

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.10** Общая и социальная психология

Учебный план: ФГОС 3++\_2020-2021\_44.03.04\_ИЭСТ\_ОО\_имидж.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (имиджевый дизайн)  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
1	УП	34	34	40	36	4	Экзамен
	РПД	34	34	40	36	4	
Итого	УП	34	34	40	36	4	
	РПД	34	34	40	36	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Никитина Г. А.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Есаулова Марина  
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Есаулова Марина  
Борисовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать профессиональные компетенции студентов в области закономерностей развития и функционирования психики и сознания человека; факторами, влияющими на его становление как личности, понимание себя как личности, проявления взаимоотношений с другими людьми, в социальном взаимодействии.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть историю развития научной психологии и ее отраслей, основные методы общей психологии и социальной психологии.
2. Раскрыть принципы основных научных психологических теорий личности.
3. Показать особенности функционирования психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов и состояний человека, их значение в социальном взаимодействии.
4. Раскрыть структуру личности, типологические и индивидуальные свойства личности, механизмы и особенности личностных взаимоотношений в различных ситуациях.
5. Способствовать формированию Я-концепции каждого студента и его самопознанию.
6. Воспитывать качества, способствующие правильному поведению в семейных и профессиональных отношениях: толерантность, взаимоуважение, взаимопонимание и другие. терпимость, импатию,

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Возрастная физиология и психофизиология

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Знать:** основы делового поведения и особенности коммуникационных процессов в организации; важнейшие концепции, объясняющие организационное поведение, и модели конфликтного поведения в организации; основные понятия, правила и методологию анализа закономерностей поведения человека в организации.

**Уметь:** – выявлять факторы, обеспечивающие успешную работу в коллективе, способствующие проведению организационных изменений и препятствующие им; выявлять тип поведения работников, стиль и поведенческую ориентацию руководства; анализировать причины и факторы организационных изменений.

**Владеть:** навыками работы в команде и преобразования негативных ситуаций в благоприятные и оптимальные; навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти; навыками формирования рабочих групп, реализующих организационные изменения.

### УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Знать:** понятия и основные объекты организационных изменений с учетом личностных и временных факторов; классификацию и основные характеристики стратегий проведения организационных изменений с учетом фактора времени и стратегии саморазвития личности; основные факторы и методики анализа эффективности работы групп и отдельных сотрудников организации.

**Уметь:** – выявлять факторы эффективности работы групп и отдельных сотрудников; планировать и контролировать время работы команды и собственное время; выявлять стиль и поведенческую ориентацию личности и выстраивать траекторию саморазвития.

**Владеть:** навыками реализации социальных и персональных изменений с учетом развития личности в организации и фактора времени; навыками приобретения и использования социокультурных и профессиональных знаний в организации; навыками формирования траектории персонального развития.

### ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**Знать:** –особенности, условия развития и методы диагностики ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностномотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различных возрастных групп(в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).

**Уметь:** диагностировать ценностносмысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации

**Владеть:** - навыками организационнопсихологической индивидуальной поддержки, учебной, общественной, научной, творческой активности обучающихся(в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).

### ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<b>Знать:</b> –сущность возрастных и психологических особенностей личности; виды потребностей и их классификацию; мотивационную сферу личности, ее иерархическое строение; основные направления развития личности; особенности познавательной сферы обучающихся. Сущность психолого-педагогических технологий, направленных на индивидуализацию обучения образовательного процесса обучающихся с учетом их образовательных потребностей.
<b>Уметь:</b> применять методы психологопедагогической диагностики, для выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.
<b>Владеть:</b> –навыками анализа результатов психологической диагностики индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. И на этой основе – применение психолого-педагогических технологий, направленных на индивидуализацию обучения.

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Психология как наука. Психика. Сознание. Деятельность.	1					О,Д,К
Тема 1. Связь психологии с другими науками, история развития психологии. Этапы развития психологии как науки, отрасли психологии. Значение психологических знаний в жизни человека. Роль психологии в жизни современного человека, социологическая психология как наука.		2	2	4	ИЛ	
Тема 2. Психика и сознание. Этапы развития психики. Сознательное и бессознательное. Неосознаваемые автоматизмы, установки, сопровождение сознательных действий.		3	3	2	ГД	
Тема 3. Психология деятельности. Понятие деятельности и структура деятельности человека. Умения, навыки и привычки, складывающиеся в ходе деятельности.		2	2	4	РИ	
Раздел 2. Психические познавательные процессы и эмоционально-волевая сфера личности человека. Индивидуальные различия.						Р,О,РГР
Тема 4. 1. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие. Ведущий канал восприятия, особенности людей с различными ведущими каналами восприятия.		3	3	4	АС	
Тема 5. Психические познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение, речь и общение.		2	2	2	ИЛ	
Тема 6. 3.Эмоциональные процессы. Роль эмоций и чувств в жизнедеятельности человека. Любовь. Аффект. Страсть. Стресс. Настроение. Управление эмоциями.		3	3	2	РИ	
Тема 7. Волевые качества и их развитие. Простой и сложный волевой акт. Понятие личности человека. Структура личности. Теории развития личности. Самосознание личности.		3	2	2	АС	

Тема 8. Темперамент как врожденное свойство человека. Виды темперамента и их основные свойства. Характер и направленность личности. Потребности, мотивы, интересы, установки в деятельности человека. Акцентуация характера.	1	1	8	РИ	
Раздел 3. Личность в системе межличностных отношений. Социальные взаимодействия.					Э,О,РГР,Д

Тема 9. Социально-психологические явления в больших, средних и малых группах. Семья как малая группа. Коллектив, этапы формирования коллектива по Макаренко и по Лутошкину.	2	3	4	РИ	
Тема 10. Межличностные конфликты, их роль в развитии группы, пути разрешения конфликтов.	3	4	2	ГД	
Тема 11. 2. Управление, руководство и лидерство. Стили руководства и управления малыми, средними и большими группами.	4	4	2	РИ	
Тема 12. Социометрия как метод измерения межличностного взаимодействия и благополучия членов группы. Социальный статус и роли человека в группе.	2	2	2	ИЛ	
Тема 13. Техники эффективного личностного и делового общения. Правила эффективного взаимодействия в обществе. Манипуляции и способы реагирования на них. Педагогические манипуляции. Управленческие манипуляции.	4	3	2	РИ	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	34	34	40		
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)	2,5		33,5		
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	70,5		73,5		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
УК-3	<p>Излагает организационное поведение, и модели конфликтного поведения в организации; основные понятия, правила и методологию анализа закономерностей поведения человека</p> <p>Проводит анализ факторов, обеспечивающие успешную работу в коллективе, и препятствующие им; выявлять тип поведения работников, стиль и поведенческую ориентацию руководства</p> <p>Дает рекомендации по формированию рабочих групп, реализующих организационные изменения.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования.</p> <p>Практическое задание</p>

УК-6	Классифицирует основные характеристики стратегий проведения организационных изменений с учетом фактора времени и стратегии саморазвития личности; работы групп и отдельных сотрудников организации.  Выявляет стиль и поведенческую ориентацию личности и выстраивать траекторию саморазвития. Использует дополнительные источники информации	Вопросы для устного собеседования. Практическое задание
ОПК-3	Излагает особенности, условия развития и методы диагностики ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребности мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различных возрастных групп(в том числе для обучающихся с особыми образовательными	Вопросы для устного собеседования. Практическое задание

	потребностями). Проводит организацию работы микрогрупп Реализует назначенные социальные роли при применении игровых технологий.	
ОПК-6	Определяет техники эффективного личностного и делового общения  Рекомендует правила эффективного взаимодействия в обществе. Манипуляции и способы реагирования на них. Педагогические манипуляции. Управленческие манипуляции.  Проводит организацию по толерантному отношению в обществе к студентам различных национальностей, в том числе к студентам, имеющим особые образовательные потребности.	Вопросы для устного собеседования. Практическое задание

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полные, развернутые, верные ответы на вопросы с использованием дополнительных источников информации. Активное участие на семинарских и практических занятиях. Необходимые письменные работы сданы в срок.	
4 (хорошо)	Развернутые ответы с небольшими неточностями, репродукция материалов лекций, семинаров и практических занятий. Отсутствие самостоятельных выводов. Участие в семинарских и практических занятиях. Необходимые письменные работы сданы в срок.	
3 (удовлетворительно)	Неполные ответы, неточности, отсутствие самостоятельных выводов. Присутствие, без активного участия, на семинарских и практических занятиях. Необходимые письменные работы сданы с нарушением сроков.	
2 (неудовлетворительно)	Неверные, неполные ответы. Отсутствие на 70% занятий. Необходимые письменные работы сданы с нарушением сроков.	

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 1	
1	1. Предмет и методы общей и социальной психологии. История становления психологии как науки и ее частных разделов.
2	2. Психика и сознание: этапы и стадии развития. Сознательное и бессознательное в жизнедеятельности человека.

3	3. Понятие и структура деятельности человека. Основные виды деятельности и их характеристики. Формирование навыков, умений, привычек и их роль в деятельности человека.
4	4. Роль процессов ощущения и восприятия в жизнедеятельности человека.
5	5. Роль процессов внимания и памяти в жизнедеятельности человека.
6	6. Роль процессов мышления и воображения в жизнедеятельности человека.
7	7. Роль речи в жизнедеятельности человека. Соотношение понятий речь и язык.
8	8. Роль эмоционально-волевых процессов в жизнедеятельности человека.
9	9. Понятие личности. Структура личности. Условия и факторы развития личности
10	10. Саморазвитие личности. Формирование Я-концепции.
11	11. Понятие о темпераменте. Виды темперамента.
12	12. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера.
13	13. Соотношение задатков и способностей у человека. Развитие способностей.
14	14. Система направленности личности: мотивы, потребности, цели, интересы, устремления, мировоззрение.
15	22. Понятие общества и межличностного взаимодействия. Приемы и техники эффективного общения.
16	15. Понятие социальных групп, их виды и особенности. Семья как малая группа.
17	16. Основные социально-психологические процессы и явления, протекающие в социальных группах. Социальные статусы.
18	17. Социометрия как метод определения социальных статусов и благополучия членов группы. Возможности использования социометрии в образовании.
19	23. Личность и коллектив. Теории развития коллектива по Макаренко и Лутошкину.
20	24. Руководство и лидерство. Стили руководства и их использование в различных ситуациях.
21	18. Манипуляции как разновидность психолого-педагогического воздействия.
22	19. Межличностные конфликты. Виды, стадии развития конфликта. Типы поведения в конфликте. Способы выхода из конфликта.
23	20. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологические новообразования.
24	21. Особенности психологии людей различных поколений. Межпоколенческий кризис: признаки, способы преодоления.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

- Темперамент это: - врожденное свойство нервной системы человека  
- приобретенное свойство в результате воздействия коллектива  
- качество, связанное с характером человека.
- Профессиональное самоопределение это психологическое новообразование:  
- дошкольного детства  
- старости  
- юности.
- Витальные потребности это: - желание отдыхать на берегу теплого моря  
- иметь безопасное жилище  
- иметь автомобиль фирмы Хундай.
- Творческие способности развивают под воздействием: - всестороннего образования  
- хорошего питания  
- удобного устройства рабочего места.
- Компромис это: - удовлетворение всех пожеланий конфликтующих сторон  
- равноценные уступки обеих сторон конфликта  
- отстаивание своей позиции одной из конфликтующих сторон.

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

- Определить свой ведущий канал восприятия и дать себе 5 рекомендаций для успешной учебы.
- Провести хронометраж своей деятельности в учебный день и в выходной день. Изобразить хронометрию графически на оси времени. Проанализировать рациональность использования времени.
- Используя 10 тестов для определения своего темперамента составить круговую диаграмму усредненного варианта "Мой темперамент" и дать описание особенностей своего темперамента с указанием необходимых способов нивелирования негативных качеств.
- Написать характеристику на самого себя.
- Написать эссе на тему "Самый запомнившийся конфликт в моей семье в детстве" с указанием последствий и возможных способов решения конфликта. Указать самый желаемый из возможных вариантов.
- Подготовить устный рассказ о том, как происходит (или должно происходить) взаимодействие в семье для решения межпоколенческого кризиса.

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Время на подготовку - 0,5 часа, в это время входит время на подготовку черновика устного ответа и непосредственно сам ответ.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Фрондзей, С. Н.	Общая психология	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100184.html">http://www.iprbookshop.ru/100184.html</a>
Дмитриева, Н. Ю.	Общая психология	Саратов: Научная книга	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81074.html">http://www.iprbookshop.ru/81074.html</a>
Журавлев, А. Л., Позняков, В. П., Резников, Е. Н., Рощин, С. К., Соснин, В. А., Хащенко, В. А., Шорохова, Е. В., Журавлева, А. Л.	Социальная психология	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88227.html">http://www.iprbookshop.ru/88227.html</a>
Захарова, И. В.	Социальная психология	Саратов: Ай Пи Ар Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86473.html">http://www.iprbookshop.ru/86473.html</a>
Резепов, И. Ш.	Общая психология	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79807.html">http://www.iprbookshop.ru/79807.html</a>
Мельникова, Н. А.	Социальная психология	Саратов: Научная книга	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81050.html">http://www.iprbookshop.ru/81050.html</a>
Абраменкова, В. В.	Социальная психология детства	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88228.html">http://www.iprbookshop.ru/88228.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				



<p>Флорес, Ц.,  Рубинштейн, С. Л.,  Герриг, Р., Зимбардо,  Ф., Рибо, Т., Корсаков,  С. С., Шахтель, Э.,  Хантер, Я., Бергсон,  А., Эббингауз, Г.,  Вудвортс, Р.,  Бартлетт, Ф.,  Мандлер, Дж.,  Глейтман, Г.,  Фридлунд, А.,  Райсберг, Д.,  Рёдигер, Г.,  Макдермотт, К.,  Уотсон, Дж.,  Бернштейн, Н. А.,  Хегенхан, Б., Олсон,  М., Баддели, А.,  Норман, Д.,  Рамелхарт, Д.,  Линдсей, П., Солсо, Р.,  Л., Клацки, Р.,  Шиффрин, Р.,  Тулвинг, Э.,  Андерсон, Дж., Крейк,  Ф., Локхарт, Р.,  Смирнов, А. А.,  Зинченко, П. И.,  Хинтзман, Д., Ашер,  С., Стерн, Л., Нойс, Х.,  Нойс, Т., Блонский, П.,  П., Жане, П.,  Выготский, Л. С.,  Леонтьев, А. Н.,  Флейвелл, Дж.,  Нельсон, К., Лурия, А.  Р., Хант, Э., Лав, Т.,  Челпанов, Г. И.,  Дормашев, Ю. Б.,  Капустин, С. А.,  Петухов, В. В.</p>	<p>Общая психология. Тексты:  В 3 томах. Т.3: Субъект  познания. Книга 3</p>	<p>Москва: Когито-Центр</p>	<p>2019</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/88332.html">http://www.iprbooksh  op.ru/88332.html</a></p>
--	--	-----------------------------	-------------	--

<p>Хоровитц, М.,  Логвиненко, А. Д.,  Грегори, Р., Браун, Д.,  Хэйбер, Р., Остер, Г.,  Креч, Д., Кратчфилд,  Р., Шеррингтон, Ч.,  Величковский, Б. М.,  Зинченко, В. П.,  Лурия, А. Р., Блейлер,  Э., Гольдштейн, К.,  Теплов, Б. М.,  Линдсей, Г., Халл, К.,  Томпсон, Р., Брунер,  Дж., Арнхейм, Р.,  Пиаже, Ж., Рок, И.,  Фанц, Р., Бауэр, Т.,  Хок, Р., Кратчфилд, Р.  С., Шиффман, Х.,  Гибсон, Дж., Гибсон,  Э., Леонтьев, А. Н.,  Запорожец, А. В.,  Стивенс, С., Соссюр,  Ф., Глейтман, Г.,  Фридлунд, А.,  Райсберг, Д., Лоренц,  К., Рубинштейн, С. Л.,  Выготский, Л. С.,  Сахаров, Л. С.,  Хомский, Н.,  Титченер, Э.,  Коффка, К., Осгуд, Ч.,  Гельмгольц, Г.,  Найссер, У., Норман,  Д., Ярбус, А. Л.,  Зельц, О., Петухов, В.  В., Дункер, К.,  Ньюэлл, Л., Шоу, Дж.,  Саймон, Г.,  Тихомиров, О. К.,  Дормашев, Ю. Б.,  Капустин, С. А.,  Петухов, В. В.</p>	<p>Общая психология. Тексты:  В 3 томах. Т.3: Субъект  познания. Книга 1</p>	<p>Москва: Когито-Центр</p>	<p>2019</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/88330.html">http://www.iprbooksh  op.ru/88330.html</a></p>
--	--	-----------------------------	-------------	--

<p>Энген, Т., Гершуни, Г. В., Шиффман, Х., Макаров, П. О., Фехнер, Г. Т., Гласс, Дж., Стэнли, Дж., Стивенс, С., Джелдарт, Ф., Вудвортс, Р., Шлосберг, Г., Логвиненко, А. Д., Величковский, Б. М., Зинченко, В. П., Лурия, А. Р., Глейтман, Г., Фридлунд, А., Райсберг, Д., Кандинский, В. В., Люшер, М., Раушенбах, Б. В., Грегори, Р., Креч, Д., Крачфилд, Р., Ливсон, Н., Рок, И., Гибсон, Дж., Компанейский, Б. Н., Столин, В. В., Брунер, Дж., Коул, М., Скрибнер, С., Крогиус, А. А., Дункер, К., Линдсей, П., Норман, Д., Тихомиров, О. К., Леонтьев, А. Н., Рубинштейн, С. Л., Андерсон, Дж., Тверски, А., Канеман, Д., Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.</p>	<p>Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 2</p>	<p>Москва: Когито-Центр</p>	<p>2019</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/88331.html">http://www.iprbookshop.ru/88331.html</a></p>
<p>Юревич, А. В.</p>	<p>Социальная психология научной деятельности</p>	<p>Москва: Издательство «Институт психологии РАН»</p>	<p>2019</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/88389.html">http://www.iprbookshop.ru/88389.html</a></p>
<p>Нестик, Т. А.</p>	<p>Социальная психология времени</p>	<p>Москва: Издательство «Институт психологии РАН»</p>	<p>2019</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/88412.html">http://www.iprbookshop.ru/88412.html</a></p>

<p>Снегирев, В. А., Джеймс, У., Рибо, Т., Ланге, Н. Н., Кравков, С. В., Вудвортс, Р., Хеннинг, Х., Баркли, Р., Мерфи, К., Рубин, Э., Коффка, К., Кёлер, В., Адамс, П., Узнадзе, Д. Н., Боймлер, Г., Фернандес-Дюк, Д., Джонсон, М., Черри, К., Дормашев, Ю. Б., Романов, В. Я., Трейсман, Э., Струп, Дж., Андерсон, Дж., Маклауд, К., Канеман, Д., Уикенз, К., Найссер, У., Добрынин, Н. Ф., Выготский, Л. С., Гальперин, П. Я., Леонтьев, А. Н., Гиппенрейтер, Ю. Б., Рубинштейн, С. Л., Петухов, В. В., Андерсон, Д. Р., Джонс, Дж. К., Альтшуллер, Г. С., Вертхаймер, М., Пуанкаре, А., Гельмгольц, Г., Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.</p>	<p>Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4</p>	<p>Москва: Когито-Центр</p>	<p>2019</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/88333.html">http://www.iprbookshop.ru/88333.html</a></p>
<p>Скибицкий, Э. Г., Скибицкая, И. Ю., Шудра, М. Г.</p>	<p>Общая психология. Практикум</p>	<p>Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ</p>	<p>2016</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/68798.html">http://www.iprbookshop.ru/68798.html</a></p>

<p>Кант, И., Вебер, М., Рассел, Б., Селье, Г., Введенский, Н. Е., Биггз, Дж., Уэйнстайн, К. Э., Валветни, Л., Лефтон, Л., Провензано, Ф., Бернстайн, Д. А., Глейтман, Г., Мертлик, Р., Тайлор, Э. Б., Фрэзер, Дж., Леви-Брюль, Л., Уэллман, Г., Феофан, Затворник, Платон, Р., Аристотель, Дж., Декарт, Г. В., Локк, Р., Лейбниц, К. В., Фэнчер, В. А., Уилкс, Г. И., Снегирев, У., Челпанов, Дж. Р., Макдугалл, В. Л., Кантор, Р., Дуров, М., Конечный, К., Боухал, Р. Д., Юнг, Э. Р., Гросс, Т., Валентайн, К., Кун, К., Мадсен, А., Лоренц, А., Айлифф, Д., Фридлунд, Р., Райсберг, Ф., Герриг, Р., Зимбардо, Ф., Хок, А., Банярд, Д. Х., Грейсон, Р. Д., Борхардт, Дж. Р., Францис, Г., Ройс, В. В., Оллпорт, В. В., Сэй-Сёнагон, Г., Петухов, Р. Л., Столин, Б. М., Никсон, Ж., Клацки, Р., Кедров, Д. П., Пиаже, С. Э., Гросс, Ж., Шульц, Р. Р., Шульц, Б. Г., Годфруа, А., Хок, Г., ДAUDEN, С., Поулинг, Э., Шлингер, Л., Старин, Т., Блейкли, Э., Крафтс, Р., Шнейрла, У. Р., Робинсон, Р. А., Гилберт, Д., Болш,, Бьёрк,, Дракман,, Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.</p>	<p>Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1</p>	<p>Москва: Когито-Центр</p>	<p>2019</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/88324.html">http://www.iprbookshop.ru/88324.html</a></p>
<p>Абдурахманов, Р. А.</p>	<p>Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений</p>	<p>Саратов: Ай Пи Эр Медиа</p>	<p>2018</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/72456.html">http://www.iprbookshop.ru/72456.html</a></p>
<p>Авдулова, Т. П., Изотова, Е. И., Хузеева, Г. Р.</p>	<p>Социальная психология детства</p>	<p>Москва: Московский педагогический государственный университет</p>	<p>2018</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/75825.html">http://www.iprbookshop.ru/75825.html</a></p>

<p>Мадсен, К., Вундт, В., Титченер, Э. Б., Джеймс, У., Эйнджелл, Дж. Р., Грау, К. И., Мандлер, Дж., Людвиг, А. М., Фэнчер, Р., Шульц, Д. П., Шульц, С. Э., Макеллар, П., Челпанов, Г. И., Коффка, К., Зиглер, М. Дж., Херлберт, Р. Т., Фрейд, З., Юнг, К. Г., Фромм, Э., Узнадзе, Д. Н., Смирнов, А. А., Уотсон, Дж., Толмен, Э. Ч., Вертхаймер, М., Кёлер, В., Арнхейм, Р., Скиннер, Б. Ф., Хьелл, Л., Зиглер, Д., Айзенк, М., Маслоу, Э. Х., Валентайн, Э. Р., Уолш, Р., Селигман, М., Рубинштейн, С. Л., Леонтьев, А. Н., Лекторский, В. А., Гальперин, П. Я., Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.</p>	<p>Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2</p>	<p>Москва: Когито-Центр</p>	<p>2019</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/88325.html">http://www.iprbookshop.ru/88325.html</a></p>
<p>Джемс, У., Рубинштейн, С. Л., Иванников, В. А., Хаммес, Д., Мишел, У., Шоуда, Ю., Родригес, М., Левин, К., Фестингер, Л., Хок, Р., Вилюнас, В. К., Нюттен, Ж., Стагнер, Р., Карвозкий, Т., Мақдугалл, У., Хекхаузен, Х., Холл, К., Линдсей, Г., Макалатия, А. Г., Зейгарник, Б. В., Карстен, А., Фрэнкин, Р., Глейтман, Г., Фридлунд, А., Райсберг, Д., Олпорт, Г., Готсданкер, Р., Фресс, П., Аш, С., Милграм, С., Берковиц, Л., Джемс, В., Фрейд, З., Саймон, Б., Юнг, К., Берн, Э., Хьелл, Л., Зиглер, Д., Келли, Д., Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.</p>	<p>Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2</p>	<p>Москва: Когито-Центр</p>	<p>2019</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/88328.html">http://www.iprbookshop.ru/88328.html</a></p>

<p>Выготский, Л. С., Глейтман, Г., Фридлунд, А., Райсберг, Д., Гизенджер, Ш., Блатт, С., Эльконин, Д. Б., Эриксон, Э., Хьелл, Л., Зиглер, Д., Бернс, Р., Фрейд, З., Крайг, Г., Кобб, Н., Т, Г., Бандура, А., Хок, Р., Маслоу, А., Прайветт, Г., Адлер, А., Ансбахер, Х., Юнг, К., Фромм, Э., Роджерс, К., Мэй, Р., Франкл, В., Перлз, Ф., Эллис, А., Шульц, Д., Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.</p>	<p>Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3</p>	<p>Москва: Когито-Центр</p>	<p>2019</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/88329.html">http://www.iprbookshop.ru/88329.html</a></p>
<p>Гуревич, П. С., Фролов, И. Т., Фромм, Э., Мерфи, Г., Мамардашвили, М. К., Рубинштейн, С. Л., Леонтьев, А. Н., Петухов, В. В., Уолш, Р. Н., Вон, Ф., Ильенков, Э. В., Роджерс, К., Франкл, В., Ратнер, К., Кингет, М., Северцов, А. Н., Гальперин, П. Я., Мюллер, И., Уошберн, М., Торндайк, Э. Л., Лоренц, К., Роменс, Дж., Фабри, К. Э., Кёлер, В., Айзенк, Г., Айзенк, М., Ясперс, К., Глейтман, Г., Фридлунд, А., Райсберг, Д., Дюркгейм, Э., Выготский, Л. С., Валсинер, Я., Ван, дер, Лангмейер, Й., Матейчик, З., Маслоу, Э. Х., Лурия, А. Р., Бернштейн, Н. А., Веккер, Л. М., Моузес, Л., Бэрд, Дж., Оллпорт, Ф., Шиффман, Х., Креч, Д., Кратчфилд, Р., Грегори, Р., Джеймс, У., Кюльпе, О., Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.</p>	<p>Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3</p>	<p>Москва: Когито-Центр</p>	<p>2019</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/88326.html">http://www.iprbookshop.ru/88326.html</a></p>

<p>Теплов, Б. М., Лейтес, Н. С., Глейтман, Г., Фридлунд, А., Райсберг, Д., Герриг, Р., Зимбардо, Ф., Трик, Х. Е., Небылицын, В. Д., Павлов, И. П., Климов, Е. А., Рубинштейн, С. Л., Адлер, А., Кант, И., Кречмер, Э., Холл, К., Линдсей, Г., Ганнушкин, П. Б., Леонгард, К., Личко, А. Е., Юнг, К. Г., Фромм, Э., Ключевский, В. О., Пронников, В. А., Ладанов, И. Д., Майерс, Д., Хок, Р., Вилюнас, В. К., Дарвин, Рейковский, Я., Петухов, В. В., Леонтьев, А. Н., Джемс, У., Вейтен, У., Аткинсон, Р. Л., Аткинсон, Р. С., Смит, Э., Бем, Д., Нолен-Хозксема, С., Анохин, П. К., Симонов, П. В., Лурия, А. Р., Экман, П., Ллойд, М., Селье, Г., Берковиц, Л., Фресс, П., Дембо, Т., Хекхаузен, Х., Хьелл, Л., Зиглер, Д., Жане, П., Клор, Дж., Бергсон, А., Фрэнкин, Р., Фредриксон, Б., Дормашев, Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.</p>	<p>Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1</p>	<p>Москва: Когито-Центр</p>	<p>2019</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/88327.html">http://www.iprbookshop.ru/88327.html</a></p>
---	--	-----------------------------	-------------	--

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows

MicrosoftOfficeProfessional

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Аудитория</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Лекционная аудитория</p>	<p>Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска</p>
<p>Учебная аудитория</p>	<p>Специализированная мебель, доска</p>