

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» июня 2020 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.33**

Профессионально-педагогические технологии

Учебный план: ФГОС 3++\_2020-2021\_44.03.04\_ИЭСТ\_ЗАО\_ГМУ.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
4	УП	4	32		1	
	РПД	4	32		1	
5	УП	4	28	3,75	1	Зачет
	РПД	4	28	4	1	
Итого	УП	4	60	3,75	2	
	РПД	4	60	4	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Никитина Г. А.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Есаулова Марина  
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Есаулова Марина  
Борисовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать профессиональные компетенции студентов в области дидактического инструментария педагога, способствовать выработке собственных профессиональных ориентиров и позиций по отношению к педагогическим нововведениям.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть современную классификацию педагогических технологий.
2. Раскрыть принципы проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.
3. Показать возможности применения современных педагогических технологий в целях повышения эффективного образовательного процесса.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Психология профессионального образования
- Общая педагогика
- Педагогика профессионального образования
- Профессионально-педагогические коммуникации
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
- Возрастная физиология и психофизиология
- Общая и социальная психология
- Философия

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>Знать:</b> сущность, теоретикометодологические основы технологического подход к обучению. Технологические черты современного образовательного процесса. Исторические аспекты развития педагогических технологий в профессиональном образовании и обучении.
<b>Уметь:</b> применять системный, деятельностный и личностный подходы как методологические основы в исследовании педагогических технологий, их проектировании и реализации.
<b>Владеть:</b> навыками проектирования и реализации профессионально-педагогических технологий (технология постановки целей обучения, технология отбора, структурирования и презентации содержания учебного материала модульная технология обучения технология концентрированного обучения игровые технологии и т.д..)
<b>ПКo-4: Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации</b>
<b>Знать:</b> технологии оценивания результатов обучения на различных уровнях реализации образовательной программы, особенности оценивания результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена, результатов освоения профессионального модуля
<b>Уметь:</b> – применять различные технологии оценивания результатов обучения при проектировании учебного процесса.
<b>Владеть:</b> - навыками анализа, оценивания и коррекции форм, методов и средств контроля знаний обучающихся.
<b>ПКo-7: Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</b>
<b>Знать:</b> - современные педагогические технологии и условия их эффективного применения в процессе профессионального образования; технологии использования и методике применения форм, средств и методов профессионального обучения
<b>Уметь:</b> – осуществлять педагогически целесообразный выбор форм, средств, методов и технологий профессионального обучения их реализацию в соответствии с современными требованиями.
<b>Владеть:</b> навыками применения технологии проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики, навыками реализации программ СПО и (или) ДПП.

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		

Раздел 1. Теория и технология образования. Классификация профессионально-педагогических технологий. Воспитательные технологии.					
Тема 1. История и факторы возникновения педагогических технологий. Признаки педагогических технологий. Технологизация образования как одна из ведущих тенденций современного образования.	4	1	6	ИЛ	
Тема 2. Соотношение педагогической технологии и методики. Современные классификации педагогических технологий по различным основаниям. Таксономия когнитивных целей по Блуму. Теория полного усвоения знаний.		1	6	ГД	
Тема 3. Классно-урочная система обучения Я. Каменского. Традиционные педагогические технологии: урок и его виды, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа студентов.		1	6	РИ	
Тема 4. Фазы развития коллектива по Макаренко и Лутошкину. Технология коллективного творческого дела (КТД). Технология индивидуального воспитания.		1	6	РИ	
Тема 5. Технологии "мозговой штурм", "Портфолио" и "Портфель ученика". Тренинги.			8	АС	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	32		
Консультации и промежуточная аттестация - нет		0			
Раздел 2. Характеристика современных технологий обучения.					
Тема 6. Современные компьютерные технологии. Технологии "кейс-стади", "Метод проектов", модульного обучения, игровые технологии, проблемного обучения, развития критического мышления, программированного обучения.	5		1	9	РИ
Тема 7. Технологии проектирования педагогического процесса и педагогических систем. Авторские педагогические технологии: мастерские С. Френе, Вальдорфская педагогика, Мангеймская система обучения, Виннетка-план, Батавия-план, Дальтон-план, план Трампа, школа Монтессори.			2	10	АС
Тема 8. Гуманистическая педагогика и ее представители. Технология сотрудничества. Технологическая карта занятий. Технологии контроля и оценивания.			1	9	ИЛ
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)			4	28	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		8,25	60		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

#### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-6	Излагает основы технологического подхода к обучению, технологические черты современного образовательного процесса. Использует системный, деятельностный и личностный подходы как методологические основы в исследовании педагогических технологий, их проектировании и реализации. Использует модульную технологию обучения и технологию концентрированного обучения и игровые технологии	Вопросы для собеседования. практико-ориентированные задания
ПКО-7	Рассказывает о технологиях оценивания результатов обучения на различных уровнях реализации образовательной программы. Формирует технологии оценивания результатов обучения при проектировании учебного процесса. Разрабатывает и корректирует формы и средства контроля знаний обучающихся.	Вопросы для собеседования и практико-ориентированные задания.
ПКО-4	Излагает современные педагогические технологии и условия их эффективного применения в процессе профессионального образования; Осуществляет педагогически целесообразный выбор форм, средств, методов и технологий профессионального обучения в соответствии с современными требованиями. Адаптирует профессионально-педагогические технологии, формы и методы профессионального обучения и диагностики в программах СПО и (или) ДПП.	Вопросы для собеседования. практико-ориентированные задания

#### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Знает учебный материал. Четко и грамотно излагает содержание обоих вопросов билета. При возникновении неточностей по наводящим вопросам преподавателя самостоятельно исправляет их, добавляет примерами и комментариями.	
Не зачтено	Не знает учебный материал. Ответы содержат много ошибок и неточностей. Наводящие вопросы преподавателей остаются без ответов.	

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 4	
1	История и факторы возникновения педагогических технологий. Признаки педагогических технологий.
2	Технологизация образования как одна из ведущих тенденций современного образования.
3	Современные классификации педагогических технологий по различным основаниям.
4	Класно-урочная система обучения Я. Каменского.
5	Традиционные педагогические технологии: урок и его виды.
6	Традиционные технологии: лекция, семинар, практическое занятие.
7	Традиционная технология организации лабораторной работы и самостоятельной работы студентов.
8	Фазы развития коллектива по Макаренко и Лутошкину. Технология коллективного творческого дела (КТД).
9	Технология индивидуального воспитания.
10	Технология "мозговой штурм".
11	Технологии "Портфолио" и "Портфель ученика".
12	Технологии и виды тренинга. Возможности использования в профессиональном образовании.
13	Таксономия когнитивных целей по Блуму. Теория полного усвоения знаний.
Курс 5	

14	Технологии проектирования педагогического процесса и педагогических систем.
15	Авторские педагогические технологии: мастерские С. Френе, Вальдорфская педагогика.
16	Мангеймская система обучения, Виннетка-план, Батавия-план, Дальтон-план, план Трампа, школа Монтессори.
17	Гуманистическая педагогика и ее представители. Технология сотрудничества.
18	Технологическая карта занятий.
19	Технологии контроля и оценивания.
20	Современные компьютерные технологии.
21	Технология "кейс-стади"
22	Технология "Метод проектов".
23	Технология модульного обучения.
24	Игровые технологии.
25	Технология проблемного обучения.
26	Технология программированного обучения.

## 5.2.2 Типовые тестовые задания

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Изучить и проанализировать предложенный вариант технологической карты занятия.
2. Придумать сценарий мозгового штурма для выработки решения по организации праздника (выставки, показа мод, конференции).
3. По предложенному фрагменту конспекта урока определить к какому виду уроков он относится.
4. Подготовить доклад по национальному проекту "Образование" и его реализации по направлению "Цифровая образовательная среда".
5. Соберите свое портфолио за текущий семестр.
6. Разработайте сценарий коллективного творческого дела для студентов вашего курса.
7. Приведите пример использования интернета для образовательных целей.
8. Придумайте систему оценок знаний студентов, основанную на использовании русского алфавита.

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в традиционной форме в виде собеседования по билетам. Каждый билет содержит два вопроса, по одному из каждого раздела программы.

На подготовку к ответу и ответ дается 20 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Беляева, О. А.	Педагогические технологии в профессиональной школе	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93433.html">http://www.iprbookshop.ru/93433.html</a>
Даутова, О. Б., Иваньшина, Е. В., Ивашедкина, О. А., Казачкова, Т. Б., Крылова, О. Н., Муштавинская, И. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС	Санкт-Петербург: КАРО	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89259.html">http://www.iprbookshop.ru/89259.html</a>

Цибулькинова, В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии	Москва: Московский педагогический государственный университет	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72504.html">http://www.iprbookshop.ru/72504.html</a>
Беляева О. А.	Педагогические технологии в профессиональной школе	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67712.html">http://www.iprbookshop.ru/67712.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Шарипов Ф. В., Ушаков В. Д.	Педагогические технологии дистанционного обучения	Москва: Университетская книга	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66326.html">http://www.iprbookshop.ru/66326.html</a>
Васильева Е. А.	Педагогические технологии	СПб.: СПбГУПТД	2015	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2468">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2468</a>
Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС	Санкт-Петербург: КАРО	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61033.html">http://www.iprbookshop.ru/61033.html</a>
Кознова Н. Н.	Педагогические технологии	СПб.: СПбГУПТД	2017	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179116">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179116</a>
Гангнус, Н. А.	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70646.html">http://www.iprbookshop.ru/70646.html</a>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска