

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.25 Методика обучения и воспитания

Учебный план: ФГОС 3++_2020-2021_44.03.04_ИЭСТ_ЗАО_ГМУ.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
2	УП	4	32		1	
	РПД	4	32		1	
3	УП	4	60	4	2	Зачет
	РПД	4	60	4	2	
Итого	УП	8	92	4	3	
	РПД	8	92	4	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Иванов Сергей
Николаевич

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Есаулова Марина
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Есаулова Марина
Борисовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области организации и управления учебно-воспитательной деятельностью на уровне профессионального образования.

1.2 Задачи дисциплины:

Раскрыть теоретические и методические основы организации учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Сформировать у студентов современные представления о содержании и методике организации учебно-воспитательной работы.

Содействовать овладению студентом основными методиками и технологиями учебно-воспитательной работы с обучающимися; профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми педагогу для организации учебно-воспитательного процесса;

Подготовить будущих педагогов к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей учебно-воспитательной работы.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Профессионально-педагогические коммуникации

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Учебная практика (ознакомительная практика)

Педагогика профессионального образования

Общая и социальная психология

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: Характеристики основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения. Таксономию дидактических целей. Содержание профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования.

Уметь: Выявлять индивидуальные особенности, склонности и интересы развития обучающихся и на этой основе реализовывать основные и дополнительные программы профессионального образования.

Владеть: Навыками выбора и реализации оптимальных форм, методов и средств реализации педагогического процесса в зависимости от особенностей обучающихся.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать: Особенности и воспитательный потенциал содержания обучения, организации профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с задачами воспитательной работы.

Уметь: Проектировать цели, содержание, методы, формы, средства и технологии воспитательной работы, направленной на нравственное воспитание обучающихся.

Владеть: Навыками разработки воспитательных мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать: Виды, методы и средства контроля, методику разработки контрольного инструментария, способов анализа и оценки деятельности, корректировки учебного процесса.

Уметь: Анализировать целевые ориентации и мотивацию учения с помощью методов и средств контроля учебных достижений.

Владеть: Навыками проектирования форм и методов организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Методика обучения и воспитания как учебная дисциплина	2				

<p>Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины. Место дисциплины в системе педагогических наук и ее основные характеристики. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Общий обзор вопросов, рассматриваемых в данной дисциплине, проблемы воспитательной работы в учреждениях начального и среднего профессионального образования.</p>		2		16	ИЛ
<p>Тема 2. Учебно-воспитательный процесс. Воспитание как культурно-исторический феномен, как категория педагогической науки. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Воспитательный процесс, его цель и сущность</p>		2		16	ИЛ
<p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p>		4		32	
<p>Консультации и промежуточная аттестация - нет</p>		0			
<p>Раздел 2. Воспитательные системы</p>					
<p>Тема 3. Характеристика воспитательных систем. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского; «Педагогика общей заботы», как воспитательная система; «Педагогика успеха»; школа диалога культур; Вальдорфская школа; воспитательная система школ глобального образования; скаутизм как воспитательная система.</p>	3	0,5		8	ГД
<p>Тема 4. Технология решения педагогического конфликта. Система воспитательной работы и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.</p>			1	8	АС
<p>Тема 5. Управление воспитательным процессом. Должностные функции заместителя директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе. Тактические и стратегические планы воспитательной работы. Методика планирования воспитательной работы в профессиональной школе.</p>		1		9	ИЛ
<p>Раздел 3. Технология профессионально-педагогического общения</p>					
<p>Тема 6. Педагогическое воздействие: сущность и принципы. Методы, приёмы и средства воспитания, алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.</p>		1		8	ИЛ

Тема 7. Коллектив учащихся в педагогическом процессе. Основные характеристики детского коллектива: структура коллектива; поле коллектива; роли и статусы в коллективе. Этапы развития детского коллектива, самоуправление в коллективе, сотрудничество взрослых и детей, организация коллективной деятельности, <u>разновидности детских коллективов.</u>	1	1	8	ГД
Тема 8. Методика работы с родителями учащихся. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося. Психолого-педагогическая диагностика семьи, педагогическое просвещение родителей, формы сотрудничества с родителями учащихся.	0,5	1	9	ИЛ
Тема 9. Технология воспитательной деятельности. Общая характеристика педагогических воспитательных технологий. Сущность технологического подхода к воспитанию, проектирование педагогических воспитательных технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Психолого-педагогическая диагностика, технологии профессиональной ориентации учащегося.		1	10	ГД
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	4	4	60	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)	0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине	12,25		92	

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-3	Характеризует, обосновывает применение различных методов личностного развития обучающихся, классифицирует и описывает методы педагогического взаимодействия. Выбирает и анализирует возможности использования различных развивающих методик в процессе воспитания. Применяет различные технологии и методики развития личности в проектировании учебно-воспитательных мероприятий.	Вопросы для устного собеседования. Практическое задание Практическое задание
ОПК-4	Характеризует особенности различных воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского; «Педагогика общей заботы», как воспитательная система; «Педагогика успеха»; школа диалога культур; Вальдорфская	Вопросы для устного собеседования. Практическое задание. Практическое задание.
	школа; воспитательная система школ глобального образования; скаутизм как воспитательная система. Определяет воспитательные возможности и особенности различных систем воспитания. Демонстрирует применение различных воспитательных методов и приемов, адаптирует их к конкретной задаче.	

ОПК-5	<p>Раскрывает виды, методы и средства контроля, характеризует методику разработки контрольного инструментария, раскрывает способы анализа и оценки учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Анализирует целевые ориентации и мотивацию обучения с помощью методов и средств контроля учебных достижений</p> <p>Проектирует формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, направленные на развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования.</p> <p>Практическое задание.</p> <p>Практическое задание.</p>
-------	---	---

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся показывает знание основного учебного материала, предусмотренного программой, может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 3	
1	Воспитание – как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитание», их анализ.
2	Охарактеризуйте категорию «воспитание» как систему. Структурные элементы воспитания в традиционной и гуманистической педагогике.
3	Что такое гуманистическая педагогика, ее характеристика. Концепции гуманистического воспитания.
4	Воспитательный процесс в учреждениях начального профессионального образования, его сущность и цели.
5	Воспитательная работа, ее роль в организации воспитательного процесса
6	Воспитательный процесс в учреждениях начального профессионального образования, его сущность и цели.
7	Воспитательная работа, ее роль в организации воспитательного процесса
8	Становление и развитие воспитательной системы в учреждениях начального профессионального образования, ее этапы и методика.
9	Методы и приемы воспитания.
10	Современные воспитательные системы в профессиональных учебных заведениях.
11	Руководители воспитательного процесса в учреждениях начального профессионального образования. Их функции и обязанности.
12	Планирование воспитательной работы в учреждениях начального профессионального образования. Виды и типы планов.
13	Комплексное планирование учебно-воспитательной работы в профессиональном училище и лицее.
14	Анализ системы самоуправления в учреждениях НПО и СПО.
15	Типовые воспитательно-педагогические ситуации.
16	Приемы педагогического воздействия.
17	Воспитательная документация мастера производственного обучения.
18	Технология организации воспитывающей деятельности.
19	Методика индивидуального подхода к учащимся профессионального училища или лицея в воспитательном процессе.
20	Проектирование развития личности учащегося.
21	Психодиагностические методики для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

22	Пути повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
23	Профессиональная ориентация. Психолого-педагогическая диагностика.
24	Алгоритм анализа педагогической ситуации и решение педагогических задач.
25	Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.
26	Основные характеристики ученического коллектива.
27	Функции организаторов воспитательной работы в системе СПО.
28	Деятельность классного руководителя на разных этапах развития ученического коллектива.
29	Целевые программы воспитательной работы.

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрены

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. В основе любой воспитательной системы лежит определенная модель педагогического взаимодействия как вариант сложного переплетения деятельности воспитателя и воспитанника (или детского коллектива), их общения и отношений, где взрослые и дети выступают как объекты и субъекты совместной деятельности (воспитательной ситуации). Определить модель педагогического взаимодействия в выбранной вами для анализа воспитательной системе. Проанализировать ситуации индивидуального (воспитатель- воспитанник) и коллективного взаимодействия (воспитатели-коллектив-воспитанники; воспитатель-семья- воспитанник; воспитатели-среда-воспитанники). Подготовить краткое выступление о воспитательной системе, содержащее анализ модели педагогического взаимодействия, лежащей в ее основе.

2. В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу: - Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался. Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть – говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

1. Дайте оценку поведения юноши.
2. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми.
3. Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека?
4. Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. подготовка устного ответа (20 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. собеседование по результатам выполнения практической работы (в зависимости от полученного результата ответы на вопросы для устного собеседования).

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
-------	----------	--------------	-------------	--------

6.1.1 Основная учебная литература

Астафьева, Л. С., Астафьев, Л. М.	Педагогика	Москва: Российский университет дружбы народов	2010	http://www.iprbookshop.ru/11400.html
Бакланова, Т. И.	Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования	Саратов: Вузовское образование	2015	http://www.iprbookshop.ru/35190.html

Артеменко, О. Н., Макадей, Л. И.	Педагогика. Курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2015	http://www.iprbookshop.ru/62984.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Новиков, С. Г., Куликова, С. В., Глебов, А. А.	Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2018	http://www.iprbookshop.ru/84398.html
Ульянова, И. В., Попов, В. А.	Педагогика смысложизненных ориентаций	Саратов: Вузовское образование	2015	http://www.iprbookshop.ru/38390.html
Петрова, О. О., Долганова, О. В., Шарохина, Е. В.	Педагогика	Саратов: Научная книга	2012	http://www.iprbookshop.ru/6322.html
Федотов, Б. В.	Общая профессиональная педагогика. Теория и практика обучения	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет	2011	http://www.iprbookshop.ru/64745.html
Пуйман С. А.	Педагогика современной школы	Минск: ТетраСистемс	2011	http://www.iprbookshop.ru/28182.html
Назарьева В. А.	Педагогика	Москва: Экзамен	2008	http://www.iprbookshop.ru/1109.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
2. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
3. Электронная библиотека Библиотекарь.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- MicrosoftOfficeProfessional
- Microsoft Windows
- Интернет-тренажеры в сфере образования

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду