

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и
дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«30» _____ июня _____ 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 <small>(Индекс дисциплины)</small>	Педагогическая психология <small>(Наименование дисциплины)</small>
---	---

Кафедра:	35 <small>Код</small>	Педагогики и психологии профессионального образования <small>Наименование кафедры</small>
		04.06.01 Химические науки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника 15.06.01 Машиностроение 18.06.01 Химические технологии 20.06.01 Техносферная безопасность 22.06.01 Технология материалов 27.06.01 Управление в технических системах 29.06.01 Технология легкой промышленности 38.06.01 Экономика 42.06.01 Средство массовой информации и информационно-библиотечное дело 44.06.01 Образование и педагогические науки 45.06.01 Языкознание и литературоведение 50.06.01 Искусствоведение

Направление подготовки:

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обуче- ние	Очно-заочное обучение	Заочное обу- чение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	72	-	72
	Аудиторные занятия	36	-	36
	Лекции	36	-	36
	Лабораторные занятия	-	-	-
	Практические занятия	-	-	-
	Самостоятельная работа	36	-	36
	Промежуточная аттестация	-	-	-
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен	-	-	-
	Зачет	4	-	4
	Контрольная работа	-	-	-
	Курсовой проект (работа)	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		2	-	2

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная				2								
Очно-заочная												
Заочная				2								

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1:

Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом

Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций аспирантов; развитию философско-педагогического мировоззрения; активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

1.3. Задачи дисциплины

- Сформировать устойчивый интерес к педагогической психологии как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.
- Обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.
- Развивать у аспирантов умение анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии.
- Формирование умений анализировать общие и специфические характеристики воспитания и обучения с позиций современной психолого-педагогической действительности.
- Развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлекссию, коммуникабельность и др.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	первый
Планируемые результаты обучения Знать: Психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, особенности личности, способствующие или препятствующие успешности этой деятельности. Уметь: Применять различные модели педагогического общения, механизмы межличностного восприятия для решения профессиональных задач. Владеть: Навыками применения механизмов межличностного восприятия (проецирования, децентрации, идентификации, эмпатии, стереотипизации).		
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	первый
Планируемые результаты обучения Знать: Психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса Уметь: определять механизмы и закономерности развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления для решения задач собственного профессионального и личностного развития. Владеть: Навыками определения закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирования операционального состава деятельности на их основе в процессе решения разнообразных задач профессиональной деятельности.		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина начинает формирование компетенции УК-5, УК-6

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Педагогическая психология как наука			
Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии. Понятие педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологических наук. Определение предмета педагогической психологии в работах Казанской В.Г., Сарычева С.В., Логвинова И.Н., Зимней И.А. и др. Структура педагогической психологии. Структура психолого-педагогической теории, её значение. Задачи педагогической психологии как науки. Основные теории и направления педагогической психологии. Взаимодействие и связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками. Роль педагогической психологии как науки в жизни общества, в профессиональной подготовке педагогических кадров.	4	-	4
Тема 2. Становление и развитие педагогической психологии. История возникновения науки. Основные этапы. Вклад К.Д.Ушинского, И.М.Сеченова, П.Ф.Каптерева в становлении педагогической психологии как науки. Открытия в области психологии, оказавшие существенное значение в развитии науки (Эббингауз, Гельмгольц, Вундт и др.) Влияние биогенетических законов развития. Социогенетические взгляды и направления в педагогической психологии. Вклад педологических исследований в развитие педагогической психологии. Место учения А.С.Макаренко в развитии педагогической психологии. Вклад Л.С.Выготского в развитии науки. Развитие педагогической психологии в советский период (В.А.Ананьев, Л.И.Божович, В.В.Давыдов и др.) Противоречия и поиски педагогической психологии в современный период. Перспективы развития педагогической психологии как науки.	6	-	6
Тема 3. Методы педагогической психологии как науки. Понятие о методе педагогической психологии. Требования, предъявляемые к методам и исследованию в педагогической психологии. Научность, валидность, однозначность, взаимозависимость, репрезентативность методов педагогической психологии. Группы методов исследования в области педагогической психологии. Эмпирические методы исследования. Методы исследования, предложенные Б.Г.Ананьевым. Классификация Выготского Л.С. Разнообразие классификаций и подходов методов педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии. Целесообразность и эффективность использования методов педагогической психологии.	6	-	6
Текущий контроль 1 - выполнение домашних заданий, эссе	2	-	2
Учебный модуль 2. Психология обучения			
Тема 4. Обучение и психическое развитие личности. Понятие обучения в педагогической психологии. Многообразие подходов к обучению в разных науках, отраслях педагогики и психологии. Влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Учебные ситуации. Взгляды Я.А.Коменского, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Дункера и др. на обучение. Связь обучения с развитием личности. Условия развития. Основные линии психического развития. Предпосылки и особенности психического развития на разных возрастных этапах. Структура обучения. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Обратная связь в обучении. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Виды обучения. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.	4	-	4
Тема 5. Общая характеристика учебной деятельности. Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Установление отношений	4	-	4

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
между учеником и учителем. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей. Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности. Характеристика учебной деятельности студентов.			
Тема 6. Мотивы учебной деятельности. Понятие мотива учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.) Мотивация как регулятор жизнедеятельности человека. Структура мотивации. Мотивационная сфера. Связь мотива с познавательной потребностью. Значение интереса в формировании учебной мотивации. Мотивационные ориентации на успешность деятельности. Целеполагание и мотивация. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов.	4	-	4
Тема 7. Психология учения. Понятие учения. Виды учения (по С.Л.Рубинштейну). Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения. Виды научения: оперативное, вербальное, импринтинг, викарное и др. Механизмы научения: подражание, инсайт, ассоциации, творчество. Формирование учебных понятий, навыков, умений. Механизмы и особенности. Усвоение знаний. Требования к учебному материалу. Психологические основы усвоения учебного материала. Критерии усвоения. Практика как основной критерий. Концепции учения в отечественной и зарубежной психологии.	4	-	4
Тема 8. Психологические основы образовательных технологий. Понятие образовательной технологии. Многообразие подходов к пониманию образовательной технологии. Структура образовательной технологии. Критерии эффективности образовательной технологии. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Теория содержательного обобщения в обучении В.В.Давыдова. Психологические основы проблемного обучения. Обучение на основе теории Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Программированное обучение. Психологические основы традиционных и инновационных форм организации учебной деятельности.	4	-	4
Текущий контроль 2 - выполнение домашних заданий, эссе	2	-	2
Учебный модуль 3 Психология воспитания			
Тема 9. Психология процесса воспитания. Понятия воспитания и воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Цели воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Многообразие подходов к процессу воспитания. Роль взрослого и сверстников в процессе воспитания личности. Роль коллектива в воспитательном процессе. Психологические основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания.	6	-	6
Тема 10. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Разнообразие подходов к воспитанию формированию личности. Психологические условия формирования свойств личности. Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально-психологические аспекты воспитания. Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребёнка. Воспитание в преддошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст. Направления в развитии взрослости. Усвоение нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Психологиче-	6	-	6

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
ские основы формирования нравственной сферы личности. Психологические особенности детей с девиантным поведением. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности.			
Текущий контроль 3 - выполнение домашних заданий, эссе	2	-	2
Учебный модуль 4. Психология педагогической деятельности			
Тема 11. Психологические основы педагогической деятельности. Понятие и структура педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя, воспитателя. Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Психологические особенности формирования взаимоотношений. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.	6	-	6
Тема 12. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива. Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности. Особенности формирования Я-концепции педагога. Профессиональное развитие. Педагогические деформации. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов. Психология педагогического коллектива.	6	-	6
Текущий контроль 4 - выполнение домашних заданий, эссе	2	-	2
Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет	4	-	4
ВСЕГО:	72	-	72

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер места	се- Объем (часы)	Номер места	се- Объем (часы)	Номер места	се- Объем (часы)
1	4	2	-	-	4	2
2	4	4	-	-	4	4
3	4	4	-	-	4	4
4	4	2	-	-	4	2
5	4	2	-	-	4	2
6	4	2	-	-	4	2
7	4	2	-	-	4	2
8	4	3	-	-	4	3
9	4	4	-	-	4	4
10	4	4	-	-	4	4
11	4	4	-	-	4	4
12	4	3	-	-	4	3
ВСЕГО:		36		-		36

3.2. Практические и семинарские занятия

Не предусмотрены

3.3. Лабораторные занятия

Не предусмотрены

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	выполнение заданий эссе	4	4 1	-	-	-	-
2	выполнение заданий эссе	4	2 2	-	-	-	-
3	выполнение заданий эссе	4	2 1	-	-	-	-
4	выполнение заданий эссе	4	2 1	-	-	-	-

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	2	32	-	-	2	32
Подготовка к зачету	2	4	-	-	2	4
ВСЕГО:		36		-		36

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция, лекция визуализация, лекция-решение конкретных ситуаций	36		36
ВСЕГО:		36		36

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций дискуссии	20	<ul style="list-style-type: none"> 2 балла за каждый час занятия (всего 36 часов занятий в семестре), максимум 72 балла 7 баллов за активное участие в дискуссии (всего 4 темы), максимум 28 баллов.
2	Выполнение домашних заданий, написание эссе.	40	<ul style="list-style-type: none"> 1 балл представление в срок выполненного домашнего задания (всего 10 заданий в семестре), максимум 10 баллов; 5 баллов правильность выполнения задания (всего 10 заданий в семестре), максимум 50 баллов; 2 балла представление в срок эссе (всего 5 эссе в семестр), максимум 10 баллов; 6 баллов за содержание эссе (всего 5 эссе в семестр), максимум 30 баллов.
3	Сдача зачета	40	<ul style="list-style-type: none"> ответ на теоретические вопросы (полнота, владение терминологией) – максимум 50 баллов.

		• Решение комплексной задачи или разбор конкретной ситуации, максимум 50 баллов
Итого (%):	100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
1 – 16		
0		

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература:

- Клюева Н. В., Батракова С. Н., Кабанова Т. Е., Кашапов М. М., Смирнов А. А., Субботина Л. Ю., Третьякова Г. Ф., Клюева Н. В. Педагогическая психология Саратов: Вузовское образование 2016 <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
- Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалица, Н. А. Педагогическая психология Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого 2019 <http://www.iprbookshop.ru/94298.html>
- Есина, Е. В. Педагогическая психология Саратов: Научная книга 2019 <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>
- Архипова, Т. Т., Снегирева, Т. В. Педагогическая психология. Информационные материалы курса Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2018 <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>
- Мактамулова, Г. А., Бунькова, И. П. Психология профессиональной деятельности Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ 2018 <http://www.iprbookshop.ru/83187.html>

б) дополнительная учебная литература

- Козлов В.В. Интегративная психология [Электронный ресурс]/ В.В. Козлов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 574 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18326.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В. Есина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Эффективная аудиторная и самостоятельная работа обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. С. В. Спицкий. — СПб.: СПбГУПТД, 2015. – Режим доступа: http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2015811, по паролю.
- Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: методические указания / сост. И. Б. Караулова, Г. И. Мелешкова, Г. А. Новоселов. – СПб.: СПГУПТД, 2014. – 26 с. – Режим доступ http://publish.sutd.ru/tp_get_file.php?id=2014550, по паролю.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.
- «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.metodkabinet.eu>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Офисный пакет Microsoft Office

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лекционные занятия:

- а. комплект электронных презентаций, дидактических материалов по темам лекций,
- б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
- с. пакеты ПО общего назначения (лицензионные продукты - операционная система Windows 7, 8, офисный пакет Ms Office 2010, 2013 (2003, 2007), Adobe Acrobat Reader v.6 и выше, VLC media player v.1.7 и выше, WinRAR v.3-4).

8.6. Иные сведения и (или) материалы

1. Компьютерные презентации

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекции излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, рассматриваются современные актуальные примеры применения основ педагогической психологии в образовательном процессе.</p> <p>Освоение лекционного материала обучающимися предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конспектирование лекций: краткое, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, понятий, терминов; • самостоятельный поиск информации: на основе анализа различных источников выписывание классификаций, толкований терминов в тетрадь; • работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): поиск ответов на вопросы в рекомендуемой литературе. <p>Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы студентов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и т.д. Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации, а также подготовку к тестированию и зачету.</p> <p>Для выполнения контрольных работ необходимо предварительно изучить методические указания, расположенные на сайте университета в системе дистанционного обучения moodle.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с перечнем вопросов для устного собеседования и демонстрационным вариантом практического задания (педагогической ситуации, анализ педагогической технологии), проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу. При возникновении трудностей получить консультацию у преподавателя.</p>

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
УК-5/ первый этап	Раскрывает общие характеристики педагогической деятельности, характеризует педагогические способности, раскрывает социально-психологические аспекты педагогического общения	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (10 вопросов)
	Анализирует психолого-педагогические ситуации на предмет стиля педагогического общения, применяемых в общении моделей.	Практическое задание	Задания и ситуации (всего 5)
	Решает психолого-педагогические задачи на основе применения механизмов межличностного восприятия и моделирования педагогического общения.	Практическое задание	
УК-6 / первый этап	Раскрывает механизмы и закономерности интеллектуального и личностного развития, психологические основы деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств. Сопоставляет психологические закономерности и систему педагогической деятельности педагога с тем, как он воспринимает, трансформирует и реализует через формы и методы своей деятельности, задаваемые обществом цели воспитания и обучения. Анализирует эффективность применения механизмов и закономерностей интеллектуального и личностного развития педагога в зависимости от конкретных условий: места и функций его в обществе, социальных ожиданий окружающих по отношению к личности и деятельности педагога, его собственных ожиданий и установок в сфере педагогической деятельности.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (20 вопросов)
	Анализирует эффективность применения различных механизмов развития научного, теоретического мышления, которые предполагают умение выделить проблему, наметить пути ее решения, проанализировать результаты в контексте решения профессиональных задач и собственного личностного развития	Практическое задание	
	Аргументировано обосновывает условия развития научного, теоретического мышления и формирования стиля профессионального поведения при планировании и решении задач профессионального и личностного развития.		

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
40 – 100	Зачтено	Ответ стандартный в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы.
0 – 39	Не зачтено	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра Отсутствие одного или несколько обязательных элементов задания, либо

		многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы.
--	--	---

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Педагогическая психология как наука.	1
2	История развития педагогической психологии	2
3	Теоретические методы педагогической психологии	3
4	Эмпирические методы педагогической психологии	3
5	Сущность процесса обучения	4
	Психолого-педагогические концепции обучения	4
7	Развитие психики обучающихся в процессе обучения	4
8	Психологические проблемы современного обучения	4
9	Основные характеристики учебной деятельности	5
10	Принципы организации учебной деятельности	5
11	Условия организации учебной деятельности	5
12	Проблема оценивания учебной деятельности	5
13	Сущность мотивов учебной деятельности	6
14	Характеристики (свойства) учебной мотивации	6
15	Условия формирования учебной мотивации	6
16	Характеристика учебной мотивации	6
17	Сущность учения	7
18	Виды учения	7
19	Механизмы учения	7
20	Психолого-педагогические концепции учения	7
21	Особенности усвоения учебного материала	7
22	Сущность образовательных технологий	8
23	Характеристика современных образовательных технологий	8
24	Традиционные и инновационные формы организации учебной деятельности	8
25	Сущность воспитательного процесса	9
26	Основные методы воспитания	9
27	Характеристика принципов воспитания	9
28	Психолого-педагогические концепции воспитания	9
29	Роль коллектива в воспитании обучающихся	9
30	Подходы формирования личности	10
31	Этапы психического развития	10
32	Сущность педагогической деятельности	11
33	Сущность педагогического общения	11
34	Условия эффективной педагогической деятельности	11
35	Сущность педагогических конфликтов	11
36	Сущность профессионально-педагогической культуры педагога	12
37	Современные требования к личности педагога	12
38	Характеристика педагогических способностей	12
39	Сущность профессиональной деформации педагога	12
40	Психология педагогического коллектива	12

10.2.2. Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых заданий (задач, кейсов)	Ответ
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии Перечислите основные задачи педагогической психологии.	Основными задачами педагогической психологии являются: <ul style="list-style-type: none"> - исследование механизмов и обеспечение условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности на каждом возрастном этапе; - выявление и проектирование социально-педагогических условий, максимально содействующих личностному развитию, самоопределению и саморазвитию субъектов образовательного процесса; - создание методического инструментария, позволяющего выявить и

		<p>спрогнозировать особенности интеллектуального и личностного развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение психологических особенностей участников образовательного процесса (родители, учителя, администрация образовательного учреждения) и механизмов их влияния на ребенка.
2	<p>Тема 2. Становление и развитие педагогической психологии. Дайте характеристику основным этапам развития педагогической психологии.</p>	<p>становление педагогической психологии представлен большими периодами: 1 этап – середина XVII века до конца XIX века – он может быть назван общедидактическим «с явной необходимостью психологизировать педагогику». Этот период представлен именами педагогов Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, Ж.Ж. Руссо, Г.Песталоцци, А.Дистервега, И.Гербарта, П.Ф. Каптерева. Проблемы, которые они решали, таковы: связь развития, обучения и воспитания, творческая активность учителя, способности ученика и как их развивать, роль учителя как организатора обучения и воспитания – первые попытки научного осмысления процесса обучения. Существующий вклад в развитие педагогической психологии вносит зарождающаяся в начале XX века социальная педагогика С.Т. Шацкого, в которой была разработана концепция гуманизации и демократизации в ходе социализации человека. 2 этап – от конца XIX века до начала 50-х годов XX века. В этот период педагогическая психология сформировалась в самостоятельную отрасль благодаря экспериментальным данным, добытым педагогами и психологами, именно в этот период наиболее активно используется тестовая психодиагностика, лабораторные исследования, программы комплексного изучения ребенка и первые попытки теоретического осмысления процессов обучения. 3 этап – 50-60 – 90-е гг. XX века. Это период основательных теоретических разработок основ педагогической психологии как науки. 1954 год – Б.Ф.Скиннер – идея программированного обучения. 60-е гг. – Л.Н. Ланда – конкретизировал идею Скиннера в своей теории алгоритмизации обучения. 70-80-е гг. – В.Оконь и М.М. Махмутов построили целостную систему проблемного обучения (в их системе сочетались идеи Дж. Дьюи о том, что обучение должно идти через решение проблем и идеи К. Дункера, С.Л. Рубинштейна, А.М. Матюшкина, В.В. Заботина о проблемном характере мышления, фазности мышления и развитии мышления в проблемной ситуации). 1957-8 гг. – первые публикации П.Я.Гальперина, в 70-е гг. – Н.Ф. Талызиной, в итоге, к концу 70-х гг. XX века была создана теория поэтапного (= планомерного) формирования умственных действий. В 70-е гг. возникает теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, на основе общей теории учебной деятельности (А.К.Маркова, И.И.Ильясов). 40-50-е гг. С.Л. Рубинштейн в «Основах общей психологии» дал развернутые характеристики учения как усвоение знаний, а оно с разных позиций было рассмотрено Л.Б.Ительсоном и Е.Н. Кабановой – Мелллер. В 60-70-е гг. возникло принципиально новое направление в педагогической психологии суггестопедия - или суггестология Г.Лозанова, в которой основа – управление педагогом восприятием с использованием эффекта гипермнезии и суггестии (внедрение), причем, эти процессы обучаемым не осознаются. На основе его метода Г.А. Китайгородская создала метод активизации резервных возможностей личности, а А.В. Петровский в процессе такого обучения считает возможным групповое сплочение и развитие групповой динамики. Таким образом, на 3-ем этапе развития педагогической психологии стали возможными следующие направления обучения: 1) учитывающие активизацию форм обучения; 2) учитывающие педагогическое сотрудничество; 3) учитывающие общение; 4) развитие обучающего как цели обучения. На этом этапе происходит теоретическое обоснование наиболее эффективных систем обучения – учебной деятельности, развития способностей и личности учащихся.</p>
3	<p>Тема 3. Методы педагогической психологии как науки. Перечислите основные признаки наблюдения, как метода исследования.</p>	<p>Главными особенностями метода наблюдения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта; • пристрастность (эмоциональная окрашенность) наблюдения; • сложность (порой - невозможность) повторного наблюдения.
4	<p>Тема 4. Обучение и психическое развитие личности. Перечислите основные компоненты процесса обучения</p>	<p>Всякий процесс означает движение вперед (от латинского processus) и представляет собой совокупность действий, направленных на достижение какого-либо результата. Процесс обучения — последовательная, закономерная, непрерывная смена определенных компонентов деятельности. Любая деятельность состоит из :</p> <ul style="list-style-type: none"> — целей, — мотивов,

		<p>— содержания, — способов действий, протекающих при напряжении воли, а также физических и интеллектуальных сил, — способы регулирования действий, — контроля за их результативностью.</p> <p>Опираясь на эту характеристику и структуру процесса деятельности, мы можем представить и структуру процесса обучения.</p> <p>Структурные компоненты процесса обучения:</p> <p>— целевой, — стимулирующе-мотивационный, — содержательный, — операционно-деятельностный (формы, методы обучения), — контрольно-регулирующий, — оценочно-результативный.</p> <p>Эти компоненты процесса обучения отражают развитие взаимодействия педагогов и обучаемых от постановки и принятия целей до реализации целей в конкретных результатах. Причем надо иметь в виду, что компоненты процесса обучения характеризуют определенный цикл взаимодействия педагогов и обучаемых, например цикл изучения определенной дисциплины. Заметим, что в приведенных компонентах процесса обучения нет условий для обучения, преподавателей и обучаемых, т.к. преподаватели и обучаемые осуществляют этот процесс с помощью определенных условий. Преподаватели, обучаемые и условия, в которых они дидактически взаимодействуют, входят в состав системы (учебное заведение, группа, класс).</p>
5	<p>Тема 5. Общая характеристика учебной деятельности. Дайте характеристику компонентам учебной деятельности</p>	<p>Компоненты учебной деятельности (по Эльконину): мотивация. Учебная деятельность полимотивна. Она побуждается и направляется различными мотивами. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ мотивы (по Эльконину) – интерес к содержательной стороне учебной деятельности, к тому, что изучается, к процессу деятельности.</p> <p>учебная задача. Система заданий, при выполнении которой ребенок осваивает наиболее общие способы действий. Дети, решая много конкретных задач, сами открывают способы их решения. Развивающее обучение предполагает совместное открытие детьми и учителем общего способа решения задач.</p> <p>учебные операции – входят в состав способа действия операций и учебных задач. Считается основным звеном структуры учебной деятельности. Каждая учебная операция должна быть отработана. Часто, по системе Гальперина. Ученик, получив полную ориентировку в составе операций, выполняет операции в материальной форме под контролем учителя, научившись это делать без ошибок, решает задачу в уме.</p> <p>контроль. Сначала учебную деятельность контролирует учитель, затем ученики сами контролируют себя. Без самоконтроля невозможно полноценное развертывание учебной деятельности, поэтому это – важнейшая педагогическая задача. Ребенку нужен пооперационный контроль за процессом учебной деятельности.</p> <p>оценка – ребенок должен научиться адекватно оценивать свою работу общей оценкой – насколько правильно выполнено задание, и оценка своих действий – насколько освоен способ решения, что не отработано...</p>
6	<p>Тема 6. Мотивы учебной деятельности. Дайте характеристику различных видов мотивов учебной деятельности</p>	<p>П.М. Якобсон выделил несколько типов мотивов, связанных с результатами учения:</p> <p>1) «отрицательные» (человек мотивирован на избегание неудачи, он не уверен в успехе, боится критики. С работой, в которой уже случались неудачи, у него обычно связаны отрицательные эмоции, он не испытывает удовлетворения от этой деятельности. В результате он часто оказывается неудачником с «выученной беспомощностью»);</p> <p>2) «положительные» (человек мотивирован на успех, ставит перед собой положительную цель. Такие люди отчетливо проявляют стремление во что бы то ни стало добиться успеха в этой деятельности, при этом активно ищут средства и условия, способствующие этому. Они также рассчитывают получить одобрение за действия, направленные на достижение поставленной цели, а связанная с этим работа вызывает у них положительные эмоции. Для таких людей характерна мобилизация сил и сосредоточение внимания на достижении поставленной цели);</p> <p>3) познавательные мотивы (мотивы, связанные с самим процессом учебной деятельности).</p>
7	<p>Тема 7. Психология учения. Дайте характеристику механизмов процесса научения</p>	<p>Процесс научения, как деятельность, реализуется за счет следующих учебно-интеллектуальных механизмов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирования ассоциаций. Этот механизм лежит в основе установления временных связей между отдельными знаниями или частями опыта. 2. Подражание. Выступает в качестве основы для формирования главным образом умений и навыков. 3. Различение и обобщение. Связаны преимущественно с формированием понятий. 4. Инсайт (догадка). Представляет собой непосредственное смотрение человеком

		какой-либо новой информации, чего-то неизвестного в уже известном, знакомом по прошлому опыту. Инсайт является когнитивной базой для развития интеллекта ребенка. 5. Творчество. Служит основой для создания новых знаний, предметов, умений и навыков, не представленных в виде готовых для усвоения через подражание образцов.
8	Тема 8. Психологические основы образовательных технологий. Перечислите основные признаки образовательных технологий	Признаки технологии Надежность Законосообразность Научное обоснование - концептуальность Гарантированность результата Алгоритмичность Целенаправленность Воспроизводимость Системность Диагностичность Комфортность
9	Тема 9. Психология процесса воспитания Дайте характеристику основным признакам процесса воспитания	Основные признаки воспитания как педагогического явления таковы: 1. Целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элемента. Имеются в виду постановка воспитателем цели (как конечного результата педагогической деятельности), определение стратегических и тактических задач по ее реализации, переводение цели и задач во внутренний план воспитанников; планирование на их основе всей жизнедеятельности воспитателя и воспитанников. Конечная цель воспитания двуедина: 1) освоение социально-культурных ценностей общества; 2) развитие индивидуальности воспитанников, их самоактуализация. У Д. Хармса это выражено замечательно: «Я – творец мира, и это самое главное во мне. Во все, что я делаю, я вкладываю сознание, что я творец мира». В более узком смысле этого слова предполагается целенаправленность, определенность каждого акта педагогического воздействия. Думающий педагог, работающий на уровне научно-методического осмысления воспитательного процесса, постоянно, каждодневно и ежечасно сознательно (а с опытом творческой деятельности – интуитивно) ставит и решает определенные задачи, лежащие в русле поставленной цели воспитания. 2. Триединная сущность воспитания Воспитание – понятие многоаспектное. Его нельзя понимать в одном единственном смысле. Воспитание есть триединство – «три кита» (средство, процесс, результат) в одном. Воспитание, выступая в качестве стимулирующего фактора развития личности ребенка, является средством. Значит, чтобы личность полноценно, нормально развивалась, педагог должен иметь целый арсенал средств. Протекая во времени непрерывно, воспитание происходит на фоне постоянных изменений личности воспитанника и воспитателя, изменений в самом процессе воспитания. И тогда мы его рассматриваем как процесс. Но оно и результат, ибо постоянно в процессе воздействия на воспитанника определенных средств воспитания происходит количественное и качественное накопление значимых для развития человека качеств: в этом диалектичность воспитательного процесса. 3. Воспитание – это процесс активного взаимодействия педагога и воспитанников Причем по мере взросления и развития воспитанника его позиция как объекта педагогического воздействия со стороны взрослых (родителей и педагогов) уменьшается, а позиция субъекта воспитания увеличивается, превращая процесс воспитания в процесс самопознания и на этой основе – самовоспитания, саморазвития. Меняется и позиция воспитателя: ему в большей степени становятся присущи функции наставника, советчика, куратора, старшего друга – человека, обладающего большим объемом и качеством знаний о мире и большим жизненным опытом, – что позволяет ученику, воспитаннику более экономично и эффективно решать задачи самопознания и саморазвития. Вот почему процесс воспитания в современной школе может и должен быть детерминирован как процесс стимулирования саморазвития личности школьника, главным условием которого является постоянное, неуклонно расширяющееся саморазвитие педагога: «У всякого человека бывает два воспитания: одно, которое ему дают другие, и другое, более важное, которое он дает себе сам» (Э. Гибсон). Нам близка и понятна точка зрения П. Ф. Каптерева: человек начинается с саморазвития, а не с воспитания. Воспитание присоединяется к саморазвитию и может действовать только по его образу и подобию. В этом случае школа есть не что иное, как фактор подготовки детей к саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию. Внешние влияния дают человеку лишь побуждения и материал для деятельности, но сама деятельность – только его собственная. И все, что есть в душе, есть результат ее самодеятельности. С этой точки зрения продуктивна получившая сегодня признание и широкое

		<p>вхождение в практику воспитания идея педагогической поддержки.</p> <p>4. Воспитание, как известно, понимается в широком и узком смысле В широком смысле – это совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей. В узком смысле – специальная воспитательная деятельность субъектов воспитания, направленная на достижение конкретных воспитательных целей и решение конкретных задач воспитания (в деятельности классного руководителя, воспитателя, наставника, руководителя детского объединения, родителей...). Поэтому одной из главных задач педагога, коллектива учебно-воспитательного учреждения является создание оптимальных условий воспитания, или воспитывающей среды.</p> <p>5. Важнейшим (можно сказать центральным) признаком воспитательного процесса является определение на основании поставленной цели и стратегических задач его содержания. В нашем определении оно – двуедино. Во-первых, это организация освоения (как учащимися, так и педагогами) социально-культурных ценностей общества: экономики, политики, науки, всех видов искусства, жизненной практики во всех видах деятельности... Центральным понятием здесь является понятие «культура».</p> <p>В житейско-обыденной практике воспитания нередко имеется в виду вооружение школьников лишь знаниями из различных областей культуры. Между тем существенной характеристикой воспитания является формирование отношения к предметам, явлениям, фактам, событиям окружающего мира.</p> <p>Вторая сторона двуединого содержания воспитания – развитие индивидуальности школьника на основе его взаимодействия с педагогом. Это одно из главных стратегических направлений воспитания в современной школе.</p> <p>6. Воспитание – процесс творческий. Это объясняется многими причинами. Во-первых, овладение культурой носит творческий характер. Во-вторых, индивидуальность воспитанника, специфика каждого педагогического явления весьма далеки от стандарта и требуют творческого подхода. В-третьих, сама личность педагога обладает большим творческим потенциалом, ибо только тогда возможно ощущение педагогом «состояния счастья», которое делает воспитательный процесс продуктивным, облегчает достижение высоких целей и обеспечивает удовлетворенность жизнью самого педагога.</p> <p>7. Важным признаком воспитания является то, что оно осуществляется, как правило, специально подготовленными людьми: учителями и воспитателями, руководителями кружков и секций и т. д. Главные требования к ним: педагог – носитель позитивной жизненной и педагогической позиции, профессионал-мастер высокого класса, человек творческий и, наконец, «сам себе воспитатель», т. е. человек, занимающийся саморазвитием и увлекающий, «заражающий» своим личным примером своих учеников.</p>
10	<p>Тема 10. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Дайте характеристику различным институтам воспитания</p>	<p>Под институтами воспитания понимаются общественные организации и структуры, которые призваны оказывать воспитательное воздействие на личность. Наиболее известные для нас институты воспитания — это семья и школа. Формально на них лежит основная доля ответственности за развитие личности ребенка. Однако фактически в современных условиях школа и семья не всегда доминируют в воспитательных воздействиях, и их влияние нередко уравнивается и даже перевешивается воздействиями многих других социальных институтов, средств массовой культуры и информации, друзей, сверстников, внешкольных и внесемейных организаций.</p> <p>Тем не менее традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие семьи на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей — матери, отца, бабушки, дедушки брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. Семья — это тот институт, который обеспечивает ребенка необходимым минимумом общения, без которого он никогда не смог бы стать человеком и личностью. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.</p> <p>Воспитательное воздействие семьи тем не менее ограничено. Оно обычно не выходит за рамки индивидуальных возможностей членов семьи, их собственного уровня развития, интеллектуальной и культурной подготовленности, условий жизни. В этом плане школа и другие социальные институты находятся в более благоприятном положении.</p> <p>В школе развивающийся ребенок проводит значительную часть своего времени,</p>

		<p>до 10—11 лет, обучаясь с 6—7 до 16—17 лет. Там его воспитывают учителя и сверстники. Каждый новый человек, с которым ребенок встречается в школе, несет в себе для него что-то новое, и в этом смысле школа предоставляет широкие возможности для оказания разнообразных воспитательных воздействий на детей. В школе, кроме того, воспитание может осуществляться через учебные предметы гуманитарного цикла: литературу, историю и ряд других. Все это— очевидные достоинства школьного воспитания. Но есть у него и слабые стороны, одна из них — обезличенность. Для работников школы в отличие от членов семьи все дети одинаковы, и всем им уделяется (или не уделяется) примерно равное внимание. В то же самое время мы знаем, что каждый ребенок— индивидуальность и требует особого подхода, не предполагающего равное к нему отношение как и ко всем другим. Данный недостаток может быть устранен за счет удачного сочетания семейного и школьного воспитания, их взаимодополнения. Такое сочетание особенно необходимо в начальных классах школы-</p> <p>Через печать, радио, телевидение и иные средства массовой информации также осуществляются весьма широкие и разнообразные воспитательные воздействия, адресованные большой аудитории пользователей всем этим. Преимущество данных средств воспитательного воздействия состоит в том, что здесь в качестве источника воспитательных влияний можно использовать лучших специалистов, лучшие образцы и достижения педагогики и культуры, «тиражируя» их в нужном количестве через соответствующие технические средства и повторно воспроизводя столько раз, сколько потребуется. Готовя литературу для детей, фильмы, радио- и телепередачи, можно заранее тщательно обдумать их содержание, взвесить и оценить возможное воспитательное воздействие. Соответствующими средствами с должным эффектом может воспользоваться любой педагог, причём относительно независимо от его индивидуальности, жизненного и профессионального опыта. Все это— достоинства, но есть и заметный недостаток в воспитательных воздействиях средств массовой информации: влияния этого источника воспитательных воздействий рассчитаны в основном на среднюю личность и могут не дойти до каждого ребенка, т. е. они не индивидуализированы и не располагают так называемой «обратной связью».</p> <p>Литература и искусство в отдельности выступают как источники нравственного и эстетического воспитания (в последние годы также социального и экономического), рассчитанного на более глубокое понимание основных жизненных нравственных категорий добра и зла и на формирование более глубокого понимания различных процессов, происходящих в обществе. Они же являются одним из главных источников формирования общей культуры у человека.</p> <p>Наконец, личность воспитывается через многочисленные личные контакты, официальные и неофициальные отношения. В этом плане более всего сказываются на воспитании ребенка его встречи и контакты с разными людьми в организованных и неорганизованных социальных группах. Такие группы, которые несут в себе наибольший воспитательный потенциал для личности, принято называть референтными.</p>
11	<p>Тема 11. Психологические основы педагогической деятельности Дайте характеристику различным педагогическим конфликтам</p>	<p>Среди потенциально конфликтогенных педагогических ситуаций можно выделить следующие:</p> <p>ситуации (или конфликты) деятельности, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;</p> <p>ситуации (конфликты) поведения, поступков, возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы;</p> <p>ситуации (конфликты) отношений, возникающие в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.</p> <p>Существуют различные типы и виды конфликтов:</p> <p>1) по направленности: вертикальные (учитель-ученик) горизонтальные (ученик-ученик) смешанные (учитель - родители)</p> <p>2) по уровню: макроуровень (система образования - общество) средний уровень (администрация, учителя, родители) нижний уровень (учитель-ученик, родители-ученики)</p> <p>3) по содержанию: конфликты деятельности (успеваемость) конфликты поведения (нарушение правил поведение) конфликты отношений (эмоционально личностные отношения)</p> <p>Выделяют четыре вида конфликтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутриличностный, отражающий борьбу примерно равных по силе мотивов, влечений, интересов личности - межличностный, характеризующийся тем, что действующие лица стремятся реализовать в своей жизнедеятельности взаимоисключающие цели - межгрупповой, отличающийся тем, что конфликтующими сторонами выступают

		<p>социальные группировки, преследующие несовместимые цели и препятствующие друг другу на пути их осуществления</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-групповой — возникает в случае несоответствия поведения личности групповым нормам и ожиданиям. <p>В педагогической практике основными видами межличностных конфликтов являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ученик-ученик. <ul style="list-style-type: none"> - стремление к лидерству в микрогруппе - демонстрация личного превосходства (между М и Д) - отсутствие сострадания, цинизма. 2) ученик-учитель. <ul style="list-style-type: none"> - возникают в старших классах, доминирование концепции "Я-взрослый", стремление к автономии, самостоятельному решению проблем - острая и резкая реакция на замечания - конфликты могут возникать и из-за несправедливых оценок. 3) учитель-учитель. <ul style="list-style-type: none"> - соперничество между преподавателям. - демонстрация превосходства опытных учителей над новыми, молодыми педагогами. - создание благоприятного впечатления не деятельностью, а ее имитацией (само-реклама).
12	<p>Тема 12. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива</p> <p>Перечислите основные компоненты профессионально-педагогической культуры педагога</p>	<p>Анализ сущности и уровней педагогической культуры позволяет выделить две группы ее компонентов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компоненты личностного плана представляют собой педагогическую направленность, педагогическую эрудицию, педагогическое творчество, педагогическое мастерство, а также педагогическую технику и культуру речи. 2. Компоненты деятельностного плана включают в себя педагогическое целеполагание, стиль педагогической деятельности, педагогическое общение и поведение, самосовершенствование в педагогической деятельности.

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

10.3.3. Особенности проведения (экзамена, зачета и / или защиты курсовой работы)

Зачет проходит в традиционной форме:

1. Подготовка устного вопроса (20 мин);
2. выполнение практического задания (20 мин);
3. собеседование (в зависимости от полученного результата могут быть дополнительные вопросы).

Использование справочного материала не предусмотрено.