

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР  
\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин  
«01» 09 2021 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:	<b>44.03.04.</b>	<b>Профессиональное обучение (по отраслям)</b>
	<small>Код</small>	<small>Наименование направления подготовки</small>
Уровень высшего образования:	<b>бакалавриат</b>	
Профиль подготовки:	<b>Декоративно-прикладное искусство и дизайн (Дизайн интерьера)</b>	
Выпускающая кафедра:	<b>35</b>	<b>Педагогики и психологии профессионального образования.</b>
	<small>Код</small>	<small>Наименование кафедры</small>

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся СПбГУПТД (утверждена ректором СПбГУПТД 31.08.2021 г.).

Составитель (и)  
Степень, звание

Кандидат пед. наук

Иванов Сергей Николаевич

От УВРС:  
начальник

\_\_\_\_\_

Виноградова Людмила  
Егоровна

От выпускающей кафедры:  
Заведующий кафедрой

Кандидат пед. наук

\_\_\_\_\_

Никитина Галина  
Анатольевна

Совет обучающихся:

---

## 1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

**Цель воспитательной работы** – содействие развитию личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, их профессионального становления на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства.

Содержание и методы воспитательной работы, система воспитания Университета постоянно совершенствуются и направлены на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа с обучающимися сосредоточена на развитии личности, формировании самостоятельности и ответственности, развитии качеств, способствующих включению в различные сферы общественной жизнедеятельности, профессиональному развитию.

### **Задачи воспитательной работы:**

- формирование гармонически развитой личности, готовой и способной решать различные задачи в интересах человека, семьи, общества и государства;
- создание благоприятного социально-психологического климата, комфортной социокультурной среды для профессионального, личностного развития и самореализации обучающихся;
- воспитание у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание уважительного отношения к национальным традициям представителей различных культур;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально-значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, совершенствовании своего физического состояния;
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- формирование у обучающихся лидерских качеств, навыков коммуникации и командного взаимодействия через участие в различных направлениях деятельности студенческих объединений, формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций Университета и образовательного пространства;
- воспитание у студентов ответственного отношения к учебе, научно-исследовательской и творческой деятельности;
- информирование молодежи о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечения поддержки научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

### 2.1. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса при реализации ОПОП. Воспитательная работа с обучающимися реализуется в рамках образовательной деятельности (воспитание через предмет) и воспитательной деятельности во внеучебное время.

#### **Воспитание через предмет:**

Воспитание студентов через предмет осуществляется в рамках учебной деятельности в процессе освоения дисциплин и прохождения практик. Воспитание через предмет предполагает знакомство со значимыми для студентов личными и общественными проблемами, опыт решения которых они приобретают на основе получаемого профессионального образования.

Воспитательную работу в рамках образовательной деятельности координируют и направляют руководители высших школ, институтов и колледжей, заведующие кафедрами, а также ответственные за реализацию образовательных программ.

Конкретные формы и методы воспитания определяют сами преподаватели с учетом специфики направления и профиля подготовки, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

**Воспитательная работа во внеучебное время** ведется на основе Календарного плана воспитательной работы, разрабатываемого на учебный год.

Основными направлениями внеучебной деятельности с обучающимися являются:

- просветительская работа, создание условий для самообразования;
- гражданское образование и патриотическое воспитание студентов, содействие формированию нравственных ценностей у молодежи;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- поддержка молодежной добровольческой деятельности;
- вовлечение молодежи в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;
- формирование ценностей здорового образа и развитие системы спортивных секций, проведение массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития молодежи;
- социальная защита студенческой молодежи.

### 2.2. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы с обучающимися:

- гражданско-правовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание.

**Гражданско-правовое воспитание** – развитие общегражданских ценностных ориентиров и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

Воспитательные задачи данного направления:

- развитие устойчивого чувства патриотизма, долга, уважения к правам личности, высоких моральных качеств как основы успешного развития своей жизненной траектории;

- формирование и развитие у студентов правовой культуры, убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных правовых и нравственных обязанностей, личной ответственности за принятие решений;

- развитие политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности, формирование ответственной гражданской позиции;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

**Патриотическое воспитание** – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Воспитательные задачи данного направления:

- формирование у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, российской цивилизационной и гражданской идентичности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, стремления служить на благо Отечества;

- создание условий для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;

- развитие социальной памяти – способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений, используя прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков;

- развитие интереса молодежи к истории родного края, уникальной истории и традициям Университета.

**Духовно-нравственное воспитание** – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепких нравственных основ.

Воспитательные задачи данного направления:

- приобщение к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества;

- формирование нравственного сознания и общественно полезных духовных качеств: чувства достоинства, чести и честности, доблести, душевного мужества, стойкости, благородства, совестливости, уважения к родителям, людям старшего поколения;

- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, вере и религиозным убеждениям;

- создание условий для совершения благородных, добропорядочных, добросовестных, доброжелательных, добросердечных поступков.

**Профессиональное воспитание** – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, понимание общественной значимости профессии.

Воспитательные задачи данного направления:

- развитие трудовой дисциплины, формирование понимания значимости и ценности труда;

- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями путем развития заинтересованности в познании основ профессии, повышения престижа познавательной деятельности в структуре повседневной жизни студентов

- формирование у студентов профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий, профессионально значимых качеств личности и профессиональной корпоративности.

- формирование у обучающихся внутренней потребности в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, стремления к творческому поиску, уверенности в своих деловых возможностях.

**Культурно-творческое воспитание** – развитие творческого потенциала обучающихся, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Воспитательные задачи данного направления:

- повышение культурно-образовательного уровня обучающихся через культурно-просветительскую деятельность, их активную включенность и вовлеченность в культурно-просветительские события, мероприятия, проекты, акции и др.
- формирование умений и навыков повседневной практической культуры, духовно-эстетического и художественно-творческого интереса и потребности личности, осознающей ценность культуры, природы и необходимость защиты окружающей среды.
- вовлечение студентов в мир культуры через приобщение к выдающимся достижениям материальной и духовной культуры, интеграция личности в национальную и мировую культуру, умение ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации.
- развитие у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного (эстетического) отношения к миру, потребности в эстетически ориентированной деятельности, к формированию способности и умению передавать другим свой эстетический опыт.

**Научно-образовательное воспитание** – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи данного направления:

- вовлечение студентов в научную и исследовательскую деятельность, объяснение социальной значимости научного труда;
- стимулирование интереса молодежи к истории, развитию и достижениям научных школ Университета, формирование причастности к научной деятельности вуза.
- формирование исследовательского и критического мышления, творческого подхода к решению профессиональных задач.

**Экологическое воспитание** – развитие экологического сознания и рационального экологического поведения.

Воспитательные задачи данного направления:

- развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры, чувства сопричастности природе, навыков поведения и ответственного отношения к природной и социальной средам.
- формирование ценности экологической безопасности, приобщение к решению проблем рационального природопользования и экологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к природе, умения учитывать влияние на экологию принимаемых в профессиональной деятельности решений.

**Физическое воспитание** – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Воспитательные задачи данного направления:

- формирование и повышение уровня физической культуры личности;
- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- мотивация обучающихся к ведению здорового образа жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;
- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам.

### **2.3. Формы и методы воспитательной работы**

Выбор методов и форм воспитания в рамках образовательной деятельности осуществляется преподавателями в зависимости от следующих факторов: содержания и направленности воспитательных задач, специфики преподаваемой дисциплины, уровня воспитанности и социального опыта обучающихся, особенностей академической группы, ресурсной обеспеченности и т.д.

### **Методы воспитательной работы**

В воспитательном процессе преподаватели/организаторы воспитательной деятельности используют следующие группы методов:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания: рефлексия, самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; анализ портфолио, создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

### **Формы воспитательной работы с обучающимися.**

В рамках образовательной деятельности воспитательная работа может осуществляться в следующих формах:

– учебные занятия (учебные проекты, олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги и т.д.);

– культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);

– спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);

– встречи со специалистами по организации здорового образа жизни, профилактике асоциальных проявлений в молодежной среде и т.д.;

– тематические мероприятия с пропагандой лучших художественных произведений, театральных постановок, достижений в области литературы и искусства;

– встречи с ветеранами университета, оказанием им посильной помощи;

– студенческие клубные и иные мероприятия и акции общественных объединений;

– гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, поисковая работа и др.);

– волонтерские акции;

– тренинги и консультации;

– научно-практические конференции, выставки творческих работ, чтения, семинары-совещания, круглые столы, научно-исследовательская работа студентов;

– тематические недели, декады и месячники;

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, а также внеучебной воспитательной деятельности в рамках изучаемых дисциплин в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ОПОП.

### 3. ПОРЯДОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Воспитательная деятельность в рамках изучения дисциплин и прохождения практик, а также внеучебная воспитательная деятельность в рамках изучаемых дисциплин осуществляется по одному или нескольким направлениям воспитательной работы.

№	Наименование дисциплин	Направление воспитательной работы
1	История (история России, всеобщая история)	Гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное
2	Иностранный язык	Культурно-творческое, профессиональное
3	Русский язык и культура речи	Духовно-нравственное, культурно-творческое
4	Правоведение	Гражданско-правовое, духовно-нравственное
5	Возрастная физиология и психология	Научно-образовательное, профессиональное
6	Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Научно-образовательное, профессиональное
7	Рисунок	Культурно-творческое, профессиональное
8	Живопись	Культурно-творческое, профессиональное
9	Петербург-центр этнической культуры	Гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное
10	Общая и социальная психология	Научно-образовательное, профессиональное
11	Информационные технологии	Научно-образовательное, профессиональное
12	Философия	Гражданско-правовое, научно-образовательное
13	Общая педагогика	Научно-образовательное, профессиональное
14	Специальный рисунок	Культурно-творческое, профессиональное
15	История искусств	Культурно-творческое, профессиональное
16	Цветоведение	Культурно-творческое, профессиональное
17	Социология	Гражданско-правовое, духовно-нравственное, профессиональное
18	Экономика	Гражданско-правовое, научно-образовательное
19	Практикум по физической культуре и спорту	Физическое
20	Физическая культура и спорт	Физическое
21	Основа проектной деятельности	Культурно-творческое, профессиональное
22	Педагогика профессионального образования	Научно-образовательное, профессиональное
23	Современный научный подход в современном научном мировоззрении	Научно-образовательное, профессиональное
24	Методика обучения и воспитания	Культурно-творческое, профессиональное
25	Формообразование	Культурно-творческое, профессиональное
26	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Научно-образовательное, профессиональное
27	Методика профессионального обучения	Научно-образовательное, профессиональное
28	История и теория дизайна в методикой преподавания	Научно-образовательное, культурно-творческое, профессиональное
29	Профессионально-педагогические коммуникации	Научно-образовательное, профессиональное
30	Безопасность жизнедеятельности	Патриотическое, экологическое



31	Профессионально-педагогические технологии	Научно-образовательное, профессиональное
32	Информационные технологии в процессе профессионально-педагогической деятельности	Научно-образовательное, профессиональное
33	Психология профессионального образования	Научно-образовательное, профессиональное
34	Основы исследовательской деятельности	Научно-образовательное, профессиональное
35	Компьютерный дизайн	Научно-образовательное, профессиональное
36	Психолого-педагогические технологии	Культурно-творческое, профессиональное
37	Конструкции в интерьере	Культурно-творческое, профессиональное
38	Комплексное проектирование	Культурно-творческое, профессиональное
39	Технологии отделочных работ	Культурно-творческое, профессиональное, экологическое
40	Эргономика	Культурно-творческое, профессиональное, экологическое
41	Объёмно-пространственное моделирование	Культурно-творческое, профессиональное
42	Сметно-финансовая деятельность дизайнера	Научно-образовательное, профессиональное
43	Инженерная графика с основами проектирования	Научно-образовательное, профессиональное
44	Компьютерное проектирование интерьера	Научно-образовательное, профессиональное, экологическое
45	Современные техники декорирования	Культурно-творческое, профессиональное
46	Макетирование	Культурно-творческое, профессиональное
47	Учебная практика (ознакомительная практика)	Научно-образовательное, профессиональное
48	Учебная практика (практическое производственное обучение)	Научно-образовательное, профессиональное
49	Учебная практика (педагогическая практика)	Научно-образовательное, профессиональное
50	Производственная практика (практическое производственное обучение)	Научно-образовательное, профессиональное
51	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	Научно-образовательное, профессиональное
52	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Научно-образовательное, профессиональное
53	Производственная практика (преддипломная практика)	Научно-образовательное, профессиональное
54	Производственная практика (педагогическая)	Научно-образовательное, профессиональное
55	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Научно-образовательное, профессиональное
56	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Научно-образовательное, профессиональное
57	Деловая этика	Профессиональное, духовно-нравственное
58	Деловой иностранный язык	Профессиональное, культурно-творческое

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР  
\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин  
« 01 » 09 \_\_\_\_\_ 2021 года

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на срок реализации образовательной программы

Направление подготовки:	<b>44.03.04.</b>	<b>Профессиональное обучение (по отраслям)</b>
	<small>Код</small>	<small>Наименование направления подготовки</small>
Уровень высшего образования:	<b>бакалавриат</b>	
Профиль подготовки:	<b>Декоративно-прикладное искусство и дизайн (Дизайн интерьера)</b>	
Выпускающая кафедра:	<b>35</b>	<b>Педагогика и психология профессионального образования</b>
	<small>Код</small>	<small>Наименование кафедры</small>

Санкт-Петербург  
2021

№	Название мероприятия и организатор	Форма проведения	Направление воспитательной работы	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственное лицо	Количество участников
1	Посещение Санкт-Петербургского музея Фаберже	Экскурсия	Духовно-нравственное, профессиональное	В течение года	Доцент Зауст С.К.	Все студенты
2	Встреча с Народным художником РФ, членом союза дизайнеров и художников, членом ГЭК Галкиным В.Н.	Беседа, диспут	Профессиональное	Ноябрь	Доцент Шестак В.Н.	Все студенты
3	Посещение музея прикладного искусства барона А.Л. Штиглица	Экскурсия	Духовно-нравственное, профессиональное	Декабрь	Доцент Шевчик Ю.Д.	Студенты первого и второго курсов
4	Посещение креативной Дизайн –Студии «А8»	Экскурсия	Профессиональное	Февраль	Доцент Шестак В.Н. Доцент Желанный Г.А.	Студенты третьего и четвёртого курсов
5	Государственный Эрмитаж. Интерьеры Зимнего дворца	Экскурсия	Духовно-нравственное, профессиональное	Март	Доцент Зауст С.К.	Все студенты
6	Посещение Петербургского Художественного училища им .Н.К. Рериха	Круглый стол	Профессиональное	Апрель	Доцент Шестак В.Н.	Студенты четвёртого курса
7	Посещение Реставрационно-хранительского Центра Эрмитажа в Старой деревни	Экскурсия	Духовно-нравственное, профессиональное	В течение года	Доцент Зауст С.К. Доцент Иванов С.Н.	Все студенты