

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«29» ___ 06 ___ 2021 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.13 Общая педагогика

Учебный план: 44.03.04_ИЭСТ_ЗАО_интерьер_2021-2022 №1-3-132.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (дизайн интерьера)
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоёмкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 2 | УП | 4 | 32 | | 1 | |
| | РПД | 4 | 32 | | 1 | |
| 3 | УП | 4 | 51 | 9 | 2 | Экзамен |
| | РПД | 4 | 51 | 9 | 2 | |
| Итого | УП | 8 | 83 | 9 | 3 | |
| | РПД | 8 | 83 | 9 | 3 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Кравченко
Николаевна

Наталия

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Никитина
Анатольевна

Галина

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Никитина
Анатольевна

Галина

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях педагогического процесса, умений осуществлять проектирование педагогического процесса, организовывать эффективное педагогическое взаимодействие, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными положениями педагогики как науки, ее методами, средствами и формами, определить место общей педагогики в структуре педагогической науки;

2. Раскрыть перед студентами особенности педагогического процесса, как способа организации воспитательных отношений;

3. Сформировать у студентов знания, умения и навыки, связанные с педагогической деятельностью

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Общая и социальная психология

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Возрастная физиология и психофизиология

Основы проектной деятельности

Системный подход в современном научном мировоззрении

Профессионально-педагогические технологии

Философия

Социология

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Знать: цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности. Основы педагогического проектирования. |
| Уметь: анализировать актуальные проблемы обучения, воспитания и образования и на основе этого организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность. |
| Владеть: навыками осуществления проектирования педагогического процесса, организации эффективного педагогического взаимодействия, использования педагогически обоснованных формы, методов и приемов организации деятельности обучающихся. |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Знать: сущность духовно-нравственных ценностей, структуру, движущие силы процесса воспитания, основные направления развития личности обучающегося. Подходы к реализации задач нравственного воспитания, формирования этических ценностей. |
| Уметь: анализировать и реализовывать содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности. |
| Владеть: навыками планирования и организации различных видов деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Знать: дидактическую сущность мотивации, виды и пути ее развития, педагогическое значение и особенности восприятия педагогической оценки. Виды контроля и оценки результатов профессионального образования и профессионального обучения на основе нормативно-правовых актов. |
| Уметь: использовать различные приемы развития мотивации обучающихся и осуществления педагогической поддержки; отбирать и применять педагогически обосновано различные формы и средства оценки и контроля |
| Владеть: навыками разработки приемов педагогической поддержки при проведении контрольно-измерительных мероприятий. |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Знать: содержание и логику основных этапов педагогического процесса; современные требования к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. |
| Уметь: интерпретировать научную информацию в контексте задач профессионально-педагогической деятельности; анализировать на основе эмпирических методов исследования отечественный и зарубежный опыт и научные достижения педагогической деятельности |
| Владеть: навыками методологического самоопределения, навыками анализа различных педагогических ситуаций. |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы общей педагогики | 2 | | | | |
| Тема 1. История педагогики и образования. Теории возникновения воспитания в первобытном обществе. История образования и педагогической мысли как учебная дисциплина. Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе. Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (X - XX вв.) как предмет историко-педагогического исследования. Эвристический потенциал реформаторской педагогика в Западной Европе, России на рубеже XIX и XX в. Развитие школы и педагогики в СССР (1917 - 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований. | | 1 | | 12 | ИЛ |
| Тема 2. Общая педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, задачи и функции, место и взаимосвязь в системе педагогических наук. Педагогика как научная область знания о человеке. Объект и предмет познания общей педагогики. Система педагогических наук, отрасли и ветви современной педагогической науки. Методы педагогического исследования. Взаимосвязь педагогической теории и практики. | | 1 | | 12 | ИЛ |
| Тема 3. Основные педагогические категории. Понятийный аппарат науки как ее основа. Особенности понятийного аппарата педагогики. Сущность понятия "категория". Характеристика основных педагогических категорий: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, самообразование. | | 2 | | 8 | ИЛ |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 4 | | 32 | |
| Консультации и промежуточная аттестация - нет | | 0 | | | |
| Раздел 2. Педагогический процесс и основы педагогического проектирования | 3 | | | | |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| <p>Тема 4. Общая характеристика педагогического процесса. Понятие педагогического процесса как способа развития личности, его сущность, состав, структура, основные направления развития. Единство и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в формировании личности. Структура педагогического процесса и его основные компоненты. Педагогические цели, принципы, содержание педагогического процесса, педагогические методы, формы и средства как основные компоненты любого педагогического процесса Особенности педагогического процесса.</p> | 1 | | 6 | ИЛ |
| <p>Тема 5. Характеристика педагогических целей. Понятие педагогических целей. Особенности педагогических целей Цели как системообразующий фактор развития педагогического процесса. Разновидности педагогических целей: нормативные и инициативные; цели обучения, воспитания, развития; цели организационные и методические. Структура педагогических целей. Практическое занятие: По данному примеру занятия определить цель и задачи.</p> | 1 | 2 | 9 | ИЛ |
| <p>Тема 6. Содержание образования. Общее понятие о содержании образования. Культура и образование. Системный подход к содержанию образования. Современные концепции и теории содержания образования в отечественной и мировой педагогике (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.С. Леднев, В.В.Краевский, Ч. Куписевич, Р.Стоуне и др.). Гуманизация и гуманитаризация содержания образования в современной школе. Стандартизация образования (В.П.Беспалько, В.С.Гершунский и др.). Нормативные документы отражающие содержание образования. Практическое занятие: круглый стол на тему взаимосвязи стандарта, учебного плана, программы, отличия друг от друга.</p> | 0,5 | 2 | 9 | ИЛ |

| | | | | |
|--|------|---|------|----|
| <p>Тема 7. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>Понятие методов, приемов, средств обучения, принципы их классификации. Типология методов обучения. Характеристика различных типов методов обучения.</p> <p>Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения. Общенаучное понятие средств сущность педагогических средств. Классификации педагогических средств и их характеристика.</p> <p>Практическое занятие: деловая игра на тему методов обучения.</p> | 0,5 | 1 | 9 | РИ |
| <p>Тема 8. Формы организации и осуществления педагогического процесса</p> <p>Общенаучное понятие форм обучения, взаимосвязь понятий «форма» «содержание». Сущность форм обучения. Классификации форм обучения и воспитания. Классификация по степени сложности: простые, составные и комплексные. Выбор педагогических форм. Характеристика урока как основной формы организации обучения. Понятие классно-урочной формы обучения и ее признаки.</p> <p>Практическое занятие: технология "фишбоун" на тему формы обучения.</p> | 0,5 | 2 | 9 | РИ |
| <p>Тема 9. Основы педагогического проектирования.</p> <p>Понятие о педагогических системах. Признаки педагогической систем. Проектирование педагогического процесса урока. Перспективы организации классно-урочной формы обучения: новые структуры, типы и виды уроков. Основные трудности в разработке уроков. Традиционная структура уроков. Алгоритм подготовки уроков. Требования к уроку.</p> <p>Практическое занятие: Разработка плана-конспекта.</p> | 0,5 | 1 | 9 | АС |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 4 | 8 | 51 | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен) | 2,5 | | 6,5 | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | 18,5 | | 89,5 | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|--|
| ОПК-3 | <p>Дает определение целей, принципов, содержания, методов, средств и форм организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности. Знает основы педагогического проектирования.</p> <p>Анализирует актуальные проблемы обучения, воспитания и образования и на основе этого организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность.</p> <p>Проектирует учебное занятие с учетом всех необходимых компонентов на основе лично ориентированных технологий обучения.</p> <p>Правильно разрабатывает план-конспект занятия с применением лично ориентированных методик.</p> | <p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Вопросы для тестирования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> |
| ОПК-4 | <p>Раскрывает сущность духовно-нравственных ценностей, структуру, движущие силы процесса воспитания, основные направления развития личности обучающегося. Может дать различные подходы к реализации задач нравственного воспитания, формирования этических ценностей.</p> <p>Дает анализ содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.</p> <p>Выделяет этапы занятия, формулирует общедидактические и конкретно-дидактические задачи и предлагает их решение с использованием методик и технологий индивидуального и лично ориентированного обучения.</p> | <p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Вопросы для тестирования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> |
| ОПК-5 | <p>Раскрывает дидактическую сущность мотивации, виды и пути ее развития, педагогическое значение и особенности восприятия педагогической оценки. Дает характеристику видов контроля и оценки результатов профессионального образования и профессионального обучения на основе нормативно-правовых актов.</p> <p>Составляет тестовые задания текущего контроля по выбранной дисциплине</p> | <p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Вопросы для тестирования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> |
| ОПК-8 | <p>Раскрывает сущность содержания и логику основных этапов педагогического процесса; современные требования к организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Анализирует и интерпретирует различные педагогические ситуации.</p> | <p>Вопросы для устного собеседования</p> <p>Вопросы для тестирования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|---|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | <p>Полный исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в области психологии и педагогики. Критический оригинальный подход к материалу.</p> | не предусмотрено |
| 4 (хорошо) | <p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p>Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> | не предусмотрено |

| | | |
|-------------------------|---|------------------|
| 3 (удовлетворительно) | <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> | не предусмотрено |
| | <p>Ответ не полный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p> | |
| 2 (неудовлетворительно) | <p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p> | не предусмотрено |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|--------|---|
| Курс 3 | |
| 1 | Теории возникновения воспитания в первобытном обществе |
| 2 | История образования и педагогической мысли как учебная дисциплина |
| 3 | Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики |
| 4 | Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе |
| 5 | Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (X - XX вв.) как предмет историко-педагогического исследования |
| 6 | Эвристический потенциал реформаторской педагогика в Западной Европе, России на рубеже XIX и XX в |
| 7 | Развитие школы и педагогики в СССР (1917 - 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований |
| 8 | Общая педагогика как научная отрасль: объект и предмет познания, функции, взаимосвязь с другими педагогическими науками. |
| 9 | Основные педагогические категории. |
| 10 | Педагогический процесс: общая характеристика. |
| 11 | Общепедагогические принципы организации педагогического процесса. |
| 12 | Дидактические принципы: основные понятия, характеристика. |
| 13 | Реализация принципа прочности и доступности в образовательном процессе. |
| 14 | Реализация принципов систематичности и последовательности, сознательности и активности в образовательном процессе. |
| 15 | Реализация принципов научности и наглядности в образовательном процессе. |
| 16 | Структура и основные этапы педагогического процесса. |
| 17 | Особенности педагогического процесса. |
| 18 | Характеристика педагогических целей. |
| 19 | Содержание образования: основные понятия, подходы к конструированию, теории формирования содержания образования. |
| 20 | Содержание образования: основные принципы и критерии отбора содержания образования. |
| 21 | Нормативные документы, отражающие содержание образования |

| | |
|----|--|
| 22 | Методы обучения: основные понятия, подходы к классификации. |
| 23 | Характеристика словесных методов обучения. |
| 24 | Характеристика наглядных методов обучения. |
| 25 | Характеристика практических методов обучения. |
| 26 | Средства обучения: общие понятия, функции, подходы к классификации. |
| 27 | Характеристика средств обучения. |
| 28 | Формы организации педагогического процесса: основные понятия. |
| 29 | Понятие о педагогических системах. Признаки педагогических систем. |
| 30 | Проектирование педагогического процесса урока. |
| 31 | Организация классно-урочной формы обучения: структура, типы и виды уроков. |
| 32 | Основные трудности в разработке уроков. Традиционная структура уроков. |
| 33 | Алгоритм подготовки уроков. Требования к уроку. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому:

- а) «Похвала глупости»;
- б) «Великая дидактика»;
- в) «Детский мир»;
- г) «Воспитание человека».

3. Дж. Локк говорил о воспитании:

- а) рыцарей;
- б) джентльменов;
- в) ремесленников;
- г) рабочих.

5. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж.Руссо:

- а) «Эмиль, или О воспитании»;
- б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
- в) «Воспитание женщины»;
- г) «О человеке».

31. Наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, называется:

- а) Методика
- б) Педагогика
- в) Психология
- г) Социология

32. Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах, является

- а) Объектом педагогики
- б) Предметом педагогики
- в) Функцией педагогики
- г) Целью педагогики

3. Функциями педагогики является:

- а) аналитическая
- б) прогностическая
- в) проектно-конструктивная
- г) социологическая

40. Специально организованный процесс освоения социального опыта и формирования на этой основе индивидуального опыта учащихся по решению познавательных и личностных проблем, результатом которого является достижение учащимися определенного уровня образованности, называется:

- а) Обучением.
- б) Образованием.
- в) Воспитанием.
- г) Развитием

41. Целостный и сознательно организованный педагогический процесс социального становления личности, по овладению общественным опытом, называется:

- а) Обучением.
- б) Образованием.
- в) Воспитанием.
- г) Развитием

42. Впишите правильный ответ:

Процесс последовательных, прогрессивных, внутренних и внешних изменений, которые характеризуются переходом от низших к высшим формам и уровням жизнедеятельности человека, называется:

- а) Обучением.
- б) Образованием.
- в) Воспитанием.
- г) Развитием

4. Осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на
67. Конечные и промежуточные результаты обучения, которых достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и психомоторной областях, называются –
- Методами обучения
 - Целями обучения
 - Средствами обучения
 - Формами обучения.
68. К группе целей классифицирующих в зависимости от функции педагогического процесса, относятся:
- Цели обучения
 - Глобальные
 - Цели развития
 - Государственные
69. К группе целей классифицирующих в зависимости от функции педагогического процесса, относятся:
- Цели воспитания
 - Общевузовские
 - Потребностно-мотивационной подструктуры личности
 - Познавательной
72. Система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, обладание которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду, называется:
- Содержанием образования
 - Целями обучения
 - Средствами обучения
 - Формами обучения.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является изучение нового материала.

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является обобщение и систематизация материала.

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является закрепление полученных знаний.

Докажите эффективность используемых методов, форм и средств обучения в конспекте занятия, целью которого является контроль полученных знаний.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проходит в традиционной форме, по экзаменационным билетам, содержащим один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание:

- Подготовка устного вопроса (30 мин);
 - выполнение практического задания (20 мин);
 - собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).
- Использование справочного материала не предусмотрено.
На экзамен предоставляются разработанные планы-конспекты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|------------------|--------------------------------|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Белова, Ю. В. | Педагогика | Саратов: Вузовское образование | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/72353.html |
| Столяренко, А. М. | Общая педагогика | Москва: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/71029.html |

| | | | | |
|--|---|--|------|---|
| Надеева, М. И. | Общая педагогика | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/79337.html |
| Таранова, Т. Н., Гречкина, А. А. | Общая педагогика | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/69413.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Артеменко, О. Н., Макадей, Л. И. | Педагогика. Курс лекций | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/62984.html |
| Цибульников, В. Е. | Педагогика | Москва: Московский педагогический государственный университет | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/72506.html |
| Джуринский, А. Н. | Педагогика в многонациональном мире | Саратов: Вузовское образование | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/67341.html |
| Ермолин А. | Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху. Педагогика нового времени | Москва: Альпина Паблишер | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/49294.html |
| Седова, Н. Е. | Теоретическая педагогика | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/85831.html |
| Резепов, И. Ш. | Психология и педагогика | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79812.html |
| Грицай, Л. А. | Семейная педагогика: история семейного воспитания | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/81853.html |
| Джуринский, А. Н. | Педагогика России: история и современность | Саратов: Вузовское образование | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/65728.html |
| Колосова, Н. В., Халяпина, Л. В. | Экспериментальная педагогика | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/83200.html |
| Новиков, С. Г., Куликова, С. В., Глебов, А. А. | Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему | Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/84398.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |