

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«29» ___ 06 ___ 2021 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.41

Психолого-педагогические технологии

Учебный план: 44.03.04_ИЭСТ_ОО_ГМУ_2021-2022 №1-1-131.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
8	УП	18	18	35,75	0,25	2	Зачет
	РПД	18	18	35,75	0,25	2	
Итого	УП	18	18	35,75	0,25	2	
	РПД	18	18	35,75	0,25	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Акимов
Сергеевич

Станислав

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина
Анатольевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина
Анатольевна

Галина

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Цель освоения учебной дисциплины: формирование у выпускника готовности и способности создать условия для реализации педагогических и психологических технологий, а также осуществлять эффективную, передовую педагогическую практику (педагогическую деятельность) в сфере профессионального обучения.

1.2 Задачи дисциплины:

Задачи:

1. усвоение знаний о возможностях психолого-педагогических технологиях в учебно-воспитательных ситуациях;
2. самостоятельное приобретение знаний из разных источников информации;
3. приобретение коммуникативных, исследовательских умений в групповой работе;
4. научиться логике профессиональной деятельности;
5. на конкретном практическом материале курса выявление проблем системного мышления;
6. использовать опыт обучаемого в педагогическом проектировании.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Методика профессионального обучения
- Профессионально-педагогические технологии
- Психология профессионального образования
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
- Профессионально-педагогические коммуникации
- Методика обучения и воспитания
- Основы проектной деятельности
- Педагогика профессионального образования
- Общая педагогика
- Общая и социальная психология
- Философия
- Социология

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: - особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь: - выбирать психолого-педагогические технологии, адаптировать и применять их для решения дидактических задач, а также задач индивидуализации, развития и воспитания обучающихся.

Владеть: – навыками разработки учебных занятий с применением психолого-педагогических технологий для решения различных дидактических, психолого-педагогических и профессиональных задач.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Современные психолого-педагогические технологии	8					ДЗ,К
Тема 1. Применение технологии образовательных квестов в педагогической деятельности Практическое занятие: "Разработка сценария образовательного квеста"		1	1	3	ИЛ	
Тема 2. Применение технологии развития критического мышления обучающихся Практическое занятие: "Разработка учебного занятия с применением приемов развития критического мышления"		1	1	3	ИЛ	

Тема 3. Применение технологии балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся Практическое занятие: "Разработка балльно -рейтинговой системы оценивания для учебной дисциплины"	1	1	3	ИЛ	
Тема 4. Применение технологии рефлексивного обучения Практическое занятие: "Разработка учебного занятия с применением приемов развития рефлексивности"	1	1	3	ИЛ	
Тема 5. Применение технологии исследовательской деятельности обучающихся Практическое занятие: "Разработка паспорта учебного исследования"	1	1	3	ИЛ	
Тема 6. Применение технологии мозгового штурма в учебном процессе Практическое занятие: "Разработка учебного занятия с применением приемов мозгового штурма"	1	1	3	ИЛ	
Тема 7. Применение технологии проблемного обучения Практическое занятие: "Разработка учебного занятия с применением приемов проблемного обучения"	1	1	3	ИЛ	
Тема 8. Применение кейс-технологии в учебном процессе Практическое занятие: "Разработка паспорта кейса"	1	1	3	ИЛ	
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии решения конфликтов в педагогической деятельности					
Тема 9. Классификация конфликтов в педагогической деятельности Практическое занятие: "Разновидности конфликтов в образовании"	2	2	2	ИЛ	ДЗ
Тема 10. Технологии решения конфликтов в педагогической деятельности Практическое занятие: "Стратегии поведения в педагогическом конфликте и его разрешения"	2	2	3	ИЛ	
Раздел 3. Психолого-педагогические технологии развития коллектива					
Тема 11. Особенности развития учебной группы, команды, коллектива Практическое занятие: "Разновидности команды"	2	2	2	ИЛ	ДЗ
Тема 12. Логика развития учебного коллектива Практическое занятие: "Этапы развития коллектива"	2	2	2	ИЛ	
Тема 13. Приемы, методы, стратегии развития учебного коллектива Практическое занятие: "Содержательная характеристика методов и стратегий развития коллектива"	2	2	2,75	ИЛ	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	18	18	35,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)	0,25				
Всего контактная работа и СР по дисциплине	36,25		35,75		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-6	<p>- Излагает основные содержательные характеристики реализации современных психолого-педагогических технологий, на базе педагогических методологических подходов (гуманистический, индивидуализации, личностный, проблемный, интегративный и др.), направленных на развитие личности обучающихся и учет их запросов и познавательных интересов.</p> <p>- Проектирует и реализует систему современных психолого-педагогических технологий (технология развития мышления, технология развития рефлексивности, технология развития группы и команды, технология разрешения педагогических конфликтов и др.) в контексте организации лично-ориентированного обучения.</p> <p>- Проектирует учебные занятия с применением современных психолого-педагогических технологий (технология развития мышления, технология развития рефлексивности, технология развития группы и команды, технология разрешения педагогических конфликтов и др.), направленных на решение актуальных педагогических проблем, задач и ситуаций.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Вопросы для тестирования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	<p>полный, развернутый ответ на вопросы. Студент приводит практические примеры. Студент формулирует собственные обоснованные оценочные суждения. Наличие собственной позиции. Студент полностью владеет библиографией. Высокий уровень коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Грамотное и обоснованное использование понятийного аппарата. Полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы.</p>	
Не зачтено	<p>теоретический материал излагается логично и последовательно. Студент не способен привести примеры, не демонстрирует наличия своей позиции, не способен сформулировать собственные оценочные суждения, не владеет библиографией по рассматриваемому вопросу. Недостаточно обосновано и грамотно применяет понятийный аппарат. Низкий уровень коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Ошибки при ответах на дополнительные вопросы.</p>	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 8	
1	Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».

2	Основные характеристики современных педагогических технологий.
3	Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
4	Классификация педагогических технологий.
5	Технология развития критического мышления.
6	Технология проблемного обучения.
7	Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения.
8	Этапы разработки технологии модульного обучения.
9	Кейс-технология.
10	Технология образовательных квестов.
11	Технология исследовательской деятельности обучающихся.
12	Технология рефлексивного обучения.
13	Технология организации мозгового штурма.
14	Балльно-рейтинговая система оценки достижений обучающихся.
15	Особенности социальной группы.
16	Особенности развития учебного коллектива, команды.
17	Этапы развития учебной группы, коллектива, команды.
18	Современные инструменты развития учебного коллектива, команды, группы.
19	Сущность педагогических конфликтов.
20	Классификация педагогических конфликтов.
21	Структура педагогического конфликта.
22	Причины возникновения педагогических конфликтов.
23	Этапы развития педагогического конфликта.
24	Стратегии развития педагогического конфликта.
25	Тактики поведения в педагогическом конфликте.
26	Современные модели решения педагогических конфликтов.

5.2.2 Типовые тестовые задания

Тема 1.1. Применение технологии образовательных квестов в педагогической деятельности

Разновидность квеста, которых деятельность участников построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут, называется.....

- А) Кольцевые
- Б) Линейные
- В) Штурмовые
- Г) Образовательные
- Д) Воспитательные

Тема 1.2. Применение технологии развития критического мышления обучающихся

Один из приемов технологии развития критического мышления, ориентированного на анализ решения

проблемы, называется....

- А) «Инсерт»
- Б) «Плюс-Минус-Интересно»
- В) «Тонкие и толстые вопросы»
- Г) «Шесть шляп»
- Д) «Фишбоун»

Тема 1.3. Применение технологии балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся

Фактический рейтинг по всем освоенным к данному моменту разделам дисциплины, включая их текущий, рубежный и итоговый контроль, называется

- А) Накопительный
- Б) Нормативный
- В) Проходной
- Г) Эталонный
- Д) Прогностический

Тема 1.4. Применение технологии рефлексивного обучения

Вид рефлексии в образовании, которые выявляет уровень осознания содержания пройденного и направлена на получение новой информации, называется....

- А) Рефлексия содержания
- Б) Рефлексия деятельности
- В) Рефлексия эмоций, настроения
- Г) Рефлексия смысловая
- Д) Рефлексия коррекционная

Тема 1.5. Применение технологии исследовательской деятельности обучающихся

Вид исследовательских умений учащихся, которые предполагают умение самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, пользуясь каталогами, справочно-библиографической литературой; умение структурировать информацию; умение сохранять информацию, называется...

- А) Экспериментальные умения
- Б) Рефлексивные умения
- В) Информационные умения
- Г) Презентационные умения
- Д) Прогностические умения

Тема 1.6. Применение технологии мозгового штурма в учебном процессе

Разновидность мозгового штурма, которая предполагает составление наиболее полного списка недостатков какого-либо решения, на который обрушивается ничем не ограниченная критика, называется ...

- А) Обратный
- Б) Теневой
- В) Комбинированный
- Г) Брейнрайтинг
- Д) Индивидуальный

Тема 1.7. Применение технологии проблемного обучения

Форма организации учебного материала с заданными условиями и неизвестными данными, поиск которых предполагает от учащихся активной мыслительной деятельности – это ...

- А) Проблемная задача
- Б) Проблемное задание
- В) Проблемная ситуация
- Г) Проблемный вопрос
- Д) Проблемный процесс

Тема 1.8. Применение кейс-технологии в учебном процессе

Один из вариантов кейсов в зависимости от субъектов, называется.....

- А) Сюжетный
- Б) Бессюжетный
- В) Организационный
- Г) Аналитический
- Д) Кейс-очерк

Тема 2.1. Классификация конфликтов в педагогической деятельности

По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):

- А) межличностные;
- Б) межгрупповые;
- В) классовые;
- Г) межгосударственные;
- Д) внутриличностные.

Тема 2.2. Технологии решения конфликтов в педагогической деятельности

Фаза педагогического конфликта, на которой возможности разрешения конфликта самые высокие, называется

- А) начальная фазе;
- Б) фазе подъема;
- В) пик конфликта;
- Д) фаза спада.

Тема 3.1. Особенности развития учебной группы, команды, коллектива

Признаками социальной группы, по Р. Мертону, являются ...

- А) наличие взаимодействия между ее членами
- Б) взаимные ожидания
- В) взаимные претензии
- Г) достаточно продолжительный срок существования

Тема 3.2. Логика развития учебного коллектива

Правила поведения, ожидания и стандарты, которые регулируют взаимодействия между людьми, называются ...

- А) стереотипами
- Б) ценностями
- В) нормами
- Г) обычаями

Тема 3.3. Приемы, методы, стратегии развития учебного коллектива

Перечислите каналы воздействия социальной нормы на поведение людей.

- А) информационное воздействие
- Б) ценностное воздействие
- В) психологическое воздействие
- Г) моральное воздействие

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Методика «Софт-анализ»

Данный прием используется для выявления и обсуждения наиболее важных проблем или способов их решения. На большое поле записываются индивидуальные мнения участников дискуссии, а на центральное – общее согласованное мнение группы.

Темы для обсуждения:

Современные показатели применения психологических и педагогических технологий в профессиональной деятельности;

Проблема личностного развития обучающихся средствами учебной группы, коллектива, команды;

Стратегии работы в группе, команде, коллективе;

Стратегии разрешения педагогических конфликтов в профессиональной сфере;

Механизмы регуляции эмоциональных состояний в конфликтной ситуации.

Составление «граф-схем» или таблиц:

Можно предложить для выполнения несколько вариантов «граф-схем» или таблиц:

«Карта истории» - схематичное описание определенных событий с их характеристикой:

«Последовательность» - схематичное последовательное описание событий. фактов.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в традиционной устной форме, студент отвечает на один из теоретических вопросов:

1. Подготовка устного вопроса (20 мин).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Семенов, В. А.	Конфликтология	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2021	http://www.iprbookshop.ru/102329.html

Беляева, О. А.	Педагогические технологии в профессиональной школе	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2018	http://www.iprbookshop.ru/93433.html
Соколова, М. М.	Социальная психология коллектива	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет	2019	http://www.iprbookshop.ru/109596.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Шарипов, Ф. В., Ушаков, В. Д.	Педагогические технологии дистанционного обучения	Москва: Университетская книга	2016	http://www.iprbookshop.ru/66326.html
Цибульникова, В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии	Москва: Московский педагогический государственный университет	2016	http://www.iprbookshop.ru/72504.html
Качалов, Л. К., Логотова, М. А.	Конфликтология	Саратов: Профобразование	2021	http://www.iprbookshop.ru/106621.html
Мельникова, Н. А.	Социальная психология	Саратов: Научная книга	2019	http://www.iprbookshop.ru/81050.html
Карпов, А. С.	Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса	Саратов: Вузовское образование	2015	http://www.iprbookshop.ru/33839.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Российская государственная библиотека (Москва) - <http://www.rsl.ru>
 Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
 Национальная научно-педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
 Санкт-Петербургское психологическое общество - <http://www.spbpo.ru/>
 Высшая школа психосоциальных технологий управления – <http://www.psycademy.ru/>
 Интернет-журнал Центра психологии НГУ - <http://psychology.nsu.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional
 Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска