

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«29» ___ 06 ___ 2021 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13 Общая педагогика

Учебный план: 44.03.04_ИЭСТ_ОО_ГМУ_2021-2022 №1-1-131.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
2	УП	17	17	47	27	3	Экзамен
	РПД	17	17	47	27	3	
Итого	УП	17	17	47	27	3	
	РПД	17	17	47	27	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Кравченко
Николаевна

Наталия

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина
Анатолевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина
Анатолевна

Галина

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях педагогического процесса, умений осуществлять проектирование педагогического процесса, организовывать эффективное педагогическое взаимодействие, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными положениями педагогики как науки, ее методами, средствами и формами, определить место общей педагогики в структуре педагогической науки;

2. Раскрыть перед студентами особенности педагогического процесса, как способа организации воспитательных отношений;

3. Сформировать у студентов знания, умения и навыки, связанные с педагогической деятельностью

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Общая и социальная психология

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Профессионально-педагогические коммуникации

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знать: цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности. Основы педагогического проектирования.
Уметь: анализировать актуальные проблемы обучения, воспитания и образования и на основе этого организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность.
Владеть: навыками осуществления проектирования педагогического процесса, организации эффективного педагогического взаимодействия, использования педагогически обоснованных формы, методов и приемов организации деятельности обучающихся.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Знать: сущность духовно-нравственных ценностей, структуру, движущие силы процесса воспитания, основные направления развития личности обучающегося. Подходы к реализации задач нравственного воспитания, формирования этических ценностей.
Уметь: анализировать и реализовывать содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.
Владеть: навыками планирования и организации различных видов деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Знать: дидактическую сущность мотивации, виды и пути ее развития, педагогическое значение и особенности восприятия педагогической оценки. Виды контроля и оценки результатов профессионального образования и профессионального обучения на основе нормативно-правовых актов.
Уметь: использовать различные приемы развития мотивации обучающихся и осуществления педагогической поддержки; отбирать и применять педагогически обосновано различные формы и средства оценки и контроля
Владеть: навыками разработки приемов педагогической поддержки при проведении контрольно-измерительных мероприятий.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: содержание и логику основных этапов педагогического процесса; современные требования к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.
Уметь: интерпретировать научную информацию в контексте задач профессионально-педагогической деятельности; анализировать на основе эмпирических методов исследования отечественный и зарубежный опыт и научные достижения педагогической деятельности
Владеть: навыками методологического самоопределения, навыками анализа различных педагогических ситуаций.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы общей педагогики	2					С,Т
Тема 1. История педагогики и образования. Теории возникновения воспитания в первобытном обществе. История образования и педагогической мысли как учебная дисциплин. Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе. Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (X - XX вв.) как предмет историко-педагогического исследования. Эвристический потенциал реформаторской педагогика в Западной Европе, России на рубеже XIX и XX в. Развитие школы и педагогики в СССР (1917 - 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований. Практическое занятие: Доклад на выбранную тему с презентацией.		6	4	8	ИЛ	
Тема 2. Общая педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, задачи и функции, место и взаимосвязь в системе педагогических наук. Педагогика как научная область знания о человеке. Объект и предмет познания общей педагогики. Система педагогических наук, отрасли и ветви современной педагогической науки. Методы педагогического исследования. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Практическое занятие: Деловая игра "зал суда: педагогика наука или искусство?"		2	1	6	ИЛ	
Тема 3. Основные педагогические категории. Понятийный аппарат науки как ее основа. Особенности понятийного аппарата педагогики. Сущность понятия "категория". Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообучение, самообразование. Практическое занятие: решение кроссворда и составление своего.		1	1	6	ИЛ	
Раздел 2. Педагогический процесс и основы педагогического проектирования						С,К,О,ДИ, Т

<p>Тема 4. Общая характеристика педагогического процесса. Понятие педагогического процесса как способа развития личности, его сущность, состав, структура, основные направления развития. Единство и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в формировании личности. Структура педагогического процесса и его основные компоненты. Педагогические цели, принципы, содержание педагогического процесса, педагогические методы, формы и средства как основные компоненты любого педагогического процесса Особенности педагогического процесса. Практическое занятие: работа в группе: заполнение таблица по теме Этапы процесса обучения.</p>	2	2	5	ИЛ	
<p>Тема 5. Характеристика педагогических целей. Понятие педагогических целей. Особенности педагогических целей Цели как системообразующий фактор развития педагогического процесса. Разновидности педагогических целей: нормативные и инициативные; цели обучения, воспитания, развития; цели организационные и методические. Структура педагогических целей. Практическое занятие: определение целей занятия. составление дерева целей.</p>	1	2	4	ИЛ	
<p>Тема 6. Содержание образования. Общее понятие о содержании образования. Культура и образование. Системный подход к содержанию образования. Современные концепции и теории содержания образования в отечественной и мировой педагогике (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.С. Леднев, В.В.Краевский, Ч. Куписевич, Р.Стоуне и др.). Гуманизация и гуманитаризация содержания образования в современной школе. Стандартизация образования (В.П.Беспалько, В.С.Гершунский и др.). Практическое занятие: Нормативные документы отражающие содержание образования.</p>	1	2	4	ИЛ	

<p>Тема 7. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие методов, приемов, средств обучения, принципы их классификации. Типология методов обучения. Характеристика различных типов методов обучения. Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения. Общенаучное понятие средств сущность педагогических средств. Классификации педагогических средств и их характеристика.</p> <p><u>практическое занятие: Методы обучения</u></p>	2	2	4	РИ	
<p>Тема 8. Формы организации и осуществления педагогического процесса. Общенаучное понятие форм обучения, взаимосвязь понятий «форма» «содержание». Сущность форм обучения. Классификации форм обучения и воспитания. Классификация по степени сложности: простые, составные и комплексные. Выбор педагогических форм. Характеристика урока как основной формы организации обучения. Понятие классно-урочной формы обучения и ее признаки. Практическое занятие: технология <u>фишбонн "Формы обучения"</u></p>	1	1	5	РИ	
<p>Тема 9. Основы педагогического проектирования. Понятие о педагогических системах. Признаки педагогической систем. Проектирование педагогического процесса урока. Перспективы организации классно-урочной формы обучения: новые структуры, типы и виды уроков. Основные трудности в разработке уроков. Традиционная структура уроков. Алгоритм подготовки уроков. Требования к уроку. Практическое занятие: Разработка плана-конспекта занятия.</p>	1	2	5	АС	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	17	17	47		
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5	24,5		
Всего контактная работа и СР по дисциплине		36,5	71,5		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-3	Дает определение целей, принципов, содержания, методов,	Вопросы для устного

	<p>средств и форм организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности. Раскрывает основы педагогического проектирования.</p> <p>Анализирует актуальные проблемы обучения, воспитания и образования и на основе этого организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность.</p> <p>Проектирует учебное занятие с учетом всех необходимых компонентов на основе лично ориентированных технологий обучения.</p> <p>Правильно разрабатывает план-конспект занятия с применением лично ориентированных методик.</p>	<p>собеседования</p> <p>Вопросы для тестирования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>
ОПК-4	<p>Раскрывает сущность духовно-нравственных ценностей, структуру, движущие силы процесса воспитания, основные направления развития личности обучающегося. Может дать различные подходы к реализации задач нравственного воспитания, формирования этических ценностей.</p> <p>Дает анализ содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.</p> <p>Выделяет этапы занятия, формулирует общедидактические и частно-дидактические задачи и предлагает их решение с использованием методик и технологий индивидуального и лично ориентированного обучения.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Вопросы для тестирования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>
ОПК-5	<p>Раскрывает дидактическую сущность мотивации, виды и пути ее развития, педагогическое значение и особенности восприятия педагогической оценки. Дает характеристику видов контроля и оценки результатов профессионального образования и профессионального обучения на основе нормативно-правовых актов.</p> <p>Составляет тестовые задания текущего контроля по выбранной дисциплине</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Вопросы для тестирования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>
ОПК-8	<p>Раскрывает сущность содержания и логику основных этапов педагогического процесса; современные требования к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Анализирует и интерпретирует различные педагогические ситуации.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Вопросы для тестирования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	<p>Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу.</p>	не предусмотрено
4 (хорошо)	<p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p>Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p>	не предусмотрено

3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Ответ не полный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p>	не предусмотрено
2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса.</p> <p>Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p>	не предусмотрено

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 2	
1	Теории возникновения воспитания в первобытном обществе
2	История образования и педагогической мысли как учебная дисциплин
3	Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики
4	Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе
5	Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (X - XX вв.) как предмет историко-педагогического исследования
6	Эвристический потенциал реформаторской педагогика в Западной Европе, России на рубеже XIX и XX в
7	Развитие школы и педагогики в СССР (1917 - 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований
8	Общая педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, функции, взаимосвязь с другими педагогическими науками.
9	Основные педагогические категории.
10	Педагогический процесс: общая характеристика.
11	Общепедагогические принципы организации педагогического процесса.
12	Дидактические принципы: основные понятия, характеристика.
13	Реализация принципа прочности и доступности в образовательном процессе.
14	Реализация принципов систематичности и последовательности, сознательности и активности в образовательном процессе.
15	Реализация принципов научности и наглядности в образовательном процессе.
16	Структура и основные этапы педагогического процесса.
17	Особенности педагогического процесса.
18	Характеристика педагогических целей.
19	Содержание образования: основные понятия, подходы к конструированию, теории формирования содержания образования.
20	Содержание образования: основные принципы и критерии отбора содержания образования.
21	Нормативные документы, отражающие содержание образования
22	Методы обучения: основные понятия, подходы к классификации.

23	Характеристика словесных методов обучения.
24	Характеристика наглядных методов обучения.
25	Характеристика практических методов обучения.
26	Средства обучения: общие понятия, функции, подходы к классификации.
27	Характеристика средств обучения.
28	Формы организации педагогического процесса: основные понятия.
29	Понятие о педагогических системах. Признаки педагогических систем.
30	Проектирование педагогического процесса урока.
31	Организация классно-урочной формы обучения: структура, типы и виды уроков.
32	Основные трудности в разработке уроков. Традиционная структура уроков.
33	Алгоритм подготовки уроков. Требования к уроку.

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:
 - а) «Похвала глупости»;
 - б) «Великая дидактика»;
 - в) «Детский мир»;
 - г) «Воспитание человека».
2. Дж. Локк говорил о воспитании:
 - а) рыцарей;
 - б) джентльменов;
 - в) ремесленников;
 - г) рабочих.
3. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:
 - а) «Эмиль, или О воспитании»;
 - б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
 - в) «Воспитание женщины»;
 - г) «О человеке».
4. Наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, называется:
 - а) Методика
 - б) Педагогика
 - в) Психология
 - г) Социология
5. Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах, является
 - а) Объектом педагогики
 - б) Предметом педагогики
 - в) Функцией педагогики
 - г) Целью педагогики
6. Функциями педагогики является:
 - а) аналитическая
 - б) прогностическая
 - в) проектно-конструктивная
 - г) социологическая
7. Специально организованный процесс освоения социального опыта и формирования на этой основе индивидуального опыта учащихся по решению познавательных и личностных проблем, результатом которого является достижение учащимися определенного уровня образованности, называется:
 - а) Обучением.
 - б) Образованием.
 - в) Воспитанием.
 - г) Развитием
8. Целостный и сознательно организованный педагогический процесс социального становления личности, по овладению общественным опытом, называется:
 - а) Обучением.
 - б) Образованием.
 - в) Воспитанием.
 - г) Развитием
9. Впишите правильный ответ:
 Процесс последовательных, прогрессивных, внутренних и внешних изменений, которые характеризуются переходом от низших к высшим формам и уровням жизнедеятельности человека, называется:
 - а) Обучением.
 - б) Образованием.
 - в) Воспитанием.
 - г) Развитием

10. Осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на конечные и промежуточные результаты обучения, которых достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и психомоторной областях, называются –

- а) Методами обучения
- б) Целями обучения
- в) Средствами обучения
- г) Формами обучения.

11. К группе целей классифицирующих в зависимости от функции педагогического процесса, относятся:

- а) Цели обучения
- б) Глобальные
- в) Цели развития
- г) Государственные

12. К группе целей классифицирующих в зависимости от функции педагогического процесса, относятся:

- а) Цели воспитания
- б) Общеузовские
- в) Потребностно-мотивационной подструктуры личности
- г) Познавательной

13. Система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, обладание которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду, называется:

- а) Содержанием образования
- б) Целями обучения
- в) Средствами обучения
- г) Формами обучения.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является изучение нового материала.

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является обобщение и систематизация материала.

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является закрепление полученных знаний.

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является контроль полученных знаний.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проходит в традиционной форме, по экзаменационным билетам, содержащим один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание:

1. Подготовка устного вопроса (30 мин);
 2. выполнение практического задания (20 мин);
 3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).
- Использование справочного материала не предусмотрено.
На экзамен предоставляются разработанные планы-конспекты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Столяренко, А. М.	Общая педагогика	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	http://www.iprbookshop.ru/71029.html

Надеева, М. И.	Общая педагогика	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет	2016	http://www.iprbookshop.ru/79337.html
Таранова, Т. Н., Гречкина, А. А.	Общая педагогика	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2017	http://www.iprbookshop.ru/69413.html
Белова, Ю. В.	Педагогика	Саратов: Вузовское образование	2018	http://www.iprbookshop.ru/72353.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Седова, Н. Е.	Теоретическая педагогика	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/85831.html
Ермолин А.	Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху. Педагогика нового времени	Москва: Альпина Паблишер	2016	http://www.iprbookshop.ru/49294.html
Колосова, Н. В., Халяпина, Л. В.	Экспериментальная педагогика	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2018	http://www.iprbookshop.ru/83200.html
Цибульникова, В. Е.	Педагогика	Москва: Московский педагогический государственный университет	2016	http://www.iprbookshop.ru/72506.html
Джуринский, А. Н.	Педагогика России: история и современность	Саратов: Вузовское образование	2017	http://www.iprbookshop.ru/65728.html
Новиков, С. Г., Куликова, С. В., Глебов, А. А.	Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2018	http://www.iprbookshop.ru/84398.html
Артеменко, О. Н., Макадей, Л. И.	Педагогика. Курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2015	http://www.iprbookshop.ru/62984.html
Джуринский, А. Н.	Педагогика в многонациональном мире	Саратов: Вузовское образование	2017	http://www.iprbookshop.ru/67341.html
Грицай, Л. А.	Семейная педагогика: история семейного воспитания	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/81853.html
Резепов, И. Ш.	Психология и педагогика	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79812.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска