

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и  
дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2020 года

<b>БЛОК 3</b>	<b>Научные исследования</b>
<i>(Индекс дисциплины)</i>	<i>(Наименование дисциплины)</i>

Кафедра: 17 Журналистики и медиатехнологий СМИ  
*Код* *Наименование кафедры*

Направление подготовки: 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Направленность программы: Журналистика

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

**План учебного процесса**

Индекс	Наименование дисциплин	Трудоём- кость, ЗЕТ	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
			Номер семестра	Часы	Номер семестра	Часы	Номер семестра	Часы
<b>Б3</b>	<b>Научные исследования:</b>							
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	65	1-6	2340			1-8	2340
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	64	1-6	2304			1-8	2304

**Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность**

Форма обучения:	Распределение часов по семестрам																													
	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10		
	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд			
Очная	378	369	9	486	477	9	378	369	9	378	369	9	360	351	9	360	351	9												
Заочная	288	279	9	288	279	9	270	261	9	270	261	9	288	279	9	342	333	9	288	279	9	306	297	9						

**Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Форма обучения:	Распределение часов по семестрам																													
	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10		
	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд	всего	СР	Ауд			
Очная	396	387	9	432	423	9	378	369	9	378	369	9	360	351	9	360	351	9												
Заочная	252	243	9	252	243	9	270	261	9	270	261	9	288	279	9	324	315	9	324	315	9	324	315	9						

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

Составитель (и):

доктор филологических наук, профессор \_\_\_\_\_

Кознова Наталья  
Николаевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой журналистики и медиатехнологий сми \_\_\_\_\_

Шелонаев Сергей  
Игоревич

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Шелонаев Сергей  
Игоревич

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## Б3 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Б3.В.01(Н)

Научно-исследовательская деятельность

(Индекс и название практики согласно учебному плану)

### 1.1. Вид научных исследований

- Научно-исследовательская деятельность

### 1.2. Цель дисциплины

сформировать компетенции в области научно-исследовательской деятельности журналистской направленности.

### 1.3. Задачи дисциплины

- привить навыки организации и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы;
- выработать умения формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно излагать их в устной и письменной формах;
- выработать умения публичной защиты собственных научных результатов; подготовки публикаций различного вида по теме исследования.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Второй
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>Знать:</b> Принципы отбора и анализа данных в комплексных и междисциплинарных исследованиях. <b>Уметь:</b> Определить необходимый комплекс теоретических источников для междисциплинарного научного исследования в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы. <b>Владеть:</b> Основными навыками представления и адаптации форматов данных с точки зрения решаемых задач и целей комплексного научного исследования.		
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>Знать:</b> Нормы и ограничения, принятые в международном научном сообществе при обсуждении проблемных вопросов. <b>Уметь:</b> Направлять обсуждение в научном коллективе в соответствии с целью и задачами исследования. <b>Владеть:</b> Навыками аргументации и принципами обсуждения научных проблем в экспертном коллективе.		
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>Знать:</b> Основные методы концептуального анализа избранной области исследования, систематизации существующих точек зрения на исследуемую проблему. <b>Уметь:</b> Обосновать собственную методологическую стратегию разработки проблемной области исследования <b>Владеть:</b> Навыками трансляции и аргументации результатов предварительной разработки научной проблемы в научно-экспертном сообществе.		

ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>Знать:</b> Особенности организации деятельности журналиста-исследователя. <b>Уметь:</b> Различать методы, используемые журналистами практиками и журналистами-исследователями. <b>Владеть:</b> Навыками анализа собранной журналистской информации по заданной исследовательской проблематике.		
ПК-2	способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с учетом правил соблюдения авторских прав	Второй
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>Знать:</b> Методы юридического обоснования прав интеллектуальной собственности при защите собственных методов научно-исследовательской деятельности. <b>Уметь:</b> Создавать комплексную методологию научного исследования, в которой общедоступные методы органично сочетаются с авторскими разработками. <b>Владеть:</b> Навыками логической аргументации методологической составляющей научной работы в научном сообществе.		
ПК-3	глубокое знание видов и типов научных медиаисследований, принципов разработки их методологии, методики и правил организации исследования, методов анализа и интерпретации полученных данных: умение провести необходимое теоретическое и эмпирическое исследование, проанализировать его результаты, сделать значимые выводы теоретического и профессионально-практического характера	Первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>Знать:</b> Научные проблемы и результаты научных работ в области медиаисследований. <b>Уметь:</b> Осуществлять обоснованный выбор эмпирических методов исследований СМИ, в наибольшей степени соответствующих изучаемой проблеме. <b>Владеть:</b> Аналитическими навыками работы с информацией, методами сбора, обработки и анализа данных, навыками критического мышления.		
ПК-4	умение подготовить исследовательский отчет или научную статью с привлечением современных средств печати и редактирования; умение подготовить доклад или научное сообщение, провести их презентацию, владение навыками ведения научной полемики, умение подготовить публикацию в прессе по итогам исследования	Первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>Знать:</b> Основные причины и факторы, способствующие профессиональному и личностному развитию журналиста-исследователя. Цели и задачи исследований, разработок, проектов по направлению деятельности. <b>Уметь:</b> Корректно критиковать научно-исследовательские проекты. Управлять информацией <b>Владеть:</b> Навыками анализа междисциплинарного потенциала научной проблемы.		
ПК-5	владение системой теоретических знаний, касающихся журналистики как части системы средств массовой коммуникации и объекта научных исследований: роль и значение журналистики в обществе, функции журналистики, механизмы и принципы функционирования, типологические основы деятельности СМИ, аудитория, контент, проблемы эффективности, тенденции развития медиаиндустрии, отечественные и зарубежные медиаконцепции	Первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>Знать:</b> Основные отечественные и зарубежные медиаконцепции, основные направления их развития. <b>Уметь:</b> Соотносить медиаконцепции с тенденциями развития. <b>Владеть:</b> Навыками работы с теоретическими и практическими источниками информации.		

### 1.5. Место научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы

Дисциплины образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущих уровнях образования.

### 1.6. Содержание научно-исследовательской деятельности

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
<b>Учебный модуль 1. Организация научной работы в университете</b>			
<b>Тема 1. Организация и управление научными исследованиями в ВУЗе.</b> Основные направления научных исследований, научные лаборатории вуза, их техническая оснащенность и условия использования. Научная работа кафедры. Научные конференции, семинары, работа круглых столов, практикумов и др. виды работ.	120		120
<b>Тема 2. Информационные ресурсы для поддержки научных исследований. Сетевые информационные ресурсы. Базы данных научных исследований. Информационные библиотечные системы. Реферативные, профильные журналы. Сборники научных трудов. Доступ к материалам диссертаций и авторефератов.</b>	280		280
<b>Тема 3. Правила работы в научной лаборатории, учебном медиацентре, радиостудии, компьютерном классе.</b> Техника безопасности. Правила ведения рабочего журнала. Освоение аналитического оборудования общего доступа	220		220
<b>Текущий контроль 1 (опрос)</b>	2		2
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой)</b>	4		4
<b>Учебный модуль 2. Работа с источниками научно-технической информации.</b>			
<b>Тема 4. Поиск и анализ научно-технической информации.</b> Виды источников. Информационный поиск: основные методы и требования. Виды информационного поиска: библиографический, документальный, фактографический. Основные методы библиографического поиска.	160		160
<b>Тема 5 Аналитико-синтетическая переработка информации.</b> Принципы аналитико-синтетической переработки информации. Правила оформления списков литературы для научных публикаций. Реферирование как технологический процесс, его этапы и операции. Подготовка рефератов отдельных видов научных документов.	180		180
<b>Текущий контроль 2 (собеседование)</b>	2		2
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой)</b>	4		4
<b>Учебный модуль 3. Научный инструментарий. Выбор методов исследования.</b>			
<b>Тема 6 Современные инструментальные методы исследований.</b> Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование и др.). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.). Изучение, выбор и освоение методов и методик исследования.	220		220
<b>Тема 7. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР.</b> Выдвижение научной гипотезы и выбор направления исследования с использованием определённых методических приемов. Разработка методики исследований. Принятие решения о применимости выбранных методов и методик исследования для достижения поставленной цели.	336		336
<b>Тема 8 Обработка экспериментальных данных.</b> Способы и методы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический	210		210

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	очно-заочное обучение	заочное обучение
способ. Статистическая обработка результатов исследований.			
<b>Текущий контроль 3</b> (доклад-презентация)	2		2
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b> (зачет с оценкой)	-		4
<b>Учебный модуль 4. Индивидуальная научно-исследовательская деятельность.</b>			
<b>Тема 9. Обсуждение темы научно-исследовательской работы.</b> Основные направления научной деятельности по теме кандидатской диссертации. Замысел работы. Предмет, объект исследования, аргументация выбора темы. Постановка целей и задач исследования.	90		90
<b>Тема 10. Планирование этапов работы.</b> Обоснование актуальности и перспективности научного исследования. Структура исследования. Этапы научно-исследовательской работы: определение проблемы; поиск источников; сбор данных для анализа и обобщения; формулировка выводов и практических рекомендаций.	120		120
<b>Тема 11 Исследовательская работа по тематике диссертации.</b> Сбор и обработка материала по теме диссертации. Виды и способы анализа научных материалов. Обработка результатов исследования. Оценка достоверности полученных результатов.	180		180
<b>Тема 12 Оформление материалов НИР.</b> Правила оформления отчета по НИР в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. Инновационная составляющая результатов исследования. Оценка полноты решения поставленных задач. Разработка рекомендаций по использованию результатов научно-исследовательской работы.	200		200
<b>Текущий контроль 4</b> (Проверка выполнения плана-графика научных исследований. Собеседование по разделам работы.)	2		2
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b> (зачет с оценкой)	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>2340</b>	<b>-</b>	<b>2340</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1. Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Основные направления научных исследований ВУЗа, кафедры ЖиМ СМи. Семинарское занятие	1	2			1	4
2	Сетевые информационные ресурсы для научных исследований. Семинарское занятие.	1	2			1	2
3	Техническая оснащенность УМЦ, радиостудии и условия использования оборудования. Практическое занятие.	1	2			1	4
3	Техника безопасности. Освоение аналитического оборудования общего	1	2			1	2

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	доступа. Практическое занятие						
4	Информационный поиск: виды, типы, методика. Семинарское занятие.	2	2			2	4
5	Принципы аналитико-синтетической переработки информации. Семинарское занятие.	2	2			2	4
5	Правила оформления списков литературы для научных публикаций. Практическое занятие.	2	2			2	4
5	Реферирование как технологический процесс, его этапы и операции. Практическое занятие.	2	2			2	4
6	Методы познания и методы теоретического исследования. Семинарское занятие.	3	2			3	4
6	Правила выбора методов и методик исследования. Семинарское занятие.	3	2			3	4
7	Выдвижение научной гипотезы и выбор направления исследования. Семинарское занятие.	3	2			3	4
8	Составление и обсуждение плана НИР Семинарское занятие. Семинарское занятие.	4	2				4
8	Способы и методы обработки экспериментальных данных. Семинарское занятие.	4	2			4	4
8	Статистическая обработка результатов исследований. Практическое занятие.	4	2			4	2
8	Программные средства обработки данных. Практическое занятие.	4	2			4	2
9	Предмет, объект исследования, аргументация выбора темы. Семинарское занятие.	5	2			5	2
9	Семинарское занятие. Постановка целей и задач исследования.	5	2			5	2
10	Анализ результатов НИР и оценка направлений продолжения исследований Семинарское занятие.	5	2			5	2
10	Виды и способы анализа	5	4			5	2

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
	научных материалов. Семинарское занятие.						
11	Обсуждение материалов для публикации в периодических научных изданиях. Подготовка и оформление публикаций. Семинарское занятие.	6	2			6	2
11	Публичное обсуждение результатов НИР в форме научного семинара. Семинарское занятие.	6	4			6	2
11	Оценка достоверности полученных результатов исследования. Практическое занятие.	6	4			7	2
12	Требования к отчету по НИР и основные приемы их соблюдения. Практическое занятие.	6	2			7	2
12	Обсуждение структуры и содержания отчета по НИР с научным руководителем. Семинарское занятие.	6	2			8	2
12	Разработка рекомендаций по использованию результатов научно-исследовательской работы. Семинарское занятие.	-	-			8	2
<b>ВСЕГО:</b>			<b>54</b>				<b>72</b>

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1	Опрос	1,2	2			1,2	2
2	Собеседование	3	2			3,4	2
3	Доклад-презентация	4,5	2	-		5,6	2
4	Проверка выполнения плана-графика научных исследований.	6	2			7,8	2

#### 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Усвоение теоретического материала	1,2	500			1,2	500
Подготовка к семинарским занятиям	2,3,4	680			2,4	680
Выполнение практических заданий	3,5	306			3,4,5	306
Подготовка доклада-презентации	4,5	250			4,5	250
Подготовка к зачету	2,4,6	550			2,4,6,8	550
<b>ВСЕГО:</b>		2286				2286

#### Формы отчетности по научным исследованиям

Отчет о научно-исследовательской деятельности является основным документом, характеризующим работу обучающегося. *Структурными элементами отчета являются:* титульный лист; реферат; содержание; обозначения и сокращения; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Отчет должен быть подготовлен *индивидуально* в соответствии с ГОСТ 7.32–2001 «Отчет о научно-исследовательской работе». Объем отчета 80–100 стр. компьютерного текста.

#### 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 8.1. Учебная литература

###### а) основная учебная литература

1. Батурин, В. К. Философия науки: учебное пособие / В. К. Батурин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-238-02215-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81584.html>
2. Мартынович, С. Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций: монография / С. Ф. Мартынович. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 624 с. — ISBN 978-5-4487-0468-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81282.html>
3. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / составители О. В. Богуславская, К. А. Зорин, М. Л. Подлубная. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-7638-3690-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100051.html>
4. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилософских специальностей / В. Д. Бакулов, В. С. Малицкий, О. Ф. Иващук [и др.] ; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-9275-2735-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87465.html>
5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81665.html>

###### б) дополнительная учебная литература

1. Касавин И.Т. Междисциплинарность в науках и философии [Электронный ресурс] / Касавин И.Т., Антоновский А.Ю., Аршинов В.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт философии РАН, 2010. — 205 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18727>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия. — М.: Академический проект, 2008. — 692 с.
3. Энциклопедия мировой индустрии СМИ [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Блинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21076>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Корконосенко С.Г. Теория журналистики. Моделирование и применение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корконосенко С.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51641>.— ЭБС «IPRbooks»

## 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колесниченко А.В. Настольная книга журналиста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Колесниченко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21063>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Самарцев О.Р. Творческая деятельность журналиста (очерки теории и практики) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Самарцев О.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36858>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Дзялошинский И.М. Современное медиапространство России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Дзялошинский И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56303>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Журналистика. Общество. Ценности [Электронный ресурс]: коллективная монография / Г.В. Жирков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Петрополис, 2012. — 448 с. — 978-5-9676-460-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20315.html>

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
2. ЭБС «IPRbooks», <http://www.iprbookshop.ru>
3. ЭБС «СПбГУПТД», <http://publish.sutd.ru>

## 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. библиографическая и реферативная база данных Scopus [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scopus.com>;
2. [программа подготовки презентаций](#), PowerPoint, входящая в состав Microsoft Office;

## 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. стандартно оборудованная аудитория,
2. видеопроектор с экраном,
3. компьютерный класс
4. учебный медиациентр

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Лекции не предусмотрены
Практические занятия (семинары)	На семинарских занятиях разъясняются теоретические положения курса, обучающиеся работают с научными и учебными текстами, овладевают навыками сбора, анализа и обработки информации для подготовки ответов на вопросы и выполнения заданий, навыками подготовки информационных обзоров, подготовки и проведения дискуссий, круглых столов работы в малых группах; развивают организаторские способности по подготовке коллективных мероприятий по предмету. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям предполагает следующие виды работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конспектами лекций;</li> <li>• подготовка ответов на контрольные вопросы;</li> </ul>

Виды учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся	Организация деятельности обучающегося
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.);</li> <li>• подготовка обзоров критической, научной, научно-методической литературы по данному учебному курсу</li> <li>• подготовка конспектов, планов-конспектов</li> <li>• подготовка к работе круглого стола;</li> <li>• подготовка презентации учебных материалов на заданную тему.</li> </ul>
Самостоятельная работа	<p>Данный вид работы предполагает расширение и закрепление знаний, умений и навыков, усвоенных на аудиторных занятиях путем самостоятельной проработки учебно-методических материалов по дисциплине и другим источникам информации; подготовки докладов, сообщений по заранее определяемым темам, подготовку к участию в работе круглого стола, конференции, дискуссии в рамках практических занятий, а также подготовку к зачету. Самостоятельная работа выполняется индивидуально, а также может проводиться под руководством (при участии) преподавателя.</p> <p><b>При подготовке к зачету</b> необходимо ознакомиться с перечнем вопросов, проработать конспекты лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу, получить консультацию у преподавателя.</p>

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 10.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 10.1.1. Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
УК-2	Правильно отбирает и анализирует научную информацию для комплексных и исследований в рамках заданной темы. Выявляет междисциплинарные связи, фокусируясь на предмете исследования. Владеет основными навыками представления и адаптации форматов данных с точки зрения решаемых задач.	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов для устного собеседования (10 вопросов)
УК-3, УК-4	Демонстрирует навыки отбора необходимой информации из зарубежных научных сообщений (устных и печатных), навыками коммуникации с зарубежными партнёрами с целью решения научных задач, навыками реферирования и аннотирования; навыками проведения презентаций на международных научных встречах.	Доклад-презентация	темы докладов (10 тем)
ОПК- 1	Умеет выработать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее; реферировать научные материалы. Сопоставлять преимущества и недостатки различных методов, средств и приемов исследования. Проектировать собственную исследовательскую деятельность.	Практическое задание	Задания и материалы для выполнения практической работы

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПК-2, ПК-3	Разрабатывает и применяет новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской работе; умеет провести необходимое теоретическое и эмпирическое исследование, проанализировать его результаты, сделать выводы теоретического и профессионально-практического характера	Практическое задание	Сборник практических заданий (2 вида заданий)
ПК-4, ПК-5	Умеет готовить исследовательский отчет или научную статью с привлечением современных средств печати и редактирования; доклад или научное сообщение, проводит их презентацию, владеет навыками ведения научной полемики, умеет подготовить публикацию по итогам исследования	Практическое задание	Задания и материалы для проведения практической НИР

### 10.1.2. Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций	
		Устное собеседование	Письменная работа
86 - 100	5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>
75 – 85	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра</b>
61 – 74		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>	Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления работы. <b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b>

51 - 60	3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с опозданием.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
40 – 50		<p>Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы.</p> <p><b>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
1 – 16		<p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Содержание работы полностью не соответствует заданию.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>
0		<p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>	<p>Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы.</p> <p><b>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</b></p>

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 10.2.1. Перечень вопросов, разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопросов	№ темы
1	Основные методы научно-исследовательской работы.	1
2	Методы ведения научной дискуссии.	1

3	Методы самостоятельной работы над научным исследованием.	2
4	Этапы научно-исследовательской работы.	3
5	Актуальные проблемы исследований в области журналистики.	3
6	Методический и практический инструментарий исследований в области журналистики.	4
7	Основные элементы структуры планирования научной работы.	4
8	Библиографический поиск, правила его составления.	5
9	Печатные источники информации по журналистским исследованиям.	6
10	Электронные источники информации по журналистским исследованиям.	6

#### 10.2.2. Перечень тем докладов, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировки тем докладов	№ темы
1	Подготовка реферативного обзора по теме научно-исследовательской работы.	5
2	Правила реферирования. Виды рефератов.	5
3	Составление обзоров исследований в области журналистики.	6
4	Особенности рецензирования научных публикаций.	8
5	Правила и способы цитирования источников в научной работе.	7
6	Правила оформления ссылок на цитируемые источники.	6
7	Подготовка к публичному выступлению на научную тему.	10
8	Включение обзора литературы по теме исследования в текст научной работы.	11
9	Научная новизна проводимых исследований.	12
10	Практическая значимость проводимых исследований.	12

#### Вариант типовых заданий, разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Условия типовых заданий	Ответ
1	<p><b>Тема 5 Аналитико-синтетическая переработка информации.</b></p> <p><b>Задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прореферировать любые два из выбранных научных источников по теме.</li> <li>Составить план устного сообщения по проведенному реферированию материалов.</li> <li>Аргументировать свой выбор научных источников.</li> </ul>	<p><b>Примерный список монографий, учебных пособий, необходимых для выполнения задания:</b></p> <p>1. Дзялошинский И.М. Современное медиапространство России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Дзялошинский И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 312 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/56303">http://www.iprbookshop.ru/56303</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Журналистика. Общество. Ценности [Электронный ресурс]: коллективная монография / Г.В. Жирков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Петрополис, 2012. — 448 с. — 978-5-9676-460-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20315.html">http://www.iprbookshop.ru/20315.html</a></p> <p>3. Ахмадулин Е.В. История отечественной журналистики XX века [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Ахмадулин, Р.П. Овсеян. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. — 416 с. — 978-5-9275-0480-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/46972.html">http://www.iprbookshop.ru/46972.html</a></p> <p>4. Типология периодической печати [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Аникина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 236 с. — 978-5-7567-0432-7. —</p>

		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8860.html">http://www.iprbookshop.ru/8860.html</a>
2.	<p><b>Тема 2 Информационные ресурсы для поддержки научных исследований.</b></p> <p><b>Задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовить обзор научной литературы по теме исследования.</li> <li>• Оформить презентацию обзора с подробными комментариями.</li> </ul>	<p><b>Примерный список литературы, необходимой для выполнения задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Новиков А.М., Новиков Д.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2009. — 280 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8500">http://www.iprbookshop.ru/8500</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.</li> <li>2. ЭБС «IPRbooks», <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a></li> <li>3. ЭБС «СПбГУПТД», <a href="http://publish.sutd.ru">http://publish.sutd.ru</a></li> <li>4. библиографическая и реферативная база данных Scopus [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);</li> <li>5. программа подготовки презентаций, PowerPoint, входящая в состав Microsoft Office;</li> </ol>
3.	<p><b>Тема 11. Исследовательская работа по тематике диссертации</b></p> <p><b>Задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведите контент-анализ трех журналистских текстов в рамках Вашего диссертационного исследования.</li> <li>• Представьте полученные данные в виде таблицы с самостоятельно-разработанными параметрами;</li> <li>• Аргументируйте ход Ваших исследований.</li> </ul>	<p><b>Примерный список литературы, необходимой для выполнения задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корконосенко С.Г. Теория журналистики. Моделирование и применение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корконосенко С.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 248 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51641">http://www.iprbookshop.ru/51641</a>.— ЭБС «IPRbooks»</li> <li>2. Лазутина Г.В. Жанры журналистского творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Г.В. Лазутина, С.С. Распопова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 320 с. — 978-5-7567-0593-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/56992.html">http://www.iprbookshop.ru/56992.html</a></li> <li>3. Журналистика. Общество. Ценности [Электронный ресурс]: коллективная монография / Г.В. Жирков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Петрополис, 2012. — 448 с. — 978-5-9676-460-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20315.html">http://www.iprbookshop.ru/20315.html</a></li> </ol>
4.	<p><b>Тема 10. Планирование этапов работы.</b></p> <p><b>Задание:</b></p> <p>Оцените актуальность своего исследования</p>	<p><b>Ответ:</b></p> <p>Высокоактуальные исследования - существующая остро выраженная потребность в решении проблемы. Проблема в науке или в производстве не разработана, не решена или разработана очень слабо. Решение может положительно повлиять на многие стороны практики. Проработка теоретических положений может открыть новые направления прикладных исследований.</p> <p>Актуальные исследования – практическая</p>

		<p>потребность в решении проблемы достаточно выражена. Имеются противоречивые подходы к решению проблемы. Разработка темы может дополнить представления по ряду теоретических вопросов и открыть новые перспективы для прикладных исследований.</p> <p>Неактуальные исследования – это исследования для практики незначимые и в них нет необходимости, так как имеется множество теоретических и прикладных задач, удовлетворительно решающих эту проблему.</p>
--	--	---

**10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**

**10.3.1. Условия допуска обучающегося к сдаче (экзамена, зачета и / или защите курсовой работы) и порядок ликвидации академической задолженности**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

**10.3.2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная\*

**10.3.3. Особенности проведения (зачета)**

- Во время проведения зачета не рекомендуется пользоваться словарями, справочниками, иными печатными или электронными учебными материалами;
- время на подготовку устного ответа составляет 15 минут;
- в виду того, что данный курс имеет сугубо практическую направленность, все ответы на вопросы сопровождаются убедительными примерами, четкой аргументацией, анализом практической, творческой деятельности журналистов;
- в качестве материала для анализа журналистских текстов допускается использование текущей прессы, видеоматериалов, демонстрирующих знание источников, необходимых для аргументации выводов отвечающего по результатам проведенного собственного исследования.
- подготовка презентации по теме научно-исследовательской деятельности;
- - время на представление презентации 10 минут.

## Б3 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Б3.В.02(Н)

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание  
ученой степени кандидата наук

(Индекс и название практики согласно учебному плану)

### 1.2. Цель дисциплины

сформировать компетенции в области научно-исследовательской деятельности коммуникативной направленности, написания научной работы и публичной защиты результатов исследований.

### 1.3. Задачи дисциплины

- развить навыки проведения самостоятельной научно-исследовательской работы;
- научить анализировать научные тексты, делать обобщения и выводы, определять актуальные направления исследований;
- создавать собственные научные тексты по материалам исследований;
- закрепить умения и навыки подготовки научного текста в соответствии с требованиями стандартов по оформлению диссертаций, авторефератов и их составляющих;
- выработать умения публичной защиты собственных научных результатов.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ПК-1	способностью эффективно использовать информацию внешних и корпоративных наукометрических, информационных, патентных и иных баз данных и знаний в научных исследованиях и педагогической деятельности	Первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>Знать:</b> технологии продвижения результатов интеллектуальной деятельности <b>Уметь:</b> принимает обоснованные решения о возможности коммерциализации научного исследования <b>Владеть:</b> навыками документирования результатов проектов и готовить необходимые материалы для рецензирования результатов интеллектуальной деятельности		
ПК-3	способностью самостоятельно вести научные исследования в избранной области экологии и готовность представлять результаты деятельности в виде научных отчетов, публикаций, докладов	Первый
<b>Планируемые результаты обучения</b> <b>Знать:</b> теоретические и методологические основы исследовательской работы и написания научных текстов <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать результаты научного исследования, делать обоснованные выводы <b>Владеть:</b> навыками подготовки, написания и презентации научного текста		

### 1.5. Место подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре образовательной программы

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущих уровнях образования.

**1.6. Содержание подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	заочно	заочно обучение
<b>Модуль 1. Нормативная база по подготовке диссертации на соискание степени кандидата наук</b>			
<b>Тема 1.</b> Знакомство с требованиями ВАК к диссертациям на соискание степени кандидата наук. Изучение паспорта специальности, требований ФГОС	60		60
<b>Тема 2.</b> Изучение нормативной базы по оформлению диссертации на соискание степени кандидата наук. Освоение технических средств и доступных материалов и источников для корректного оформления НКР.	70		70
<b>Тема 3.</b> Выбор методик для поиска, накопления в электронном виде, хранения и систематизации научных данных.	98		98
<b>Текущий контроль 1</b> (проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование)	2		2
<b>Модуль 2. Систематизация научно-технической информации по теме исследования</b>			
<b>Тема 4.</b> Определение источников научно-технической информации. Обеспечение доступа к данным информационных ресурсов (регистрация, оценка наличия необходимой информации)	80		80
<b>Тема 5.</b> Изучение научной литературы, составление картотеки, систематизация данных, формирование базы научных данных по теме исследований	144		144
<b>Текущий контроль 2</b> (проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование)	2		2
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)	4		4
<b>Модуль 3. Формирование чернового варианта литературного обзора по теме исследования</b>			
<b>Тема 6.</b> Обобщение собранного материала, анализ данных, оценка актуальности избранной темы исследования.	109		109
<b>Тема 7.</b> Обработка литературных данных с написанием литературного обзора	119		119
<b>Текущий контроль 3</b> (проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование).	2		2
<b>Модуль 4. Систематизация данных по выбранным методам исследований</b>			
<b>Тема 8.</b> Критический анализ и обоснование выбранных методик исследования.	80		80
<b>Тема 9.</b> Написание методической части НКР.	144		144
<b>Текущий контроль 4</b> (проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование)	2		2
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)	4		4
<b>Модуль 5. Анализ и описание результатов основных исследований по теме НКР</b>			
<b>Тема 10.</b> Обобщение результатов исследований, сравнение с имеющимися литературными данными. Интерпретация результатов с их научным обоснованием.	108		108
<b>Тема 11.</b> Выбор наилучшей формы представления полученных данных. Описание результатов в форме разделов диссертации .	120		120
<b>Текущий контроль 5</b> (проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование)	2		2
<b>Модуль 6. Представление полученных результатов</b>			
<b>Тема 12.</b> В соответствии с планом исследований обработка экспериментальных и теоретических данных.	100		100
<b>Тема 13.</b> Описание результатов исследования. Оценка достоверности выводов. Анализ результатов	62		62
<b>Тема 14.</b> Публичное представление результатов (доклады на семинарах, конференциях, публикация материалов в научных изданиях)	62		62
<b>Текущий контроль 6</b> (проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование)	2		2
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)	4		4
<b>Модуль 7. Формирование текста диссертации</b>			
<b>Тема 15.</b> Написание и редактирование основной части текста диссертации.	108		118

Наименование и содержание учебных модулей, тем и форм контроля	Объем (часы)		
	очное обучение	заочно	очно-заочное обучение
Уточнение формулировок, выводов, рекомендаций			
<b>Тема 16.</b> Поиск путей практического использования результатов исследований. Обоснование перспективности дальнейшего исследования в выбранном направлении.	120		120
<b>Текущий контроль 7</b> (проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование)	2		2
<b>Модуль 8. Завершение НКР, апробация результатов, подготовка доклада.</b>			
<b>Тема 17.</b> Обсуждение, обобщенное формулирование выводов по выполненной научно-исследовательской работе и их отражение в диссертации.	100		110
<b>Тема 18.</b> Завершение работы над текстом диссертации.	62		62
<b>Тема 19.</b> Написание доклада и презентации. Обсуждение результатов с руководителем и на научном семинаре (предзащита работы).	62		62
<b>Текущий контроль 8</b> (проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование)	2		2
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)	4		4
<b>Модуль 9. Уточнение и дополнение экспериментальных данных</b>			
<b>Тема 20.</b> Обсуждение результатов исследования на научном семинаре. Планирование и выполнение при необходимости дополнительных исследований для устранения замечаний по выполненной НИР.			130
<b>Тема 21.</b> Завершение исследований, выбор наилучшего представления результатов исследования, подготовка публикации материалов в периодических научных изданиях.			104
<b>Текущий контроль 9</b> (проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование)			2
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)			4
<b>Модуль 10. Завершение НКР, апробация результатов, подготовка доклада.</b>			
<b>Тема 22.</b> Обсуждение, обобщенное формулирование выводов по выполненной научно-исследовательской работе и их отражение в диссертации.			110
<b>Тема 23.</b> Завершение работы над текстом диссертации.			62
<b>Тема 24.</b> Написание доклада и презентации. Обсуждение результатов с руководителем и на научном семинаре (предзащита работы).			62
<b>Текущий контроль 10</b> (проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование)			2
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет с оценкой)			4
	<b>2304</b>		<b>2304</b>

### 1.7 Практические и семинарские занятия

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
1	Научные степени в РФ. Порядок присуждения. Кандидатская диссертация. Общие требования. ВАК	1	2			1	2
2	Основные требования к кандидатским диссертациям. ГОСТы по оформлению диссертаций, авторефератов и их компонентов	1	4			1	4
3	Доступные технические и программные средства для написания диссертации	1	4			1	4

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
4	Практическое использование информационных ресурсов для поиска научно-технической информации.	2	4			2	4
5	Использование доступных средств хранения, фильтрации систематизации данных	2	4			2	4
6-7	Литературный обзор в НКР (диссертации). Цитирования и заимствования. Проверка на плагиат.	3	4			3	4
8	Анализ методов измерений. Выбор оборудования и методик	4	6			4	4
9	Обсуждение структуры и содержания методической части	4	4			4	4
10-11	Способы представления результатов исследований и программные пакеты	5	2			5	4
12	Математические основы обработки данных с получением математических моделей	6	2			6	4
13	Проведение вычислительных экспериментов	6	2			6	2
15	Технические аспекты подготовки текста диссертации.	7	2			7	4
16	Подход к оценке практической значимости проекта и возможности внедрения разработок	7	2			7	2
19	Подготовка к публичному обсуждению результатов исследования и проведение предзащиты	8	2				2
20-21	Сравнительный анализ полученных результатов с литературными данными или аналогами. Обсуждение плана дополнительных исследований и их результатов					8	6
22	Обсуждение материалов, отраженных в заключении (выводах)					9	4
24	Подготовка к публичному обсуждению результатов исследования и проведение предзащиты					9 10	6 8

Номера изучаемых тем	Наименование и форма занятий	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
<b>ВСЕГО:</b>			<b>54</b>				<b>72</b>

### 1.8 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Номера учебных модулей, по которым проводится контроль	Форма контроля знаний	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
		Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во	Номер семестра	Кол-во
1-8	Проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование	1-6	8				
1-9	Проверка выполнения плана-графика написания НКР, собеседование					1-8	9

### 1.9 . САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Виды самостоятельной работы обучающегося	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)	Номер семестра	Объем (часы)
Проведение научных исследований	1	270			1	
	2	376			2	270
	3	470			3	350
	4	576			4	350
	5	400			5	350
	6	546			6	300
					7	370
					8	226
Подготовка к зачету	2	4			2	4
	4	4			4	4
	6	4			6	4
					8	4
		2250				2232

### 1.7. Формы отчетности по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук заканчивается представлением научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями ГОСТ РФ и научным докладом, в котором в краткой форме излагаются основные результаты проведенного исследования и выводы. В научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе обязательно указывается актуальность проведенного исследования, новизна, практическая значимость и апробация результатов с приведением перечня публикаций по теме научно-квалификационной работы (диссертации) в журналах перечня ВАК и в других изданиях, а так же представляется перечень конференций, на которых были доложены результаты исследований.

## 1.8. Учебная литература

### а) основная учебная литература

1. Методы научных исследований: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95404.html>

2. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования: учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

3. Научное рецензирование в гуманитарных дисциплинах. Жанр, исследования, тексты / И. О. Дементьев, Н. М. Долгорукова, К. А. Ильина [и др.]; составители Н. М. Долгорукова, А. А. Плешков; под редакцией Н. М. Долгоруковой, А. А. Плешкова. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-7598-2064-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101586.html>

4. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слободчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

5. Скибицкий, Э. Г. Методы исследования в процессе научного творчества: монография / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 203 с. — ISBN 978-5-7782-3656-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91400.html>

### б) дополнительная учебная литература

1. Новиков В.К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс] / В.К. Новиков, Е.А. Корчагин— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2011.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Г. Анисимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2014.— 278 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Пименов В.И. Методы обработки информации в научных исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пименов В.И., Суздалов Е.Г., Воронов М.В. — СПб.: СПГУТД, 2015.— 185 с.— Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2641](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2641), по паролю.

4. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Тимофеева— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Трубицын, В. А. Основы научных исследований: учебное пособие / В. А. Трубицын, А. А. Порохня, В. В. Мелешин. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>

6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ М.Ф. Шкляр— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## 1.9. Перечень необходимых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> .

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> .

3. Электронно-библиотечная система СПбГУПТД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publish.sutd.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

**1.10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научных исследований, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Офисный пакет Microsoft Office.

**1.11. Материально-техническая база, необходимая для проведения научных исследований**

1. Компьютерная техника с постоянным подключением к Интернету.
2. Оборудование для проведения презентаций: ноутбук, видеопроектор, экран.
3. Учебный медиацентр, учебная радиостудия

**1.12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**1.12.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций*	Наименование оценочного средства*	Представление оценочного средства в фонде
ПК-1 / первый	Называет основные источники научно-технической информации для поиска, публикации и обсуждения результатов исследования и требования к форме и содержанию представляемых материалов	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов (табл.3.1.3 – 12 вопросов)
	Анализирует достигнутые научные результаты и сравнивает их с наилучшими доступными технологиями	Практико-ориентированное задание	Сборник заданий (2 задания)
	На основе анализа внешних информационных источников готовит научные публикации по тематике исследований с учетом дальнейшего использования материалов в научно-квалификационной работе, обоснованно осуществляет выбор места публикации в соответствии с требованиями ВАК		
ПК-3 / первый	Перечисляет основные этапы написания исследовательской работы	Вопросы для устного собеседования	Перечень вопросов (табл.3.1.3 – 13 вопросов)
	Проводит анализ результатов исследования, их математическую обработку, отражает полученные данные в письменном виде, формулирует выводы	Практико-ориентированное задание	Сборник заданий (2 задания)
	Проводит разделение своей работы на структурные элементы, оформляет в соответствии с нормативными требованиями		

Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций на установленных этапах их формирования по результатам прохождения подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
86 - 100	5 (отлично)	Выполнение в срок и на высоком уровне всего намеченного объема работы, требуемого программой подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Посещение всех занятий, высокий уровень профессиональной компетенции в рамках подготовки научно-квалификационной работы

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
		(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, а также проявление в работе самостоятельности, творческого подхода. Предоставление научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, содержащей все разделы и оформленной в соответствии с предъявляемыми требованиями. Успешное представление и защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
75 – 85	4 (хорошо)	Выполнение в срок всех этапов подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Посещение всех занятий, представление научно-квалификационной работы (диссертации), содержащей все разделы и оформленной в соответствии с требованиями, но с отдельными недочетами, связанными с глубиной анализа материала.
61 – 74		Выполнение в срок всех этапов подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Посещение всех занятий. Неполный анализ результатов научных исследований по тематике научно-квалификационной работы (диссертации).
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Выполнение программы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, но без анализа результатов исследования в виде таблиц и графиков.
40 – 50		Выполнение программы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, но без анализа результатов исследования в виде таблиц и графиков. В тексте работы имеют место некоторые орфографические ошибки
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Невыполнение программы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Небрежное представление результатов исследований, грубые ошибки в графиках без учета погрешностей измерений.
1 – 16		Невыполнение программы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Ошибочно, без анализа полученных данных, представленные выводы, несогласующиеся с основными современными достижениями в области физики и химии
0		Отсутствие оформленной научно-квалификационной работы (диссертации)

**1.12.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций по результатам прохождения подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Перечень контрольных вопросов (заданий, иных материалов), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопроса (задания, оценочного материала)
<b>Промежуточная аттестация (2 семестр)</b>	
1	Сформулируйте основные требования ВАК в кандидатских диссертациях.
2	Требования к публикационной активности соискателя ученой степени. Виды публикаций, учитываемых ВАК.
3	Выявление потребности в проведении научно-исследовательской работы и обоснование ее актуальности.
4	Основные требования к оформлению диссертации и автореферата.
5	Проверка работы в системе «Антиплагиат-вуз». Заимствования. Правила оформления

№ п/п	Формулировка вопроса (задания, оценочного материала)
	цитат.
6	Роль научно-технической информации при проведении НИР.
7	Информационные системы научно-технической информации и их использование.
8	Технические средства для хранения и систематизации научных данных.
9	Фильтрация данных. Опишите вашу систему сбора научно-технической информации
<b>Промежуточная аттестация (4 семестр)</b>	
10	Как Вы понимаете термин «актуальность исследования»?
11	Какие выводы сделаны Вами по результатам поиска научной информации по теме исследования?
12	Формулирование целей и задач исследования на основании изученной литературы.
13	Структура аналитического обзора в вашей работе.
14	Объясните содержание плана исследований, выбор методов исследования и методик измерений
15	Структура и содержание методической части в вашей будущей диссертации.
<b>Промежуточная аттестация (6 семестр)</b>	
16	Сформулируйте основные достигнутые результаты НИР. Сравните их с аналогичными исследованиями по литературным данным
17	Диаграммы, графики, таблицы, схемы, фотографии в представлении и анализе полученных данных.
18	Моделирование изучаемого процесса на основе экспериментальных данных: подход, реализация, программные и технические средства анализ результатов моделирования.
19	Проведение контент-анализа. Использование данных проведенного анализа в научном исследовании по журналистике.
<b>Промежуточная аттестация (8 семестр)</b>	
20	Дайте общую оценку достигнутых результатов исследования. Охарактеризуйте новизну работы..
21	Обоснуйте выводы и заключение к работе.
22	Оцените возможность практического использования результатов исследования. Ожидаем ли коммерческий эффект от использования результатов и в каких областях?
23	Оцените возможность использования результатов исследования в учебном процессе.
24	Определите, всем ли требованиям ВАК соответствует Ваша диссертация.
25	Оцените, все ли результаты в достаточной степени отражены в публикациях по теме НИР.

### 3.1.4 Вариант типовых практических заданий (задач, кейсов), разработанных в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Типовое практическое задание	Ответ
1	Определите структуру диссертации, автореферата	Ответ в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Перечисляются обязательные и необязательные элементы документов, дается краткая характеристика основных элементов. Желательно перечислить стандарты по оформлению таблиц, рисунков, формул, списка литературы.
2	Объясните понятие коммерциализации проекта. Оцените возможности коммерциализации Вашего проекта	Дается определение коммерциализации как деятельность лица или организации, предприятия, направленная на извлечение прибыли всеми способами. На основании анализа результатов исследования, степени проработки темы оценивается возможность внедрения результатов как некоторого экологического проекта с получением экономического эффекта или обосновывается необходимость дальнейших исследований, или описывается социальная значимость проекта.

### 1.12.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

- **Условия допуска обучающегося к сдаче зачета с оценкой по научно-исследовательской деятельности и порядок ликвидации академической задолженности**

К аттестации (дифференцированному зачету) допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу этапа научно-исследовательской деятельности, написавшие предусмотренные компоненты НКР (кандидатской диссертации). Зачет принимается преподавателем – научным руководителем в форме собеседования и обсуждения практического задания.

Проведение аттестации регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета 31.08.2013г., протокол № 1)

- **Форма проведения промежуточной аттестации по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

устная  письменная  компьютерное тестирование  иная

- **Особенности проведения зачета с оценкой по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Возможность пользоваться справочной литературой.

Время на подготовку ответа по каждому вопросу руководителя и практическое задание 10 минут.