

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.26**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Учебный план: ФГОС 3++\_2020-2021\_44.03.04\_ИЭСТ\_ОО\_имидж.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:  
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (имиджевый дизайн)  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
5	УП	17	17	37,75	0,25	2	Зачет
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	
Итого	УП	17	17	37,75	0,25	2	
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Бородина Ольга Юрьевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования

\_\_\_\_\_

Есаулова Марина  
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Есаулова Марина  
Борисовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- изучить сущность, специфику, правовые и этические основы инклюзивного образования,
- рассмотреть опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного образования,
- дать представление об общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), раскрыть психологические особенности различных категорий детей с ОВЗ,
- рассмотреть принципы, методы и технологии обучения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде, особенности разработки адаптированных образовательных программ для профессионального обучения,
- раскрыть составляющие профессиональной компетентности педагога для работы в инклюзивном образовании, сформировать ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзии.

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Психология профессионального образования
- Возрастная физиология и психофизиология
- Профессионально-педагогические технологии
- Введение в профессионально-педагогическую деятельность
- Общая и социальная психология
- Педагогика профессионального образования

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>Знать:</b> сущность коммуникативной компетенции преподавателя; содержание и основные этапы педагогического взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса. Актуальные проблемы профессиональной этики в контексте деятельности педагога, правила этикета в конкретных ситуациях, методы и формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
<b>Уметь:</b> анализировать и характеризовать отношения в системе «педагог – учащийся», «педагог - педагог», взаимодействовать с членами педагогического коллектива, руководством, социальными партнерами, обучающимися на основе норм профессиональной этики и психологии общения.
<b>Владеть:</b> навыками применения технологии решения учебных этических задач в педагогической деятельности, технологии построения профессионально-деловых отношений с социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, способами разрешения конфликтных ситуаций
<b>ПКО-3: Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП</b>
<b>Знать:</b> стадии развития человека как субъекта труда и этапы профессионализации, специфику учебно-профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основы психологии труда.
<b>Уметь:</b> консультировать и направлять процесс профессионального совершенствования обучающихся
<b>Владеть:</b> навыками реализации приемов самоменеджмента при построении карьерного и личностного роста.
<b>ПКО-5: Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</b>
<b>Знать:</b> Методологию и методику психолого-педагогического сопровождения профессионального образования, этапы развития мотивационной сферы личности, принципы инклюзивного образования.
<b>Уметь:</b> выявлять организационно-педагогические условия развития мотивационной сферы личности обучающегося.
<b>Владеть:</b> навыками применения различных технологий развития личности обучаемого; навыками психологического управления и самоуправления при построении профессионального и личностного роста.

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			

Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования					
Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования  Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель и задачи, принципы, направления деятельности. Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.	2	2	4	ИЛ	
Тема 2. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом  Этапы становления теории и практики обучения и воспитания детей с ОВЗ в России. Дифференцированный подход в образовании детей с ОВЗ: создание специальных образовательных учреждений. Зарождение интегрированного подхода в образовании детей с ОВЗ, Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике. Этапы становления инклюзивного подхода в образовании детей с ОВЗ, специфика и перспективы развития инклюзивного образования в России. История становления теории и практики инклюзивного образования за рубежом. Обзор моделей инклюзивного образования в Великобритании, США, Скандинавских странах. Перспективы развития инклюзивного образования за рубежом.	5	2	4	ИЛ	О

Тема 3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования  Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	4	ГД	
Раздел 2. Педагогика и психология инклюзивного образования					О,К

<p>Тема 4. Психология инклюзивного образования</p> <p>Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательном инклюзивном пространстве: слабослышащие и слабовидящие дети, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями аутистического спектра (РАС), дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.</p>	2	2	5	АС		
<p>Тема 5. Общие основы педагогики инклюзивного образования</p> <p>Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Алгоритм разработки и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы разными категориями обучающихся с ОВЗ в учебном и вне учебном процессе. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Контроль и оценка качества знаний. Особенности проведения итоговой аттестации лиц с ОВЗ. Подходы к организации воспитательного процесса в учреждениях образования.</p>	2	2	4	ИЛ		

<p>Тема 6. Педагогические технологии в инклюзивном образовании</p> <p>Использование образовательных технологий с учетом их адаптации для обучающихся с ОВЗ: проблемное обучение, модульное обучение, социальноактивное, интерактивное обучение, рефлексивное обучение. Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ. Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ. Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Организация дистанционного обучения для лиц с ОВЗ.</p>	2	2	6	АС	
<p>Тема 7. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования</p> <p>Составляющие профессиональной компетентности педагога для работы в инклюзивном образовании: универсальные (ключевые) и специальные компетенции. Личностные характеристики педагога инклюзивного образования. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Профессиональная и психологическая готовность педагога к инклюзивному образованию. Организация взаимодействия педагога со всеми участниками образовательного процесса в инклюзивной практике. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в инклюзивном образовании.</p>	2	2	4	ГД	

Тема 8. Инклюзивное профессиональное образование					
Обобщенная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе среднего и дополнительного профессионального образования. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения профессионального инклюзивного образования. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Особенности разработки адаптированных образовательных программ для профессионального обучения: основные циклы и разделы, адаптационные учебные дисциплины. Варианты реализации адаптированных образовательных программ в системе СПО. Теоретические и практические основы построения учебного процесса для обучающихся с ОВЗ. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях СПО	3	3	6,75	АС	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	17	17	37,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)	0,25				
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>	34,25		37,75		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-7	Выделяет универсальные и специальные компетенции педагога для работы в инклюзивном образовании. Раскрывает содержание коммуникативной компетенции педагога. Изучает информацию о формах и методах взаимодействия специалистов разных профилей в инклюзивном образовании. Анализирует основные способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса в инклюзивной практике	Вопросы для устного собеседования, разбор конкретных ситуаций профессиональной деятельности.
ПКо-3	Выделяет особенности дифференцированного, интегрированного и инклюзивного подходов в образовании. Раскрывает сущность понятий: «специальные образовательные условия», «особые образовательные потребности», «адаптированная образовательная программа». Применяет алгоритм разработки и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ. Использует современные методы и технологии организации обучения в условиях инклюзивной образовательной среды	Перечень вопросов для устного собеседования Задания.
ПКо-5	Выделяет общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Характеризует психологические особенности различных категорий детей с ОВЗ.	Перечень вопросов для устного собеседования Задания.

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Достаточно полный ответ, демонстрирующий понимание предмета и основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный. Могут присутствовать небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.	
Не зачтено	Непонимание заданного вопроса, неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.	

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 5	
1	Понятие инклюзии. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования.
2	Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
3	Этапы становления теории и практики обучения и воспитания детей с ОВЗ в России. Дифференцированный, интегрированный и инклюзивный подходы в образовании.
4	Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель и задачи, принципы, направления деятельности.
5	Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
6	История становления теории и практики инклюзивного образования за рубежом.
7	Обзор моделей инклюзивного образования в Великобритании, США, Скандинавских странах. Перспективы развития инклюзивного образования за рубежом.
8	Специфика и перспективы развития инклюзивного образования в России.
9	Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
10	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Психологические особенности глухих и слабослышащих детей.
11	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Психологические особенности слепых и слабовидящих детей.
12	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.
13	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
15	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с нарушениями интеллектуальной сферы
16	Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с ОВЗ. Структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
17	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
18	Использование образовательных технологий с учетом их адаптации для обучающихся с ОВЗ: проблемное обучение, модульное обучение, социальноактивное, интерактивное обучение, рефлексивное обучение.
19	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ.
20	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ.
21	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ.



22	Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Организация дистанционного обучения для лиц с ОВЗ.
23	Профессиональная и психологическая готовность педагога к инклюзивному образованию.
24	Профессиональная компетентность педагога для работы в инклюзивном образовании. Универсальные (ключевые) и специальные компетенции.
25	Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в инклюзивном образовании.
26	Инклюзивное образование в системе СПО. Особенности разработки и варианты реализации адаптированных образовательных программ.
27	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях СПО.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задача 1. Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями:

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:
  - Каким образом обеспечить доступность учебного материала?
  - Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?
  - Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную

программу?

Задача 2. Инклюзивное образование слабослышащих и глухих детей

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:
  - Каким образом обеспечить доступность учебного материала?
  - Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?
  - Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную

программу?

Задача 3. Инклюзивное образование слабовидящих и слепых детей

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:
  - Каким образом обеспечить доступность учебного материала?
  - Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?
  - Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную

программу?

Задача 4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:
  - Каким образом обеспечить доступность учебного материала?
  - Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?
  - Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную

программу?

Задача 5. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:
  - Каким образом обеспечить доступность учебного материала?
  - Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?
  - Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную

программу?

Задача 6. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:
  - Каким образом обеспечить доступность учебного материала?
  - Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?
  - Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную

программу?

Задача 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями аутистического спектра (РАС)

1. Особенности психического развития,
2. Особые образовательные потребности,
3. Специальные образовательные условия:
  - Каким образом обеспечить доступность учебного материала?
  - Какие специальные методы и приемы обучения нужно использовать на занятиях?
  - Какие специальные коррекционные курсы необходимо включать в адаптированную образовательную

программу?

### **5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)**

#### **5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности**

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в традиционной форме:

1. Подготовка устного вопроса (15 мин);
  2. выполнение практического задания (20 мин);
  3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).
- Использование справочного материала не предусмотрено.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Резинкина Л. В., Высочина Т. А.	Инклюзивное образование в вузе: социально-коммуникативный аспект	СПб.: СПбГУПТД	2019	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019109">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019109</a>
Липунова, О. В.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85900.html">http://www.iprbookshop.ru/85900.html</a>
Семенова, Л. Э.	Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования	Саратов: Вузовское образование	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84679.html">http://www.iprbookshop.ru/84679.html</a>
Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного) и интегрированного и специального образования	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70628.html">http://www.iprbookshop.ru/70628.html</a>
Резинкина Л. В., Высочина Т. А.	Инклюзивное образование в вузе	СПб.: СПбГУПТД	2018	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018344">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018344</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Дружинина, Л. А., Осипова, Л. Б., Плаксина, Л. И.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83879.html">http://www.iprbookshop.ru/83879.html</a>

<p>Авилова, П. А., Агафонова, С. А., Андрienko, И. В., Бахина, А. В., Гагарина, А. Е., Зиновская, А. А., Иванова, Э. В., Карпунова, Л. А., Киугель, К. В., Кривуша, Г. С., Лежнина, М. Ю., Липунова, В. Г., Липунова, О. В., Лозовская, В. Ю., Львова, Е. А., Малых, И. И., Мерзлякова, В. П., Ненашева, В. И., Плаксина, Н. А., Салогуб, Е. В., Серебrenикова, Ю. В., Сорокина, С. С., Тудейкина, М. М., Увина, М. В., Фалахеева, Т. Д., Чебровская, С. В., Шипчина, С. А.</p>	<p>Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения</p>	<p>Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет</p>	<p>2014</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/51792.html">http://www.iprbookshop.ru/51792.html</a></p>
<p>Ануфриев, А. Ф., Березина, Т. Н., Ватина, Е. В., Дель, С. В., Долгополова, И. В., Егорова, Н. Н., Замчий, Т. П., Кавинкина, И. Н., Медведева, Т. Н., Розенова, М. И., Розуменко, А. О., Семенихина, Е. В., Спатаева, М. Х., Старцева, Е. С., Удовиченко, О. Н., Чашечникова, О. С., Шамшуалеева, Е. Ф., Шестакова, Л. Г., Егорова, Н. Н.</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве. Часть 1</p>	<p>Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт</p>	<p>2013</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/47890.html">http://www.iprbookshop.ru/47890.html</a></p>
<p>Ватина, Е. В., Журавлева, Н. Н.</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития</p>	<p>Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт</p>	<p>2012</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/47891.html">http://www.iprbookshop.ru/47891.html</a></p>

<p>Андреева, М. А.,  Антусенко, Т. Н.,  Байкова, А. Г.,  Борисова, С. Н.,  Бортникова, Л. С.,  Вахрушева, Л. Н.,  Видякина, Е. А.,  Высокова, И. С.,  Гаптулхаева, Л. С.,  Говорливых, Т. В.,  Григина, В. Н.,  Гришечкина, О. Ю.,  Данилова, О. Н.,  Даудих, О. Б.,  Ермошина, И. А.,  Захарова, В. В.,  Исаченко, А. В.,  Каримова, Ю. Б.,  Кириллова, Н. В.,  Кириченко, Т. Я.,  Кладова, О. А.,  Ковалева, Н. Б.,  Кокшарова, М. Ю.,  Кортаева, И. В.,  Красильникова, Л. А.,  Лайкова, Т. Е.,  Левинина, И. А.,  Лыткина, Н. Е.,  Мальцева, В. В.,  Махазен, М. В.,  Мельникова, Е. В.,  Мисюрев, А. С.,  Моисеенко, О. В.,  Мошева, С. А.,  Нагоева, Р. А.,  Наумова, Е. Г.,  Никитина, И. Ю.,  Новиченко, Л. В.,  Овчинникова, В. А.,  Олейникова, Т. В.,  Пермякова, Н. К.,  Петрова, О. А.,  Поликарпова, Л. С.,  Попова, Л. В.,  Попова, Н. П.,  Савченко, Л. В.,  Саишева, С. Н.,  Санникова, Л. В.,  Солтан, А. А., Титова,  О. В., Уразбахтина,  Ю. С., Усатых, Н. А.,  Флёрко, Н. В.,  Халиуллина, Е. П.,  Ходырева, Н. С.,  Чендева, Н. Р.,  Чудинова, М. И.,  Ябурова, Е. В.,  Егорова, Н. Н.</p>	<p>Психолого-педагогическое  сопровождение личности в  образовательном  пространстве. Часть 2</p>	<p>Соликамск:  Соликамский  государственный  педагогический институт</p>	<p>2013</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/47892.html">http://www.iprbookshop.ru/47892.html</a></p>
<p>Гончарова, В. Г.,  Подопригора, В. Г.,  Гончарова, С. И.</p>	<p>Комплексное медико-  психолого-педагогическое  сопровождение лиц с  ограниченными  возможностями здоровья в  условиях непрерывного  инклюзивного образования</p>	<p>Красноярск: Сибирский  федеральный  университет</p>	<p>2014</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/84218.html">http://www.iprbookshop.ru/84218.html</a></p>
<p>Пузанов Б. П.,  Богданова Т. Г.,  Речицкая Е. Г.</p>	<p>Психолого-педагогическое  сопровождение лиц с  нарушением слуха</p>	<p>Москва: Прометей</p>	<p>2012</p>	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/18609.html">http://www.iprbookshop.ru/18609.html</a></p>

Иванова, И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57632.html">http://www.iprbookshop.ru/57632.html</a>
----------------	--	---	------	---

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://www.iprbookshop.ru>).

Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД [Электронный ресурс] — Режим доступа: (<http://publish.sutd.ru>)

«Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска