

»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
 УР

_____ А.Е. Рудин

«30» _____ июня _____ 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1	Методология и методика научных исследований
<i>(Индекс дисциплины)</i>	<i>(Наименование дисциплины)</i>
Кафедра: 37	Рекламы и связи с общественностью
<i>Код</i>	<i>Наименование кафедры</i>
Направление подготовки: 42.06.01	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
Направленность программы: Журналистика	
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации	

План учебного процесса

Составляющие учебного процесса		Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся (часы)	Всего	180		180
	Аудиторные занятия	63		63
	Лекции	21		21
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	42		42
	Самостоятельная работа	117		117
	Промежуточная аттестация			
Формы контроля по семестрам (номер семестра)	Экзамен			
	Зачет	3		3
	Контрольная работа			
	Курсовой проект (работа)			
Общая трудоемкость дисциплины (зачетные единицы)		5		5

Форма обучения:	Распределение зачетных единиц трудоемкости по семестрам											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Очная			5									
Очно-заочная												
Заочная			5									

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

1. ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место преподаваемой дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1: Базовая Обязательная Дополнительно является факультативом
Вариативная По выбору

1.2. Цель дисциплины

Сформировать компетенции обучающегося в области методологии и теории современных научных исследований, познакомить с новейшими тенденциями развития аналитики науки и технологии

1.3. Задачи дисциплины

- дать представление об актуальных направлениях методологии современной науки;
- обучить использовать научные методологии при анализе современных тенденций; сформировать эвристические и методологические установки научного анализа, критической рефлексии теорий научной рациональности;
- развивать умения и навыки применения научных методологий в процессе проведения исследований в профессиональной сфере.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
УК- 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	1
Планируемые результаты обучения Знать: Основы методологии научных исследований и взаимосвязь профессиональной сферы и других научных областей Уметь: Критически систематизировать методологии и специфические области знания в соответствии с поставленной целью исследовательской работы Владеть: Навыками критического анализа полученных результатов при выборе методологии научно-исследовательской работы		

1.5. Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Учебный модуль 1. Научные исследования			
Тема 1. Понятие науки, теории, практики	20		20
Тема 2. Функции науки. Структура науки. Основные типы рациональности. Научная рациональность	20		20
Текущий контроль 1 (опрос)	5		5
Учебный модуль 2. Методология научного исследования			
Тема 3. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.	20		20
Тема 4. Общенаучные методы исследования	20		20

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Тема 5. Методы эмпирического уровня исследования	20		20
Тема 6. Методы теоретического уровня исследования	20		20
Тема 7. Количественные и качественные методы научного исследования	20		20
Тема 8. Специальные (частно-научные) методы исследования в области СМИ и библиотечно-информационной деятельности	20		20
Текущий контроль 2 (опрос)	5		5
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	10		10
ВСЕГО:	180		180

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1. Лекции

Номера изучаемых тем	Очноеобучение		Очно-заочноеобучение		Заочноеобучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	3	3			3	3
2	3	2			3	2
3	3	3			3	3
4	3	3			3	3
5	3	3			3	3
6	3	3			3	3
7	3	2			3	2
8	3	2			3	2
ВСЕГО:		21				21

3.2. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и формазанятий	Очноеобучение		Очно-заочное обучение		Заочноеобучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Понятие науки (Семинар)	3	6			3	6
2	Классификация наук (Семинар)	3	5			3	5
3	Методики и методологии научного исследования(Семинар)	3	6			3	6
4	Общие методы (Семинар)	3	5			3	5
5	Эмпирический уровень(Семинар)	3	5			3	5
6	Методологии гуманитарных наук 20 века(Семинар)	3	5			3	5
7	Количественные и качественные методы (Семинар)	3	5			3	5
8	исследования в области СМИ (Семинар)	3	5			3	5
ВСЕГО:			42				42

3.3. Лабораторные занятия

«Не предусмотрено»

4. КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Не предусмотрено

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	опрос	3	1			3	1
2	опрос	3	1			3	1

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	3	53			3	53
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	3	54			3	54
Подготовка к зачету	3	10			3	10
ВСЕГО:		117				117

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

7.1. Характеристика видов и используемых инновационных форм учебных занятий

Наименование видов учебных занятий	Используемые инновационные формы	Объем занятий в инновационных формах (часы)		
		очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
Лекции	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций, лекция-диалог	7	7	
Практические и семинарские занятия	диспут, дискуссия, опрос/коллоквиум, викторина, поиск вариантов решения проблемных ситуаций (case-study), командное соревнование малых групп обучающихся; презентация результатов самостоятельной работы	10	10	
ВСЕГО:		17	17	

7.2. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Перечень и параметры оценивания видов деятельности обучающегося

№ п/п	Вид деятельности обучающегося	Весовой коэффициент значимости, %	Критерии (условия) начисления баллов
1	Аудиторная активность: посещение лекций и практических (семинарских) занятий	40	<ul style="list-style-type: none"> 1 балл за каждое лекционное занятие (всего 21 занятия в семестре), максимум 21 баллов. 1,5 балла за каждое практическое занятие (всего 42 занятия в семестре), максимум 63 балл До 16 баллов за активность на занятиях в семестре
2	Подготовка и участие в дискуссии с элементами кейсов и практико-ориентированных	20	<ul style="list-style-type: none"> 50 баллов за выступление на занятии, максимум 50 баллов Качество выступления (полнота ответов на вопросы, владение специальной терминологией, затраченное на ответы время) – максимум 50 баллов

	занятий		
3	Зачет	40	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ на теоретический вопрос (полнота, владение терминологией, затраченное время) – максимум 60 баллов Общая эрудиция по дисциплине – максимум 40 баллов
Итого (%):		100	

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале
86 - 100	Зачтено
75 – 85	
61 – 74	
51 - 60	
40 – 50	
17 – 39	Не зачтено
1 – 16	
0	

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Щербакова, Е. В., Ольховатов, Е. А. Методы и средства научных исследований Москва: Ай Пи Ар Медиа 2020 <http://www.iprbookshop.ru/96558.html>

2. Герке, Л. Н., Князева, А. В., Грачев, А. Н., Гильфанов, М. Ф., Хасаншин, Р. Р. Основы научных исследований Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет 2018 <http://www.iprbookshop.ru/100578.html>

3. Махов, С. Ю. Методы научных исследований Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ) 2019 <http://www.iprbookshop.ru/95404.html>

4. Логунова О.С., Романов П.Ю., Егорова Л.Г. и др. Представление и визуализация результатов научных исследований Москва: Инфра-М 2019 <http://ibooks.ru/read/ing.php?short=1&productid=361537>

5. Найманов, А. Я., Сатин, И. В., Турчина, Г. С. Методология и методы научных исследований Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ 2016 <http://www.iprbookshop.ru/92340.html>

6. Тонышева, Л. Л., Кузьмина, Н. Л., Чейметова, В. А. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум Тюмень: Тюменский индустриальный университет 2019 <http://www.iprbookshop.ru/101416.html>

7. Медведев, П. В., Федотов, В. А., Сидоренко, Г. А. Научные исследования Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет» 2017 <http://www.iprbookshop.ru/71293.html>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Степанов М.А. Методологические проблемы современной науки. Методические указания. СПГУПТД, 2014. - <http://publish.sutd.ru/>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ИФ РАН - <http://iph.ras.ru/elib.htm>

2. Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования <http://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science) <http://cyberleninka.ru>

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Офисный пакет Microsoft Office

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. стандартно оборудованная аудитория, видеопроектор с экраном, компьютер

8.6. Иные сведения и (или) материалы

Отсутствуют

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины. На лекциях излагается основное содержание курса, иллюстрируемое конкретными примерами, широко используется зарубежный и отечественный опыт по соответствующей тематике. Освоение лекционного материала обучающимся предполагает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none">• проработка рабочей программы в соответствии с целями и задачами, структурой и содержанием дисциплины;• конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.• Проверка терминов, понятий: осуществлять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь;• работа с теоретическим материалом (конспектирование источников): найти ответ на вопросы в рекомендуемой литературе.
Практические занятия	<p>На практических занятиях (семинарах) разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с конкретными ситуациями, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для принятия самостоятельных решений, навыками подготовки информационных обзоров и аналитических отчетов по соответствующей тематике; навыками работы в малых группах; развивают организаторские способности по подготовке коллективных проектов.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям предполагает следующие виды работ:</p> <p>работа с конспектом лекций;</p> <ul style="list-style-type: none">• просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами из списка дополнительной литературы и др.
Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; подготовки к зачету. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.</p> <p>Следует предварительно изучить методические указания по выполнению самостоятельной работы.</p> <p>При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом задания (перечнем вопросов, пр.), проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя, подготовить презентацию материалов</p>

**10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
уК-1/первый	Характеризует специфику научного познания, вычленяет социально-культурные аспекты взаимосвязи различных областей знания.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (26 вопросов)
	Классифицирует методологии в контексте специфики областей знания Самостоятельно оценивает и аргументированно объясняет свою позицию в отношении выбора методологии в научном процессе		

10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		Устное собеседование
40 – 100	Зачтено	Обучающийся ответил на один из вопросов для устного собеседования, показав знание материала в полном объеме; последовательно и продуманно изложив его с использованием терминологии учебного предмета, применяя конкретные примеры. Показал умение делать обобщение, сравнение, выводы. Содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих или уточняющих вопросов. Учитывается БРС.
0 – 39	Не зачтено	Обучающийся не смог ответить на один из поставленных теоретических вопросов по всему курсу, показав отсутствие знаний по изучаемой дисциплине. Не учитывается БРС.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

10.2.1. Перечень вопросов (тестовых заданий), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Философия и наука в системе культуры.	1
2	Природа и специфика философских проблем	1
3	Основные стороны бытия науки. Характерные черты научного знания	1
4	Проблемы возникновения науки и периодизации ее истории	2
5	Миф, протонаука и наука	2
6	Генезис и становление теоретического знания в античной культуре	2
7	Формирование предпосылок научного мышления в средневековых университетах	2
8	Становление опытной науки в культуре позднего средневековья и Возрождения	2
9	Научная революция XVI-XVII вв.: формирование основ математического естествознания	2,4
10	Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени	2,4
11	Классическая наука XVIII-XIX вв. Формирование науки как профессиональной деятельности. Дифференциация наук и возрастание их социальной роли	2,4,5
12	Позитивистская традиция в философии науки	6
13	Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. STS	8
14	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания, классификация наук.	3,7,8
15	Проблема междисциплинарности и интердисциплинарности	7,8

16	Эмпирический уровень научного познания. Основные методы исследования и формы эмпирического знания	6,7
17	Теоретический уровень научного исследования. Основные методы и формы теоретического знания	6,7
18	Этические проблемы современной науки. Кризис идеала ценностно-нейтрального научного исследования	9
19	Проблема включения новых теоретических представлений в культуру	8,9
20	Научные революции как "точки бифуркации" в развитии знания. Нелинейность роста научного знания	2,7
21	Наука как тип рациональности. Историческая смена типов научной рациональности	2,9
22	Научные сообщества и их исторические типы. Наука, экономика, власть	3,9
23	Наука в контексте современной цивилизации	8,9
24	Главные характеристики современного этапа развития науки	8,9
25	Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука	8,9
26	Социальная экология. Актуальные проблемы современной техногенной цивилизации	9

Вариант типовых заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

Не предусмотрены

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче зачета и порядок ликвидации академической задолженности

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета)

10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

устная письменная компьютерное тестирование иная*

*В случае указания формы «Иная» требуется дать подробное пояснение

10.3.3. Особенности проведения зачета.

Зачет проводится в устной форме по заранее утвержденному списку вопросов в форме собеседования. Обучающимся запрещается пользоваться всеми вспомогательными материалами.

Время, отводимое на подготовку к ответу – 20 минут.