

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«29» ___ 06 ___ 2021 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.41

Психолого-педагогические технологии

Учебный план: 44.03.04_ИЭСТ_ЗАО_ГМУ_2021-2022 №1-3-131.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоёмкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 4 | УП | 4 | | 32 | | 1 | |
| | РПД | 4 | | 32 | | 1 | |
| 5 | УП | | 4 | 28 | 4 | 1 | Зачет |
| | РПД | | 4 | 28 | 4 | 1 | |
| Итого | УП | 4 | 4 | 60 | 4 | 2 | |
| | РПД | 4 | 4 | 60 | 4 | 2 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Акимов
Сергеевич

Станислав

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина
Анатольевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина
Анатольевна

Галина

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Цель освоения учебной дисциплины: формирование у выпускника готовности и способности создать условия для реализации педагогических и психологических технологий, а также осуществлять эффективную, передовую педагогическую практику (педагогическую деятельность) в сфере профессионального обучения.

1.2 Задачи дисциплины:

Задачи:

1. усвоение знаний о возможностях психолого-педагогических технологиях в учебно-воспитательных ситуациях;
2. самостоятельное приобретение знаний из разных источников информации;
3. приобретение коммуникативных, исследовательских умений в групповой работе;
4. научиться логике профессиональной деятельности;
5. на конкретном практическом материале курса выявление проблем системного мышления;
6. использовать опыт обучаемого в педагогическом проектировании.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Профессионально-педагогические технологии
- Методика профессионального обучения
- Психология профессионального образования
- Методика обучения и воспитания
- Общая педагогика
- Педагогика профессионального образования
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
- Профессионально-педагогические коммуникации
- Общая и социальная психология
- Философия
- Социология
- Основы проектной деятельности

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: - особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь: - выбирать психолого-педагогические технологии, адаптировать и применять их для решения дидактических задач, а также задач индивидуализации, развития и воспитания обучающихся.

Владеть: – навыками разработки учебных занятий с применением психолого-педагогических технологий для решения различных дидактических, психолого-педагогических и профессиональных задач.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | |
| Раздел 1. Современные психолого-педагогические технологии | 4 | | | | |
| Тема 1. Применение технологии образовательных квестов в педагогической деятельности | | 0,5 | | 4 | ИЛ |
| Тема 2. Применение технологии развития критического мышления обучающихся | | 0,5 | | 4 | ИЛ |
| Тема 3. Применение технологии балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся | | 0,5 | | 4 | ИЛ |
| Тема 4. Применение технологии рефлексивного обучения | | 0,5 | | 4 | ИЛ |
| Тема 5. Применение технологии исследовательской деятельности обучающихся | | 0,5 | | 4 | ИЛ |

| | | | | | |
|--|---|------|-----|----|----|
| Тема 6. Применение технологии мозгового штурма в учебном процессе | | 0,5 | | 4 | ИЛ |
| Тема 7. Применение технологии проблемного обучения | | 0,5 | | 4 | ИЛ |
| Тема 8. Применение кейс-технологии в учебном процессе | | 0,5 | | 4 | ИЛ |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 4 | | 32 | |
| Консультации и промежуточная аттестация - нет | | 0 | | | |
| Раздел 2. Психолого-педагогические технологии решения конфликтов в педагогической деятельности | | | | | |
| Тема 9. Классификация конфликтов в педагогической деятельности Практическое занятие: "Разновидности конфликтов в образовании" | | | 1 | 6 | ИЛ |
| Тема 10. Технологии решения конфликтов в педагогической деятельности Практическое занятие: "Стратегии поведения в педагогическом конфликте и его разрешения" | | | 1 | 6 | ИЛ |
| Раздел 3. Психолого-педагогические технологии развития коллектива | | | | | |
| Тема 11. Особенности развития учебной группы, команды, коллектива Практическое занятие: "Разновидности команды" | 5 | | 0,5 | 5 | ГД |
| Тема 12. Логика развития учебного коллектива Практическое занятие: "Этапы развития коллектива" | | | 1 | 5 | ГД |
| Тема 13. Приемы, методы, стратегии развития учебного коллектива Практическое занятие: "Содержательная характеристика методов и стратегий развития коллектива" | | | 0,5 | 6 | ГД |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | | 4 | 28 | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет) | | 0,25 | | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 8,25 | | 60 | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---|--|
| ОПК-6 | <p>- Излагает основные содержательные характеристики реализации современных психолого-педагогических технологий, на базе педагогических методологических подходов (гуманистический, индивидуализации, личностный, проблемный, интегративный и др.), направленных на развитие личности обучающихся и учет их запросов и познавательных интересов.</p> <p>- Проектирует и реализует систему современных психолого-педагогических технологий (технология развития мышления, технология развития рефлексивности, технология развития группы и команды, технология разрешения педагогических конфликтов и др.) в контексте организации личностно-ориентированного обучения.</p> <p>- Проектирует учебные занятия с применением современных психолого-педагогических технологий (технология развития мышления, технология развития рефлексивности, технология развития группы и команды, технология разрешения педагогических конфликтов и др.), направленных на решение актуальных педагогических проблем, задач и ситуаций.</p> | <p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Вопросы для тестирования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|---|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| Зачтено | <p>полный, развернутый ответ на вопросы. Студент приводит практические примеры. Студент формулирует собственные обоснованные оценочные суждения. Наличие собственной позиции. Студент полностью владеет библиографией. Высокий уровень коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Грамотное и обоснованное использование понятийного аппарата. Полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы.</p> | |
| Не зачтено | <p>теоретический материал излагается логично и последовательно. Студент не способен привести примеры, не демонстрирует наличия своей позиции, не способен сформулировать собственные оценочные суждения, не владеет библиографией по рассматриваемому вопросу. Недостаточно обосновано и грамотно применяет понятийный аппарат. Низкий уровень коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Ошибки при ответах на дополнительные вопросы.</p> | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|--------|--|
| Курс 5 | |
| 1 | Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология». |
| 2 | Основные характеристики современных педагогических технологий. |
| 3 | Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология». |
| 4 | Классификация педагогических технологий. |
| 5 | Технология развития критического мышления. |
| 6 | Технология проблемного обучения. |
| 7 | Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. |
| 8 | Этапы разработки технологии модульного обучения. |
| 9 | Кейс-технология. |
| 10 | Технология образовательных квестов. |
| 11 | Технология исследовательской деятельности обучающихся. |
| 12 | Технология рефлексивного обучения. |
| 13 | Технология организации мозгового штурма. |
| 14 | Балльно-рейтинговая система оценки достижений обучающихся. |
| 15 | Особенности социальной группы. |
| 16 | Особенности развития учебного коллектива, команды. |
| 17 | Этапы развития учебной группы, коллектива, команды. |
| 18 | Современные инструменты развития учебного коллектива, команды, группы. |
| 19 | Сущность педагогических конфликтов. |
| 20 | Классификация педагогических конфликтов. |
| 21 | Структура педагогического конфликта. |
| 22 | Причины возникновения педагогических конфликтов. |
| 23 | Этапы развития педагогического конфликта. |
| 24 | Стратегии развития педагогического конфликта. |
| 25 | Тактики поведения в педагогическом конфликте. |
| 26 | Современные модели решения педагогических конфликтов. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Тема 1.1. Применение технологии образовательных квестов в педагогической деятельности

Разновидность квеста, чья деятельность участников построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут, называется.....

- А) Кольцевые
- Б) Линейные
- В) Штурмовые
- Г) Образовательные
- Д) Воспитательные

Тема 1.2. Применение технологии развития критического мышления обучающихся

Один из приемов технологии развития критического мышления, ориентированного на анализ решения проблемы, называется....

- А) «Инсерт»
- Б) «Плюс-Минус-Интересно»
- В) «Тонкие и толстые вопросы»
- Г) «Шесть шляп»
- Д) «Фишбоун»

Тема 1.3. Применение технологии балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся

Фактический рейтинг по всем освоенным к данному моменту разделам дисциплины, включая их текущий, рубежный и итоговый контроль, называется

- А) Накопительный
- Б) Нормативный
- В) Проходной
- Г) Эталонный
- Д) Прогностический

Тема 1.4. Применение технологии рефлексивного обучения

Вид рефлексии в образовании, которые выявляет уровень осознания содержания пройденного и направлена на получение новой информации, называется....

- А) Рефлексия содержания
- Б) Рефлексия деятельности
- В) Рефлексия эмоций, настроения
- Г) Рефлексия смысловая
- Д) Рефлексия коррекционная

Тема 1.5. Применение технологии исследовательской деятельности обучающихся

Вид исследовательских умений учащихся, которые предполагают умение самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, пользуясь каталогами, справочно-библиографической литературой; умение структурировать информацию; умение сохранять информацию, называется...

- А) Экспериментальные умения
- Б) Рефлексивные умения
- В) Информационные умения
- Г) Презентационные умения
- Д) Прогностические умения

Тема 1.6. Применение технологии мозгового штурма в учебном процессе

Разновидность мозгового штурма, которая предполагает составление наиболее полного списка недостатков какого-либо решения, на который обрушивается ничем не ограниченная критика, называется ...

- А) Обратный
- Б) Теневой
- В) Комбинированный
- Г) Брейнрайтинг
- Д) Индивидуальный

Тема 1.7. Применение технологии проблемного обучения

Форма организации учебного материала с заданными условиями и неизвестными данными, поиск которых предполагает от учащихся активной мыслительной деятельности – это ...

- А) Проблемная задача
- Б) Проблемное задание
- В) Проблемная ситуация
- Г) Проблемный вопрос
- Д) Проблемный процесс

Тема 1.8. Применение кейс-технологии в учебном процессе

Один из вариантов кейсов в зависимости от субъектов, называется.....

- А) Сюжетный
- Б) Бессюжетный
- В) Организационный
- Г) Аналитический
- Д) Кейс-очерк

Тема 2.1. Классификация конфликтов в педагогической деятельности

По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):

- А) межличностные;
- Б) межгрупповые;
- В) классовые;
- Г) межгосударственные;
- Д) внутриличностные.

Тема 2.2. Технологии решения конфликтов в педагогической деятельности

Фаза педагогического конфликта, на которой возможности разрешения конфликта самые высокие, называется

- А) начальная фаза;
- Б) фаза подъема;
- В) пик конфликта;
- Д) фаза спада.

Тема 3.1. Особенности развития учебной группы, команды, коллектива

Признаками социальной группы, по Р. Мертону, являются ...

- А) наличие взаимодействия между ее членами
- Б) взаимные ожидания
- В) взаимные претензии
- Г) достаточно продолжительный срок существования

Тема 3.2. Логика развития учебного коллектива

Правила поведения, ожидания и стандарты, которые регулируют взаимодействия между людьми, называются ...

- А) стереотипами
- Б) ценностями
- В) нормами
- Г) обычаями

Тема 3.3. Приемы, методы, стратегии развития учебного коллектива
Перечислите каналы воздействия социальной нормы на поведение людей.

- А) информационное воздействие
- Б) ценностное воздействие
- В) психологическое воздействие
- Г) моральное воздействие

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Методика «Софт-анализ»

Данный прием используется для выявления и обсуждения наиболее важных проблем или способов их решения. На большое поле записываются индивидуальные мнения участников дискуссии, а на центральное – общее согласованное мнение группы.

Темы для обсуждения:

Современные показатели применения психологических и педагогических технологий в профессиональной деятельности;

- Проблема личностного развития обучающихся средствами учебной группы, коллектива, команды;
- Стратегии работы в группе, команде, коллективе;
- Стратегии разрешения педагогических конфликтов в профессиональной сфере;
- Механизмы регуляции эмоциональных состояний в конфликтной ситуации.

Составление «граф-схем» или таблиц:

- Можно предложить для выполнения несколько вариантов «граф-схем» или таблиц
- «Карта истории» - схематичное описание определенных событий с их характеристикой
- «Последовательность» - схематичное последовательное описание событий, фактов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

В течении семестра выполняются контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|--|--|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Семенов, В. А. | Конфликтология | Москва: Ай Пи Ар Медиа | 2021 | http://www.iprbookshop.ru/102329.html |
| Беляева, О. А. | Педагогические технологии в профессиональной школе | Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО) | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/93433.html |
| Узунов, Ф. В., Узунов, В. В., Узунова, Н. С. | Современные образовательные технологии | Симферополь: Университет экономики и управления | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/54717.html |

| | | | | |
|--|--|--|------|---|
| Соколова, М. М. | Социальная психология коллектива | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/109596.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Цибульникова, В. Е. | Образовательные системы и педагогические технологии | Москва: Московский педагогический государственный университет | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/72504.html |
| Карпов, А. С. | Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса | Саратов: Вузовское образование | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/33839.html |
| Шарипов, Ф. В., Ушаков, В. Д. | Педагогические технологии дистанционного обучения | Москва: Университетская книга | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/66326.html |
| Мельникова, Н. А. | Социальная психология | Саратов: Научная книга | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/81050.html |
| Качалов, Л. К., Логотова, М. А. | Конфликтология | Саратов: Профобразование | 2021 | http://www.iprbookshop.ru/106621.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Российская государственная библиотека (Москва) - <http://www.rsl.ru>
 Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
 Национальная научно-педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
 Санкт-Петербургское психологическое общество - <http://www.spbpo.ru/>
 Высшая школа психосоциальных технологий управления – <http://www.psycademy.ru/>
 Интернет-журнал Центра психологии НГУ - <http://psychology.nsu.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional
 Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |