

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«30» июня 2020 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.35

Психология профессионального образования

Учебный план: ФГОС 3++_2020-2021_44.03.04_ИЭСТ_ОО_ГМУ.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
6	УП	17	17	37,75	0,25	2	Зачет
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	
Итого	УП	17	17	37,75	0,25	2	
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Никитина Г. А.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Есаулова Марина
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Есаулова Марина
Борисовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать профессиональные компетенции студентов в области психологии развития личности, психологии труда и профессиональной деятельности, педагогической психологии.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть стадии развития человека как субъекта труда, стадии формирования и развития профессионала.
2. Раскрыть закономерности и механизмы социализации и профессионализации личности.
3. Показать возрастные особенности старшего подросткового и раннего юношеского периода в связи с выбором профессии и развитием профессиональных качеств личности.
4. Раскрыть основные закономерности трудовой деятельности: прогрессивные и регрессивные стадии развития личности в процессе труда, способы их компенсации и профилактики.
5. Сформировать представление о структуре педагогической деятельности, о компонентах профессиональной деятельности педагога, о возможностях развития педагогических способностей.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Деловая этика
- Введение в профессионально-педагогическую деятельность
- Социология
- Общая и социальная психология
- Возрастная физиология и психофизиология
- Трудовое право

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать: закономерности профессионального развития личности. Особенности профессионально обусловленных кризисов. Причины и методы преодоления профессиональных деформации личности, методы исследования в психологии профессионального образования. Психодиагностику.
Уметь: - выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности.
Владеть: – навыками применения методов анализа и интерпретации результатов психологической диагностики обучающихся.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Знать: Психологическую структуру профессионально-педагогической деятельности, ее функции и содержание, особенности профессионально - педагогического общения.
Уметь: применять технологии профессионального самосохранения личности, психотехнологии воспитания социально и метапрофессиональных качеств.
Владеть: навыками применения развивающих диагностик и технологий профессионального развития специалистов, организации эффективной коммуникации и профилактики конфликтов.
ПКо-3: Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП
Знать: возрастные особенности обучающихся учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования; закономерности педагогического общения и способы управления коллективом учащихся.
Уметь: Диагностировать педагогические ситуации непосредственно во время педагогического процесса, рационально выбирать способы их решения. Управлять учебной, проектной, научной и иной деятельностью учащихся.
Владеть: - навыками решения ситуаций из области профконсультирования, профориентации, профотбора, профподбора; применения технологий педагогического анализа.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			

Раздел 1. История развития психологии профессионального образования и становление личности профессионала.						
Тема 1. Предмет, объект и методы психологии профессионального образования. История становления и развития науки в России и за рубежом.	2	2	5	ИЛ	К,Д,РГР,Р	
Тема 2. Социализация и профессионализация личности Факторы, механизмы и институты социализации. Профессионализация как составляющая социализации личности.	2	2	4	ГД		
Тема 3. Профессиональное самоопределение и профессиональное становление личности, стадии развития человека как субъекта труда. Этапы развития профессионала. Классификация профессий по Е. А.	2	2	4	РИ		
Тема 4. Понятие о профессиограммах. Модели, формы, методы работы по профессиональной ориентации. Профессиональный подбор. Профессиональный отбор. Профессиональные деформации и профессиональное выгорание.	3	3	4,75	АС		
Раздел 2. Психология труда профессиональной деятельности. Особенности профессионального образования подростков и юношества.					О,Д	
Тема 5. Возрастные особенности становления личности учащихся профессионального образования. Особенности развития личности в старшем подростковом и юношеском возрасте.	2	2	5	АС		
Тема 6. Психология педагогического общения: стили педагогического руководства, способы и фазы формирования коллектива, педагогические манипуляции, педагогические конфликты и способы их разрешения.	2	2	5	ИЛ		
Тема 7. Формирование и развитие психических познавательных и эмоционально-волевых процессов в ходе профессионального обучения. Развитие профессиональных компетенций в ходе становления педагога профессионального образования.	2	2	5	ГД		
Тема 8. Функции и критерии оценивания достижений учащихся. Цели педагогической деятельности, профессиональные педагогические позиции, компоненты педагогической деятельности по Н. В. Кузьминой.	2	2	5	АС		
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	17	17	37,75			
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)	0,25					
Всего контактная работа и СР по дисциплине	34,25		37,75			

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-6	Излагает закономерности профессионального развития личности Применяет методы психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности. Использует методики интерпретации результатов психологической диагностики обучающихся.	Перечень вопросов для устного собеседования. Практико-ориентированные задания
ОПК-7	Объясняет психологическую структуру профессионально-педагогической деятельности, ее функции и содержание Использует технологии профессионального самосохранения личности, психотехнологии Проектирует развивающие диагностики и технологии профессионального развития специалистов	Перечень вопросов для устного собеседования. Практико-ориентированные задания
ПКо-3	Раскрывает возрастные особенности обучающихся учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования Диагностирует педагогические ситуации непосредственно во время педагогического процесса Использует методы решения ситуаций из области профконсультирования, профориентации, профотбора, профподбора	Перечень вопросов для устного собеседования. Практико-ориентированные задания

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Полные развернутые ответы на вопросы. Необходимые письменные работы сданы в срок.	
Не зачтено	Неверные, неполные ответы. Необходимые письменные работы сданы с нарушением сроков.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 6	
1	Предмет психологии профессионального образования, связь с историей профессионального образования.
2	Социализация личности. Механизмы и институты социализации.
3	Периодизация развития личности и связь с профессионализацией. Этапы развития профессионала.
4	Психологическая характеристика учащихся профессионального образования: старший подростковый возраст и юность
5	Классификация профессий по Е. А. Климову: предмет труда, условия труда, средства труда, цели труда.
6	Профессионально значимые качества: мотивация, темперамент и характер, интеллектуальные способности.
7	Профориентация: концептуальные основы, основные функции. Формы и методы работы по профориентации.
8	Определение профессиональной пригодности, тарифно-квалификационный справочник министерства труда РФ, профессиограмма.
9	Должностная инструкция, функциональные обязанности, производственная дисциплина и профессиональная этика.
10	Аспекты и методы профессионального отбора и профессионального подбора.
11	Прогрессивные и регрессивные стадии развития личности в процессе труда.
12	Педагогическая деятельность с точки зрения системного подхода (по Н. В. Кузьминой).
13	Стили педагогического руководства. Манипулирование в педагогическом общении.
14	Формирование коллектива учащихся в образовательных учреждениях профессионального образования.

15	Педагогические конфликты: виды, причины, участники. Стили поведения и способы выхода их педагогических конфликтов.
16	Развитие мотивации в профессиональном образовании. Эталоны мотивации по А. К. Марковой.
17	Психологический анализ процесса оценивания деятельности учащихся: функции оценивания, критерии, проблемы
18	Психологическая подготовка к профессиональной педагогической деятельности.
19	.Организация труда педагога профессионального образования.
20	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога.

5.2.2 Типовые тестовые задания

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

- Преобразуйте профессиограмму по профессии "Дизайнер" в профессиограмму "Дизайнер интерьера".
- Составьте график трудоспособности парикмахера в течении рабочего дня.
- Приведите примеры педагогических конфликтов и предложите способы их решения:
 - учитель-ученик;
 - учитель-учитель;
 - учитель-родитель учащегося;
 - учитель-администратор;
 - ученик -ученик;
 - родитель-родитель.
- Приведите примеры институтов социализации и механизмов их воздействия.
- Расскажите о тех людях, которые, по вашему мнению, находятся в ситуации профессионального стресса. Обоснуйте свое мнение.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в виде устного собеседования по вопросам в билетах. На подготовку к ответу и ответ каждого обучающегося отводится 20 минут времени. В билеты включают помимо вопросов и практико-ориентированные задания. Общее число вопросов и заданий в одном билете - два: может быть 2 теоретических вопроса, может быть теоретический вопрос и задание.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Есина, Е. В.	Педагогическая психология	Саратов: Научная книга	2019	http://www.iprbookshop.ru/81039.html
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbookshop.ru/81528.html
Бодров, В. А.	Психология профессиональной пригодности	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/88205.html
Кряжева, Е. В., Виноградская, М. Ю., Цымбалюк, А. Э.	Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация	Саратов: Вузовское образование	2020	http://www.iprbookshop.ru/93800.html
Акрущенко, А. В., Ларина, О. А., Катарьян, Т. В.	Психология развития и возрастная психология	Саратов: Научная книга	2019	http://www.iprbookshop.ru/81045.html
Суворова, Г. А.	Психология деятельности	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/88198.html

Гаврилюк, Н. П.	Психология профессионального развития	Тюмень: Тюменский индустриальный университет	2019	http://www.iprbookshop.ru/101426.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Чернобровкина, С. В.	Психология развития и возрастная психология	Саратов: Вузовское образование	2018	http://www.iprbookshop.ru/74285.html
Кокорева, Е. А., Курдюмов, А. Б., Сорокина-Исполатова, Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы	Москва: Институт мировых цивилизаций	2017	http://www.iprbookshop.ru/77634.html
Гурова, Л. Л.	Психология мышления	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/88202.html
Кочетков, В. В.	Психология межкультурных различий	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/88201.html
Смольникова, Л. В.	Психология профессиональной деятельности	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	2016	http://www.iprbookshop.ru/72170.html
Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалица, Н. А.	Педагогическая психология	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого	2019	http://www.iprbookshop.ru/94298.html
Федекин, И. Н., Хуснутдинова, Р. Р.	Возрастная психология и Педагогическая психология	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет	2019	http://www.iprbookshop.ru/97123.html
Милорадова, Н. Г., Ишков, А. Д.	Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	2016	http://www.iprbookshop.ru/54678.html
Полякова, И. В.	Психология. Тесты	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2017	http://www.iprbookshop.ru/72467.html
Пономаренко, В. А.	Психология духовности профессионала	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/88199.html
Князева, Т. Н., Батюта, М. Б.	Психология развития	Саратов: Вузовское образование	2019	http://www.iprbookshop.ru/79671.html
Манухина, С. Ю.	Психология труда	Москва: Евразийский открытый институт	2011	http://www.iprbookshop.ru/10805.html

Акимов С. С.	Педагогическая психология. Контрольные работы	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2018	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018450
Лукьянова, М. В., Волков, А. А., Енин, В. В., Козловская, Н. В., Лукьянов, А. С., Майборода, Т. А., Назаренко, Т. И., Офицерова, С. В., Рогожина, О. А., Строй, Г. В., Шумская, Н. Г., Чернов, А. Б., Фурсова, Д. В., Нестеркова, Я. И., Лукьяновой, М. В., Лукьянова, А. С.	Психология субъекта образовательной и профессиональной среды	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2018	http://www.iprbookshop.ru/92592.html
Кашапов, М. М.	Психология творческого мышления профессионала	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/88207.html
Григоренко, Н. Н.	Психология и педагогика профессионального образования	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2018	http://www.iprbookshop.ru/93518.html
Резепов, И. Ш.	Общая психология	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79807.html
Истратова, О. Н., Эксакусто, Т. В.	Психология эффективного общения и группового взаимодействия	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета	2018	http://www.iprbookshop.ru/87753.html
Мактамкулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ	2018	http://www.iprbookshop.ru/83187.html
Зенкова, Т. М.	Психология профессионального образования	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/85827.html
Лукьянова, М. В., Волков, А. А., Плугина, М. И., Енин, В. В., Козловская, Н. В., Лукьянов, А. С., Майборода, Т. А., Назаренко, Т. И., Офицерова, С. В., Рогожина, О. А., Строй, Г. В., Тормосина, Н. Г., Чернов, А. Б., Чурсинова, О. В., Лукьяновой, М. В., Лукьянова, А. С.	Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2017	http://www.iprbookshop.ru/83202.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска