

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 Общая и социальная психология

Учебный план: ФГОС 3++_2020-2021_44.03.04_ИЭСТ_ЗАО_ГМУ.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
2	УП	12	8	115	9	4	Экзамен
	РПД	12	8	115	9	4	
Итого	УП	12	8	115	9	4	
	РПД	12	8	115	9	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Никитина Г. А.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Есаулова Марина
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Есаулова Марина
Борисовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать профессиональные компетенции студентов в области закономерностей развития и функционирования психики и сознания человека; факторами, влияющими на его становление как личности, понимание себя как личности, проявления взаимоотношений с другими людьми, в социальном взаимодействии.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть историю развития научной психологии и ее отраслей, основные методы общей психологии и социальной психологии.
2. Раскрыть принципы основных научных психологических теорий личности.
3. Показать особенности функционирования психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов и состояний человека, их значение в социальном взаимодействии.
4. Раскрыть структуру личности, типологические и индивидуальные свойства личности, механизмы и особенности личностных взаимоотношений в различных ситуациях.
5. Способствовать формированию Я-концепции каждого студента и его самопознанию.
6. Воспитывать качества, способствующие правильному поведению в семейных и профессиональных отношениях: толерантность, взаимоуважение, взаимопонимание и другие. терпимость, импатию,

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Возрастная физиология и психофизиология
- Философия

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать: основы делового поведения и особенности коммуникационных процессов в организации; важнейшие концепции, объясняющие организационное поведение, и модели конфликтного поведения в организации; основные понятия, правила и методологию анализа закономерностей поведения человека в организации.

Уметь: – выявлять факторы, обеспечивающие успешную работу в коллективе, способствующие проведению организационных изменений и препятствующие им; выявлять тип поведения работников, стиль и поведенческую ориентацию руководства; анализировать причины и факторы организационных изменений.

Владеть: навыками работы в команде и преобразования негативных ситуаций в благоприятные и оптимальные; навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти; навыками формирования рабочих групп, реализующих организационные изменения.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: понятия и основные объекты организационных изменений с учетом личностных и временных факторов; классификацию и основные характеристики стратегий проведения организационных изменений с учетом фактора времени и стратегии саморазвития личности; основные факторы и методики анализа эффективности работы групп и отдельных сотрудников организации.

Уметь: – выявлять факторы эффективности работы групп и отдельных сотрудников; планировать и контролировать время работы команды и собственное время; выявлять стиль и поведенческую ориентацию личности и выстраивать траекторию саморазвития.

Владеть: навыками реализации социальных и персональных изменений с учетом развития личности в организации и фактора времени; навыками приобретения и использования социокультурных и профессиональных знаний в организации; навыками формирования траектории персонального развития.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: –особенности, условия развития и методы диагностики ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностномотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различных возрастных групп(в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Уметь: диагностировать ценностносмысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации.

Владеть: - навыками организационнопсихологической индивидуальной поддержки, учебной, общественной, научной, творческой активности обучающихся(в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: –сущность возрастных и психологических особенностей личности; виды потребностей и их классификацию; мотивационную сферу личности, ее иерархическое строение; основные направления развития личности; особенности познавательной сферы обучающихся. Сущность психолого-педагогических технологий, направленных на индивидуализацию обучения образовательного процесса обучающихся с учетом их образовательных потребностей.

Уметь: применять методы психологопедагогической диагностики, для выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.

Владеть: –навыками анализа результатов психологической диагностики индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. И на этой основе – применение психолого-педагогических технологий, направленных на индивидуализацию обучения.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Психология как наука. Психика. Сознание. Деятельность.	2				

Тема 1. Связь психологии с другими науками, история развития психологии. Этапы развития психологии как науки, отрасли психологии. Значение психологических знаний в жизни человека. Роль психологии в жизни современного человека, социологическая психология как наука.	1		10	ИЛ
Тема 2. Психика и сознание. Этапы развития психики. Сознательное и бессознательное. Неосознаваемые автоматизмы, установки, сопровождение сознательных действий.	1	1	10	ГД
Тема 3. Психология деятельности. Понятие деятельности и структура деятельности человека. Умения, навыки и привычки, складывающиеся в ходе деятельности.	1	1	10	РИ
Раздел 2. Психические познавательные процессы и эмоционально-волевая сфера личности человека. Индивидуальные различия.				
Тема 4. 1. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Ведущий канал восприятия, особенности людей с различными ведущими каналами восприятия.	1		8	АС
Тема 5. Психические познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение, речь и общение. Интеллект.	1	1	8	ИЛ
Тема 6. 3. Эмоциональные процессы. Роль эмоций и чувств в жизнедеятельности человека. Любовь. Аффект. Страсть. Стресс. Настроение. Управление эмоциями.		1	8	РИ
Тема 7. Волевые качества и их развитие. Простой и сложный волевой акт. Понятие личности человека. Структура личности. Теории развития личности. Самосознание личности.	1		8	АС
Тема 8. Темперамент как врожденное свойство человека. Виды темперамента и их основные свойства. Характер и направленность личности. Потребности, мотивы, интересы, установки в деятельности человека. Акцентуация характера.	1	1	8	РИ
Раздел 3. Личность в системе межличностных отношений. Социальные взаимодействия.				

Тема 9. Социально-психологические явления в больших, средних и малых группах. Семья как малая группа. Коллектив, этапы формирования коллектива по Макаренко и по Лутошкину.	1	1	8	РИ
Тема 10. Межличностные конфликты, их роль в развитии группы, пути разрешения конфликтов.	1	1	10	ГД
Тема 11. 2. Управление, руководство и лидерство. Стили руководства и управления малыми, средними и большими группами.	1		8	РИ

Тема 12. Социометрия как метод измерения межличностного взаимодействия и благополучия членов группы. Социальный статус и роли человека в группе.	1		10	ИЛ
Тема 13. Техники эффективного личностного и делового общения. Правила эффективного взаимодействия в обществе. Манипуляции и способы реагирования на них. Педагогические манипуляции. Управленческие манипуляции.	1	1	9	РИ
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	12	8	115	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)	2,5		6,5	
Всего контактная работа и СР по дисциплине	22,5		121,5	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
УК-3	<p>Излагает организационное поведение, и модели конфликтного поведения в организации; основные понятия, правила и методологию анализа закономерностей поведения человека</p> <p>Проводит анализ факторов, обеспечивающие успешную работу в коллективе, и препятствующие им; выявлять тип поведения работников, стиль и поведенческую ориентацию руководства</p> <p>Дает рекомендации по формированию рабочих групп, реализующих организационные изменения.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования.</p> <p>Практическое задание</p>
УК-6	<p>Классифицирует основные характеристики стратегий проведения организационных изменений с учетом фактора времени и стратегии саморазвития личности; работы групп и отдельных сотрудников организации.</p> <p>Выявляет стиль и поведенческую ориентацию личности и выстраивать траекторию саморазвития.</p> <p>Использует дополнительные источники информации.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования.</p> <p>Практическое задание</p>
ОПК-3	<p>Излагает особенности, условия развития и методы диагностики ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребности мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различных возрастных групп(в</p>	<p>Вопросы для устного собеседования.</p> <p>Практическое задание</p>
	<p>том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Проводит организацию работы микрогрупп</p> <p>Реализует назначенные социальные роли при применении игровых технологий.</p>	

ОПК-6	Определяет техники эффективного личного и делового общения	Вопросы для устного собеседования. Практическое задание
	Рекомендует правила эффективного взаимодействия в обществе. Манипуляции и способы реагирования на них. Педагогические манипуляции. Управленческие манипуляции.	
	Проводит организацию по толерантному отношению в обществе к студентам различных национальностей, в том числе к студентам, имеющим особые образовательные потребности.	

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полные, развернутые, верные ответы на вопросы с использованием дополнительных источников информации. Активное участие на семинарских и практических занятиях. Необходимые письменные работы сданы в срок.	
4 (хорошо)	Развернутые ответы с небольшими неточностями, репродукция материалов лекций, семинаров и практических занятий. Отсутствие самостоятельных выводов. Участие в семинарских и практических занятиях. Необходимые письменные работы сданы в срок.	
3 (удовлетворительно)	Неполные ответы, неточности, отсутствие самостоятельных выводов. Присутствие, без активного участия, на семинарских и практических занятиях. Необходимые письменные работы сданы с нарушением сроков.	
2 (неудовлетворительно)	Неверные, неполные ответы. Отсутствие на 70% занятий. Необходимые письменные работы сданы с нарушением сроков.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 2	
1	1. Предмет и методы общей и социальной психологии. История становления психологии как науки и ее частных разделов.
2	2. Психика и сознание: этапы и стадии развития. Сознательное и бессознательное в жизнедеятельности человека.
3	3. Понятие и структура деятельности человека. Основные виды деятельности и их характеристики. Формирование навыков, умений, привычек и их роль в деятельности человека.
4	4. Роль процессов ощущения и восприятия в жизнедеятельности человека.
5	5. Роль процессов внимания и памяти в жизнедеятельности человека.
6	6. Роль процессов мышления и воображения в жизнедеятельности человека.
7	7. Роль речи в жизнедеятельности человека. Соотношение понятий речь и язык.
8	8. Роль эмоционально-волевых процессов в жизнедеятельности человека.
9	9. Понятие личности. Структура личности. Условия и факторы развития личности
10	10. Саморазвитие личности. Формирование Я-концепции.
11	11. Понятие о темпераменте. Виды темперамента.
12	12. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера.
13	13. Соотношение задатков и способностей у человека. Развитие способностей.
14	14. Система направленности личности: мотивы, потребности, цели, интересы, устремления, мировоззрение.

15	22. Понятие общества и межличностного взаимодействия. Приемы и техники эффективного общения.
16	15. Понятие социальных групп, их виды и особенности. Семья как малая группа.
17	16. Основные социально-психологические процессы и явления, протекающие в социальных группах. Социальные статусы.
18	17. Социометрия как метод определения социальных статусов и благополучия членов группы. Возможности использования социометрии в образовании.
19	23. Личность и коллектив. Теории развития коллектива по Макаренко и Лутошкину.
20	24.Руководство и лидерство. Стили руководства и их использование в различных ситуациях.
21	18. Манипуляции как разновидность психолого-педагогического воздействия.
22	19. Межличностные конфликты. Виды, стадии развития конфликта. Типы поведения в конфликте. Способы выхода из конфликта.
23	20. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологические новообразования.
24	21. Особенности психологии людей различных поколений. Межпоколенческий кризис: признаки, способы преодоления.

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Темперамент это: - врожденное свойство нервной системы человека
- приобретенное свойство в результате воздействия коллектива
- качество, связанное с характером человека.
2. Профессиональное самоопределение это психологическое новообразование:
- дошкольного детства
- старости
- юности.
3. Витальные потребности это: - желание отдыхать на берегу теплого моря
- иметь безопасное жилище
- иметь автомобиль фирмы Хундай.
4. Творческие способности развивают под воздействием: - всестороннего образования
- хорошего питания
- удобного устройства рабочего места.
5. Компромис это: - удовлетворение всех пожеланий конфликтующих сторон
- равноценные уступки обеих сторон конфликта
- отстаивание своей позиции одной из конфликтующих сторон.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Определить свой ведущий канал восприятия и дать себе 5 рекомендаций для успешной учебы.
2. Провести хронометраж своей деятельности в учебный день и в выходной день. Изобразить хронометрию графически на оси времени. Проанализировать рациональность использования времени.
3. Используя 10 тестов для определения своего темперамента составить круговую диаграмму усредненного варианта "Мой темперамент" и дать описание особенностей своего темперамента с указанием необходимых способов нивелирования негативных качеств.
4. Написать характеристику на самого себя.
5. Написать эссе на тему "Самый запомнившийся конфликт в моей семье в детстве" с указанием последствий и возможных способов решения конфликта. Указать самый желаемый из возможных вариант.
6. Подготовить устный рассказ о том, как происходит (или должно происходить) взаимодействие в семье для решения межпоколенческого кризиса.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Время на подготовку - 0,5 часа, в это время входит время на подготовку черновика устного ответа и непосредственно сам ответ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				

Сухов, А. Н., Гераськина, М. Г., Лафуткин, А. М., Чечкова, А. В., Сухов, А. Н.	Социальная психология	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbookshop.ru/71051.html
Резепов, И. Ш.	Общая психология	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79807.html
Мельникова, Н. А.	Социальная психология	Саратов: Научная книга	2019	http://www.iprbookshop.ru/81050.html
Абдурахманов, Р. А.	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2018	http://www.iprbookshop.ru/72456.html
Дмитриева, Н. Ю.	Общая психология	Саратов: Научная книга	2019	http://www.iprbookshop.ru/81074.html
Захарова, И. В.	Социальная психология	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/86473.html
Лихачева, Э. В.	Общая психология	Саратов: Вузовское образование	2020	http://www.iprbookshop.ru/93995.html
Фрондзей, С. Н.	Общая психология	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета	2019	http://www.iprbookshop.ru/100184.html
Журавлев, А. Л., Позняков, В. П., Резников, Е. Н., Роцин, С. К., Соснин, В. А., Хащенко, В. А., Шорохова, Е. В., Журавлева, А. Л.	Социальная психология	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/88227.html

6.1.2 Дополнительная учебная литература

Ломтатидзе, О. В., Алексеева, А. С.	Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2016	http://www.iprbookshop.ru/69647.html
Шуванов, В. И.	Социальная психология управления	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbookshop.ru/71245.html
Козловская, Т. Н., Кириенко, А. А., Назаренко, Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий)	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2017	http://www.iprbookshop.ru/71294.html
Скибицкий, Э. Г., Скибицкая, И. Ю., Шудра, М. Г.	Общая психология. Практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ	2016	http://www.iprbookshop.ru/68798.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows

MicrosoftOfficeProfessional

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска