

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
 УР

_____ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.36

Психолого-педагогические технологии

Учебный план: ФГОС 3++_2020-2021_44.03.04_ИЭСТ_ЗАО_интерьер.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
 (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (дизайн интерьера)
 (специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
4	УП	4		32		1	
	РПД	4		32		1	
5	УП		4	28	4	1	Зачет
	РПД		4	28	4	1	
Итого	УП	4	4	60	4	2	
	РПД	4	4	60	4	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Акимов Станислав
Сергеевич

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Есаулова Марина
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Есаулова Марина
Борисовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Цель освоения учебной дисциплины: формирование у выпускника готовности и способности создать условия для реализации педагогических и психологических технологий, а также осуществлять эффективную, передовую педагогическую практику (педагогическую деятельность) в сфере профессионального обучения.

1.2 Задачи дисциплины:

Задачи:

1. усвоение знаний о возможностях психолого-педагогических технологиях в учебно-воспитательных ситуациях;
2. самостоятельное приобретение знаний из разных источников информации;
3. приобретение коммуникативных, исследовательских умений в групповой работе;
4. научиться логике профессиональной деятельности;
5. на конкретном практическом материале курса выявление проблем системного мышления;
6. использовать опыт обучаемого в педагогическом проектировании.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплины:

- Профессионально-педагогические технологии
- Методика профессионального обучения
- Психология профессионального образования
- Методика обучения и воспитания
- Общая педагогика
- Педагогика профессионального образования
- Профессионально-педагогические коммуникации
- Общая и социальная психология
- Философия
- Социология
- Основы проектной деятельности
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: - особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь: - выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.

Владеть: – навыками разработки индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Современные психолого-педагогические технологии	4				
Тема 1. Применение технологии образовательных квестов в педагогической деятельности		0,5		4	ИЛ
Тема 2. Применение технологии развития критического мышления обучающихся		0,5		4	ИЛ
Тема 3. Применение технологии балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся		0,5		4	ИЛ
Тема 4. Применение технологии рефлексивного обучения		0,5		4	ИЛ
Тема 5. Применение технологии исследовательской деятельности обучающихся		0,5		4	ИЛ

Тема 6. Применение технологии мозгового штурма в учебном процессе		0,5		4	ИЛ	
Тема 7. Применение технологии проблемного обучения		0,5		4	ИЛ	
Тема 8. Применение кейс-технологии в учебном процессе		0,5		4	ИЛ	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4		32		
Консультации и промежуточная аттестация - нет		0				
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии решения конфликтов в педагогической деятельности	5					
Тема 9. Классификация конфликтов в педагогической деятельности			1	6	ИЛ	
Тема 10. Технологии решения конфликтов в педагогической деятельности			1	6	ИЛ	
Раздел 3. Психолого-педагогические технологии развития коллектива						
Тема 11. Особенности развития учебной группы, команды, коллектива			0,5	5	ГД	
Тема 12. Логика развития учебного коллектива			1	5	ГД	
Тема 13. Приемы, методы, стратегии развития учебного коллектива			0,5	6	ГД	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)				4	28	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)			0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		8,25		60		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-6	<p>Излагает особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Выбирает, адаптирует и применяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Применяет методы разработки индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития.</p>	<p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Тестирование</p> <p>Практикоориентированные задания</p>

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа

Зачтено	полный, развернутый ответ на вопросы. Студент приводит практические примеры. Студент формулирует собственные обоснованные оценочные суждения. Наличие собственной позиции. Студент полностью владеет библиографией. Высокий уровень коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Грамотное и обоснованное использование понятийного аппарата. Полные, развернутые, аргументированные ответы на дополнительные вопросы.	
Не зачтено	теоретический материал излагается логично и последовательно. Студент не способен привести примеры, не демонстрирует наличия своей позиции, не способен сформулировать собственные оценочные суждения, не владеет библиографией по рассматриваемому вопросу. Недостаточно обосновано и грамотно применяет понятийный аппарат. Низкий уровень коммуникативной культуры. Грамотная литературная речь. Ошибки при ответах на дополнительные вопросы.	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов	
Курс 4		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология». 2. Основные характеристики современных педагогических технологий. 3. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология». 4. Классификация педагогических технологий. 5. Технология развития критического мышления. 6. Технология проблемного обучения. 7. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. 8. Этапы разработки технологии модульного обучения. 9. Кейс-технология. 10. Технология образовательных квестов. 11. Технология исследовательской деятельности обучающихся. 12. Технология рефлексивного обучения. 13. Технология организации мозгового штурма. 14. Балльно-рейтинговая система оценки достижений обучающихся. 15. Сравнительный анализ методики, технологии, метода в образовании. 16. Морфологический анализ образовательной технологии. 	
Курс 5		
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социальной группы. 2. Особенности развития учебного коллектива, команды. 3. Этапы развития учебной группы, коллектива, команды. 4. Современные инструменты развития учебного коллектива, команды, группы. 5. Сущность педагогических конфликтов. 6. Классификация педагогических конфликтов. 7. Структура педагогического конфликта. 8. Причины возникновения педагогических конфликтов. 9. Этапы развития педагогического конфликта. 10. Стратегии развития педагогического конфликта. 11. Тактики поведения в педагогическом конфликте. 12. Современные модели решения педагогических конфликтов. 13. Структура социальной группы, коллектива, команды. 14. Основные закономерности развития учебного коллектива, команды. 15. Методы исследования учебного коллектива, команды. 	

5.2.2 Типовые тестовые задания

Тема 1.1. Применение технологии образовательных квестов в педагогической деятельности

Разновидность квеста, которых деятельность участников построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут, называется.....

- А) Кольцевые
- Б) Линейные
- В) Штурмовые
- Г) Образовательные
- Д) Воспитательные

Тема 1.2. Применение технологии развития критического мышления обучающихся

Один из приемов технологии развития критического мышления, ориентированного на анализ решения проблемы, называется....

- А) «Инсерт»
- Б) «Плюс-Минус-Интересно»
- В) «Тонкие и толстые вопросы»
- Г) «Шесть шляп»
- Д) «Фишбоун»

Тема 1.3. Применение технологии балльно-рейтинговой оценки достижений обучающихся

Фактический рейтинг по всем освоенным к данному моменту разделам дисциплины, включая их текущий, рубежный и итоговый контроль, называется

- А) Накопительный
- Б) Нормативный
- В) Проходной
- Г) Эталонный
- Д) Прогностический

Тема 1.4. Применение технологии рефлексивного обучения

Вид рефлексии в образовании, которые выявляет уровень осознания содержания пройденного и направлена на получение новой информации, называется....

- А) Рефлексия содержания
- Б) Рефлексия деятельности
- В) Рефлексия эмоций, настроения
- Г) Рефлексия смысловая
- Д) Рефлексия коррекционная

Тема 1.5. Применение технологии исследовательской деятельности обучающихся

Вид исследовательских умений учащихся, которые предполагают умение самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, пользуясь каталогами, справочно-библиографической литературой; умение структурировать информацию; умение сохранять информацию, называется...

- А) Экспериментальные умения
- Б) Рефлексивные умения
- В) Информационные умения
- Г) Презентационные умения
- Д) Прогностические умения

Тема 1.6. Применение технологии мозгового штурма в учебном процессе

Разновидность мозгового штурма, которая предполагает составление наиболее полного списка недостатков какого-либо решения, на который обрушивается ничем не ограниченная критика, называется ...

- А) Обратный
- Б) Теневой
- В) Комбинированный
- Г) Брейнрайтинг
- Д) Индивидуальный

Тема 1.7. Применение технологии проблемного обучения

Форма организации учебного материала с заданными условиями и неизвестными данными, поиск которых предполагает от учащихся активной мыслительной деятельности – это ...

- А) Проблемная задача
- Б) Проблемное задание
- В) Проблемная ситуация
- Г) Проблемный вопрос
- Д) Проблемный процесс

Тема 1.8. Применение кейс-технологии в учебном процессе

Один из вариантов кейсов в зависимости от субъектов, называется.....

- А) Сюжетный
- Б) Бессюжетный
- В) Организационный
- Г) Аналитический
- Д) Кейс-очерк

Тема 2.1. Классификация конфликтов в педагогической деятельности

По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):

- А) межличностные;
- Б) межгрупповые;
- В) классовые;
- Г) межгосударственные;
- Д) внутриличностные.

Тема 2.2. Технологии решения конфликтов в педагогической деятельности

Фаза педагогического конфликта, на которой возможности разрешения конфликта самые высокие, называется

- А) начальная фаза;
- Б) фазе подъема;
- В) пик конфликта;
- Д) фаза спада.

Тема 3.1. Особенности развития учебной группы, команды, коллектива

Признаками социальной группы, по Р. Мертону, являются ...

- А) наличие взаимодействия между ее членами
- Б) взаимные ожидания
- В) взаимные претензии
- Г) достаточно продолжительный срок существования

Тема 3.2. Логика развития учебного коллектива

Правила поведения, ожидания и стандарты, которые регулируют взаимодействия между людьми, называются ...

- А) стереотипами
- Б) ценностями
- В) нормами
- Г) обычаями

Тема 3.3. Приемы, методы, стратегии развития учебного коллектива

Перечислите каналы воздействия социальной нормы на поведение людей.

- А) информационное воздействие
- Б) ценностное воздействие
- В) психологическое воздействие
- Г) моральное воздействие

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задание "Подготовка эссе"

Эссе представляет собой небольшой текст (до 1,5-2 страниц), в котором автор выражает в свободной форме свое аргументированное представление по заданной теме.

Может быть предложена следующая тематика эссе:

- Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
- Основные характеристики современных педагогических технологий.
- Классификация педагогических технологий.
- Технология развития критического мышления.
- Технология проблемного обучения.
- Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения.
- Этапы разработки технологии модульного обучения.
- Кейс-технология.
- Технология образовательных квестов.
- Технология исследовательской деятельности обучающихся.
- Технология рефлексивного обучения.
- Технология организации мозгового штурма.
- Балльно-рейтинговая система оценки достижений обучающихся.
- Особенности социальной группы.
- Особенности развития учебного коллектива, команды.
- Этапы развития учебной группы, коллектива, команды.
- Современные инструменты развития учебного коллектива, команды, группы.
- Сущность педагогических конфликтов.
- Классификация педагогических конфликтов.
- Структура педагогического конфликта.
- Причины возникновения педагогических конфликтов.
- Этапы развития педагогического конфликта.
- Стратегии развития педагогического конфликта.
- Тактики поведения в педагогическом конфликте.
- Современные модели решения педагогических конфликтов.

В качестве критериев оценки педагогических эссе можно предложить:

- Полнота раскрытия вопроса (проблемы)
- Наличие аргументации по тексту
- Наличие оценочных суждений автора
- Грамотное использование терминологии
- Литературная, грамотная речь

Методика «Софт-анализ»

Данный прием используется для выявления и обсуждения наиболее важных проблем или способов их решения. На большое поле записываются индивидуальные мнения участников дискуссии, а на центральное – общее согласованное мнение группы.

Темы для обсуждения:

Современные показатели применения психологических и педагогических технологий в профессиональной деятельности;

- Проблема личностного развития обучающихся средствами учебной группы, коллектива, команды;
- Стратегии работы в группе, команде, коллективе;
- Стратегии разрешения педагогических конфликтов в профессиональной сфере;
- Механизмы регуляции эмоциональных состояний в конфликтной ситуации.

Оценка выполненных заданий осуществляется по следующим показателям:

1. Оригинальность, творческий подход к оформлению, презентации подготовленных заданий;
2. Степень теоретического раскрытия вопроса;
3. Оценочные суждения студента, выделение связи с современностью, актуальность;
4. Логичность выступления, литературная речь;
5. Ответы на дополнительные вопросы.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

В течении семестра выполняются контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Узунов, Ф. В., Узунов, В. В., Узунова, Н. С.	Современные образовательные технологии	Симферополь: Университет экономики и управления	2016	http://www.iprbookshop.ru/54717.html
Абдурахманов, Р. А.	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2018	http://www.iprbookshop.ru/72456.html
Беляева, О. А.	Педагогические технологии в профессиональной школе	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО)	2018	http://www.iprbookshop.ru/93433.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Попов, А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2013	http://www.iprbookshop.ru/63848.html
Русакова Л. М.	Конфликтология в профессиональной деятельности	СПб.: СПбГУПТД	2017	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017489
Коломинский, Я. Л., Жеребцов, С. Н.	Социальная психология развития личности	Минск: Вышэйшая школа	2009	http://www.iprbookshop.ru/20142.html
Шилова, Т. А.	Социальная психология личности в организации	Москва: Московский городской педагогический университет	2010	http://www.iprbookshop.ru/26614.html
Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В., Сухов А. Н.	Социальная психология	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2012	http://www.iprbookshop.ru/8573.html
Макурова, В. В., Боднар, Э. Л., Любякин, А. А., Оконечникова, Л. В., Вильгельм, А. М., Сыманюк, Э. Э., Оконечникова, Л. В.	Социальная психология. Современная теория и практика	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2016	http://www.iprbookshop.ru/68393.html
Муштук О. З., Деев А. Ю., Которова О. С., Цыбульская М. В.	Конфликтология	Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	2011	http://www.iprbookshop.ru/17019.html
Карпов, А. С.	Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса	Саратов: Вузовское образование	2015	http://www.iprbookshop.ru/33839.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Российская государственная библиотека (Москва) - <http://www.rsl.ru>
Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
Национальная научно-педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
Санкт-Петербургское психологическое общество - <http://www.spbpo.ru/>
Высшая школа психосоциальных технологий управления – <http://www.psycademy.ru/>
Интернет-журнал Центра психологии НГУ - <http://psychology.nsu.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска