

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» июня 2020 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.34**

Информационные технологии в профессионально-педагогической  
деятельности

Учебный план: ФГОС 3++\_2020-2021\_44.03.04\_ИЭСТ\_ОО\_ГМУ.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся			Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия					
6	УП	17	17	34	13	27	3	Экзамен
	РПД	17	17	34	13	27	3	
Итого	УП	17	17	34	13	27	3	
	РПД	17	17	34	13	27	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

без ученой степени, Доцент

\_\_\_\_\_

Судакова Оксана  
Николаевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Есаулова Марина  
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Есаулова Марина  
Борисовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в разработке и применении цифровых технологий при решении организационных, коммуникационных и информационных задач в профессионально-педагогической деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины:

Рассмотреть: основные понятия и определения цифровизации образования, особенности электронных образовательных ресурсов, их классификацию, технологии проектирования электронных образовательных ресурсов, применение мультимедиа в образовании.

Создавать условия для освоения студентами различных информационных технологий для организации и проведения учебно-воспитательного процесса.

Способствовать развитию у студентов умений и навыков создания учебно-методических материалов для обеспечения учебного процесса.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Учебная практика (педагогическая практика)

Учебная практика (ознакомительная практика)

Информационные технологии

Методика профессионального обучения

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
<b>Знать:</b> Возможности и особенности использования ИКТ в педагогической деятельности, электронные образовательные ресурсы, их классификацию, технологии проектирования мультимедиа в образовании.
<b>Уметь:</b> Разрабатывать электронные пособия, контролирующие пакеты, предметно-ориентированные среды, справочники.
<b>Владеть:</b> Навыками применения программных средств управления образовательным процессом, программных средств планирования учебных занятий и учебных материалов, электронной информационно-образовательной среды образовательной организации, сайта образовательной организации.
<b>ПКО-1: Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</b>
<b>Знать:</b> Основные понятия и определения цифровизации образования, классификацию и технологии проектирования электронных образовательных ресурсов, программные средства управления образовательным процессом.
<b>Уметь:</b> Использовать технические средства автоматизации учебного процесса; современные цифровые средства вовлечения обучающихся в образовательный процесс, командной работы, контроля, взаимодействия.
<b>Владеть:</b> Навыками практического использования ИКТ в процессе профессионального образования и проектирования электронных учебных материалов.
<b>ПКО-2: Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</b>
<b>Знать:</b> Современные технические средства и информационные технологии, программные средства планирования учебных занятий и учебных материалов, современные технологии автоматизированной обработки информации, способы решения аналитических задач с использованием профессиональных компьютерных программ.
<b>Уметь:</b> Разрабатывать электронные учебно-методические материалы, компьютерные тестовые задания, демонстрационные материалы.
<b>Владеть:</b> Навыками применения различных информационных технологий для разработки учебно-методической документации учебных предметов, информационно-коммуникационных технологий для осуществления различных видов деятельности участников образовательных отношений.
<b>ПКО-7: Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</b>
<b>Знать:</b> Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.
<b>Уметь:</b> Пользоваться современными техническими средствами обучения и информационными технологиями
<b>Владеть:</b> Навыками применения различных современных информационных технологий при реализации программ СПО и (или) ДПП

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа			СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)	Лаб. (часы)			
Раздел 1. Цифровизация образования	6						О,Р
Тема 1. Основные понятия и определения цифровизации образования. Современные цифровые средства вовлечения обучающихся в образовательный процесс, командной работы, контроля, взаимодействия.		2	2		2	ИЛ	
Тема 2. Электронные образовательные ресурсы, их классификация, технология проектирования. Мультимедиа в образовании.		2	2		2	ГД	
Тема 3. Программные средства управления образовательным процессом. Программные средства планирования учебных занятий и учебных материалов. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации. Сайт образовательной организации.		2	2		2	ГД	
Раздел 2. Внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в различные виды деятельности участников образовательных отношений.							Р,О
Тема 4. Демонстрационные, обучающие, моделирующие и игровые средства, тренажеры, компьютерные модели технических средств, процессов или явлений, контролирующие программы и тесты. Лабораторные занятия: "Создание деловых документов сложной структуры с внедренными объектами" "Создание таблицы, форматирование ячеек, строк и столбцов" "Создание и редактирование диаграмм и графиков. Анализ и обобщение данных"		2	2	6		ГД	
Тема 5. Информационно-справочные системы, модели, имитационные и дидактические игры, программы для самоконтроля. Электронные учебники. Электронные пособия. Контролирующие пакеты. Предметно-ориентированные среды. Справочники. Обучающие системы. Гипермедийная обучающая система. Информационные обучающие системы.	4	4			ИЛ		
Тема 6. Проектирование электронных учебных изданий. Методы анализа и экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Лабораторные занятия: "Разработка электронного учебного пособия" "Создание таблиц БД с использованием конструктора"	2	2	6		АС		

Тема 7. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся. Особенности компьютерных тестовых заданий. Конструирование и анализ тестовых заданий. Алгоритмы обработки результатов тестирования. Лабораторные занятия: "Разработка тестовых материалов для электронного тестирования на основе конструктора" "Применение презентации для реализации контроля, оценки и мониторинга учебных достижений"	2	2	6	2	АС	
Раздел 3. WEB-технологии в образовательной деятельности.						
Тема 8. Информационные ресурсы, образовательные порталы, социальные сети в образовательном процессе. Лабораторные занятия: "Разработка и применение социальных сетей в образовательном процессе" "Применение информационных ресурсов и образовательных порталов в деятельности педагога"	1		6		ИЛ	
Тема 9. Основные принципы и средства реализации дистанционного обучения. Лабораторные занятия: "Разработка учебно-методических материалов для дистанционного обучения" "Принципы работы в дистанционной образовательной среде MOODLE"		1	6	2	ИЛ	О,Р
Тема 10. Электронные библиотеки, электронные коллекции и принципы их использования. Образовательные ресурсы и порталы. Демонстрационные материалы. Примерные учебные ресурсы Лабораторные занятия: "Разработка демонстрационных материалов" "Специальные программные продукты для организации учебного процесса и их анализ"			4	3	АС	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	17	17	34	13		
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5		24,5		
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		70,5		37,5		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-2	Раскрывает возможности и особенности использования ИКТ в педагогической деятельности, характеризует электронные образовательные ресурсы, их классификацию, технологии	Вопросы для устного собеседования. Практическое задание

	<p>проектирования мультимедиа в образовании. Разрабатывает электронные пособия, контролирующие пакеты, предметно-ориентированные среды, справочники. Применяет программные средства управления образовательным процессом, программные средства планирования учебных занятий и учебных материалов, электронные информационно-образовательные среды.</p>	
ПКо-1	<p>Раскрывает основные понятия и определения цифровизации образования, классификацию и технологии проектирования электронных образовательных ресурсов, программные средства управления образовательным процессом. Использует технические средства автоматизации учебного процесса; современные цифровые средства вовлечения обучающихся в образовательный процесс, командной работы, контроля, взаимодействия. Использует ИКТ в процессе профессионального образования и проектирования электронных учебных материалов.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования. Практическое задание</p>
ПКо-2	<p>Характеризует современные технические средства и информационные технологии, программные средства планирования учебных занятий и учебных материалов, современные технологии автоматизированной обработки информации, способы решения аналитических задач с использованием профессиональных компьютерных программ. Разрабатывает электронные учебно-методические материалы, компьютерные тестовые задания, демонстрационные материалы. Применяет различных информационных технологий для разработки учебно-методической документации учебных предметов, информационно-коммуникационных технологий для осуществления различных видов деятельности участников образовательных отношений.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования. Практическое задание</p>
ПКо-7	<p>Раскрывает особенности различных электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Использует современными техническими средствами обучения и информационные технологии. Применяет современных информационных технологий для проектирования учебно-методических материалов.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования. Практическое задание</p>

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	<p>Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу. Качество исполнения всех лабораторных работ полностью соответствует всем требованиям.</p>	
4 (хорошо)	<p>Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Лабораторные работы выполнены в соответствии с заданием, но с нарушениями сроков сдачи или имеются отдельные не-существенные ошибки или отступления от правил оформления работы.</p>	
3 (удовлетворительно)	<p>Ответ не полный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p>	

	Лабораторные работы выполнены полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работ.	
2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Представление чужих лабораторных работ, плагиат, либо отказ от представления работ.	

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 6	
1	Понятие информационной технологии (ИТ)
2	Эволюция информационных технологий (ИТ).
3	Роль ИТ в развитии экономики и общества.
4	Свойства ИТ. Понятие платформы.
5	Классификация ИТ.
6	Обеспечивающие и функциональные ИТ.
7	Глобальные системы; видеоконференции и системы групповой работы.
8	Назначения и возможности ИТ обработки текста.
9	Назначение, возможности, сферы применения электронных таблиц.
10	Понятие гипертекстовой технологии.
11	Понятие технологии мультимедиа. Программное и техническое обеспечение технологии мультимедиа, стандарты мультимедиа.
12	Web — технология.
13	Технологии обеспечения безопасности компьютерных систем, данных, программ.
14	Тенденции и проблемы развития ИТ.
15	Программные средства планирования учебных занятий и учебных материалов.
16	Предметно-ориентированные среды.
17	Обучающие системы
18	Гипермедийная обучающая система.
19	Информационные обучающие системы.
20	Проектирование электронных учебных изданий.
21	Методы анализа и экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
22	Особенности компьютерных тестовых заданий.
23	Конструирование и анализ тестовых заданий.
24	Основные принципы и средства реализации дистанционного обучения.
25	Электронные библиотеки, электронные коллекции и принципы их использования
26	Образовательные ресурсы и порталы.
27	Демонстрационные материалы.
28	Информационно-справочные системы, модели, имитационные и дидактические игры, программы для самоконтроля.
29	Электронные учебники. Электронные пособия.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрены

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. В электронных таблицах Excel создать таблицу для учета пропущенных занятий, содержащую столбцы: №, Фамилия, Имя, Лекции, Семинарские занятия, Лабораторные работы, Итог. Столбец Итог должен содержать сумму пропущенных занятий, вычисляемую автоматически.

2. В текстовом процессоре Word набрать текст, содержащий 10 строчек. Отформатировать его по ширине, задать шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Выделить ключевые слова курсивом. Стиль заголовка сделать по типу «Заголовок 1».

3. Отформатировать текст по требованиям.

4. Создать презентацию в PowerPoint, содержащую 5 слайдов. 1 слайд – меню, каждая строка которого – гиперссылка на соответствующий слайд. Использовать гиперссылки с текстом.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

подготовка устного ответа (30 мин);

выполнение практического задания (30 мин).

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Минин, А. Я.	Информационные технологии в образовании	Москва: Московский педагогический государственный университет	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72493.html">http://www.iprbookshop.ru/72493.html</a>
Алексеев А. П., Ванютин А. Р., Королькова И. А., Репечко Д. А., Мытько С. С.	Современные мультимедийные информационные технологии	Москва: СОЛОН-ПРЕСС	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64932.html">http://www.iprbookshop.ru/64932.html</a>
Власова, И. Н., Лурье, М. Л., Мусихина, И. В., Худякова, А. Н.	Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70624.html">http://www.iprbookshop.ru/70624.html</a>
Соколов, В. П.	Учебно-методическое пособие по курсу Информационные технологии	Москва: Московский технический университет связи и информатики	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61481.html">http://www.iprbookshop.ru/61481.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Бурда, А. Г.	Современные информационные технологии в управлении	Краснодар: Южный институт менеджмента	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/25983.html">http://www.iprbookshop.ru/25983.html</a>
Шандриков А. С.	Информационные технологии	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67636.html">http://www.iprbookshop.ru/67636.html</a>
Фатеев, А. М.	Информационные технологии в педагогике и образовании	Москва: Московский городской педагогический университет	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26491.html">http://www.iprbookshop.ru/26491.html</a>
Соболева, М. Л., Алфимова, А. С.	Информационные технологии. Лабораторный практикум	Москва: Прометей	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18576.html">http://www.iprbookshop.ru/18576.html</a>



Стативко, Р. У., Рыбакова, А. И.	Информационные технологии		Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28346.html">http://www.iprbookshop.ru/28346.html</a>
Панкратова, О. П., Семеренко, Р. Г., Нечаева, Т. П.	Информационные технологии педагогической деятельности	в	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63238.html">http://www.iprbookshop.ru/63238.html</a>
Косиненко Н. С., Фризен И. Г.	Информационные технологии профессиональной деятельности	в	Саратов: Профобразование	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65730.html">http://www.iprbookshop.ru/65730.html</a>
Широких, А. А.	Информационные технологии профессиональной деятельности	в	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32042.html">http://www.iprbookshop.ru/32042.html</a>
Клочко И. А.	Информационные технологии профессиональной деятельности	в	Саратов: Профобразование	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64944.html">http://www.iprbookshop.ru/64944.html</a>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>)

Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://pravo.msk.rsnet.ru/index>)

"Законодательство России" Государственная система правовой информации в электронном виде. [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://nlr.ru/lawcenter/res/sps.htm>)

Энциклопедия Экономиста "www.Grandars.ru" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grandars.ru/>.

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

Интернет-тренажеры в сфере образования

Adobe Photoshop

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду