

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
 УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.13** Общая педагогика

Учебный план: ФГОС 3++\_2020-2021\_44.03.04\_ИЭСТ\_ЗАО\_имидж.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
 (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (имиджевый дизайн)  
 (специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
2	УП	4		32		1	
	РПД	4		32		1	
3	УП	4	8	51	9	2	Экзамен
	РПД	4	8	51	9	2	
Итого	УП	8	8	83	9	3	
	РПД	8	8	83	9	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Кравченко            Наталия  
Николаевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Есаулова Марина  
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Есаулова Марина  
Борисовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях педагогического процесса, умений осуществлять проектирование педагогического процесса, организовывать эффективное педагогическое взаимодействие, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными положениями педагогики как науки, ее методами, средствами и формами, определить место общей педагогики в структуре педагогической науки;

2. Раскрыть перед студентами особенности педагогического процесса, как способа организации воспитательных отношений;

3. Сформировать у студентов знания, умения и навыки, связанные с педагогической деятельностью

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Общая и социальная психология

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Возрастная физиология и психофизиология

Основы проектной деятельности

Профессионально-педагогические технологии

Системный подход в современном научном мировоззрении

Социология

Философия

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Знать:** цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности. Основы педагогического проектирования.

**Уметь:** анализировать актуальные проблемы обучения, воспитания и образования и на основе этого организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность.

**Владеть:** навыками осуществления проектирования педагогического процесса, организации эффективного педагогического взаимодействия, использования педагогически обоснованных формы, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Знать:** сущность духовно-нравственных ценностей, структуру, движущие силы процесса воспитания, основные направления развития личности обучающегося. Подходы к реализации задач нравственного воспитания, формирования этических ценностей.

**Уметь:** анализировать и реализовывать содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.

**Владеть:** навыками планирования и организации различных видов деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Знать:** дидактическую сущность мотивации, виды и пути ее развития, педагогическое значение и особенности восприятия педагогической оценки. Виды контроля и оценки результатов профессионального образования и профессионального обучения на основе нормативно-правовых актов.

**Уметь:** использовать различные приемы развития мотивации обучающихся и осуществления педагогической поддержки; отбирать и применять педагогически обосновано различные формы и средства оценки и контроля

**Владеть:** навыками разработки приемов педагогической поддержки при проведении контрольно-измерительных мероприятий.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Знать:** содержание и логику основных этапов педагогического процесса; современные требования к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

**Уметь:** интерпретировать научную информацию в контексте задач профессионально-педагогической деятельности; анализировать на основе эмпирических методов исследования отечественный и зарубежный опыт и научные достижения педагогической деятельности

**Владеть:** навыками методологического самоопределения, навыками анализа различных педагогических ситуаций.

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы общей педагогики	2				
Тема 1. История педагогики и образования. Теории возникновения воспитания в первобытном обществе. История образования и педагогической мысли как учебная дисциплина. Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе. Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (X - XX вв.) как предмет историко-педагогического исследования. Эвристический потенциал реформаторской педагогика в Западной Европе, России на рубеже XIX и XX в. Развитие школы и педагогики в СССР (1917 - 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований.		1		12	ИЛ
Тема 2. Общая педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, задачи и функции, место и взаимосвязь в системе педагогических наук. Педагогика как научная область знания о человеке. Объект и предмет познания общей педагогики. Система педагогических наук, отрасли и ветви современной педагогической науки. Методы педагогического исследования. Взаимосвязь педагогической теории и практики.		1		12	ИЛ
Тема 3. Основные педагогические категории. Понятийный аппарат науки как ее основа. Особенности понятийного аппарата педагогики. Сущность понятия "категория". Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование.		2		8	ИЛ
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4		32	
Консультации и промежуточная аттестация - нет		0			
Раздел 2. Педагогический процесс и основы педагогического проектирования	3				

<p>Тема 4. Общая характеристика педагогического процесса.  Понятие педагогического процесса как способа развития личности, его сущность, состав, структура, основные направления развития. Единство и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в формировании личности.  Структура педагогического процесса и его основные компоненты. Педагогические цели, принципы, содержание педагогического процесса, педагогические методы, формы и средства как основные компоненты любого педагогического процесса  Особенности педагогического процесса.</p>	1		6	ИЛ
<p>Тема 5. Характеристика педагогических целей.  Понятие педагогических целей. Особенности педагогических целей Цели как системообразующий фактор развития педагогического процесса. Разновидности педагогических целей: нормативные и инициативные; цели обучения, воспитания, развития; цели организационные и методические. Структура педагогических целей.</p>	1	2	9	ИЛ
<p>Тема 6. Содержание образования.  Общее понятие о содержании образования. Культура и образование. Системный подход к содержанию образования. Современные концепции и теории содержания образования в отечественной и мировой педагогике (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.С. Леднев, В.В.Краевский, Ч. Куписевич, Р.Стоуне и др.). Гуманизация и гуманитаризация содержания образования в современной школе. Стандартизация образования (В.П.Беспалько, В.С.Гершунский и др.).  Нормативные документы отражающие содержание образования.</p>	0,5	2	9	ИЛ
<p>Тема 7. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.  Понятие методов, приемов, средств обучения, принципы их классификации. Типология методов обучения. Характеристика различных типов методов обучения.  Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения. Общенаучное понятие средств сущность педагогических средств. Классификации педагогических средств и их характеристика.</p>	0,5	1	9	РИ

Тема 8. Формы организации и осуществления педагогического процесса. Общенаучное понятие форм обучения, взаимосвязь понятий «форма» «содержание». Сущность форм обучения. Классификации форм обучения и воспитания. Классификация по степени сложности: простые, составные и комплексные. Выбор педагогических форм. Характеристика урока как основной формы организации обучения. Понятие классно-урочной формы обучения и ее признаки.	0,5	1	9	РИ
Тема 9. Основы педагогического проектирования. Понятие о педагогических системах. Признаки педагогической систем. Проектирование педагогического процесса урока. Перспективы организации классно-урочной формы обучения: новые структуры, типы и виды уроков. Основные трудности в разработке уроков. Традиционная структура уроков. Алгоритм подготовки уроков. Требования к уроку.	0,5	2	9	АС
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	4	8	51	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)	2,5		6,5	
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	18,5		89,5	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-3	<p>Дает определение целей, принципов, содержания, методов, средств и форм организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности. Знает основы педагогического проектирования.</p> <p>Анализирует актуальные проблемы обучения, воспитания и образования и на основе этого организывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность.</p> <p>Проектирует учебное занятие с учетом всех необходимых компонентов на основе лично-ориентированных технологий обучения.</p> <p>Правильно разрабатывает план-конспект занятия с применением лично-ориентированных методик.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования, разбор конкретных ситуаций профессиональной деятельности</p>
ОПК-4	<p>Раскрывает сущность духовно-нравственных ценностей, структуру, движущие силы процесса воспитания, основные направления развития личности обучающегося. Может дать различные подходы к реализации задач нравственного воспитания, формирования этических ценностей.</p> <p>Дает анализ содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.</p> <p>Выделяет этапы занятия, формулирует общедидактические и лично-дидактические задачи и предлагает их решение с использованием методик и технологий индивидуального и лично-ориентированного обучения.</p>	<p>Перечень вопросов для устного собеседования</p> <p>Задания</p>

ОПК-5	<p>Раскрывает дидактическую сущность мотивации, виды и пути ее развития, педагогическое значение и особенности восприятия педагогической оценки. Дает характеристику видов контроля и оценки результатов профессионального образования и профессионального обучения на основе нормативно-правовых актов.</p> <p>Составляет тестовые задания текущего контроля по выбранной дисциплине</p>	Перечень вопросов для устного собеседования Задания
ОПК-8	<p>Раскрывает сущность содержания и логику основных этапов педагогического процесса; современные требования к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Анализирует и интерпретирует различные педагогические ситуации.</p>	Перечень вопросов для устного собеседования Задания

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	<p>Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу.</p>	не предусмотрено
4 (хорошо)	<p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p>Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p>	не предусмотрено
3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Ответ не полный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p>	не предусмотрено
2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Непонимание заданного вопроса.</p> <p>Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p>	не предусмотрено

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
-------	-----------------------

Курс 2	
1	Теории возникновения воспитания в первобытном обществе
2	История образования и педагогической мысли как учебная дисциплина
3	Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики
4	Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе
5	Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (X - XX вв.) как предмет историко-педагогического исследования
6	Эвристический потенциал реформаторской педагогика в Западной Европе, России на рубеже XIX и XX в
7	Развитие школы и педагогики в СССР (1917 - 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований
8	Общая педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, функции, взаимосвязь с другими педагогическими науками.
9	Основные педагогические категории.
10	Педагогический процесс: общая характеристика.
11	Общепедагогические принципы организации педагогического процесса.
12	Дидактические принципы: основные понятия, характеристика.
13	Реализация принципа прочности и доступности в образовательном процессе.
14	Реализация принципов систематичности и последовательности, сознательности и активности в образовательном процессе.
15	Реализация принципов научности и наглядности в образовательном процессе.
16	Структура и основные этапы педагогического процесса.
17	Особенности педагогического процесса.
18	Характеристика педагогических целей.
Курс 3	
19	Содержание образования: основные понятия, подходы к конструированию, теории формирования содержания образования.
20	Содержание образования: основные принципы и критерии отбора содержания образования.
21	Нормативные документы, отражающие содержание образования
22	Методы обучения: основные понятия, подходы к классификации.
23	Характеристика словесных методов обучения.
24	Характеристика наглядных методов обучения.
25	Характеристика практических методов обучения.
26	Средства обучения: общие понятия, функции, подходы к классификации.
27	Характеристика средств обучения.
28	Формы организации педагогического процесса: основные понятия.
29	Понятие о педагогических системах. Признаки педагогических систем.
30	Проектирование педагогического процесса урока.
31	Организация классно-урочной формы обучения: структура, типы и виды уроков.
32	Основные трудности в разработке уроков. Традиционная структура уроков.
33	Алгоритм подготовки уроков. Требования к уроку.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:

- а) «Похвала глупости»;
- б) «Великая дидактика»;
- в) «Детский мир»;
- г) «Воспитание человека».

3. Дж. Локк говорил о воспитании:

- а) рыцарей;
- б) джентльменов;
- в) ремесленников;
- г) рабочих.

5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:

- а) «Эмиль, или О воспитании»;
- б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
- в) «Воспитание женщины»;
- г) «О человеке».

31. Наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, называется:



- а) Методика
- б) Педагогика
- в) Психология
- г) Социология

32. Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах, является

- а) Объектом педагогики
- б) Предметом педагогики
- в) Функцией педагогики
- г) Целью педагогики

3. Функциями педагогики является:

- а) аналитическая
- б) прогностическая
- в) проектно-конструктивная
- г) социологическая

40. Специально организованный процесс освоения социального опыта и формирования на этой основе индивидуального опыта учащихся по решению познавательных и личностных проблем, результатом которого является достижение учащимися определенного уровня образованности, называется:

- а) Обучением.
- б) Образованием.
- в) Воспитанием.
- г) Развитием

41. Целостный и сознательно организованный педагогический процесс социального становления личности, по овладению общественным опытом, называется:

- а) Обучением.
- б) Образованием.
- в) Воспитанием.
- г) Развитием

42. Впишите правильный ответ:

Процесс последовательных, прогрессивных, внутренних и внешних изменений, которые характеризуются переходом от низших к высшим формам и уровням жизнедеятельности человека, называется:

- а) Обучением.
- б) Образованием.
- в) Воспитанием.
- г) Развитием

4. Осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на

67. Конечные и промежуточные результаты обучения, которых достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и психомоторной областях, называются –

- а) Методами обучения
- б) Целями обучения
- в) Средствами обучения
- г) Формами обучения.

68. К группе целей классифицирующих в зависимости от функции педагогического процесса, относятся:

- а) Цели обучения
- б) Глобальные
- в) Цели развития
- г) Государственные

69. К группе целей классифицирующих в зависимости от функции педагогического процесса, относятся:

- а) Цели воспитания
- б) Общеузовские
- в) Потребностно-мотивационной подструктуры личности
- г) Познавательной

72. Система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, обладание которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду, называется:

- а) Содержанием образования
- б) Целями обучения
- в) Средствами обучения
- г) Формами обучения.

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является изучение нового материала.

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является обобщение и систематизация материала.

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является закрепление полученных знаний.

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является контроль полученных знаний.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проходит в традиционной форме, по экзаменационным билетам, содержащим один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание:

1. Подготовка устного вопроса (30 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).

Использование справочного материала не предусмотрено.

На экзамен предоставляются разработанные планы-конспекты.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Столяренко, А. М.	Общая педагогика	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71029.html">http://www.iprbookshop.ru/71029.html</a>
Надеева, М. И.	Общая педагогика	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79337.html">http://www.iprbookshop.ru/79337.html</a>
Таранова, Т. Н., Гречкина, А. А.	Общая педагогика	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69413.html">http://www.iprbookshop.ru/69413.html</a>
Белова, Ю. В.	Педагогика	Саратов: Вузовское образование	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72353.html">http://www.iprbookshop.ru/72353.html</a>
Артеменко, О. Н., Макадей, Л. И.	Педагогика. Курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62984.html">http://www.iprbookshop.ru/62984.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Цибульникова, В. Е.	Педагогика	Москва: Московский педагогический государственный университет	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72506.html">http://www.iprbookshop.ru/72506.html</a>
Джуринский, А. Н.	Педагогика России: история и современность	Саратов: Вузовское образование	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65728.html">http://www.iprbookshop.ru/65728.html</a>
Резепов, И. Ш.	Психология и педагогика	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79812.html">http://www.iprbookshop.ru/79812.html</a>
Грицай, Л. А.	Семейная педагогика: история семейного воспитания	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81853.html">http://www.iprbookshop.ru/81853.html</a>
Джуринский, А. Н.	Педагогика в многонациональном мире	Саратов: Вузовское образование	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67341.html">http://www.iprbookshop.ru/67341.html</a>
Колосова, Н. В., Халяпина, Л. В.	Экспериментальная педагогика	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83200.html">http://www.iprbookshop.ru/83200.html</a>

Новиков, С. Г., Куликова, С. В., Глебов, А. А.	Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена»	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84398.html">http://www.iprbookshop.ru/84398.html</a>
Седова, Н. Е.	Теоретическая педагогика	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85831.html">http://www.iprbookshop.ru/85831.html</a>
Ермолин А.	Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху. Педагогика нового времени	Москва: Альпина Паблицер	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49294.html">http://www.iprbookshop.ru/49294.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска