

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.06**

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Учебный план: ФГОС 3++\_2020-2021\_44.03.04\_ИЭСТ\_ЗАО\_интерьер.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (дизайн интерьера)  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
1	УП	8	4	92	4	3	Зачет
	РПД	8	4	92	4	3	
Итого	УП	8	4	92	4	3	
	РПД	8	4	92	4	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Шадрина Татьяна  
Владимировна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Есаулова Марина  
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Есаулова Марина  
Борисовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель дисциплины:

Сформировать учебные компетенции обучающегося и компетенции в сфере профессионального самоопределения

### 1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о профессионально- педагогической деятельности педагога и андрагога в сфере профессионального образования;
- способствовать принятию студентами ценностей и установок профессионального образования, развитию мотивационной готовности к профессиональной и образовательной деятельности;
- ввести в систему профессиональных знаний студентов совокупность ведущих идей, подходов и принципов современного образования;
- развивать учебные умения и навыки поиска информации при освоении психолого-педагогического знания;
- способствовать адаптации студентов к условиям обучения в вузе, усвоению методов самостоятельной работы

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Возрастная физиология и психофизиология
- История (история России, всеобщая история)
- Русский язык и культура речи

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>Знать:</b> понятия, раскрывающие сущность процессов самоопределения и саморазвития и механизмов этих процессов, пути социокультурного и профессионального саморазвития, пути самоопределения и возможности карьерного роста.
<b>Уметь:</b> осуществлять рефлексию и адекватную самооценку своей образовательной деятельности на всех этапах ее осуществления, планировать режим собственной учебной деятельности
<b>Владеть:</b> навыками применения различных способов самоанализа и объективной самооценки своей деятельности в социокультурной и профессиональной сферах, способов осуществления самостоятельной учебной работы
<b>ПКо-5: Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</b>
<b>Знать:</b> особенности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.
<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую поддержку профессионального развития и саморазвития обучающихся
<b>Владеть:</b> опытом консультирования учащихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Образование как сфера профессиональной деятельности	1				

<p>Тема 1. Образование в современном обществе: социокультурный контекст</p> <p>Понятие «образование». Образование как социальный институт. Идея непрерывного образования. Доклад ЮНЕСКО к 21 веку «Образование – сокрытое сокровище»</p> <p>Формальное, неформальное, информальное образование. «Вызовы» современности к образованию. Цели и ценности современного образования</p> <p>Образование личности. «Образование на протяжении жизни» как способ жизнедеятельности личности. Инновационная личность как эффект современного образования</p>		1	0,5	9	НИ
<p>Тема 2. Педагогика и андрагогика — науки об образовании</p> <p>Педагогика и андрагогика в системе человекознания.</p> <p>Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие.</p> <p>Великие педагоги прошлого: от античности до 20 века.</p> <p>Социализация, взрослость, зрелость как категории андрагогика.</p> <p>Специфика обучения взрослых.</p> <p>Проблемное поле андрагогика как науки об образовании взрослых.</p>		1	0,5	9	ИЛ

<p>Тема 3. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения и андрагога: цели, ценности, содержание</p> <p>Профессиональная деятельность педагога и андрагога: социальные цели и функции. Субъекты образовательного процесса.</p> <p>Профессиональный образ современного педагога. Виды педагогической деятельности.. Информирование, инструктирование, мотивирование как основные направления деятельности педагогов и андрагогов.</p> <p>Андрагог как социальный посредник в различных видах взаимодействия со взрослыми. Сферы деятельности андрагога</p> <p>Организация андрагогом образования в условиях практической деятельности взрослых.</p> <p>Ценности и цели современного образования как ориентир деятельности педагога и андрагога: развитие нравственной и гражданской позиции, ориентация на образование в течение жизни, обогащение системы знаний, развитие социальной и интеллектуальной активности, критичности мышления, рефлексивных умений и навыков самопонимания.</p>		1		9	АС
---	--	---	--	---	----

<p>Тема 4. Система профессионального образования в стране и за рубежом как поле деятельности специалиста профессионального обучения</p> <p>Профессиональные учебные заведения.- Система школьной профориентации. Профильное обучение. Межшкольные производственные комбинаты. Система начального профессионального обучения. Особенности деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. Средне-специальные учебные заведения. Деятельность преподавателя колледжа. Высшее профессиональное образование. Учебная и исследовательская деятельность преподавателя вуза. Дополнительное и постдипломное профессиональное образование. Сфера образования взрослых. Профессиональные учебные структуры. Учреждения просветительского типа, социальной поддержки населения, общественные движения и организации как образовательные структуры. Внутрифирменное обучение. Пути развития профессионального образования. Закон об образовании РФ. Постановления правительства об образовании, в том числе и профессиональном. Концепции развития профессионального образования. Системы профессионального образования за рубежом</p>		1		8	АС
<p>Раздел 2. Организация учебной деятельности студента</p>					

<p>Тема 5. Структура системы высшего профессионального образования, уровневая подготовка и содержание образования по направлению «профессиональное обучение (по отраслям)». Понятия: направление профессиональной подготовки, профессия, специальность, специализация, квалификация.</p> <p>Система профессионально-педагогического образования в России.</p> <p>Основополагающие документы организации учебного процесса в вузе: «Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшего учебного заведения) РФ», «Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО)», Устав вуза, Учебный план и расписание учебных занятий, приказы и распоряжения ректора университета, директора института, зав. кафедрой.</p> <p>Освоение студентом социальных, учебных и профессиональных компетенций в процессе обучения в вузе.</p> <p>Виды учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия, контрольная работа, самостоятельная работа, практика, курсовая работа, выпускная квалификационная работа</p> <p>Текущий и рубежный контроль. Виды контроля (контрольная работа, тестирование, курсовая работа).</p> <p>Балльно-рейтинговая система оценки.</p> <p>Обязанности преподавателя. Обязанности студента.</p> <p>Организация учебного процесса в вузе, способы и формы учебной деятельности студента</p>	0,5	0,5	8	АС
<p>Тема 6. Пути саморазвития личности в процессе образования: ее учебных компетенций, интеллектуальных качеств и креативности</p> <p>Саморазвитие личности как жизненная цель и условие ее достижения.</p> <p>Понятия: самоопределение, самоорганизация, саморазвитие</p> <p>Функциональная грамотность, компетентность, образованность - характеристики развивающейся личности.</p> <p>Ключевые компетенции и их развитие в процессе обучения в вузе.</p> <p>Развитие навыков учебного труда: поиск и работа с информацией, анализ и интерпретация текстов.</p> <p>Особенности развития логического мышления, эмоционального интеллекта, креативности</p> <p>Личностные качества, препятствующие саморазвитию личности.</p>	1	0,5	8	ГД

<p>Тема 7. Рефлексия как фактор профессионального саморазвития будущего специалиста          Понятия «рефлексия» и «самоанализ». Я - концепция личности. Личностная рефлексия. Роль рефлексии в развитии профессиональной компетентности специалистов .Рефлексия учебной и профессиональной деятельности          Рефлексия процессов саморазвития</p>	0,5	0,5	8	АС
<p>Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность - поле самореализации педагога и андрагога</p>				
<p>Тема 8. Сущность профессиональной педагогической и андрагогической деятельности          Специфика педагогической и профессионально-педагогической деятельности. Функции профессиональной педагогической деятельности. «10 признаков» профессиональной педагогической деятельности. Эффекты образования как ориентиры деятельности педагога и андрагога. Специфика педагогического (андрагогического) взаимодействия: функции и средства.          Специфика взаимодействия с обучающимися как содержание профессионально-ролевого поведения: педагог-предметник, педагог-воспитатель, педагог-мастер производственного обучения; педагог-менеджер, андрагог-аниматор и организатор образования, андрагог-фасилитатор, андрагог-лектор, андрагог-консультант, андрагог-наставник и коуч и др.          Андрагогические функции в деятельности специалистов разных профессиональных сфер.</p>	0,5	0,5	9	ИЛ

<p>Тема 9. Профессионально-значимые качества специалиста: требования к деятельности как ориентиры саморазвития</p> <p>Профессиональная мотивация как фактор эффективности профессиональной деятельности. Профессионально- значимые качества педагога (андрагога) как условие успеха его деятельности. Оптимальные, допустимые и критические качества. Социально-профессиональная ответственность; компетентность; развитая рефлексия; эмпатия; динамизм, эмоциональная устойчивость; способность к саморазвитию.</p> <p>Профессионально-нравственные ориентиры. Гуманистическая ориентация и нравственная культура педагога (андрагога). Общая культура и эрудиция педагога и андрагога. Готовность к взаимодействию и диалогу. Коммуникативные способности и умения.</p> <p>Профессиональная этика: сущность и проблемы реализации. Педагогический такт.</p>		0,5	0,5	8	
<p>Тема 10. Творчество педагога профессионального образования и андрагога, их исследовательская ориентация.</p> <p>Мастерство и творчество педагога (андрагога). Исследовательская позиция как основа творчества. Исследовательская установка человека в обыденной жизни, в познании, в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональное самонаблюдение. Профессиональный самоанализ. Развитие профессиональной рефлексии. Самоэкспертиза</p> <p>Исследовательские методы в повседневной практике: включенное наблюдение, монографическое изучение, тестирование, методы опроса. Проектирование и конструирование при организации образовательного процесса. Особенности исследования в сфере педагогики и андрагогики: практико- ориентированность, обобщение опыта, инновационные идеи</p>		0,5	0,5	8	



Тема 11. . Профессиональная карьера и самореализация специалиста в сфере профессионального образования.  Профессиональная карьера, самореализация, самоосуществление: сущность понятий. Виды карьеры: линейная, стабильная, карьера в виде спирали, кратковременная карьера, платообразная карьера, снижающаяся карьера. Социально-профессиональная мобильность современного специалиста «Вертикальная» и «горизонтальная» мобильность. Социальные гарантии карьеры. Дифференцированная оплата труда. Единая тарифная сетка. Категория и разряд. Основная и дополнительная оплата. Социальная защита Социальное страхование. Взаимодействие образования и рынка труда «Портфолио» как способ профессионального развития и самооценки студента, педагога и андрагога. Сущность метода «портфолио»: отражение образовательного и профессионального пути, помощь в профессиональной карьере и профессиональном саморазвитии. Цели портфолио. Структура содержания портфолио.					
		0,5		8	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		8	4	92	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		12,25		92	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-8	осуществляет адекватную самооценку своей образовательной деятельности на всех этапах ее осуществления, способен планировать режим собственной учебной деятельности применяет различные способы самооценки и объективной самооценки своей деятельности в профессиональной сфере, Осуществляет самостоятельную учебную работу	Вопросы для устного собеседования Практическое задание
ПКо-5	Раскрывает особенности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения , адаптации и развитию обучающихся. Осуществляет педагогическую поддержку профессионального развития и саморазвития обучающихся Осуществляет консультирование учащихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.	Вопросы для устного собеседования Практическое задание

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	<p>Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу.</p> <p>Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p>	не предусмотрено
Не зачтено	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p>	не предусмотрено

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 1	
1	Характеристика социально-образовательного статуса выпускника вуза по следующим параметрам: направление профессиональной подготовки, специальность, специализация, квалификация и возможная профессия
2	Различие терминов «профессиональная педагогическая деятельность» и «профессионально-педагогическая деятельность»
3	Основополагающие документы организации учебного процесса в современном вузе
4	Понятия «социальные компетенции», «учебные компетенции», «профессиональные компетенции» студента
5	Понятия «рефлексия» и «профессиональная рефлексия». Роль рефлексии в саморазвитии личности.
6	Сущность понятий: «самоопределение», «самореализация», «саморазвитие»
7	Пути саморазвития личности студента
8	Сущность понятия «образование»
9	Формальное, неформальное и информальное образование
10	Цели современного высшего образования
11	Основные категории педагогики как науки
12	Основные понятия андрагогики как отрасли педагогического знания
13	Специфика взаимодействия андрагога со взрослыми в процессе обучения
14	Цели и ценности современного образования как ориентиры деятельности педагога и андрагога
15	Социальные цели и функции педагогической деятельности
16	Современная концепция развития профессионального образования в России.

17	Сферы деятельности андрагога в современной России
18	Функции и основные характеристики профессионально-педагогической деятельности
19	Эффекты профессионального образования как ориентиры деятельности педагога и андрагога
20	Виды деятельности педагога и андрагога
21	Профессионально-значимые качества педагога ( андрагога)
22	Взаимодействие и диалог в деятельности педагога и андрагога
23	Профессиональная этика педагога (андрагога)
24	Сущность понятия «социально-профессиональная позиция»
25	Социально-профессиональные принципы деятельности педагога (андрагога)
26	Проектирование и конструирование при организации педагогом образовательного процесса
27	Исследовательские методы в повседневной практике педагога (андрагога)
28	Педагогическое творчество: сущность и направления развития
29	Особенности профессиональной карьеры педагога и андрагога
30	Социально-профессиональная мобильность педагога и пути профессионального развития
31	Портфолио как образовательная технология и способ саморазвития

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

не предусмотрены

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Какие три вида функциональной неграмотности современного человека, на Ваш взгляд, в настоящее время наиболее неблагоприятны для развития общества. Почему?

2. Приведите примеры информального образования

3. Педагогическая деятельность рассматривается, в частности, как «управление процессами управления». Как Вы понимаете это выражение? Какие процессы лежат в основе этого явления?

4. Назовите три основных различия в деятельности педагога и андрагога.

5. Составить личностную профессиональную перспективу (ЛПП)

6. Раскройте основную идею статьи и приведите примеры из собственного опыта школьной либо студенческой жизни, где были примеры занятий и заданий, направленных на реализацию этой идеи.

7. Предлагается материал для анализа: Есаулова М.Б., Сухобская Г.С., Шадрина Т.В. Из статьи: «Персонификация высшего педагогического образования: на пути к самоуправляемому обучению» «Мои учителя» - рефлексивный анализ

8. Попытайтесь мысленно вернуться в свои школьные годы. Вспомните имена двух-трех учителей, которых Вы считали, наиболее яркими, успешными и которые вам действительно нравились. Запишите их имена или инициалы и поразмышляйте письменно над следующими вопросами:

• Как Вы думаете, почему ваши учителя смогли добиться успеха в своей работе? Какой предмет они вели?

Способствовал ли сам предмет их успеху?

• Были ли какие-либо обстоятельства, которые благоприятствовали профессиональному успеху ваших любимых учителей (особенности их личности, яркие специальные способности, привлекательная внешность и т.п.)?

• Если бы Вы учились у них сегодня, Вы бы так же считали их замечательными учителями?

• Как Вы думаете, ваши одноклассники тоже ценили этих учителей? Были ли ученики в вашем классе, которые не разделяли ваше мнение? Если да, то чем ещё эти ребята отличались от вас?

9. Расскажите о себе в течение 3-4 минут, выделив самое главное в характеристике своей личности и жизни, что могло или сможет повлиять на вас как на будущего педагога (андрагога). В случае затруднения воспользуйтесь схемой.

10. Проанализируйте предлагаемые тексты и сравните на основе анализа деятельность педагогов.

11. Анализ документа. (текст Закона об образовании, образовательной программы, типового стандарта)

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет с оценкой проходит в традиционной форме:

1. подготовка ответа на теоретический вопрос (20 мин.);

2. выполнение практического задания (20 мин);

3. в зависимости от полученных ответов на теоретический вопрос и практическое задание возможны ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы.

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Самойлов, В. Д.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81528.html">http://www.iprbookshop.ru/81528.html</a>
Шадрина Т. В.	Введение в профессионально-педагогическую специальность	СПб.: СПбГУПТД	2014	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1829">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1829</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Арзуманян, Л. С., Бакаева, О. В., Батралиева, Л. Р., Бормотова, Н. В., Воробьева, О. А., Демьянова, Н. В., Джангазиева, С. Т., Дорошенко, И. Д., Зуева, Е. А., Ивановская, Л. Г., Иняткина, А. В., Кадырова, Э. Б., Калимулина, Г. Н., Ковалева, Е. И., Лычагина, О. В., Мамбетова, К. К., Мантропова, Е. С., Матюшкина, Г. Б., Нургалиева, А. С., Павлий, Ю. Ю., Петросян, С. В., Роньжина, Л. Е., Сагиришвили, Л. Г., Сатанова, М. М., Симонян, А. А., Сумишевская, Ю. В., Тимофеева, М. П., Тишина, Н. Н., Шишлянникова, С. И., Штепа, Н. А., Юсупова, О. Н., Гребенщиков, Г. В.	Ступень в педагогическую науку: Материалы VII Международного форума работников образования (29 апреля 2016 г.)	Москва: Перо, Центр научной мысли	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59074.html">http://www.iprbookshop.ru/59074.html</a>
Шадрина Т. В., Лобанова Н. Н.	Работа студентов с научной литературой	СПб.: СПбГУПТД	2013	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1342">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1342</a>

<p>Аллагулова, И. Н., Белова, С. В., Беспалова, О. И., Бессарабова, И. С., Бобрышов, С. В., Бокова, Т. Н., Болотов, В. А., Борытко, Н. М., Бочкарева, О. В., Василенко, Н. В., Власюк, И. В., Воробьев, Н. Е., Генварева, Ю. А., Джуришич-Бојанович, М. М., Еремина, Л. И., Ефлова, З. Б., Зелинский, К. В., Исламгулова, С. К., Катри, Райк, Куликова, С. В., Куликовская, И. Э., Кунакова, К. У., Кунаковская, Л. А., Мареев, В. И., Медведева, Е. А., Митяшов, П. В., Николаев, В. А., Пичугина, В. К., Савин, М. В., Сайфутдинова, Г. С., Сафронова, Е. М., Сахарчук, Е. И., Семенова, А. В., Сергеев, Н. К., Сериков, В. В., Сиротина, Е. А., Соловцова, И. А., Солянкина, Л. Е., Столярчук, И. А., Столярчук, Л. И., Ступникова, А. Д., Тряпицына, А. П., Цзюй, Чжаочунь, Черникова, Т. В., Чудина, Е. Е., Щербакова, М. В., Сериков, В. В., Куликова, С. В.</p>	<p>Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе</p>	<p>Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена»</p>	<p>2013</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/40749.html">http://www.iprbooksh op.ru/40749.html</a></p>
--	--	---	-------------	---

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pedlib.ru/>.
2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс] URL.: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: URL:<http://window.edu.ru>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional  
Microsoft Windows

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска