

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.27

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Учебный план: ФГОС 3++_2020-2021_44.03.04_ИЭСТ_ОО_ГМУ.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоёмкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 5 | УП | 17 | 17 | 37,75 | 0,25 | Зачет |
| | РПД | 17 | 17 | 37,75 | 0,25 | |
| Итого | УП | 17 | 17 | 37,75 | 0,25 | |
| | РПД | 17 | 17 | 37,75 | 0,25 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Бородина Ольга Юрьевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Есаулова Марина
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Есаулова Марина
Борисовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить сущность, специфику, правовые и этические основы инклюзивного образования,
- рассмотреть опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного образования,
- дать представление об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), раскрыть психологические особенности различных категорий детей с ОВЗ,
- рассмотреть принципы, методы и технологии обучения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде, особенности разработки адаптированных образовательных программ для профессионального обучения,
- раскрыть составляющие профессиональной компетентности педагога для работы в инклюзивном образовании, сформировать ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзии.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Психология профессионального образования
- Возрастная физиология и психофизиология
- Профессионально-педагогические технологии
- Введение в профессионально-педагогическую деятельность
- Общая и социальная психология
- Педагогика профессионального образования

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Знать: сущность коммуникативной компетенции преподавателя; содержание и основные этапы педагогического взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса. Актуальные проблемы профессиональной этики в контексте деятельности педагога, правила этикета в конкретных ситуациях, методы и формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. |
| Уметь: анализировать и характеризовать отношения в системе «педагог – учащийся», «педагог - педагог», взаимодействовать с членами педагогического коллектива, руководством, социальными партнерами, обучающимися на основе норм профессиональной этики и психологии общения. |
| Владеть: навыками применения технологии решения учебных этических задач в педагогической деятельности, технологии построения профессионально-деловых отношений с социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, способами разрешения конфликтных ситуаций |
| ПКО-3: Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП |
| Знать: стадии развития человека как субъекта труда и этапы профессионализации, специфику учебно-профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основы психологии труда. |
| Уметь: консультировать и направлять процесс профессионального совершенствования обучающихся |
| Владеть: навыками реализации приемов самоменеджмента при построении карьерного и личностного роста. |
| ПКО-5: Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся |
| Знать: Методологию и методику психолого-педагогического сопровождения профессионального образования, этапы развития мотивационной сферы личности, принципы инклюзивного образования. |
| Уметь: выявлять организационно-педагогические условия развития мотивационной сферы личности обучающегося. |
| Владеть: навыками применения различных технологий развития личности обучаемого; навыками психологического управления и самоуправления при построении профессионального и личностного роста. |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | | | | | | |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|
| Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования | | | | | |
| Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель и задачи, принципы, направления деятельности. Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования. | | 2 | 2 | 4 | ИЛ |
| Тема 2. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом Этапы становления теории и практики обучения и воспитания детей с ОВЗ в России. Дифференцированный подход в образовании детей с ОВЗ: создание специальных образовательных учреждений. Зарождение интегрированного подхода в образовании детей с ОВЗ, Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Этапы становления инклюзивного подхода в образовании детей с ОВЗ, специфика и перспективы развития инклюзивного образования в России. История становления теории и практики инклюзивного образования за рубежом. Обзор моделей инклюзивного образования в Великобритании, США, Скандинавских странах. Перспективы развития инклюзивного образования за рубежом. | 5 | 2 | 2 | 4 | ИЛ |
| | | | | | О |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----|
| Тема 3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. | | 2 | 2 | 4 | ГД |
| Раздел 2. Педагогика и психология инклюзивного образования | | | | | О,К |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 4. Психология инклюзивного образования</p> <p>Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательном инклюзивном пространстве: слабослышащие и слабовидящие дети, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями аутистического спектра (РАС), дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.</p> | 2 | 2 | 5 | АС | |
| <p>Тема 5. Общие основы педагогики инклюзивного образования</p> <p>Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Алгоритм разработки и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы разными категориями обучающихся с ОВЗ в учебном и вне учебном процессе. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Контроль и оценка качества знаний. Особенности проведения итоговой аттестации лиц с ОВЗ. Подходы к организации воспитательного процесса в учреждениях образования.</p> | 2 | 2 | 4 | ИЛ | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 6. Педагогические технологии в инклюзивном образовании</p> <p>Использование образовательных технологий с учетом их адаптации для обучающихся с ОВЗ: проблемное обучение, модульное обучение, социальноактивное, интерактивное обучение, рефлексивное обучение. Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ. Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ. Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Организация дистанционного обучения для лиц с ОВЗ.</p> | 2 | 2 | 6 | АС | |
| <p>Тема 7. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования</p> <p>Составляющие профессиональной компетентности педагога для работы в инклюзивном образовании: универсальные (ключевые) и специальные компетенции. Личностные характеристики педагога инклюзивного образования. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Профессиональная и психологическая готовность педагога к инклюзивному образованию.</p> <p>Организация взаимодействия педагога со всеми участниками образовательного процесса в инклюзивной практике. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в инклюзивном образовании.</p> | 2 | 2 | 4 | ГД | |

| | | | | | |
|--|-------|----|-------|----|--|
| Тема 8. Инклюзивное профессиональное образование | | | | | |
| Обобщенная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе среднего и дополнительного профессионального образования. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения профессионального инклюзивного образования. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Особенности разработки адаптированных образовательных программ для профессионального обучения: основные циклы и разделы, адаптационные учебные дисциплины. Варианты реализации адаптированных образовательных программ в системе СПО. Теоретические и практические основы построения учебного процесса для обучающихся с ОВЗ. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях СПО | 3 | 3 | 6,75 | АС | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 17 | 17 | 37,75 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет) | 0,25 | | | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | 34,25 | | 37,75 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|--|
| ОПК-7 | Выделяет универсальные и специальные компетенции педагога для работы в инклюзивном образовании. Раскрывает содержание коммуникативной компетенции педагога. Изучает информацию о формах и методах взаимодействия специалистов разных профилей в инклюзивном образовании. Анализирует основные способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в инклюзивной практике | Вопросы для устного собеседования, разбор конкретных ситуаций профессиональной деятельности. |
| ПКо-3 | Выделяет особенности дифференцированного, интегрированного и инклюзивного подходов в образовании. Раскрывает сущность понятий: «специальные образовательные условия», «особые образовательные потребности», «адаптированная образовательная программа». Применяет алгоритм разработки и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ. Использует современные методы и технологии организации обучения в условиях инклюзивной образовательной среды | Перечень вопросов для устного собеседования Задания. |
| ПКо-5 | Выделяет общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Характеризует психологические особенности различных категорий детей с ОВЗ. Раскрывает сущность понятия «психолого-педагогическое | Перечень вопросов для устного собеседования Задания. |

| | | |
|--|---|--|
| | сопровождение», дает характеристику обобщенной модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях среднего и дополнительного профессионального образования. | |
|--|---|--|

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|---|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| Зачтено | Достаточно полный ответ, демонстрирующий понимание предмета и основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный. Могут присутствовать небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. | |
| Не зачтено | Непонимание заданного вопроса, неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|--|
| Семестр 5 | |
| 1 | Понятие инклюзии. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования. |
| 2 | Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ в условиях инклюзии. |
| 3 | Этапы становления теории и практики обучения и воспитания детей с ОВЗ в России. Дифференцированный, интегрированный и инклюзивный подходы в образовании. |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель и задачи, принципы, направления деятельности. |
| 5 | Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| 6 | История становления теории и практики инклюзивного образования за рубежом. |
| 7 | Обзор моделей инклюзивного образования в Великобритании, США, Скандинавских странах. Перспективы развития инклюзивного образования за рубежом. |
| 8 | Специфика и перспективы развития инклюзивного образования в России. |
| 9 | Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 10 | Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Психологические особенности глухих и слабослышащих детей. |
| 11 | Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Психологические особенности слепых и слабовидящих детей. |
| 12 | Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| 13 | Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| 14 | Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. |
| 15 | Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуальной сферы |
| 16 | Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с ОВЗ. Структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ. |
| 17 | Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. |
| 18 | Использование образовательных технологий с учетом их адаптации для обучающихся с ОВЗ: проблемное обучение, модульное обучение, социальноактивное, интерактивное обучение, рефлексивное обучение. |
| 19 | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ. |

| | |
|----|--|
| 20 | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ. |
| 21 | Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ. |
| 22 | Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Организация дистанционного обучения для лиц с ОВЗ. |
| 23 | Профессиональная и психологическая готовность педагога к инклюзивному образованию. |
| 24 | Профессиональная компетентность педагога для работы в инклюзивном образовании. Универсальные (ключевые) и специальные компетенции. |
| 25 | Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в инклюзивном образовании. |
| 26 | Инклюзивное образование в системе СПО. Особенности разработки и варианты реализации адаптированных образовательных программ. |
| 27 | Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях СПО. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задача 1. Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями:

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:
 - Каким образом обеспечить доступность учебного материала?
 - Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?
 - Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную

программу?

Задача 2. Инклюзивное образование слабослышащих и глухих детей

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:
 - Каким образом обеспечить доступность учебного материала?
 - Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?
 - Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную

программу?

Задача 3. Инклюзивное образование слабовидящих и слепых детей

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:
 - Каким образом обеспечить доступность учебного материала?
 - Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?
 - Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную

программу?

Задача 4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:
 - Каким образом обеспечить доступность учебного материала?
 - Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?
 - Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную

программу?

Задача 5. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:
 - Каким образом обеспечить доступность учебного материала?
 - Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?
 - Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную

программу?

Задача 6. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:
 - Каким образом обеспечить доступность учебного материала?
 - Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?
 - Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную

программу?

Задача 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями аутистического спектра (РАС)

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:
 - Каким образом обеспечить доступность учебного материала?
 - Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?
 - Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную

программу?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в традиционной форме:

1. Подготовка устного вопроса (15 мин);
 2. выполнение практического задания (20 мин);
 3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).
- Использование справочного материала не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|---|---|--|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э. | Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/70628.html |
| Резинкина Л. В., Высочина Т. А. | Инклюзивное образование в вузе | СПб.: СПбГУПТД | 2018 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018344 |
| Семенова, Л. Э. | Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования | Саратов: Вузовское образование | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/84679.html |
| Резинкина Л. В., Высочина Т. А. | Инклюзивное образование в вузе: социально-коммуникативный аспект | СПб.: СПбГУПТД | 2019 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019109 |
| Липунова, О. В. | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/85900.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------|--|
| <p>Андреева, М. А., Антусенко, Т. Н., Байкова, А. Г., Борисова, С. Н., Бортникова, Л. С., Вахрушева, Л. Н., Видякина, Е. А., Высокова, И. С., Гаптулхаева, Л. С., Говорливых, Т. В., Григина, В. Н., Гришечкина, О. Ю., Данилова, О. Н., Даудих, О. Б., Ермошина, И. А., Захарова, В. В., Исаченко, А. В., Каримова, Ю. Б., Кириллова, Н. В., Кириченко, Т. Я., Кладова, О. А., Ковалева, Н. Б., Кокшарова, М. Ю., Коротаева, И. В., Красильникова, Л. А., Лайкова, Т. Е., Левинина, И. А., Лыткина, Н. Е., Мальцева, В. В., Махазен, М. В., Мельникова, Е. В., Мисюрев, А. С., Моисеенко, О. В., Мошева, С. А., Нагоева, Р. А., Наумова, Е. Г., Никитина, И. Ю., Новиченко, Л. В., Овчинникова, В. А., Олейникова, Т. В., Пермякова, Н. К., Петрова, О. А., Поликарпова, Л. С., Попова, Л. В., Попова, Н. П., Савченко, Л. В., Саишева, С. Н., Санникова, Л. В., Солтан, А. А., Титова, О. В., Уразбахтина, Ю. С., Усатых, Н. А., Флёрко, Н. В., Халиуллина, Е. П., Ходырева, Н. С., Чендева, Н. Р., Чудинова, М. И., Ябурова, Е. В., Егорова, Н. Н.</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве. Часть 2</p> | <p>Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт</p> | <p>2013</p> | <p>http://www.iprbooksh op.ru/47892.html</p> |
|--|---|--|-------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|------|---|
| Авилова, П. А., Агафонова, С. А., Андреенко, И. В., Бахина, А. В., Гагарина, А. Е., Зиновская, А. А., Иванова, Э. В., Карпунова, Л. А., Киугель, К. В., Кривуша, Г. С., Лежнина, М. Ю., Липунова, В. Г., Липунова, О. В., Лозовская, В. Ю., Львова, Е. А., Малых, И. И., Мерзлякова, В. П., Ненашева, В. И., Плаксина, Н. А., Салогуб, Е. В., Серебренникова, Ю. В., Сорокина, С. С., Тудейкина, М. М., Увина, М. В., Фалахеева, Т. Д., Чебровская, С. В., Шипчина, С. А. | Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения | Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/51792.html |
| Пузанов Б. П., Богданова Т. Г., Речицкая Е. Г. | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха | Москва: Прометей | 2012 | http://www.iprbookshop.ru/18609.html |
| Иванова, И. В. | Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся | Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского | 2013 | http://www.iprbookshop.ru/57632.html |
| Дружинина, Л. А., Осипова, Л. Б., Плаксина, Л. И. | Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования | Челябинск: Южно- Уральский государственный гуманитарно- педагогический университет | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/83879.html |
| Гончарова, В. Г., Подопригора, В. Г., Гончарова, С. И. | Комплексное медико- психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования | Красноярск: Сибирский федеральный университет | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/84218.html |
| Ануфриев, А. Ф., Березина, Т. Н., Ватина, Е. В., Дель, С. В., Долгополова, И. В., Егорова, Н. Н., Замчий, Т. П., Кавинкина, И. Н., Медведева, Т. Н., Розенова, М. И., Розуменко, А. О., Семенихина, Е. В., Спатаева, М. Х., Старцева, Е. С., Удовиченко, О. Н., Чашечникова, О. С., Шамшуалеева, Е. Ф., Шестакова, Л. Г., Егорова, Н. Н. | Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве. Часть 1 | Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт | 2013 | http://www.iprbookshop.ru/47890.html |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|------|---|
| Ватина, Е. В., Журавлева, Н. Н. | Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития | Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт | 2012 | http://www.iprbookshop.ru/47891.html |
|------------------------------------|--|---|------|---|

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |