

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин  
«30» июня 2020 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.29** Методика профессионального обучения

Учебный план: ФГОС 3++\_2020-2021\_44.03.04\_ИЭСТ\_ЗАО\_ГМУ.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
3	УП	8	8	83	9	3	Экзамен
	РПД	8	8	83	9	3	
4	УП	8	8	74	18	3	Курсовая работа, Экзамен
	РПД	8	8	74	18	3	
Итого	УП	16	16	157	27	6	
	РПД	16	16	157	27	6	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Кравченко            Наталия  
Николаевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Есаулова Марина  
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Есаулова Марина  
Борисовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать у студентов компетенции в области профессионального обучения и готовность к самостоятельной работе в системе профессионального образования

### 1.2 Задачи дисциплины:

- раскрыть общие вопросы профессионального обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих (специалистов);
- рассмотреть различные виды планирования учебной работы, форм и методов профессионального обучения специальным дисциплинам в рамках современных образовательных технологий;
- способствовать приобретению навыков проектирования и проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла и опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс;
- сформировать у студентов готовность к педагогической деятельности, интерес к педагогической профессии.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Общая и социальная психология
- Введение в профессионально-педагогическую деятельность
- Философия
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Социология
- Педагогика профессионального образования
- Основы проектной деятельности
- Возрастная физиология и психофизиология
- Учебная практика (педагогическая практика)
- Системный подход в современном научном мировоззрении
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
- Психолого-педагогические технологии
- Профессионально-педагогические коммуникации
- Общая педагогика

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>
<b>Знать:</b> нормы, регулирующие отношения в сфере образования, понятие и элементы системы образования: образовательные стандарты и образовательные программы, уровни и формы получения образования, образовательные организации.
<b>Уметь:</b> организовывать образовательный процесс на основе применения законов нормативных актов, норм права и морали.
<b>Владеть:</b> навыками поиска и анализа нормативной и правовой документации, регулирующей различные аспекты педагогической деятельности.
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
<b>Знать:</b> структуру и содержание ФГОСов, ПС, особенности требований работодателей к профессиональной подготовке обучающихся.
<b>Уметь:</b> определять содержание учебно-методических материалов на основе анализа содержания ФГОС, ПС и других нормативно-правовых документов.
<b>Владеть:</b> навыками анализа организационно-управленческих, проектно-методических и др. требований к организации образовательного процесса и трудовой деятельности будущих специалистов.
<b>ПКо-1: Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</b>
<b>Знать:</b> сущность и особенности принципов и методов профессионального обучения, применяемых в учреждениях профессионального образования, требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации различных видов деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b> – отбирать и реализовывать в практической деятельности педагогически обоснованные форм, методов и средств его реализации с учетом конкретной образовательной ситуации. организации деятельности обучающихся.
<b>Владеть:</b> навыками отбора учебного материала и педагогически обоснованных форм, методов и средств его реализации с учетом конкретной образовательной ситуации.

<b>ПКо-2: Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</b>
<b>Знать:</b> нормативное обеспечение процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в системе СПО, структуру и объем образовательной программы, требования к результатам освоения образовательной программы
<b>Уметь:</b> разрабатывать учебно-программную документацию в соответствии нормативным документам, регламентирующим учебно-воспитательный процесс в системе СПО.
<b>Владеть:</b> навыками аналитической работы с нормативными документами и учебно-методическим обеспечением
<b>ПКо-4: Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации</b>
<b>Знать:</b> методические особенности проектирования средств оценивания результатов освоения образовательной программы, роль контроля в профессиональном обучении.
<b>Уметь:</b> конструировать комплексы оценочных средств по учебным дисциплинам
<b>Владеть:</b> навыками применения различных форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена при конструировании контрольно-измерительных материалов.
<b>ПКо-6: Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</b>
<b>Знать:</b> организационно-педагогические требования к образовательной среде учреждения профессионального образования
<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать мероприятия по поддержанию и совершенствованию образовательной среды в учреждениях профессионального образования.
<b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, дисциплины (модуля) образовательной программы.

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Теоретические основы методики профессионального обучения	3				
Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины. Место дисциплины в системе педагогических наук. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний. Предмет и задачи методики профессионального образования.		1	1	10	
Тема 2. Система профессионального образования РФ. Виды и типы профессиональных учебных заведений. Закон об образовании РФ. Среднее, высшее и послевузовское профессиональное образование. Виды и типы профессиональных учебных заведений. Особенности Петербургской профессиональной школы.		1	1	12	
Тема 3. Исторический обзор развития методического знания в профессиональном обучении. Профессиональное образование в допетровской Руси. Преобразования Петра I, XVIII век. Послепетровское время. Профессиональное образование России в XIX и начале XX века. Первые года Советской власти. Военный и послевоенный период. Развитие системы профессионально-технического образования в 1980 – 2000-е годы. Особенности Ленинградской - Петербургской профессиональной школы.		2	1	12	ГД

Тема 4. Перспективы развития методики профессионального обучения. Изменения в современной системе образования с ориентацией на фундаментализацию и непрерывное профессиональное образование, на максимальное удовлетворение образовательных потребностей человека, запросов общества и рынка труда. Пересмотр целей и смыслов профессионального образования.		1	1	12	ГД
Раздел 2. Методическая работа педагога профессионального обучения					
Тема 5. Роль и значение методической работы в профессиональном образовании. Методическая деятельность как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога. Особенности и специфика работы преподавателя в учреждениях среднего профессионального образования.		1	1	12	
Тема 6. Структура и функции методической работы педагогов профессиональной школы. Структурные компоненты обучающей деятельности педагога профессионального обучения. Функции методической деятельности: аналитическая; проектировочная; конструктивная; нормативная; исследовательская.		1	2	12	ГД
Тема 7. Виды методической деятельности педагога. Краткая характеристика видов методической деятельности.		1	1	13	ГД
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		8	8	83	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5		6,5	
Раздел 3. Дидактические основы профессионального обучения					
Тема 8. Сущность и закономерности процесса профессионального обучения. Структурные компоненты процесса обучения. Дидактические принципы профессионального обучения, особенности реализации в системе среднего профессионального образования.	4	0,5		4	
Тема 9. Цели профессионального обучения. Модель специалиста как основа определения целей обучения. Способы постановки целей обучения, таксономия целей		0,5		4	ГД

<p>Тема 10. Содержание образования и обучения в различных подсистемах системы профессионального образования.</p> <p>Государственные образовательные стандарты СПО. Общепрофессиональная, общетехнологическая, производственная и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования. Специфика содержания обучения в СПО, в различных формах дополнительного образования, во внутрифирменном обучении. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования</p>		0,5	0,5	3	
<p>Тема 11. Понятие о методах профессионального обучения.</p> <p>Классификации методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов теоретического обучения. Методы производственного (практического) обучения. Активные методы обучения. Выбор методов обучения.</p>		0,5	0,5	3	ИЛ
<p>Тема 12. Формы организации профессионального обучения.</p> <p>Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации производственного обучения. Практические занятия. Их структура и формы проведения. Самостоятельные внеурочные занятия.</p>		0,5	0,5	3	ИЛ
<p>Тема 13. Средства профессионального обучения.</p> <p>Средства обучения в деятельности педагога. Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения. Учебно- производственные средства обучения.</p>		0,5	0,5	4	
<p>Тема 14. Технологии обучения в системе профессионального образования.</p> <p>Сравнительная характеристика педагогических технологий. Выбор педагогических технологий. Инновации в образовании. Условия реализации инноваций в образовании. Деятельность педагога по реализации инноваций в образовательной практике. Критерии педагогических инноваций.</p>		0,5	0,5	4	
<p>Раздел 4. Общие вопросы проектирования учебного процесса</p>					
<p>Тема 15. Изучение и анализ профессиональных образовательных программ</p> <p>Структура программы. Технологии модульного обучения. Принципы и процедуры разработки модульных программ, основанных на компетенциях</p>		0,5	0,5	4	
<p>Тема 16. Технология разработки учебной программы дисциплины</p> <p>Учебная программа, ее содержание. Структура учебной программы. Методика разработки учебной программы по дисциплине.</p>			0,5	5	

Тема 17. Изучение методической литературы и учебно-методической документации. Виды и назначение методической литературы. Рабочая учебно-методическая документация. Виды, требования к разработке и оформлению. Анализ учебников по основным предметам профессионального цикла.	0,5	0,5	4	
Тема 18. Перспективно-тематическое планирование и его варианты Цели перспективно-тематического планирования (ПТП). Формы календарно-тематических планов. Методика составления плана.		0,5	4	
Тема 19. Определение учебно-воспитательных задач и целей занятия Определение образовательной, воспитательной и развивающей задач занятия. Конкретизация целей учебного занятия.		0,5	4	
Тема 20. Выбор оптимальных методов и форм проведения занятий. Особенности использования методов профессионального обучения. Целесообразность выбора методов обучения для проведения занятия.	0,5	0,5	4	
Тема 21. Материально-техническое оснащение учебного процесса. Разработка дидактических средств обучения. Анализ материально-технической базы. Организация рабочего места учащегося и педагога. Требования к разработке дидактических средств. Особенности применения дидактических средств.	0,5		4	ИЛ
Раздел 5. Проектирование учебных занятий по предмету и современные средства контроля знаний и умений учащихся				
Тема 22. Основные типы учебных занятий, структурные компоненты занятия. Типы и вид учебных занятий. Дидактические требования к современному занятию. Структура занятия.	0,5	0,5	4	ИЛ
Тема 23. Текущее планирование занятий, составление плана-конспекта учебного занятия. Текущая работа преподавателя по подготовке к занятию. Поурочный план и конспект занятия как педагогические проекты. Технология проведения урока теоретического обучения. Методика планирования и проведения лабораторно-практических работ.	0,5	0,5	4	РИ
Тема 24. Подходы к анализу занятия: структурный, аспектный и комплексный. Наблюдение и анализ учебных занятий по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективно-сти индивидуальных методических систем.	0,5	0,5	4	ГД

Тема 25. Контроль в обучении. Контроль в обучении, его задачи и содержание. Функции и виды педагогического контроля. Сущность понятия «контрольно-измерительный материал». Классификация контрольно-оценочного материала. Требования, предъявляемые к контрольно-измерительному материалу и правила их составления.		0,5	0,5	4	ГД
Тема 26. Методика диагностики профессиональных знаний и умений учащихся. Методы и формы контроля. Методы устной проверки знаний и умений. Письменная проверка профессиональных знаний и умений. Рейтинговый контроль при модульном обучении.		0,5	0,5	4	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		8	8	74	
Консультации и промежуточная аттестация (Курсовая работа, Экзамен)		4,5		13,5	
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		39		177	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

**4.1 Цели и задачи курсовой работы (проекта):** Целью курсовой работы является формирование умений по решению актуальных педагогических и методических проблем.

Основные задачи курсовой работы:

1. Освоение методики научного исследования;
2. Изучение передового методического опыта по разработке и конструированию занятий в системе СПО;
3. Систематизация и углубление теоретических знаний в области методики профессионального



- 4.2 Тематика курсовой работы (проекта):** 1. Организационно-педагогические условия развития творческого потенциала будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.
2. Применение информационных технологий при обучении дизайну.
  3. Личностно ориентированный подход в развитии творческих способностей будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.
  4. Применение игровых педтехнологий в профессиональной подготовке дизайнеров/экономистов/правоведов.
  5. Использование тренинга в профессиональном обучении специалистов-имиджмейкеров
  6. Роль педтехнологии «Портфолио» в подготовке будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.
  7. Применение наглядных методов в профессиональной подготовке дизайнеров/экономистов/правоведов.
  8. Использование метода решения проблемных ситуаций в обучении персонала.
  9. Развитие профессиональной мотивации парикмахеров в процессе повышения их квалификации.
  10. Формы и методы внутрифирменного обучения.
  11. Особенности обучения взрослых людей.
  12. Разработка учебно-методических материалов для внутрифирменного обучения продавцов профессиональной косметики.
  13. Условия развития профессионального мастерства сотрудников салона красоты.
  14. Проблемы повышения учебной мотивации в процессе подготовки будущих дизайнеров/экономистов/правоведов в системе .
  15. Формирование практических умений будущих визажистов-стилистов по курсу «Визаж». (ВЫБОР ДИСЦИПЛИНЫ ОСТАЕТСЯ ЗА ВАМИ)
  16. Формы и содержание непрерывного профессионального образования парикмахеров в условиях салона.
  17. Внутрифирменное обучение мастеров салона красоты как педагогическая проблема.
  18. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя лица.
  19. Проблемы формирования творческой активности будущих художников-модельеров.
  20. Использование метода проектов в профессиональном обучении будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.
  21. Организация практических занятий в профессиональном обучении д дизайнеров/экономистов/правоведов.
  22. Активные методы обучения в профессиональной подготовке будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.
  23. Учебные экскурсии в профессиональном обучении дизайнеров/экономистов/правоведов.
  24. Условия эффективности применения практических занятий в обучении дизайнеров/экономистов/правоведов.
  25. Развитие творческого потенциала будущих дизайнеров.
  26. Использование наглядности в профессиональном обучении дизайнеров/экономистов/правоведов.
  27. Применение современных средств обучения при подготовке будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.
  28. Современные формы организации обучения будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.
  29. Внутрифирменное обучение менеджеров по продажам: теоретический аспект.
  30. Разработка учебно-методического комплекса по экономическим дисциплинам в СПО.
  31. Использование деловых игр в профессиональном обучении будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.
  32. Формы и методы развития коммуникативной компетентности будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.
  33. Развитие профессиональной компетентности будущих дизайнеров/экономистов/правоведов в процессе профессионального обучения.
  34. Использование инновационных педагогических технологий при обучении экономическим дисциплинам.
  35. Характеристика педагогических технологий, используемых в подготовке экономистов для повышения эффективности процесса обучения.
  36. Использование методов практико-ориентированного подхода в обучении экономистов.
  37. Применение дистанционного обучения в процессе профессионального обучения будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.
  38. Использование современных педагогических технологий при обучении будущих дизайнеров/экономистов/правоведов.
  39. Особенности применения активных методов обучения при подготовке дизайнеров/экономистов/правоведов.
  40. Дидактические условия формирования проектно-художественных умений у будущих специалистов в области дизайна.
  41. Использование деловых игр для развития профессионального мышления будущих специалистов-дизайнеров.
  42. Развитие профессиональной коммуникативной компетентности специалистов-дизайнеров в процессе внутрифирменного обучения.

#### 4.3 Требования к выполнению и представлению результатов курсовой работы (проекта):

Курсовая работа по дисциплине МПО носит учебно-исследовательский характер и предполагает самостоятельную творческую деятельность по решению педагогических и методических проблем. Актуальность тематики, практическая значимость курсовой работы и творческая самостоятельность при ее выполнении способствует адаптации будущего педагога к осуществлению профессиональной деятельности.

В процессе выполнения курсовой работы происходит знакомство с методикой научного исследования, изучение передового педагогического опыта, углубление и систематизация теоретических знаний в области МПО.

Результаты представляются в виде пояснительной записки, объемом 30 стр. печатного текста, содержащего следующие обязательные элементы:

Введение. Во введении следует обосновать актуальность выбора темы и обозначить цель и задачи курсовой работы. Объем введения должен соответствовать 5%-10% от общего объема работы (2-3 страницы).

Основная часть курсовой работы состоит из 2-х разделов:

Глава 1. Теоретическая часть объемом 15-20 страниц – обзор литературы по выбранной теме.

Глава 2. Практическая часть объемом 2-5 страниц – описание одного или нескольких примеров из жизни, литературы, периодической печати, телевидения и кино, которые раскрывают и подтверждают высказанные в работе положения.

Заключение – основные выводы по работе, предложение советов и рекомендаций для разрешения описанной ситуации. Объем заключения составляет примерно 10% от всего содержания курсовой работы (2-3 страницы).

Список использованной литературы. В списке литературы также указать названия журналов, газет и сайты Интернета. При написании курсовой работы студент должен использовать не менее 30 различных источников.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

#### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Опираясь на нормы в сфере образования понятие и элементы системы образования раскрывает структуру образовательных стандартов и образовательных программ, а также раскрывает уровни и формы получения образования, образовательные организации. Опираясь на нормативные документы способен организовать образовательный процесс Анализирует различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей.	Перечень вопросов для устного собеседования практико-ориентированные задания тесты
ОПК-2	Раскрывает сущность понятия содержания обучения; подходы к отбору содержания образования; аргументировано рассуждает о необходимости создания ФГОС, раскрывает структуру стандартов; перечисляет и раскрывает структуру учебной документации (учебную программу, план-конспект занятия). Выявляет достоинства и недостатки в разработанных учебных программах, планах-конспектах занятия аргументировано доказывает эффективность предложенных документов. Разрабатывает план-конспект занятия предложенной дисциплины в соответствии с учебной программой.	Перечень вопросов для устного собеседования практико-ориентированные задания тесты
ПКо-1	Дает определения основных понятий, раскрывает принципы действия, технологию использования дидактических средств. Проектирует учебное занятие и выбирает дидактические средства для решения педагогической ситуации. Анализирует педагогические ситуации и предлагает различные дидактические средства из решения	Перечень вопросов для устного собеседования практико-ориентированные задания тесты
ПКо-2	Дает характеристику и анализирует учебно-программную документацию подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Аргументировано обосновывает соответствие учебной программы учебному плану и стандарту.	Перечень вопросов для устного собеседования практико-ориентированные задания тесты
	Разрабатывает учебную программу учебного, факультативного курса или внутрифирменного обучения.	

ПКо-4	<p>Раскрывает сущность, дает классификацию и краткую характеристику форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>Аргументировано рассуждает об эффективности форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в предложенном конспекте занятия.</p> <p>Подбирает наиболее эффективные формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с заданной ситуацией.</p>	<p>Перечень вопросов для устного собеседования</p> <p>практико-ориентированные задания</p> <p>тесты</p>
ПКо-6	<p>Дает краткую характеристику деятельностному компоненту; подробно раскрывает классификацию средств обучения, дает их характеристику.</p> <p>Обосновывает эффективность выбранных педагогом средств обучения.</p> <p>Проектирует методы реализации учебно-воспитательного процесса на основе использования современных средств образования, создания образовательной среды и т.д.</p>	<p>Перечень вопросов для устного собеседования</p> <p>практико-ориентированные задания</p> <p>тесты</p>

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	<p>Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу.</p>	не предусмотрено
4 (хорошо)	<p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p>Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p>	не предусмотрено
3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Ответ не полный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p>	не предусмотрено
2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования под-сказкой другого человека (вне зависимости от</p>	не предусмотрено
	успешности такой попытки).	

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 3	
1	Сущность методической деятельности педагога. Цель, функции методической деятельности. Виды методической деятельности педагога
2	Характеристика профессионального образования в Московском государстве в допетровское время
3	Характеристика профессионального образования РФ
4	Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения (реформы Петра I)
5	Этапы развития отечественной системы профессионального обучения в XIX и XX вв.
6	Тенденции профессионального образования РФ
7	Профессиональное образование в XXI веке: прогнозы и перспективы
8	Модель специалиста как основа определения целей обучения
9	Сущность, функции и принципы профессионального обучения
10	Функции методической деятельности: аналитическая; проектировочная; конструктивная; нормативная; исследовательская
11	Содержание профессионального образования как педагогическая проблема
12	Виды методической деятельности
13	Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Стандарты СПО
14	Учебно-программная документация педагога профессионального обучения
15	Особенности организации процесса обучения в учреждениях СПО
16	Методы профессионального обучения, выбор методов обучения
17	Специфика содержания обучения в СПО, в различных формах дополнительного образования, во внутрифирменном обучении.
18	Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Стандарты СПО
19	Федеральные государственные образовательные стандарты СПО.
20	Характеристика методов теоретического обучения в СПО
21	Производственное обучение в учреждениях СПО (содержание, формы, методы)
22	Сущность, структура организационных форм профессионального обучения
23	Формы организации самостоятельной работы в СПО
24	Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса
25	Средства обучения в деятельности педагога. Понятие средств обучения. Классификация средств обучения
26	Содержание профессионального образования как педагогическая проблема
Курс 4	
27	Учебная программа, ее содержание
28	Методика разработки учебной программы по дисциплине
29	Дидактические средства производственного обучения, их функции и классификация
30	Дидактические средства производственного обучения, их функции и классификация
31	Рабочая учебно-методическая документация
32	Учебно-программная документация педагога профессионального обучения
33	Лекция. Ее структура и методы проведения
34	Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ПТП)
35	Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету
36	Практические занятия. Их структура и формы проведения
37	Проектирование дидактических средств
38	Подходы к анализу занятия (общедидактический, аспектный и комплексный)
39	Поурочный план и конспект занятия как педагогический проект
40	Технология проведения занятия теоретического обучения
41	Проектирование занятия производственного обучения
42	Особенности использования методов профессионального обучения
43	Особенности применения дидактических средств
44	Текущая работа преподавателя по подготовке к занятию
45	Технология проведения урока теоретического обучения

46	Контроль учебного процесса: проверка знаний и умений учащихся
47	Понятие и виды контрольно-оценочных материалов Методы и формы контроля

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Конечные и промежуточные результаты обучения, которых достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и психомоторной областях, называются –

1. Методами обучения
2. Целями обучения
3. Средствами обучения
4. Формами обучения.

К группе целей классифицирующих в зависимости от функции педагогического процесса, относятся:

1. Цели обучения
2. Глобальные
3. Цели развития
4. Государственные

К группе целей классифицирующих в зависимости от функции педагогического процесса, относятся:

1. Цели воспитания
2. Общеузовские
3. Потребностно-мотивационной подструктуры личности
4. Познавательной

К группе целей классифицирующих в зависимости по мере их общности, относятся:

1. Глобальные
2. Государственные
3. Познавательной
4. Локальные

К группе целей классифицирующих в зависимости от языка описания целей, относятся:

1. Предметно-деятельностные
2. Эмоциональной-волевые
3. Цели развития
4. Предметно-понятийные

61. Система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, обладание которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду, называется:

1. Содержанием образования
2. Целями обучения
3. Средствами обучения
4. Формами обучения.

Подходами к конструированию содержания образования являются:

1. Предметно-ориентированный подход.
2. Личностно-ориентированный подход.
3. Знаниево-ориентированный подход.
4. Объектно-ориентированный подход.

Теориями формирования содержания образования являются:

1. Теория дидактического материализма.
2. Теория антагонизма
3. Теория дидактического формализма.
4. Теория догматизма

Теориями формирования содержания образования являются:

1. Теория антагонизма
2. Теория догматизма
3. Теория материального образования.
4. Теория прагматизма (утилитаризма).

Содержание образования определяется следующими нормативными документами:

1. Государственным образовательным стандартом.
2. Базисным учебным планом образовательного учреждения.
3. Уставом учебного заведения.
4. Учебными программами.

Содержание образования определяется следующими нормативными документами:

1. Государственным образовательным стандартом.
2. Уставом учебного заведения.
3. Базисным учебным планом образовательного учреждения.
4. Учебниками и учебными пособиями.

Стандарт образования является федеральным нормативным документом, в обязательном порядке

определяющим:

1. уровень учебно-методической и материальной базы учебного заведения;
2. минимум содержания основных образовательных программ;
3. максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
4. требования к уровню подготовки учащихся.

Книга, излагающие основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями обучения, установленной программы и требованиями дидактики, называется:

1. Учебное пособие.
2. Учебник.
3. Словарь.
4. Методическое пособие.

Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету с определенных авторских позиций

1. Учебное пособие.
2. Учебник.
3. Словарь.
4. Методическое пособие.

Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения, называется:

1. Содержанием образования
2. Целями обучения
3. Методами обучения
4. Формами обучения.

.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе и др. считали, что при классификации методов обучения необходимо учитывать те источники, из которых черпают знания учащиеся. На этой основе они выделяли следующие группы методов:

1. словесные.
2. исследовательские методы.
3. наглядные;
4. практические;

Словесными методами обучения называются:

1. Рассказ
2. Дискуссия
3. Демонстрация
4. Лабораторные опыты

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в разработанном Вами конспекте занятия, целью которого является обобщение и систематизация материала.

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в разработанном Вами конспекте занятия, целью которого является закрепление полученных знаний.

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в разработанном Вами конспекте занятия, целью которого является контроль полученных знаний.

Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия в ходе, которого ведущим методом обучения является словесный метод. Докажите обоснованность данных методов.

Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия в ходе, которого ведущим методом обучения является наглядный метод. Докажите обоснованность данных методов.

Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия, в ходе которого ведущим методом обучения является практический метод. Докажите обоснованность данных методов.

Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия с позиции эффективной реализации дидактических принципов.

Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия с позиции реализации принципов профессионального образования.

Проанализируйте разработанный Вами конспект занятия с позиции эффективности использования средств обучения.

Проанализируйте разработанный Вами конспект с позиции использования форм обучения.

Проанализируйте разработанный Вами тематический план воспитательной работы для учащихся I курса учреждения СПО.

Разработайте тестовые задания для текущего контроля по выбранной Вами теме.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проходит в традиционной форме, по экзаменационным билетам, содержащим один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание:

1. Подготовка устного вопроса (30 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).

Использование справочного материала не предусмотрено.

На экзамен предоставляются разработанные планы-конспекты.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Наточая, Е. Н., Щелоков, С. А.	Педагогическая практика магистрантов	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71308.html">http://www.iprbookshop.ru/71308.html</a>
Гараева, Е. А., Гладких, В. Г., Мазина, О. Н., Султанова, Т. А.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30072.html">http://www.iprbookshop.ru/30072.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Есаулова М. Б., Кравченко Н. Н.	Общая и профессиональная педагогика. Контрольные работы	СПб.: СПбГУПТД	2014	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2207">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2207</a>
Аксенова, Л. Н.	Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия	Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31913.html">http://www.iprbookshop.ru/31913.html</a>
Владыко О. М., Кравченко Н. Н.	Методика профессионального обучения	СПб.: СПбГУПТД	2014	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2127">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2127</a>
Бабынина, Т. Ф., Беляева, Н. Л.	Педагогическая практика	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет	2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29878.html">http://www.iprbookshop.ru/29878.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска