

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.05** Возрастная физиология и психофизиология

Учебный план: ФГОС 3++\_2020-2021\_44.03.04\_ИЭСТ\_ОО\_имидж.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (имиджевый дизайн)  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
1	УП	34	34	31	45	4	Экзамен
	РПД	34	34	31	45	4	
Итого	УП	34	34	31	45	4	
	РПД	34	34	31	45	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Никитина Г. А.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Есаулова Марина  
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Есаулова Марина  
Борисовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающихся в области изучения закономерностей функционирования организма на разных этапах индивидуального развития, базовых нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих осуществление психических процессов и организацию целенаправленного поведения.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные научные положения о функционировании организма в онтогенезе.
2. Раскрыть принципы теории высшей деятельности, дать представление о роли высшей нервной деятельности в регуляции поведения и сознания человека.
3. Показать особенности роста и развития человеческого организма, возрастных особенностях функционирования систем органов и организма в целом.
4. Показать физиологическую основу познавательных, эмоциональных и волевых процессов, сознательной деятельности человека.
5. Раскрыть пагубное влияние на организм человека психостимулирующих, наркотических и алкогольных веществ.
6. Познакомить с основами гигиены и здорового образа жизни.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>Знать:</b> возрастные и психо-физиологические особенности обучающихся в контексте организации образовательной деятельности.
<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе базовых знаний возрастной физиологии и психофизиологии; определять индивидуально-типологические особенности психофизиологических процессов, связанных с работой головного мозга.
<b>Владеть:</b> навыками применения устной и письменной коммуникации при решении профессиональных задач, методов дискуссии, полемики, навыками построения графиков бодрствования и отдыха на основе знаний о гигиене трудовой и учебной деятельности.

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Человек как целостная биологическая функциональная система.	1					К,РГР,О
Тема 1. Предмет и методы возрастной физиологии и психофизиологии.		2	1	2	ИЛ	
Тема 2. История развития этих наук. Понятие об индивидуальном развитии. Понятие нормы в возрастной физиологии и психофизиологии.		2	2	2	ГД	
Тема 3. История развития этих наук. Понятие об индивидуальном развитии. Понятие нормы в возрастной физиологии и психофизиологии. Строение тканей и их типы. Органы и системы органов. Нейрогуморальный механизм регуляции деятельности организма человека.		2	3	4	АС	
Тема 4. Организм как целостная система, его взаимодействие с окружающей средой.		4	4	4	ИЛ	
Раздел 2. Психофизиологические основы протекания психических процессов и функциональных состояний человека.						
Тема 5. Структурно-функциональная организация нервной системы и ее значение. Развитие различных разделов нервной системы человека.		4	4	1	ГД	РГР,Д,О

Тема 6. Понятие о высшей нервной деятельности. Межполушарная асимметрия головного мозга. Психофизиологические механизмы регуляции сознания и поведения человека.	2	2	1	РИ	
Тема 7. Психофизиологические основы сенсорно-перцептивных и познавательных психических процессов. Первая и вторая сигнальная система. Психофизиологические основы эмоциональных и волевых процессов.	2	2	3	ИЛ	
Тема 8. Психофизиологические основы функциональных состояний человека: бодрствование, сон, отдых, работа и пр.	1	1	1	РИ	
Тема 9. Стадии работоспособности. Биоритмы и цикличность деятельности человека. Способы восстановления работоспособности. Положительное и отрицательное влияние стресса.	2	2	2	ГД	
Тема 10. Стадии работоспособности. Биоритмы и цикличность деятельности человека. Способы восстановления работоспособности. Положительное и отрицательное влияние стресса.	3	3	1	РИ	
Раздел 3. Возрастные особенности функционирования организма в процессе онтогенеза.					К,О,РГР

Тема 11. Понятия "рост" и "развитие". Сензитивные и критические периоды развития организма. Возрастные особенности различных систем организма. Гигиена подросткового и юношеского возраста. Пубертат. Особенности работоспособности в юношеском возрасте.	2	2	2	АС	
Тема 12. Возрастные особенности различных систем организма. Гигиена подросткового и юношеского возраста.	4	4	4	АС	
Тема 13. Пубертат. Особенности работоспособности в юношеском возрасте. Физиологические особенности подросткового и юношеского возраста.	4	4	4	ГД	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	34	34	31		
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)	2,5		42,5		
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	70,5		73,5		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
-----------------	--	----------------------------------

ОПК-8	Излагает учебный материал по дисциплине Анализирует различные ситуации и дает необходимые рекомендации по их урегулированию. Объясняет и планирует образовательную деятельность, опираясь на знания возрастной физиологии и психофизиологии	Вопросы для устного собеседования. Практико-ориентированные задания
-------	---	--

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полные, развернутые, верные ответы на вопросы с использованием дополнительных источников информации. Активное участие на практических занятиях. Необходимые письменные работы сданы в срок.	
4 (хорошо)	Развернутые ответы с небольшими неточностями, репродукция материалов лекций и практических занятий. Отсутствие самостоятельных выводов. Участие в практических занятиях. Необходимые письменные работы сданы в срок.	
3 (удовлетворительно)	Неполные ответы, неточности, отсутствие самостоятельных выводов. Присутствие, без активного участия, на практических занятиях. Необходимые письменные работы сданы с нарушением сроков.	
2 (неудовлетворительно)	Неверные, неточные ответы. Отсутствие на 70% занятий. Необходимые письменные работы сданы с нарушением сроков.	

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 1	
1	Виды тканей, имеющиеся в организме человека. Их особенности, примеры.
2	Строение скелета человека, разделы скелета. Виды костей, особенности их строения.
3	Мышцы и связки, хрящи. Особенности строения, примеры.
4	Строение глаза. Возрастные особенности зрения человека.
5	Строение уха. Возрастные особенности слуха человека.
6	Строение носа и носоглотки. Возрастные особенности строения носоглотки.
7	Строение кожи. Возрастные особенности кожных покровов и слизистых.
8	Тактильные ощущения: их виды, органы восприятия, возрастные особенности.
9	Органы равновесия: их строение, возрастные особенности.
10	Понятие силы воли и ее тренировка.
11	Сон как физиологическое состояние. Фазы сна. Значение в жизни человека. Гигиена сна.
12	Наркотические вещества и их воздействие на организм человека. Последствия приема наркотических веществ.
13	Алкоголь и последствия его приема человеком. Влияние алкоголя на беременность и наследственность.
14	Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека: природные, производственные, социальные. Возможности профилактики и защиты от них.
15	Строение мозга человека и его возрастные особенности.
16	Понятие полушарной асимметрии. Учет образовательных особенностей левополушарных и правополушарных обучающихся.
17	Репродуктивная система человека и ее возрастные особенности.
18	Выделительная система человека и ее возрастные особенности.
19	Дыхательная система человека и ее возрастные особенности.
20	Пищеварительная система человека и ее возрастные особенности.

21	Кровеносная система человека и ее возрастные особенности.
22	Нервная система человека и ее возрастные особенности.
23	Анализаторная система человека и ее возрастные особенности.
24	Опорно-двигательная система человека и ее возрастные особенности.
25	Эндокринная система человека и ее возрастные особенности.
26	Иммунная система человека и ее возрастные особенности.
27	Выделительная система человека и ее возрастные особенности.
28	Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности человека.
29	Физиологические особенности подросткового возраста.
30	Физиологические особенности юношеского возраста.
31	Возрастная периодизация, ее различные варианты. Возрастная периодизация по ВОЗ.
32	Особенности трудоспособности детей и подростков. Работоспособность юношества.
33	Биоритмы, их научное обоснование, учет биоритмов в индивидуальном развитии.
34	Режим дня студента, его значение для успешной учебы.
35	Темперамент, его виды и особенности.
36	Первая и вторая сигнальные системы. Учение Павлова об условных и безусловных рефлексах. Рефлекторная дуга.
37	Нормативные показатели состояния организма человека: температура тела, артериальное давление, показатели сахара крови, рост, вес, спирометрия, чистота слизистых и кожных покровов. Значение профессиональных и барьерных медицинских осмотров.
38	Возрастная физиология как наука. Основные методы исследования. Взаимосвязь с другими науками.

## 5.2.2 Типовые тестовые задания

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Проведите хронометраж своего дня: выходной день, рабочий день, праздничный день.
2. Проведите самоанализ личной работоспособности в течении недели.
3. Проведите опрос своих близких на тему "Сновидения" и сделайте выводы в соответствии с вашим индивидуальным заданием.
4. Напишите эссе о эмоциях, которые вы испытали при посещении одного из музеев Санкт-Петербурга.
5. Посетите "Санкт-Петербургский центр медицинской гигиены, пропаганды и профилактики" (музей гигиены) и подготовьте отчет по предложенной схеме.
6. Посетите музей "Внутри человека" и дайте письменные рекомендации по возможностям его применения в образовательном процессе средних профессиональных учреждений.

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проходит в виде собеседования по билетам. В каждом билете по два вопроса, вопросы относятся к различным разделам программы. На подготовку и ответ студенту дается 20 минут. Возможно использование изображений и таблиц, связанных со строением организма человека и его функционированием.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Воробьева, Е. В., Кайдановская, И. А.	Психофизиология детей и подростков	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87481.html">http://www.iprbookshop.ru/87481.html</a>

Солодков А. С., Сологуб Е. Б.	Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная	Москва: Издательство «Спорт»	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74306.html">http://www.iprbookshop.ru/74306.html</a>
Хасанова, Г. Б.	Психофизиология профессиональной деятельности	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79486.html">http://www.iprbookshop.ru/79486.html</a>
Николаева, Е. И.	Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88212.html">http://www.iprbookshop.ru/88212.html</a>
Бельченко Л. А., Лавриненко В. А.	Физиология человека. Организм как целое	Новосибирск: Сибирское университетское издательство	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65293.html">http://www.iprbookshop.ru/65293.html</a>

#### 6.1.2 Дополнительная учебная литература

Разумникова, О. М.	Психофизиология	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91506.html">http://www.iprbookshop.ru/91506.html</a>
Молчанова С. Ю.	Психофизиология человека	СПб.: СПбГУПТД	2016	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3719">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3719</a>

Баскаков М. Б.	Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки	Саратов: Профобразование	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66385.html">http://www.iprbookshop.ru/66385.html</a>
Васильева Е. А.	Возрастная физиология и психофизиология	СПб.: СПбГУПТД	2015	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3411">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3411</a>
Гройсман, А. Л., Иконникова, А. Н.	Анатомия и физиология человека с элементами балетной медицины. Ч.1. Анатомия и физиология	Москва: Когито-Центр	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88346.html">http://www.iprbookshop.ru/88346.html</a>
Чиркова, Е. Н., Завалева, С. М., Садыкова, Н. Н.	Физиология человека и животных	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71348.html">http://www.iprbookshop.ru/71348.html</a>

#### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/>.
2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс] URL.: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: URL:<http://window.edu.ru>

#### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

#### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска