

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.24 Методика обучения и воспитания

Учебный план: ФГОС 3++_2020-2021_44.03.04_ИЭСТ_ОО_интерьер.plx

Кафедра: **35** Педагогики и психологии профессионального образования

Направление подготовки:
(специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декоративно - прикладное искусство и дизайн (дизайн интерьера)
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоём- кость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 4 | УП | 34 | 17 | 56,75 | 0,25 | 3 | Зачет |
| | РПД | 34 | 17 | 56,75 | 0,25 | 3 | |
| Итого | УП | 34 | 17 | 56,75 | 0,25 | 3 | |
| | РПД | 34 | 17 | 56,75 | 0,25 | 3 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

Иванов Сергей
Николаевич

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования

Есаулова Марина
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Есаулова Марина
Борисовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области организации и управления учебно-воспитательной деятельностью на уровне профессионального образования.

1.2 Задачи дисциплины:

Раскрыть теоретические и методические основы организации учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Сформировать у студентов современные представления о содержании и методике организации учебно-воспитательной работы.

Содействовать овладению студентом основными методиками и технологиями учебно-воспитательной работы с обучающимися; профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми педагогу для организации учебно-воспитательного процесса;

Подготовить будущих педагогов к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей учебно-воспитательной работы.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Учебная практика (ознакомительная практика)

Педагогика профессионального образования

Общая и социальная психология

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: Характеристики основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения. Таксономию дидактических целей. Содержание профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования.

Уметь: Выявлять индивидуальные особенности, склонности и интересы развития обучающихся и на этой основе реализовывать основные и дополнительные программы профессионального образования.

Владеть: Навыками выбора и реализации оптимальных форм, методов и средств реализации педагогического процесса в зависимости от особенностей обучающихся.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать: Особенности и воспитательный потенциал содержания обучения, организации профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с задачами воспитательной работы.

Уметь: Проектировать цели, содержание, методы, формы, средства и технологии воспитательной работы, направленной на нравственное воспитание обучающихся.

Владеть: Навыками разработки воспитательных мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать: Виды, методы и средства контроля, методику разработки контрольного инструментария, способов анализа и оценки деятельности, корректировки учебного процесса.

Уметь: Анализировать целевые ориентации и мотивацию учения с помощью методов и средств контроля учебных достижений.

Владеть: Навыками проектирования форм и методов организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. Методика обучения и воспитания как учебная дисциплина | 4 | | | | | 0 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|-----|
| <p>Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины. Место дисциплины в системе педагогических наук и ее основные характеристики. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Общий обзор вопросов, рассматриваемых в данной дисциплине, проблемы воспитательной работы в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Семинар: Дискуссия по результатам обзора статей по теме: «Проблемы воспитательной работы в учреждениях НПО и СПО»</p> | 2 | 2 | 6 | ИЛ | |
| <p>Тема 2. Учебно-воспитательный процесс. Воспитание как культурно-исторический феномен, как категория педагогической науки. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Воспитательный процесс, его цель и сущность Семинар: "Учебно-воспитательный процесс в гуманистической педагогике"</p> | 4 | 2 | 6 | ИЛ | |
| Раздел 2. Воспитательные системы | | | | | |
| <p>Тема 3. Характеристика воспитательных систем. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского; «Педагогика общей заботы», как воспитательная система; «Педагогика успеха»; школа диалога культур; Вальдорфская школа; воспитательная система школ глобального образования; скаутизм как воспитательная система. Семинар: "Современные воспитательные системы, авторские воспитательные системы в учреждениях образования"</p> | 4 | 2 | 6 | ГД | Д,О |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 4. Технология решения педагогического конфликта. Система воспитательной работы и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися. Практическое занятие: "Составление методического сборника по формам взаимодействия обучающийся-педагог» (калейдоскоп методических идей)"</p> | 2 | 2 | 6 | АС | |
|--|---|---|---|----|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|-----|
| <p>Тема 5. Управление воспитательным процессом. Должностные функции заместителя директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе. Тактические и стратегические планы воспитательной работы. Методика планирования воспитательной работы в профессиональной школе. Практическое занятие: "Составление плана учебно-воспитательной работы НПО"</p> | 2 | 1 | 4 | ИЛ | |
| <p>Раздел 3. Технология профессионально-педагогического общения</p> | | | | | |
| <p>Тема 6. Педагогическое воздействие: сущность и принципы. Методы, приёмы и средства воспитания, алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Практическое занятие: "Разработка одной из форм воспитательной работы» (по выбору студентов)"</p> | 6 | 2 | 8 | ИЛ | |
| <p>Тема 7. Коллектив учащихся в педагогическом процессе. Основные характеристики детского коллектива: структура коллектива; поле коллектива; роли и статусы в коллективе. Этапы развития детского коллектива, самоуправление в коллективе, сотрудничество взрослых и детей, организация коллективной деятельности, разновидности детских коллективов. Семинар: "Сравнительный анализ опыта работы образовательных учреждений по организации само - и со-управления в коллективе"</p> | 4 | 2 | 6 | ГД | Р,О |
| <p>Тема 8. Методика работы с родителями учащихся. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося. Психолого-педагогическая диагностика семьи, педагогическое просвещение родителей, формы сотрудничества с родителями учащихся. Семинар: "Формы сотрудничества с родителями учащихся (генерация идей)"</p> | 4 | 2 | 6 | ИЛ | |

| | | | | | |
|--|------|----|-------|----|--|
| <p>Тема 9. Технология воспитательной деятельности. Общая характеристика педагогических воспитательных технологий. Сущность технологического подхода к воспитанию, проектирование педагогических воспитательных технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. Семинар: "Психолого-педагогическая диагностика, технологии профессиональной ориентации учащегося"</p> | 6 | 2 | 8,75 | ГД | |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | 34 | 17 | 56,75 | | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет) | 0,25 | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-------|-------|--|--|
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 51,25 | 56,75 | | |
|--|--|-------|-------|--|--|

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|--|
| ОПК-3 | Характеризует, обосновывает применение различных методов личностного развития обучающихся, классифицирует и описывает методы педагогического взаимодействия. Выбирает и анализирует возможности использования различных развивающих методик в процессе воспитания. Применяет различные технологии и методики развития личности в проектировании учебно-воспитательных мероприятий. | Вопросы для устного собеседования. Практическое задание Практическое задание |
| ОПК-4 | Характеризует особенности различных воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского; «Педагогика общей заботы», как воспитательная система; «Педагогика успеха»; школа диалога культур; Вальдорфская школа; воспитательная система школ глобального образования; скаутизм как воспитательная система. Определяет воспитательные возможности и особенности различных систем воспитания. Демонстрирует применение различных воспитательных методов и приемов, адаптирует их к конкретной задаче. | Вопросы для устного собеседования. Практическое задание. Практическое задание. |
| ОПК-5 | Раскрывает виды, методы и средства контроля, характеризует методику разработки контрольного инструментария, раскрывает способы анализа и оценки учебно-воспитательного процесса. Анализирует целевые ориентации и мотивацию обучения с помощью методов и средств контроля учебных достижений Проектирует формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, направленные на развития у них навыков самооценки и самоанализа. | Вопросы для устного собеседования. Практическое задание. Практическое задание. |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|---|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| Зачтено | Обучающийся показывает знание основного учебного материала, предусмотренного программой, может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. | |
| Не зачтено | Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой. | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|--|
| Семестр 4 | |
| 1 | Воспитание – как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитание», их анализ. |

| | |
|----|--|
| 2 | Охарактеризуйте категорию «воспитание» как систему. Структурные элементы воспитания в традиционной и гуманистической педагогике. |
| 3 | Что такое гуманистическая педагогика, ее характеристика. Концепции гуманистического воспитания. |
| 4 | Воспитательный процесс в учреждениях начального профессионального образования, его сущность и цели. |
| 5 | Воспитательная работа, ее роль в организации воспитательного процесса |
| 6 | Становление и развитие воспитательной системы в учреждениях начального профессионального образования, ее этапы и методика. |
| 7 | Методы и приемы воспитания. |
| 8 | Современные воспитательные системы в профессиональных учебных заведениях. |
| 9 | Руководители воспитательного процесса в учреждениях начального профессионального образования. Их функции и обязанности. |
| 10 | Планирование воспитательной работы в учреждениях начального профессионального образования. Виды и типы планов. |
| 11 | Комплексное планирование учебно-воспитательной работы в профессиональном училище и лицее. |
| 12 | Анализ системы самоуправления в учреждениях НПО и СПО. |
| 13 | Типовые воспитательно-педагогические ситуации. |
| 14 | Приемы педагогического воздействия. |
| 15 | Воспитательная документация мастера производственного обучения. |
| 16 | Технология организации воспитывающей деятельности. |
| 17 | Методика индивидуального подхода к учащимся профессионального училища или лицея в воспитательном процессе. |
| 18 | Проектирование развития личности учащегося. |
| 19 | Психодиагностические методики для совершенствования учебно-воспитательного процесса. |
| 20 | Пути повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. |
| 21 | Профессиональная ориентация. Психолого-педагогическая диагностика. |
| 22 | Алгоритм анализа педагогической ситуации и решение педагогических задач. |
| 23 | Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. |
| 24 | Основные характеристики ученического коллектива. |
| 25 | Функции организаторов воспитательной работы в системе СПО. |
| 26 | Деятельность классного руководителя на разных этапах развития ученического коллектива. |
| 27 | Целевые программы воспитательной работы. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрены

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. В основе любой воспитательной системы лежит определенная модель педагогического взаимодействия как вариант сложного переплетения деятельностей воспитателя и воспитанника (или детского коллектива), их общения и отношений, где взрослые и дети выступают как объекты и субъекты совместной деятельности (воспитательной ситуации). Определить модель педагогического взаимодействия в выбранной вами для анализа воспитательной системе. Проанализировать ситуации индивидуального (воспитатель- воспитанник) и коллективного взаимодействия (воспитатели-коллектив-воспитанники; воспитатель-семья- воспитанник; воспитатели-среда-воспитанники). Подготовить краткое выступление о воспитательной системе, содержащее анализ модели педагогического взаимодействия, лежащей в ее основе.

2. В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу: - Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался. Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застойной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть – говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

1. Дайте оценку поведения юноши.
2. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми.
3. Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека?
4. Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. подготовка устного ответа (20 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. собеседование по результатам выполнения практической работы (в зависимости от полученного результата ответы на вопросы для устного собеседования).

Использование справочного или дополнительного материала не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|--|--|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Белова, Ю. В. | Педагогика | Саратов: Вузовское образование | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/72353.html |
| Столяренко, А. М. | Общая педагогика | Москва: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/71029.html |
| Таранова, Т. Н., Гречкина, А. А. | Общая педагогика | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/69413.html |
| Надеева, М. И. | Общая педагогика | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/79337.html |
| Болотова, М. И. | Педагогика. Часть 2. Теория воспитания | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/51474.html |
| Болотова, М. И., Москалева, Ю. А. | Педагогика. Часть 1. Теория обучения | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/51473.html |
| Седова, Н. Е. | Теоретическая педагогика | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/85831.html |
| Ульянова, И. В. | Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников | Саратов: Вузовское образование | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/38391.html |
| Новиков, С. Г., Куликова, С. В., Глебов, А. А. | Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему | Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/84398.html |
| Марусева, И. В. | Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) | Саратов: Вузовское образование | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/39001.html |

| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
|--|--|--|------|---|
| Грицай, Л. А. | Семейная педагогика: история воспитания семейного | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | 2019 | http://www.iprbookshop.ru/81853.html |
| Бакланова, Т. И. | Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования | Саратов: Вузовское образование | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/35190.html |
| Ульянова, И. В., Попов, В. А. | Педагогика смысложизненных ориентаций | Саратов: Вузовское образование | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/38390.html |
| Кравченко Н. Н. | Педагогика | СПб.: СПбГУПТД | 2013 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=1347 |
| Джуринский, А. Н. | Педагогика России: история и современность | Саратов: Вузовское образование | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/65728.html |
| Болотова, М. И., Москалева, Ю. А. | Педагогика (семинарские занятия) | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/51470.html |
| Ермолин А. | Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху. Педагогика нового времени | Москва: Альпина Паблишер | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/49294.html |
| Артеменко, О. Н., Макадей, Л. И. | Педагогика. Курс лекций | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/62984.html |

| | | | | |
|--------------------|------------|---|------|---|
| Цибульников, В. Е. | Педагогика | Москва: Московский педагогический государственный университет | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/72506.html |
|--------------------|------------|---|------|---|

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
2. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
3. Электронная библиотека Библиотекарь.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional
 Microsoft Windows
 Интернет-тренажеры в сфере образования

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |
| Компьютерный класс | Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |