профилей в инклюзивном образовании. Анализирует основные способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в инклюзивной практике	Вопросы для устного собеседования, разбор конкретных ситуаций профессиональной деятельности.
ПКо-3	Выделяет особенности дифференцированного, интегрированного и инклюзивного подходов в образовании. Раскрывает сущность понятий: «специальные образовательные условия», «особые образовательные потребности», «адаптированная образовательная программа». Применяет алгоритм разработки и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ. Использует современные методы и технологии организации обучения в условиях инклюзивной образовательной среды.	Перечень вопросов для устного собеседования Задания.
ПКо-5	Выделяет общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Характеризует психологические особенности различных категорий детей с ОВЗ. Раскрывает сущность понятия «психолого-педагогическое	Перечень вопросов для устного собеседования Задания.

	сопровождение», дает характеристику обобщенной модели психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях среднего и дополнительного профессионального образования.	
--	---	--

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Достаточно полный ответ, демонстрирующий понимание предмета и основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный. Могут присутствовать небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.	
Не зачтено	Непонимание заданного вопроса, неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 3	
1	Понятие инклюзии. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования.
2	Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
3	Этапы становления теории и практики обучения и воспитания детей с ОВЗ в России. Дифференцированный, интегрированный и инклюзивный подходы в образовании.
4	Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель и задачи, принципы, направления деятельности.
5	Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
6	История становления теории и практики инклюзивного образования за рубежом.
7	Обзор моделей инклюзивного образования в Великобритании, США, Скандинавских странах. Перспективы развития инклюзивного образования за рубежом.
8	Специфика и перспективы развития инклюзивного образования в России.
9	Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
10	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Психологические особенности глухих и слабослышащих детей.
11	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Психологические особенности слепых и слабовидящих детей.
12	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.
13	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
15	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуальной сферы
16	Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с ОВЗ. Структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
17	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
18	Использование образовательных технологий с учетом их адаптации для обучающихся с ОВЗ: проблемное обучение, модульное обучение, социальноактивное, интерактивное обучение, рефлексивное обучение.
19	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ.

20	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ.
21	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ.
22	Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Организация дистанционного обучения для лиц с ОВЗ.
23	Профессиональная и психологическая готовность педагога к инклюзивному образованию.
24	Профессиональная компетентность педагога для работы в инклюзивном образовании. Универсальные (ключевые) и специальные компетенции.
25	Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в инклюзивном образовании.
26	Инклюзивное образование в системе СПО. Особенности разработки и варианты реализации адаптированных образовательных программ.
27	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях СПО.

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задача 1. Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями:

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:
 - Каким образом обеспечить доступность учебного материала?
 - Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?
 - Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 2. Инклюзивное образование слабослышащих и глухих детей

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:
 - Каким образом обеспечить доступность учебного материала?
 - Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?
 - Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 3. Инклюзивное образование слабовидящих и слепых детей

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:
 - Каким образом обеспечить доступность учебного материала?
 - Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?
 - Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:
 - Каким образом обеспечить доступность учебного материала?
 - Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?
 - Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 5. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:
 - Каким образом обеспечить доступность учебного материала?
 - Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?
 - Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 6. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:
 - Каким образом обеспечить доступность учебного материала?
 - Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?
 - Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

Задача 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями аутистического спектра (РАС)

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:
 - Каким образом обеспечить доступность учебного материала?
 - Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?
 - Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную программу?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в традиционной форме:

1. Подготовка устного вопроса (15 мин);
 2. выполнение практического задания (20 мин);
 3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).
- Использование справочного материала не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2015	http://www.iprbookshop.ru/70628.html
Резинкина Л. В., Высочина Т. А.	Инклюзивное образование в вузе: социально-коммуникативный аспект	СПб.: СПбГУПТД	2019	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019109
Семенова, Л. Э.	Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования	Саратов: Вузовское образование	2019	http://www.iprbookshop.ru/84679.html
Липунова, О. В.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/85900.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Резинкина Л. В., Высочина Т. А.	Инклюзивное образование в вузе	СПб.: СПбГУПТД	2018	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018344

<p>Андреева, М. А., Антусенко, Т. Н., Байкова, А. Г., Борисова, С. Н., Бортникова, Л. С., Вахрушева, Л. Н., Видякина, Е. А., Высокова, И. С., Гаптулхаева, Л. С., Говорливых, Т. В., Григина, В. Н., Гришечкина, О. Ю., Данилова, О. Н., Даудих, О. Б., Ермошина, И. А., Захарова, В. В., Исаченко, А. В., Каримова, Ю. Б., Кириллова, Н. В., Кириченко, Т. Я., Кладова, О. А., Ковалева, Н. Б., Кокшарова, М. Ю., Коротаева, И. В., Красильникова, Л. А., Лайкова, Т. Е., Левинина, И. А., Лыткина, Н. Е., Мальцева, В. В., Махазен, М. В., Мельникова, Е. В., Мисюрев, А. С., Моисеенко, О. В., Мошева, С. А., Нагоева, Р. А., Наумова, Е. Г., Никитина, И. Ю., Новиченко, Л. В., Овчинникова, В. А., Олейникова, Т. В., Пермякова, Н. К., Петрова, О. А., Поликарпова, Л. С., Попова, Л. В., Попова, Н. П., Савченко, Л. В., Саишева, С. Н., Санникова, Л. В., Солтан, А. А., Титова, О. В., Уразбахтина, Ю. С., Усатых, Н. А., Флёрко, Н. В., Халиуллина, Е. П., Ходырева, Н. С., Чендева, Н. Р., Чудинова, М. И., Ябурова, Е. В., Егорова, Н. Н.</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве. Часть 2</p>	<p>Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт</p>	<p>2013</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/47892.html</p>
<p>Иванова, И. В.</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся</p>	<p>Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского</p>	<p>2013</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/57632.html</p>

Ануфриев, А. Ф., Березина, Т. Н., Ватина, Е. В., Дель, С. В., Долгополова, И. В., Егорова, Н. Н., Замчий, Т. П., Кавинкина, И. Н., Медведева, Т. Н., Розенова, М. И., Розуменко, А. О., Семенихина, Е. В., Спатаева, М. Х., Старцева, Е. С., Удовиченко, О. Н., Чашечникова, О. С., Шамшуалеева, Е. Ф., Шестакова, Л. Г., Егорова, Н. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве. Часть 1	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт	2013	http://www.iprbooksh op.ru/47890.html
Авилова, П. А., Агафонова, С. А., Андриенко, И. В., Бахина, А. В., Гагарина, А. Е., Зиновская, А. А., Иванова, Э. В., Карпунова, Л. А., Киугель, К. В., Кривуша, Г. С., Лежнина, М. Ю., Липунова, В. Г., Липунова, О. В., Лозовская, В. Ю., Львова, Е. А., Малых, И. И., Мерзлякова, В. П., Ненашева, В. И., Плаксина, Н. А., Салогуб, Е. В., Серебренникова, Ю. В., Сорокина, С. С., Тудейкина, М. М., Увина, М. В., Фалахеева, Т. Д., Чебровская, С. В., Шипчина, С. А.	Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет	2014	http://www.iprbooksh op.ru/51792.html
Пузанов Б. П., Богданова Т. Г., Речицкая Е. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха	Москва: Прометей	2012	http://www.iprbooksh op.ru/18609.html
Гончарова, В. Г., Подопригора, В. Г., Гончарова, С. И.	Комплексное медико- психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	Красноярск: Сибирский федеральный университет	2014	http://www.iprbooksh op.ru/84218.html
Ватина, Е. В., Журавлева, Н. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт	2012	http://www.iprbooksh op.ru/47891.html
Дружинина, Л. А., Осипова, Л. Б., Плаксина, Л. И.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования	Челябинск: Южно- Уральский государственный гуманитарно- педагогический университет	2017	http://www.iprbooksh op.ru/83879.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска