

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» июня 2020 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.04** Туристское ресурсоведение

Учебный план: ФГОС3++\_2020-2021\_43.03.02\_ИБК\_ЗАО\_ Тех и орг туропер и турагент услуг.plx

Кафедра: **51** Туристского бизнеса

Направление подготовки:  
(специальность) 43.03.02 Туризм

Профиль подготовки: Технология и организация туроператорских и турагентских услуг  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
2	УП	4	4	91	9	3	Экзамен
	РПД	4	4	91	9	3	
Итого	УП	4	4	91	9	3	
	РПД	4	4	91	9	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 516

Составитель (и):

доктор педагогических наук, Профессор

\_\_\_\_\_

Погодина Виктория  
Леонидовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой туристского бизнеса

\_\_\_\_\_

Бабанчикова Ольга  
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Бабанчикова Ольга  
Анатольевна

Методический отдел: Макаренко С.В.

---

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать компетенции обучающегося в сфере выявления, оценки и использования туристско-ресурсного потенциала различных территорий.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- Рассмотреть основные понятия и принципы размещения туристских ресурсов.
- Раскрыть подходы к классификации туристских ресурсов.
- Ознакомить обучающихся с основными методами анализа и оценки туристских ресурсов.
- Обучить студентов технологиям формирования туристских программ, ориентированных на использование туристских ресурсов.

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

География

Организация туристской деятельности

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКо-1 : Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности</b>
--

<b>Знать:</b> характеристики и географию туристских ресурсов
--

<b>Уметь:</b> находить информацию о туристских ресурсах, делать самостоятельные выводы о перспективах развития туризма в изучаемом регионе.
---

<b>Владеть:</b> навыками работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и ресурсоведению;
--

### 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Туристские ресурсы как важнейшая составная часть туристского потенциала территории	2				
Тема 1. Основные понятия о туристских ресурсах.		0,5		8	ИЛ
Тема 2. Туристское ресурсоведение как часть комплексного страноведения.				8	ИЛ
Тема 3. Методы изучения туристских ресурсов. Практическое занятие. Основные методики изучения туристских ресурсов.		0,5	0,5	8	ИЛ
Раздел 2. Природные ресурсы туризма					
Тема 4. Орографические условия организации туристской деятельности.		0,5		6	ИЛ
Тема 5. Гидро-климатические условия и ресурсы туризма. Практическое занятие. Гидро-климатические условия развития туризма.		0,5	0,5	6	ИЛ
Тема 6. Ландшафтные ресурсы туризма. Практическое занятие. Влияние ландшафта на развитие туризма в регионе.		0,5	0,5	5	ИЛ
Раздел 3. Культурные ресурсы туризма					
Тема 7. Элементы культуры, вызывающие интерес у туристов.		0,5		6	ГД
Тема 8. Особенности историко-культурного развития территории. Практическое занятие. Историко-			0,5	6	ИЛ
Тема 9. Роль культурного наследия в развитии туризма. Практическое занятие. Примеры использования объектов культурного наследия в организации туристских программ.			0,5	6	ИЛ
Раздел 4. Туристско-ресурсный потенциал туристской дестинации					
Тема 10. Понятие туристского потенциала территорий. Практическое занятие. туристский потенциал территории.			0,5	10	ИЛ
Тема 11. Оценка качества территорий для развития туризма и отдыха				12	ИЛ
Тема 12. Исследование туристско-ресурсного потенциала региона. Практическое занятие. Исследование туристско-ресурсного потенциала		1	1	10	ИЛ
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	4	91	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)			2,5	6,5	
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>			10,5	97,5	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

###### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПКо-1	- дает характеристику туристских ресурсов и описывает географию их размещения;	Вопросы для устного собеседования
	- находит информацию о туристских ресурсах, делает самостоятельные выводы о перспективах развития туризма в изучаемом регионе.	Тестирование
	- работает со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и	Практико-ориентированное задание Практико-ориентированное задание

###### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	
4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	
3 (удовлетворительно)	Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	
2 (неудовлетворительно)	Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.	

##### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

###### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 2	
1	Методы оценки природных ресурсов рекреации и туризма.
2	Теоретическое и практическое значение туристского ресурсоведения.
3	Понятие «туристские ресурсы и условия».
4	Соотнесение понятий «туристские ресурсы» и «рекреационные ресурсы».

5	Понятие «туристско-ресурсный потенциал».
6	«Понятие «туристская дестинация» .
7	Туристская инфраструктура и ее влияние на освоение туристско-ресурсного потенциала территории.
8	Условия для эффективной реализации туристско-ресурсного потенциала территории.
9	Методы исследований в туристском ресурсоведения.
10	Количественные методы в туристском ресурсоведении.
11	Возможности применения качественных методов в туристском ресурсоведении.
12	Характеристика ресурсоориентированных видов туризма.
13	Особенности проведения интегральной оценки совокупного туристского потенциала территории.
14	Критериям оценка туристского потенциала территории.
15	Методика оценки туристского потенциала территории.
16	Подходы к классификации туристских ресурсов.
17	Свойства туристские ресурсы.
18	Структура и особенности составления реестра и кадастра туристских ресурсов.
19	Емкость рекреационных ресурсов.
20	Технология оценки туристских ресурсов с помощью карт и атласов.
21	Классификация природных рекреационных ресурсов.
22	Сущность медико-биологического типа оценки природных рекреационных ресурсов.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

- 1) Лечение морем иначе называют
  - a) Пелоидотерапия
  - b) Талассотерапия
  - c) Спелеотерапия
  - d) Сандротерапия
- 2) Воды бальнеологического назначения используются преимущественно
  - a) для принятия внутрь
  - b) для дыхательных терапий
  - c) для наружного применения
  - d) для все варианты верны
- 3) Регион с самой большой концентрацией бальнеологических курортов
  - a) Азия
  - b) Африка
  - c) Америка
  - d) Европа
- 4) Среди основных принципов экологического туризма
  - a) минимум негативных последствий на местности
  - b) экологическое просвещение туристов
  - c) увеличение благосостояния местных жителей
  - d) содействие охране природы

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Используя ландшафтную карту региона, определите наиболее пригодные для организации экологических туров территории. Приведите примеры занятий, которые можно включить в программу туристского посещения этих территорий.

2. Одна из стран Европы ужесточила визовые правила въезда в страну туристов из России. Бальнеологические курорты этой страны традиционно пользовались популярностью у российских туристов. Предложите туристам посетить с целью оздоровления и лечения курорты России. Какая дополнительная информация о туристах для этого потребуется Вам?

3. В Италии произошло землетрясение, приведшее к значительным разрушениям зданий. Однако, туристы желают посетить этот район. Какие дополнительные информацию и рекомендации Вы им дадите.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в устной форме по заранее утвержденным экзаменационным билетам. В каждом билете два теоретических вопроса и одно практическое задание. Обучающимся запрещается пользоваться всеми вспомогательными материалами.

Время, отводимое на подготовку к ответу – 30 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Бессараб, Д. А., Штефан, Л. В.	География международного туризма. Часть 1. Туристическое страноведение	Минск: ТетраСистемс	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28063.html">http://www.iprbookshop.ru/28063.html</a>
Бессараб, Д. А., Штефан, Л. В.	География международного туризма. Часть 2. География видов туризма	Минск: ТетраСистемс	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28062.html">http://www.iprbookshop.ru/28062.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Шаруненко, Ю. М.	Рекреационный туризм	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ)	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33439.html">http://www.iprbookshop.ru/33439.html</a>
Киреева, Ю. А.	Основы туризма	Москва: Российская международная академия туризма, Советский спорт	2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/14289.html">http://www.iprbookshop.ru/14289.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Информационно – правовой портал ГАРАНТ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru>

Компьютерная справочно-правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows Professional Upgrade Академическая лицензия

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Стандартно оборудованная аудитория, видеопроектор с экраном, компьютер.

Аудитория	Оснащение
-----------	-----------

Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска