

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«30» июня 2020 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 География

Учебный план: ФГОС3+_2020-2021_43.03.02_ИБК_ЗАО_ Тех и орг гостиничных услуг.plx

Кафедра: **51** Туристского бизнеса

Направление подготовки:
(специальность) 43.03.02 Туризм

Профиль подготовки: Технология и организация гостиничных услуг
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоём- кость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации | |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| | Лекции | Практ. занятия | | | | | |
| 1 | УП | 16 | 16 | 265 | 27 | 9 | Экзамен, Курсовая работа |
| | РПД | 16 | 16 | 265 | 27 | 9 | |
| Итого | УП | 16 | 16 | 265 | 27 | 9 | |
| | РПД | 16 | 16 | 265 | 27 | 9 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 516

Составитель (и):

к.г.н., Доцент

Гольм Дмитрий Олегович

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой туристского бизнеса

Бабанчикова Ольга
Анатольевна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Бабанчикова Ольга
Анатольевна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области знаний о географической картине мира.

1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов.

- Научить анализировать мировоззренческие, экологические, социально-экономические и геополитические проблемы мира и регионов.

- Предоставить обучающимся возможности приобретения практических навыков использовать в профессиональной деятельности основные географические законы, знания и умения, географическую информацию.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

История русского и зарубежного искусства

История туризма и гостеприимства

Музеи мира

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКо-3 : Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма

Знать: 1.основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности;
2.принципы размещения туристских ресурсов, основы туристской регионалистики;
3.социально-экономическую специфику основных регионов и ведущих государств мира.

Уметь: свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельным элементам природной среды.

Владеть: навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | |
| Раздел 1. Ведение в географию. Источники географической информации. | 1 | | | | |
| Тема 1. Введение в географию. Объект и предмет географической науки. Система географических наук. Физическая география в системе наук о Земле. Методы исследования в географии. Практическое занятие "Система географических наук". | | 0,5 | 0,5 | 12 | ИЛ |
| Тема 2. Основные этапы развития географии. Географические познания древних народов. География в античное время, в средневековье. Эпоха Великих географических открытий. География России в XVII – XIX вв. Развитие географии в XX веке. Современная география. Практическое занятие "Основные этапы развития географии" | | 0,5 | 0,5 | 12 | ИЛ |
| Тема 3. Источники географической информации. Сравнение свойств географической карты и плана местности. План местности. Географическая карта. Сравнение способов картографического изображения. Способы изображения объектов и явлений на картах. Определение географических координат. Определение расстояний по карте. Определение поясного времени. Практическое занятие "Источники географической информации " | | 0,5 | 0,5 | 10 | ИЛ |
| Раздел 2. Природа Земли | | | | | |
| Тема 4. Земля как планета Солнечной системы. Представления людей о форме и размерах Земли. Движения Земли. Пояса освещенности. Практическое занятие "Форма и движение Земли" | | 0,5 | 1 | 10 | ИЛ |
| Тема 5. Оболочки Земли. Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Литосферные плиты. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Основные формы земной поверхности. Практическое занятие "Основные формы земной поверхности". | | 0,5 | 1 | 11 | ИЛ |
| Тема 6. Оболочки Земли. Гидросфера. Воды суши: реки, озера, болота, подземные воды, ледники. Мировой океан и его части. Практическое занятие "Мировой океан и его части" | 0,5 | 1 | 8 | ИЛ | |

| | | | | |
|--|-----|---|----|----|
| <p>Тема 7. Оболочки Земли. Атмосфера. Атмосферный воздух. Строение атмосферы. Солнечная радиация, температура воздуха. Атмосферное давление, ветер, циклоны и антициклоны. Вода в атмосфере. Погода и климат. Атмосферная циркуляция. Практическое занятие "Атмосферная циркуляция"</p> | 0,5 | 1 | 12 | ИЛ |
| <p>Тема 8. Оболочки Земли. Биосфера. Биосфера – область активной жизни организмов. Живое и неживое вещество в биосфере. Распространение живых организмов на Земле. Почва как особое природное образование. Практическое занятие "Биосфера - глобальная система"</p> | 0,5 | 1 | 12 | ИЛ |
| <p>Раздел 3. Географическая оболочка. Природная зональность.</p> | | | | |
| <p>Тема 9. Географическая оболочка. Происхождение и развитие географической оболочки. Взаимосвязь процессов географической оболочки. Этапы развития географической оболочки. Практическое занятие "Взаимосвязь процессов географической оболочки".</p> | 0,5 | 1 | 11 | ИЛ |
| <p>Тема 10. Природная зональность. Гео-гра-фи-че-ская (при-род-ная) зо-наль-ность - осо-бая фор-ма тер-ри-то-ри-аль-ной диф-фе-рен-циа-ции гео-гра-фической обо-лоч-ки Зем-ли. Основные причины природной зональности. Природные зоны суши. Высотная поясность. Зональность Мирового океана. Практическое занятие "Основные причины природной зональности"</p> | 1 | 1 | 12 | ГД |

| | | | | | |
|---|--|-----|-----|----|----|
| <p>Тема 11. Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы. Африка: географическое положение, рельеф, природные условия и ресурсы, физико-географическое районирование. Южная Америка: географическое положение, рельеф, природные условия и ресурсы, физико-географическое районирование. Австралия: географическое положение, рельеф, природные условия и ресурсы, физико-географическое районирование. Антарктида: географическое положение, рельеф, природные условия и ресурсы. Северная Америка: географическое положение, рельеф, природные условия и ресурсы, физико-географическое районирование. Евразия: географическое положение, рельеф, природные условия и ресурсы, физико-географическое районирование. Тихий океан: географическое положение, рельеф дна, течения и свойства вод, органический мир. Северный Ледовитый океан: географическое положение, рельеф дна, течения и свойства вод, органический мир. Атлантический океан: географическое положение, рельеф дна, течения и свойства вод, органический мир. Индийский океан : географическое положение, рельеф дна, течения и свойства вод, органический мир. Практическое занятие "Особенности географического положения материков и океанов"</p> | | 4 | 1 | 14 | ИЛ |
| Раздел 4. Человек и окружающая среда. | | | | | |
| <p>Тема 12. Природопользование. Природа - первоисточник удовлетворения материальных и духовных потребностей людей. Природные условия и природные ресурсы. Охрана природы. Практическое занятие "Природа - первоисточник удовлетворения материальных и духовных потребностей людей".</p> | | 0,5 | 0,5 | 12 | ИЛ |
| <p>Тема 13. Международное сотрудничество в организации охраны природы. Основные принципы международного экологического сотрудничества. Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные организации по охране природы.</p> | | 0,5 | 0,5 | 14 | ИЛ |
| Раздел 5. Общая социально- экономическая география | | | | | |
| <p>Тема 14. Методологические основы социально-экономической географии. Источники информации в социально-экономической географии. Учение об экономико-географическом положении. Практическое занятие "Экономико-географическое положение - основная категория социально-экономической географии"</p> | | 1 | 1 | 14 | ИЛ |

| | | | | |
|---|-----|-----|----|----|
| <p>Тема 15. Международное географическое разделение труда. Социально-географическое пространство и территория. Понятие о географическом разделении труда. Факторы развития территориального разделения труда. Абсолютные и относительные преимущества. Виды территориального разделения труда.</p> | 1 | 1 | 14 | ИЛ |
| <p>Раздел 6. География населения с основами демографии.</p> | | | | |
| <p>Тема 16. Демографическая составляющая географии населения. Естественное движение населения. Количественные и качественные характеристики населения. Типы воспроизводства населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход. Практическое занятие "Построение и анализ демографических пирамид"</p> | 0,5 | 0,5 | 15 | ИЛ |
| <p>Тема 17. Географическая составляющая географии населения. Расселение населения, заселенность территории, плотность населения. Городское и сельское население, урбанизация. Механическое движение населения. Качество жизни. Практическое занятие "Расселение населения".</p> | 0,5 | 0,5 | 14 | ИЛ |
| <p>Раздел 7. География современного мирового хозяйства.</p> | | | | |
| <p>Тема 18. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Этапы развития мирового хозяйства. Территориально-отраслевая структура. Отрасль международной специализации - результат географического разделения труда. Субъекты мирового хозяйства. Практическое занятие "Территориально-отраслевая структура мирового хозяйства"</p> | 1 | 1 | 15 | ИЛ |
| <p>Тема 19. Международная экономическая интеграция. Сущность международной экономической интеграции. Формы интеграции. Региональные и отраслевые группировки современной мировой экономики. Практическое занятие "Региональные и отраслевые группировки современной мировой экономики"</p> | 0,5 | 0,5 | 15 | ГД |
| <p>Раздел 8. Современная политическая карта мира</p> | | | | |
| <p>Тема 20. Формирование современной политической карты мира. Древний этап. Средневековый этап. Новый этап. Новейший этап. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Практическое занятие "Количественные и качественные изменения на политической карте мира".</p> | 0,5 | 0,5 | 14 | ИЛ |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|----|
| Тема 21. Государство - главный объект политической карты мира. Типология государств на современной политической карте мира: по площади территории, по численности населения, по форме правления, по форме государственного устройства, по уровню социально-экономического развития. Практическое занятие "Типология государств на современной политической карте мира" | | 0,5 | 0,5 | 14 | ИЛ |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 16 | 16 | 265 | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен, Курсовая работа) | | 7 | | 20 | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 39 | | 285 | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

4.1 Цели и задачи курсовой работы (проекта): Цель: закрепить знания, умения и навыки обучающегося в области географии как части информационного обеспечения туроператорских и гостиничных услуг.

Задачи:

- Более подробно изучить темы, рассмотренные в процессе лекционных занятий;
- Закрепить навыки сбора, анализа и обработки информации для информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике;
- Подготовить к написанию выпускной квалификационной работы

4.2 Тематика курсовой работы (проекта): 1. География как наука. Связь географии с другими науками.

2. Основные этапы становления и развития географии.
3. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
4. Источники географической информации.
5. Географическая карта – особый источник географической информации.
6. Картографические проекции. Градусная сеть и ее элементы.
7. Часовые пояса, местное и поясное время.
8. Географическая оболочка как предельный объект исследования географии.
9. Взаимосвязь процессов географической оболочки.
10. Современные представления о происхождении Земли.
11. Строение Земли. Форма и движение Земли.
12. Литосфера и рельеф. Характеристика процессов рельефообразования.
13. Сейсмическое районирование, сейсмические пояса Земли.
14. Основные формы земной поверхности.
15. Гидросфера – водная оболочка Земли: Мировой океан.
16. Гидросфера – водная оболочка Земли: воды суши.
17. Атмосфера – газовая оболочка Земли, строение атмосферы.
18. Солнечная радиация и температура воздуха.
19. Атмосферное давление, ветер.
20. Циркуляция атмосферы: воздушные массы; атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
21. Вода в атмосфере.
22. Погода и ее предсказание.
23. Климат: основные элементы, климатообразующие факторы.
24. Климатические пояса и типы климатов.
25. Биосфера – сфера жизни.
26. Почва как особое природное образование.
27. Природная зона, широтная и высотная поясность.
28. Материки как крупнейшие природные комплексы.
29. Океаны как крупнейшие природные комплексы.
30. Основные виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность.
31. Размещение природных ресурсов.
32. Рациональное и нерациональное природопользование.
33. Численность и воспроизводство населения мира.
34. Возрастной и половой состав населения мира.
35. Миграции населения и их влияние на изменение народонаселения
36. Городское и сельское население. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации
37. Уровень и качество жизни населения
38. Основные этапы формирования мирового хозяйства
39. Международное географическое разделение труда
40. География основных международных экономических организаций
41. География основных международных политических организаций

42. Территориально-отраслевая структура современного мирового хозяйства.
43. География современного мирового хозяйства: добывающая промышленность.
44. География современного мирового хозяйства: обрабатывающая промышленность.
45. География современного мирового хозяйства: непроизводственная сфера.
46. География современного мирового туризма.
47. География основных отраслей сельского хозяйства мира.
48. География мирового транспорта.
49. Современная политическая карта мира.
50. Основные типы стран современного мира.

4.3 Требования к выполнению и представлению результатов курсовой работы (проекта):

Студент выбирает тему курсовой (контрольной) работы из предложенного перечня. Студент вправе выбрать собственную тему, при этом в обязательном порядке ее нужно согласовать с преподавателем дисциплины.

Средний объем курсовой работы – 25 – 30 страниц. Курсовую работу должна сопровождать краткая аннотация. Содержание работы должно точно соответствовать избранной теме и раскрывать ее. Работа выполняется обучающимся индивидуально.

Рекомендуется следующая структура работы:

- введение (2 – 3 стр.)
- основная часть (2 - 3 главы)
- заключение (2 – 3 стр.)
- список использованной литературы.

Если возможно, приложение.

В ходе защиты курсовой работы автор в течение 5-7 минут должен обосновать актуальность исследования, сообщить предмет, объект, цель и задачи исследования, кратко изложить содержание работы. Особое внимание следует уделить практической значимости работы, а также личному вкладу автора. Устная защита должна сопровождаться презентацией, сделанной в программе Power Point.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|-----------------------------------|
| ПКо-3 | Описывает методы проведения исследований туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов. | Вопросы для устного собеседования |
| | Грамотно использует современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма | Тестирование |
| | Выбирает методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма | Практико-ориентированные задания |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|---|--|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. | содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлена библиография по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и оформлению работа соответствует всем предъявленным требованиям, содержит все необходимые элементы. |
| 4 (хорошо) | <p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.</p> <p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют не-большие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тема соответствует выбранному направлению подготовки; - содержание работы в целом со-ответствует заданию; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлена библиография по теме работы. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации. <p>Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы.</p> |
| 3 (удовлетворительно) | <p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют не-большие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - работа соответствует выбранному направлению подготовки ; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | | <p>рекомендации носят формальный бездоказательный характер;</p> <p>- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.</p> <p>Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы</p> |
| 2 (неудовлетворительно) | <p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Непонимание заданного вопроса.</p> <p>Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p> | <p>- тема работы не соответствует выбранному направлению подготовки;</p> <p>- содержание работы не соответствует теме;</p> <p>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</p> <p>- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;</p> <p>- предложения автора четко не сформулированы.</p> <p>Содержание работы полностью не соответствует заданию.</p> <p>Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы.</p> |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|--------|--|
| Курс 1 | |
| 1 | Предмет, предметная область, основные законы и методы географии |
| 2 | Методологические основы социально-экономической географии |
| 3 | Роль географии в стратегии устойчивого развития и сохранения природного и культурного наследия |
| 4 | Зарождение и история географии |
| 5 | Формы вращения Земли и их географические следствия |
| 6 | Часовые пояса. Местное солнечное, поясное, декретное, летнее и зимнее время |
| 7 | Форма, размеры Земли, их географические следствия |
| 8 | Внутреннее строение Земли. Магнитное поле Земли |
| 9 | Свойства и типы географических карт |
| 10 | План и общегеографическая карта |
| 11 | Строение и состав атмосферы |
| 12 | Климатический фактор дифференциации ландшафтов |
| 13 | Изменение климата под влиянием антропогенной деятельности |
| 14 | Климатические пояса и области Земли |
| 15 | Основные факторы формирования ландшафтов |
| 16 | Широтная зональность и высотная поясность в ландшафтной структуре Земли |
| 17 | Основные типы и формы рельефа |
| 18 | Опасные геолого-геоморфологические процессы |
| 19 | Значение рельефа для развития рекреации и туризма |
| 20 | Ресурсы поверхностных вод Земли |
| 21 | Экологические проблемы водопользования |
| 22 | Состав гидросферы Земли |
| 23 | Мировой круговорот воды: схема и характеристика |
| 24 | Современные представления о литосфере |
| 25 | Рельеф, его формы и типы |
| 26 | Материковая и океаническая земная кора |
| 27 | Рельеф суши. Горы, равнины |
| 28 | Основные закономерности структуры географической оболочки |
| 29 | Неоднородность географической оболочки вертикальная и горизонтальная |
| 30 | Глобальная экологическая проблема |
| 31 | Источники информации в социально-экономической географии |

| | |
|----|--|
| 32 | Учение об экономико-географическом положении |
| 33 | Учение о территориальном разделении труда |
| 34 | Факторы развития территориального разделения труда |
| 35 | Виды территориального разделения труда |
| 36 | Теория абсолютных и относительных преимуществ |
| 37 | Естественное движение населения |
| 38 | Количественные и качественные характеристики населения |
| 39 | Типы воспроизводства населения |
| 40 | Теория демографического перехода |
| 41 | Демографический взрыв, депопуляция |
| 42 | Расселение населения, заселенность территории |
| 43 | Городское и сельское население |
| 44 | Урбанизация как процесс, городские агломерации, мегалополисы |
| 45 | Механическое движение населения |
| 46 | Виды современных миграций населения |
| 47 | Качество жизни как социально-экономическая категория |
| 48 | Этапы развития мирового хозяйства |
| 49 | Территориально-отраслевая структура мирового хозяйства |
| 50 | Субъекты современного мирового хозяйства |
| 51 | Отрасли международной специализации |
| 52 | Сущность международной экономической интеграции |
| 53 | Формы экономической интеграции |
| 54 | Региональные группировки современной мировой экономики |
| 55 | Отраслевые группировки современной мировой экономики |
| 56 | Этапы формирования политической карты мира |
| 57 | Количественные и качественные изменения на политической карте мира |
| 58 | Типы государств на политической карте мира |
| 59 | Социально-экономическая типология стран современного мира |

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Следствием осевого вращения Земли является
 - 1) смена времен года
 - 2) смена дня и ночи
 - 3) годовая ритмика природных процессов
 - 4) широтная зональность

2. 22 июня продолжительность светового дня равна продолжительности ночи на
 - 1) Северном полюсе
 - 2) Северном тропике
 - 3) экваторе
 - 4) Северном полярном круге

3. На реках Норвегии много порогов и водопадов. С чем это связано? Укажите одну причину.

4. Реки Обь, Енисей, Лена текут с юга на север. Это объясняется:
 - А) общим наклоном территории к северу
 - Б) обилием осадков
 - В) чередованием гор и равнин в рельефе
 - Г) особенностями слагающих пород

5. В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения России?
 - А) В пределах главной полосы расселения, занимающей 1/3 территории России, сосредоточено более 93% ее населения.
 - Б) С конца XX века численность населения азиатской части России сокращается во многом за счет оттока населения.
 - В) Тайга в Западной Сибири заселена редко, села в ней встречаются преимущественно по долинам рек.
 - Г) В возрастной структуре населения России возрастает доля старших возрастов, уменьшается доля детей

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Определите регион России по его краткому описанию.
Этот край имеет приморское географическое положение. Южная граница края совпадает с государственной границей России. К богатствам края относятся рекреационные ресурсы: на равнинной части расположены плодородные черноземы, которые в сочетании с теплым климатом способствовали развитию сельского хозяйства – одной из главных отраслей экономики края. Здесь выращивают пшеницу (более 10% общероссийского производства), кукурузу, рис, виноград, цитрусовые культуры. Сельские поселения в крае называются станицами.

2. На протяжении веков в районе строительства Крымского моста с Чёрным морем это происходило не один раз, впрочем, довольно редко. Последнее из таких редких для него событий произошло в 2012 году. Назовите одним словом, что же случилось с морем.

3. Сель - грязевой или грязекаменный поток, отличающийся разрушительной силой, внезапно возникновения. В каком из перечисленных регионов России сели представляют наибольшую опасность? Почему? Ответ поясните.
 - А. Вологодская область.
 - Б. Ямало-Ненецкий Автономный округ
 - В. Республика Дагестан.
 - Г. Воронежская область.

4. По карте в атласе определите координаты Москвы, Санкт-Петербурга, Мехико, Сиднея, Лондона. Вычислите на каком расстоянии от экватора они находятся, если известно, что 1° по меридиану равен 111 км.

5. Какой ветер изображен на рисунке? Объясните причину его возникновения. Какая погода будет преобладать в эти сезоны над сушей?

| | |
|--------------|--------------|
| лето | зима |
| суша ← океан | суша → океан |

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в устной форме по заранее утвержденным билетам. В каждом билете один теоретический вопрос и одно практическое задание. Для ответа на некоторые вопросы и выполнения практических заданий можно пользоваться географической картой.

Время, отводимое на подготовку к ответу – 30 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|---|--|---|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Чернова, В. Г., Якубовская, Н. А. | География в таблицах и схемах | Санкт-Петербург: Виктория плюс | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/58064.html |
| Сулейманова, Г. В. | География | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/62160.html |
| Белозеров, В. С., Зольникова, Ю. Ф., Супрунчук, И. П. | География населения с основами демографии | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/62927.html |
| Шальнев, В. А., Конева, В. В., Нефедова, М. В., Ляшенко, Е. А. | Физическая география мира и России | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/63151.html |
| Любецкий, В. В. | Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) | Саратов: Вузовское образование | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/26253.html |
| Воронцова А. В. | География | СПб.: СПбГУПТД | 2015 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2751 |
| Шибиченко, Г. И., Пархоменко, Н. А. | Экономическая география и регионалистика мира | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/63155.html |
| Водопьянова, Д. С., Мельничук, В. В., Текеев, Д. К. | Физическая география и ландшафты материков и океанов | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/66123.html |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Аношко, В. С. | Прикладная география | Минск: Вышэйшая школа | 2012 | http://www.iprbookshop.ru/21748.html |
| Чибилёва, В. П., Филимонова, И. Ю. | Рекреационная география | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Институт степи Уральского отделения Российской академии наук | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/54155.html |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|------|---|
| Грушина, Т. П. | Социально-экономическая география стран зарубежного мира | Москва: Московский городской педагогический университет | 2013 | http://www.iprbookshop.ru/26618.html |
| Лобанова, Н. А. | Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 | Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/44318.html |
| Деточенко, Л. В., Лобанова, Н. А. | Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 | Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена» | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/44316.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Материалы Информационно-образовательной среды заочной формы обучения СПбГУПТД [Электронный ресурс]. URL: http://sutd.ru/studentam/extramural_student/
2. Информационно – правовой портал ГАРАНТ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru>
3. Компьютерная справочно-правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Microsoft Windows
- Интернет-тренажеры в сфере образования
- Microsoft Office Standart Russian Open No Level Academic

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |