

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и
дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
УР
_____ А.Е. Рудин
«30» _____ июня _____ 2020 года

Блок 4

Государственная итоговая аттестация

Кафедра: 17 Журналистики и медиатехнологий СМИ
Код Наименование кафедры

Направление подготовки: 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Направленность программы: Журналистика

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

План учебного процесса

Составляющие государственной итоговой аттестации	Трудоемкость		Номер семестра	
	ЗЕТ	часы	Очное обучение	Заочное обучение
Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	6	8
Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научноквалификационной работы (диссертации)	6	216	6	8

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Определить соответствие результатов освоения образовательной программы (компетенций) выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и подтвердить их способность и готовность использовать знания, умения и практический опыт в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

- Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОП.
- Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Планируемые результаты обучения Знать: 1) Основные подходы к поиску релевантной научной информации.	Осуществляет квалифицированный подбор материалов по теме задания	Государственный экзамен	
2) Способы реферирования научно-теоретической базы НКР	Делает обзор теоретических подходов по теме исследования	Защита научно-квалификационной работы	
Уметь: 1) Формулировать научные гипотезы в соответствии с исследовательским заданием	Описывает стратегии научного исследования в соответствии с проблемной областью	Государственный экзамен	
2) Правильно определять методологию научного исследования.	Демонстрирует адекватное применение общенаучных и специальных методов в теоретико-методологической базе НКР	Защита научно-квалификационной работы	
Владеть: 1) Навыками использования инструментария современных научных и наукометрических баз данных.	Подбирает материалы, опубликованные в открытом доступе баз данных Scopus/PINЦ	Государственный экзамен	
2) Навыками эпистемологического анализа проблемного поля исследования	Обосновывает исследовательские стратегии в теоретической части НКР.	Защита научно-квалификационной работы	
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Планируемые результаты обучения Знать: 1) Основные вехи истории науки.	Последовательно излагает этапы развития культурологических идей.	Государственный экзамен	

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
	2) Требования к написанию и оформлению научных работ.	Предоставляет полноценное структурированное научное исследование.	Защита научно-квалификационной работы
	Уметь: 1) Выявлять междисциплинарные связи.	Анализирует явления в науке и искусстве с точки зрения заданной исторической эпохи и современности.	Государственный экзамен
	2) Фокусироваться на предмете исследования и формулировать выводы	Прописывает научную новизну, актуальность, методологическую базу исследования, четко обозначает предмет и проблему, приводит аргументированные рассуждения, излагает выводы.	Защита научно-квалификационной работы
	Владеть: 1) Навыками рассуждения в различных научных дискурсах.	Фокусируется на конкретном узком вопросе, аргументируя свой подход.	Государственный экзамен
	2) Навыками компаративного, сопоставительного, структурного, имагологического и герменевтического анализа материала.	Доказывает методологическую компетентность, обосновывая выбор метода или необходимость совмещения методов.	Защита научно-квалификационной работы
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
	Планируемые результаты обучения Знать: 1) Базовые подходы к междисциплинарному анализу поставленной научной проблемы в международном научном коллективе.	Распределяет экспертные полномочия в предложенной для кейса структуре научно-образовательного коллектива.	Государственный экзамен
	2) Требования к содержательной составляющей и формальной структуре выпускной квалификационной работы.	Сбалансировано и логично выстраивает тезисы устного выступления на защите НКР, выдерживает временной и формальный регламенты процедуры защиты.	Защита научно-квалификационной работы
	Уметь: 1) Сравнить актуальные подходы к эффективной организации проектной деятельности в научном коллективе.	Сопоставляет различные стратегии управления и целеполагания в проектной деятельности международного научного коллектива.	Государственный экзамен
	2) Представить в презентации результаты своего исследовательского труда международной экспертной аудитории.	Делает доклад и отвечает на вопросы экспертов на иностранном языке.	Защита научно-квалификационной работы
	Владеть: 1) Навыками приема интенсификации группового обсуждения научной проблемы.	Моделирует формат дискуссии по предложенной экзаменатором теме.	Государственный экзамен
	2) Навыками ведения диалога с учетом принципов межкультурной коммуникации.	Приводит убедительные контраргументы в ответ на возражения оппонента НКР – представителя иного государства.	Защита научно-квалификационной работы

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Планируемые результаты обучения Знать:	1) Риторические приемы коммуникации в научном дискурсе.	Использует функциональный научный подстиль при подготовке ответа на вопросы комиссии.	Государственный экзамен
	2) Иностранную терминологию в объеме выбранной темы и языка.	Анализирует материалы зарубежных исследователей в теоретических параграфах собственной работы.	Защита научно-квалификационной работы
Уметь:	1) Использовать выводы и суждения зарубежных исследователей, сформулированные в оригинальных текстах.	Интерпретирует выбранные цитаты при подготовке ответа на вопросы комиссии.	Государственный экзамен
	2) Классифицировать аспекты эпистемической ситуации, относящиеся к выбранной теме.	Формулирует конкретные фрагменты/единицы научного знания при обсуждении значимости собственной работы.	Защита научно-квалификационной работы
Владеть:	1) Навыками эмпирической и теоретической, универсальной и контекстуальной аргументации.	Предъявляет основания, пути вывода и следствия умозаключений при подготовке ответа на вопросы комиссии.	Государственный экзамен
	2) Навыками гипотетико-дедуктивной и индуктивной схемами выработки научного знания.	Применяет избранную схему в собственном исследовании.	Защита научно-квалификационной работы
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Планируемые результаты обучения Знать:	1) Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Излагает роль и значение профессионального и личностного развития для карьерного роста и применения своих знаний и способностей в реальной действительности	Государственный экзамен
	2) Способы планирования и реализации задач на основе профессионального и личностного развития.	Обобщает исследованный материал, предлагая возможности для дальнейшего научного и практического использования.	Защита научно-квалификационной работы
Уметь:	1) Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед	Оценивает ситуации, определяет свое место и роль в их реализации, последствия и ответственность за принятые решения.	Государственный экзамен

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
	собой и обществом. 2) Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности.	На основе выполненного исследования, определяет задачи для достижения поставленной цели.	Защита научно-квалификационной работы
	Владеть: 1) Навыками выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Обобщает критерии оценки профессионально-личностного и карьерного роста в научно-практической деятельности.	Государственный экзамен
	2) Навыками оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Предоставляет результаты исследования с учетом достижения цели, направленной на решение практических задач.	Защита научно-квалификационной работы
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
	Планируемые результаты обучения Знать: 1) Современные тенденции развития журналистской науки.	Перечисляет основные методы, применяемые в исследовательской деятельности и методы, используемые в профессиональной деятельности журналиста.	Государственный экзамен
	2) Структуру и логику исследовательской деятельности в сфере журналистики.	Объясняет значение и содержание этапов работы по написанию НКР.	Защита научно-квалификационной работы
	Уметь: 1) Сопоставлять преимущества и недостатки различных методов, средств и приемов исследования.	Проводит компаративный анализ исследований других авторов.	Государственный экзамен
	2) Проектировать собственную исследовательскую деятельность.	Выстраивает логику собственной исследовательской деятельности.	Защита научно-квалификационной работы
	Владеть: 1) Навыками выбора средств, методов и инструментов визуализации при решении профессиональных задач.	Проводит компаративный анализ вариантов визуализации в исследованиях по схожей тематике.	Государственный экзамен
	2) Опыт организации деятельности журналиста-исследователя.	Обосновывает свой выбор методов и приемов работы по конкретной научной теме.	Защита научно-квалификационной работы
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
	Планируемые результаты обучения Знать: 1) Методику преподавания дисциплины в учреждении высшего образования	Перечисляет и комментирует базовые основы профессиональной компетенции и педагогической этики	Государственный экзамен

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
2)	Теорию и историю педагогики	Прописывает основные вехи в развитии педагогического знания	Защита научно-квалификационной работы
Уметь:			
1)	Планировать подачу материала исходя из вида аудиторного занятия, отведенного количества часов, материальной учебной базы и уровня подготовки аудитории.	Выстраивает структуру лекционного/практического занятия, четко объясняет цели и задачи аудиторного занятия.	Государственный экзамен
2)	Обрабатывать и рецензировать большое количество информации.	Демонстрирует обширные знания и владение литературой вопроса.	Защита научно-квалификационной работы
Владеть:			
1)	Навыками устной профессиональной речи и взаимодействия с аудиторией.	Уверенно отвечает на вопросы; говорит в естественном темпе, демонстрирует обширный лексический запас.	Государственный экзамен
2)	Навыками написания научных работ и создания учебно-методических материалов.	Выдерживает научный стиль и структуру работы.	Защита научно-квалификационной работы
ПК-1	способность к критическому, аналитическому мышлению, к инновационной деятельности; умение самостоятельно ставить актуальные и перспективные задачи научных исследований в области журналистики и решать их с помощью современных методологий, методик и информационных технологий		
Планируемые результаты обучения		Дает определение базовых понятий и категорий системы средств массовой информации.	Государственный экзамен
Знать:			
1)	Содержание основных понятий журналистской науки в области профессионального образования.		
2)	Основные направления трансформации методик и методов научных исследований в сфере средств массовой информации и коммуникации.	Называет ключевые методологические подходы и методы исследований журналистики: историко-культурологический, системно-нормативный, структурно-функциональный, деятельностный, семиотический.	Защита научно-квалификационной работы
Уметь:			
1)	Раскрывать журналистские явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса.	Обобщает существующие подходы и историческую обусловленность при рассмотрении функций журналистики и массовых коммуникаций в обществе.	Государственный экзамен
2)	Рассматривать деятельность в сфере средств массовой информации в контексте современных коммуникационных технологий.	Раскрывает взаимозависимость процессов функционирования системы масс-медиа, совершенствования имеющихся и появления новых информационных и коммуникационных технологий.	Защита научно-квалификационной работы
Владеть:			
1)	Навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий журналистской науки с исторической точки зрения, выделяя актуальные и перспективные идеи и	Осуществляет анализ современных концепций и теорий масс-медиа с учетом особенностей функционирования современных СМК.	Государственный экзамен

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
концепции.			
2) Навыками системной работы с современными технологиями поиска, обработки и анализа исследовательской информации.		Использует современные методы по работе с информацией, взаимодействию со СМИ, выстраиванию - коммуникационной стратегии.	Защита научно-квалификационной работы
ПК-2	способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с учетом правил соблюдения авторских прав		
Планируемые результаты обучения Знать: 1) Прецеденты судебных разбирательств по вопросам защиты авторских прав журналистов.		Приводит примеры правового решения спорных ситуаций использования авторских материалов.	Государственный экзамен
2) Количественный и качественный состав однотипных авторских концепций, представленных в СМИ разных стран		Описывает особенности однотипных авторских концепций в СМИ разных стран.	Защита научно-квалификационной работы
Уметь: 1) Оценивать действия участников правового поля в патентном и авторском вопросах.		Опираясь на законодательные акты, дает правовую оценку ситуациям использования чужих авторских материалов (в том числе в педагогической и научно-исследовательской деятельности).	Государственный экзамен
2) Находить концептуальные и структурные различия в схожих продуктах разных авторов (авторских коллективов).		Проводит анализ и делает выводы по авторским концепциям схожих типов и видов.	Защита научно-квалификационной работы
Владеть: 1) Навыками творческой переработки идей других авторов.		Реконструирует и интегрирует идеи других авторов.	Государственный экзамен
2) Навыками разработки авторской концепции и ее правовой защиты.		Сравнивает собственные авторские разработки с уже существующими. Намечает пути самосовершенствования и развития собственной авторской концепции, а также действия по закреплению прав на разработку.	Защита научно-квалификационной работы
ПК-3	глубокое знание видов и типов научных медиаисследований, принципов разработки их методологии, методики и правил организации исследования, методов анализа и интерпретации полученных данных: умение провести необходимое теоретическое и эмпирическое исследование, проанализировать его результаты, сделать значимые выводы теоретического и профессионально-практического характера		
Планируемые результаты обучения Знать: 1) Основные методы, применяемые в исследовательской деятельности и методы, используемые в		Демонстрирует методологическую компетентность в анализе научной проблемы, представленной в заданной кейсовой ситуации. Иллюстрирует ход своих рассуждений примерами из реальной научной практики последнего десятилетия в предложенной области	Государственный экзамен

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
	профессиональной деятельности журналиста. Современные тенденции развития журналистской науки.	исследования.	
	2) Структуру и логику исследовательской деятельности в сфере журналистики.	Подробно разъясняет ход своего исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы, аргументированно представляет все этапы научной работы в ходе обсуждения на защите.	Защита научно-квалификационной работы
	Уметь: 1) Выстраивать логику собственной исследовательской деятельности. Подбирать инструменты для осуществления научного поиска.	Уверенно характеризует в процессе собеседования основные программно-аппаратные средства и информационные технологии, использованные в процессе реализации предварительного исследования	Государственный экзамен
	2) Проектировать собственную исследовательскую деятельность. Оценивать результаты профессиональной деятельности. Анализировать информацию, собранную в результате исследования.	Исчерпывающе обосновывает методологическую стратегию своего исследования на защите, опираясь на возможности современных информационных технологий и интерактивных сервисов.	Защита научно-квалификационной работы
	Владеть: 1) Навыками выбора средств и методов решения профессиональных задач.	Моделирует возможные варианты решения предложенной в качестве кейса редакционной задачи, демонстрирует грамотность в выборе алгоритма анализа штатной ситуации в практике журналистской деятельности.	Государственный экзамен
	2) Навыками сбора и обработки результатов индивидуального исследования по выбранной научной теме.	Применяет современные подходы к проектированию дизайна журналистского исследования проблемы в рамках исследовательского поля предлагаемой к защите НКР.	Защита научно-квалификационной работы
ПК-4	умение подготовить исследовательский отчет или научную статью с привлечением современных средств печати и редактирования; умение подготовить доклад или научное сообщение, провести их презентацию, владение навыками ведения научной полемики, умение подготовить публикацию в прессе по итогам исследования		
	Планируемые результаты обучения Знать: 1) Основные правила аргументации в академическом дискурсе.	Употребляет существенные термины и дефиниции, отвечая на вопросы комиссии.	Государственный экзамен
	2) Правила оформления ссылок/сносок (постраничных, концевых).	Применяет на практике знания в процессе подготовки научно-квалификационной работы.	Защита научно-квалификационной работы
	Уметь: 1) Использовать антитетичность мышления при выработке конечного суждения	Выделяет тезис и антитезис, развивая основную тему, и сводит противоречия к конечному синтезу	Государственный экзамен

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
	2) Классифицирует различные точки зрения при обсуждении деятельности исследователей, занятых данной тематикой.	Аргументированно систематизирует публикации коллег в теоретических параграфах представленной работы	Защита научно-квалификационной работы
	Владеть: 1) Навыками вербальной коммуникации в процессе профессионального общения	Формулирует высказывания иллокутивной силы, доказывая основательность избранной позиции	Государственный экзамен
	2) Навыками технической поддержки, необходимыми для организации презентации	Иллюстрирует положения и доводы собственной работы, размещая информацию на демонстрационном экране	Защита научно-квалификационной работы
ПК-5	владение системой теоретических знаний, касающихся журналистики как части системы средств массовой коммуникации и объекта научных исследований: роль и значение журналистики в обществе, функции журналистики, механизмы и принципы функционирования, типологические основы деятельности СМИ, аудитория, контент, проблемы эффективности, тенденции развития медиаиндустрии, отечественные и зарубежные медиаконцепции		
Планируемые результаты обучения Знать:		Излагает функции журналистики, механизмы и принципы ее функционирования в системе массовой коммуникации, типологию СМИ, основы их деятельности	Государственный экзамен
1) Теоретические положения, касающиеся журналистики, как составной части системы массовой коммуникации			
2) Основные положения теории журналистики, являющиеся объектом научного исследования		Обосновывает и анализирует теоретические положения, связывая их с темой исследования	Защита научно-квалификационной работы
Уметь:		Объясняет научные положения в области теории журналистики, систематизирует их, излагает позицию относительно роли СМИ в современном обществе.	Государственный экзамен
1) Охарактеризовать теории, касающиеся журналистики как составной части средств массовой коммуникации и объекта научных исследований.			
2) Раскрыть теоретические основы журналистики, ее положения, используемые для практического исследования темы.		Оценивает проблемы эффективности, тенденции развития современной медиаиндустрии.	Защита научно-квалификационной работы
Владеть:		Обобщает теории, касающиеся журналистики, оценивает их применение относительно места и роли СМИ в современном обществе.	Государственный экзамен
1) Навыками применения теоретических знаний, касающихся журналистики, как объекта научных исследований.			
2) Навыками оценки эффективности деятельности СМИ.		Дает заключение и предлагает пути совершенствования СМИ, повышения их роли в обществе.	Защита научно-квалификационной работы
ПК-6	углубленные знания в избранной предметной области исследований: история, теория и практика отечественных и зарубежных СМИ, отдельных их видов и типов, медиасоциология, медиапсихология, медиаэкономика, правовые, этические нормы, организация редакционной деятельности, методы журналистского творчества, контент, язык и стиль СМИ, организация редакционной деятельности		

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
	Планируемые результаты обучения Знать: 1) Ведущие центры изучения общественного мнения и медиаэкономики.	Излагает список основных отечественных и зарубежных субъектов рынка медиаметрии.	Государственный экзамен
	2) Методы описательной статистики, применяемые в медиалогии.	Дает характеристику статистическому аппарату, применяемому в рамках темы НКР.	Защита научно-квалификационной работы
	Уметь: 1) Грамотно производить контент-анализ медиатекстов.	Описывает семантический и интенциональный профиль журналистской публикации.	Государственный экзамен
	2) Верно формировать эмпирическую базу научного исследования.	Дает обоснование выбора эмпирической базы в методологическом описании ВКР.	Защита научно-квалификационной работы
	Владеть: 1) Навыками анализа медиарынка.	Медиаплан по заданным параметрам кампании в СМИ.	Государственный экзамен
	2) Навыками создания конвергентного медиапродукта.	Цифровой медиапроект, созданный в процессе работы над ВКР.	Защита научно-квалификационной работы
ПК-7	основательные знания в области учебно-педагогического процесса (преподавания журналистских дисциплин); владение навыками преподавания журналистских дисциплин		
	Планируемые результаты обучения Знать: 1) Профессиональные компетенции журналистов.	Называет основные направления развития профессиональных компетенций на разных уровнях подготовки журналистов (бакалавриат, магистратура, аспирантура).	Государственный экзамен
	2) Основные этапы развития периодических изданий (печатных и электронных), радио и телевизионных передач для (а также с участием) детей, подростков и юношей.	Письменно фиксирует логику развития конкретного издания, радио или телевизионной передачи.	Защита научно-квалификационной работы
	Уметь: 1) Мыслить системно по вопросам преподавания журналистских дисциплин.	Устанавливает логические связи между структурными компонентами учебно-педагогического процесса в ВУЗе.	Государственный экзамен
	2) Сопоставить объекты СМИ.	Разрабатывает критерии для поиска сходства и различия между сравниваемыми объектами исследования. Проводит сравнительный анализ.	Защита научно-квалификационной работы
	Владеть: 1) Навыками разработки практических заданий по учебным дисциплинам.	Разрабатывает задание и критерии оценки его результатов по указанной учебной дисциплине бакалавриата или магистратуры.	Государственный экзамен
	2) Навыками разработки рекомендаций для СМИ, ориентированных на детей, подростков и юношей.	Дает обоснованные рекомендации по усовершенствованию качества периодической печатной (электронной) продукции, радио и телевизионных программ.	Защита научно-квалификационной работы

1.4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются разделом 6 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

1.5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Процедура апелляции по результатам государственных аттестационных испытаний регламентируется разделом 7 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

2. Б4.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Вид государственного экзамена

По дисциплине Междисциплинарный

2.2. Форма проведения государственного экзамена

Устное собеседование Письменная работа Компьютерное тестирование

2.3. Дисциплины образовательной программы, которые имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников и включены в государственный экзамен:

- История и философия науки (УК-1, УК-2);
- Иностранный язык (УК-3, УК-4);
- Защита авторских прав в процессе проектирования, изготовления и эксплуатации изделий (ПК-2)
- Педагогика высшей школы (ОПК-2);
- Педагогическая психология (УК-5);
- Современные информационные технологии (ОПК-1)
- История педагогики (УК-1);
- Журналистика (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7);
- Журналистика как социокультурный феномен (УК-41, УК-2, ПК-6);
- Педагогическая практика (ПК-2, ПК-7);
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (УК-1, УК-3, ПК-6);
- Научно-исследовательская деятельность (УК-2, УК-3, УК-4).

2.4. Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	В теоретической части комплексного задания дан полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание базовых понятий, теорий и широкую эрудицию в оцениваемой области, критический, оригинальный подход к материалу. Установлены содержательные межпредметные связи, представлена развернутая аргументация на выдвигаемые положения, приведены убедительные примеры из практики, научной, учебной литературы. Практическая часть комплексного задания выполнена правильно, ответы и пояснения верные и в достаточной мере обоснованные.
Хорошо	В теоретической части комплексного задания дан полный стандартный ответ, в целом качественный, основан на всех обязательных для подготовки к государственному экзамену источниках информации. Выдвигаются преимущественно теоретические положения, но отдельные выводы подтверждены примерами из практической деятельности. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. Практическая часть комплексного задания выполнена правильно, ответы и пояснения верные, но в их обосновании часть необходимых аргументов отсутствует.
Удовлетворительно	В теоретической части комплексного задания ответ, недостаточно логически выстроен, воспроизводит в основном только лекционные материалы дисциплин, входящих в программу государственного экзамена без самостоятельной работы с рекомендованной

	литературой. Хотя базовые понятия раскрываются верно, но выдвигаемые положения не достаточно аргументированы и (или) не подтверждаются примерами из практики. Присутствуют существенные ошибки в установлении межпредметных связей. Практическая часть комплексного задания выполнена с ошибками, в обосновании ответов и пояснений часть необходимых аргументов отсутствует.
Неудовлетворительно	В теоретической части комплексного задания продемонстрирована неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части материала. Практическая часть комплексного задания выполнена с многочисленными существенными ошибками, пояснения отсутствуют. Предпринята попытка, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).

2.5. Содержание государственного экзамена

2.5.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

№ п/п	Формулировка вопросов
1	Основные школы социологии.
2	Медиа-идеи канадских ученых-культурологов, работавших в 1960-х годах XX века.
3	Научные концепции Маклюэна.
4	Франкфуртская школа.
5	Бихевиористские исследования масс-медиа.
6	Семиотическое понимание массовой коммуникации
7	Теория журналистики и постмодернизм.
8	Феноменологический подход к массовой коммуникации.
9	Роль и место философии в журналистской деятельности.
10	Использование общенаучных методов исследования в журналистике.
11	Филологические методы исследования в журналистике.
12	Социологический подход в журналистском исследовании.
13	Планирование и связанные с ним особенности журналистского творчества.
14	Коллективное и индивидуальное творчество.
15	Типы журналистского творчества в их связи с методами, специализацией и характером журналистской информации.
16	Социальные, психологические и общекультурные методологические основы творчества.
17	Эстетика журналистской профессии.
18	Методы использования первоначальных источников информации, работы с документами, профессионального общения.
19	Методы, зависящие от специфики вида СМИ.
20	Тема культуры и искусства в журналистике.
21	Научные и популярные издания о театре, кино, образовании, фотографии, изобразительном искусстве, музыке.
22	Тематические телевизионные и радиопрограммы.
23	Традиционные факторы становления тематической и жанровой специфики отечественной журналистики, публицистики и критики.
24	Медиатекст как особый информационный продукт.
25	Система журналистских жанров: сущность явления, традиции и трансформации.
26	Принципы формирования повестки дня СМИ.
27	Лексико-грамматические особенности газетной речи.
28	Специфика публицистического стиля.
29	Система журналистских жанров.
30	Коммуникативные стратегии медиатекста.

31	Деятельность ведущих российских журналистов 21 века.
32	Выдающиеся русские журналисты XIX–XX вв.: заслуги и новаторство.
33	Выдающиеся журналисты региона.
34	Выдающиеся медиаперсоны Европы и США: заслуги и новаторство.

2.5.2. Варианты типовых контрольных заданий на экзамен

№ п/п	Формулировки тем
1	Подготовка медиапроекта в сфере печатных СМИ (включая разработку концепции, плана медиаисследований, анализ контента, стратегию развития)
2	Подготовка медиапроекта в сфере телевизионных СМИ (включая разработку концепции, плана медиаисследований, анализ контента, стратегию развития)
3	Подготовка медиапроекта в сфере радио-СМИ (включая разработку концепции, плана медиаисследований, анализ контента, стратегию развития)
4	Подготовка медиапроекта в сфере Интернет-СМИ (включая разработку концепции, плана медиаисследований, анализ контента, стратегию развития)
5	Подготовка медиапроекта в сегменте информационных агентств (включая разработку концепции, плана медиаисследований, анализ контента, стратегию развития)
6	Подготовка медиапроекта в коммерческой сфере (включая разработку концепции, плана медиаисследований, анализ контента, стратегию развития)
7	Подготовка медиапроекта в сфере культуры (включая разработку концепции, плана медиаисследований, анализ контента, стратегию развития)
8	Подготовка медиапроекта в образовательной сфере (включая разработку концепции, плана медиаисследований, анализ контента, стратегию развития)

2.6. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.6.1. Учебная литература

8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Бузин, В. Н. Медиапланирование. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Реклама», «Маркетинг», «Психология», «Социология», «Журналистика» / В. Н. Бузин, Т. С. Бузина. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 492 с. — ISBN 978-5-238-01769-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81796.html>
2. Гулятьева, Т. А. Основы информационной безопасности: учебное пособие / Т. А. Гулятьева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-3640-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91640.html>
3. Калмыков, А. А. Интернет-журналистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «Журналистика» / А. А. Калмыков, Л. А. Коханова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 5-238-00771-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81774.html>
4. Кириллова Н.Б. Медиалогия [Электронный ресурс]/ Н.Б.Кириллова — Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 424 с. <http://www.iprbookshop.ru/36408>
5. Корконосенко, С. Г. Теория журналистики. Моделирование и применение: учебное пособие / С. Г. Корконосенко. — Москва: Логос, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-98704-471-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51641.html>
6. Коханова, Л. А. Основы теории журналистики: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Журналистика» / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 535 с. — ISBN 978-5-238-01499-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81818.html>
7. Коханова, Л. А. Экологическая журналистика, PR и реклама: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030601 «Журналистика» / Л. А. Коханова ; под редакцией Я. Н. Засурского. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 379 с. — ISBN 5-238-01134-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81590.html>

8. Малышев С.Л. Управление электронным контентом [Электронный ресурс] /С.Л.Малышев Электронные текстовые данные.- М.:Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ) , 2016.-124 с. <http://www.iprbookshop.ru/3951>
9. Скулкин, О. В. Глянцевый журнальный дискурс в России XXI века: лингвориторические параметры гендер-идеала: монография / О. В. Скулкин, А. А. Ворожбитова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-4497-0496-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96550.html>
10. Социология и психология массовой коммуникации: учебное пособие / составители О. В. Василенко, Е. А. Сиволапова, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 241 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72754.html>
11. Тертычный, А. А. Жанры периодической печати: учебное пособие для вузов / А. А. Тертычный. — 6-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-0875-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80660.html>
12. Устюжанина, Д. А. Интернет-журналистика: учебное пособие / Д. А. Устюжанина. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-7638-3995-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100022.html>
13. Философия и методология науки: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.]; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99238.html>
14. Цвик, В. Л. Телевизионная журналистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030601 «Журналистика» / В. Л. Цвик. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01530-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81688.html>
15. Шарков, Ф. И. Теория и практика массовой информации как фундаментальное направление коммунологии: монография / Ф. И. Шарков, В. В. Силкин; под редакцией Ф. И. Шаркова. — Москва: Дашков и К, Международная академия коммунологии, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03065-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85462.html>
16. Шарков, Ф. И. Интегрированные коммуникации: Массовые коммуникации и медиапланирование: учебник / Ф. И. Шарков, В. Н. Бузин; под редакцией Ф. И. Шаркова. — Москва: Дашков и К, 2018. — 486 с. — ISBN 978-5-394-01185-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85187.html>
17. Язык средств массовой информации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ О.В. Александрова [и др.].- Электронные текстовые данные.- М.: Академический проект Альма Матер, 2015.-760 с. <http://www.iprbookshop.ru/36864>

б) дополнительная учебная литература

1. Баранова Е.В. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.В.Баранова— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 174 с. <http://www.iprbookshop.ru/20279>
- 2.Маклюэн М. Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего [Электронный ресурс]/ М.Маклюэн— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2013.— 496 с. <http://www.iprbookshop.ru/36298>
3. Душенькина Е.А. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А.Душенькина — Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с. <http://www.iprbookshop.ru/6269>
4. Ратмайер Ренате. Русская речь и рынок [Электронный ресурс]: традиции и инновации в деловом и повседневном общении/ Ренате Ратмайер - Электронные текстовые данные.- М.:Языки славянской культуры, 2013.-456с.

<http://www.iprbookshop.ru/28652>

5. Энциклопедия мировой индустрии СМИ [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Блинова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 464 с.
<http://www.iprbookshop.ru/21076>

6. Мусина В.П. Изучение профессиональной активности личности [Электронный ресурс]: монография/В.П. Мусина. - Электронные текстовые данные.- Саратов:Вузовское образование, 2014.-196 с. <http://www.iprbookshop.ru/26247>

7. Беляев Ю.М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.М.Беляев — Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2013.— 220 с.
<http://www.iprbookshop.ru/14041>

8. Вартанова Е.Л., Основы медиабизнеса / Е.Л. Вартанова, А.В.Вырковский, В.Л.Иваницкий , М.И.Макеенко , А.Н. Назайкин , И.А.Полуэхтова , С.С.Смирнов , Г.Г.Щепилова – М., 2014
<http://www.iprbookshop.ru/8837>

9. Цвик В.Л. Телевизионная журналистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030601 «Журналистика»/ В.Л.Цвик — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с. <http://www.iprbookshop.ru/34517>

10. Смирнова Н.В. Язык СМИ и политика [Электронный ресурс]: монография/ Н.В. Смирнова , В.З.Демьянков , Е.И.Шейгал — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012.— 952 с. <http://www.iprbookshop.ru/13130>

11. Колпащиков Л.С. Дизайн. Три методики проектирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений и практикующих дизайнеров/ Л.С.Колпащиков — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 56 <http://www.iprbookshop.ru/21444>

12. Дизайн-проектирование. Термины и определения [Электронный ресурс]: терминологический словарь/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 212 с. <http://www.iprbookshop.ru/26469>

13. Рябко Б.Я. Основы современной криптографии и стеганографии [Электронный ресурс]/ Б.Я. Рябко, А.Н.Фионов — Электрон.текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2013.— 232 с.
<http://www.iprbookshop.ru/12018>

2.6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для успешного прохождения государственного экзамена

1. ЭБС «IPRbooks», <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС «СПбГУПТД», <http://publish.sutd.ru>
3. Научная Электронная Библиотека <http://www.e-library.ru>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>)

2.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Государственный экзамен носит комплексный характер и позволяет выявить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, включает в себя проверку теоретических знаний выпускника аспирантуры (первая часть) и его способностей осуществлять педагогическую деятельность (вторая часть). Экзамен носит междисциплинарный характер и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей образовательной программы.

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме. Индивидуальное экзаменационное задание (экзаменационный билет) содержит три вопроса. В ответе на первые два вопроса аспирант должен подтвердить знания в области изучаемой им науки. Включенное педагогическое задание предусматривает проверку умений и навыков в области теории и

методики педагогической деятельности. Экзамен служит проверкой теоретической подготовки аспиранта, его способности к самостоятельной научной и научно-педагогической деятельности.

Экзамен включает проверку теоретических знаний обучающихся и способностей осуществлять педагогическую деятельность по профилю 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело.

Время, отводимое на подготовку аспиранта к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, составляет 40 минут. Продолжительность опроса аспиранта не должна превышать 0,5 часа.

Результаты государственного экзаменационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценки устного ответа выпускника на государственном экзамене

Критерии	отлично	хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Особое мнение ГАК
В ответе дана правильная интерпретация содержания материала	+	+			
Допускаются отдельные неточности и незначительные ошибки в научной интерпретации	+	+			
Допускаются существенные ошибки в изложении материала			+		
Имеются общие представления по проблеме				+	
Выделена главная мысль и отдельные положения ответа	+	+			
Не выделены главная мысль и основные положения ответа			+	+	
Ссылается на научную, методическую литературу	+	+			
Названы единичные источники научной, методической литературы			+	+	
Ответ иллюстрируется примерами из опыта работы СМИ	+	+	+		
Отсутствуют поясняющие примеры из журналистского опыта			+	+	
Излагается собственная точка зрения	+				
Правильное решение проблемной ситуации: демонстрирует умение создать журналистский текст, решить экономические, производственные, организационные, редакторские задачи, в презентации своего решения активно использует электронные средства				+	
Выпускник решает практические задачи, в презентации своего решения использует электронные средства, демонстрирует умение создавать и оценивать журналистский текст, но допускает 1-2 неточности или ошибки.		+			
Выпускник справляется с решением практической задачи, но допускает 3-4 ошибки и выбирает наименее эффективный способ решения проблемы, в презентации решения мало использует электронные средства.			+		
Задание выполнено ниже уровня требований, установленных для оценки «удовлетворительно»				+	

Вторая часть государственного экзамена: педагогическое задание

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели уровней оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Соответствие содержания педагогического задания заявленной в экзаменационном билете теме	Выполненное задание не соответствует заявленной теме	Выполненное задание частично раскрывает заявленную тему	Выполненное задание задания раскрывает заявленную тему, но допущены незначительные ошибки	Выполненное задание полностью раскрывает заявленную тему
Структурированность материала и логика раскрытия темы задания	Выполненное задание не структурировано, тема задания не раскрыта	Выполненное задание частично раскрывает тему, логика изложения материала частично нарушена	Выполненное задание раскрывает тему, но логика изложения материала частично нарушена	Выполненное задание имеет четкую структуру, логично раскрывает заявленную тему
Соответствие темы и содержания задания современному состоянию науки	Выполненное задание не соответствует современному состоянию науки	Выполненное задание частично соответствует современному состоянию науки	Выполненное задание в целом соответствует современному состоянию науки	Выполненное задание полностью соответствует современному состоянию науки
Способность применить педагогические и исследовательские компетенции на практике	Отсутствие практического применения педагогических и исследовательских компетенций на практике	Выполненное задание демонстрирует недостаточную сформированность педагогических и исследовательских компетенций	Выполненное задание демонстрирует, что в целом научно-педагогические компетенции сформированы	Демонстрирует способность применить педагогические и исследовательские компетенции на практике

Обучающиеся, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», или не явившиеся на экзамен без уважительной причины, не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, и отчисляются из аспирантуры.

3. Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.1. Вид научно-квалификационной работы

Индивидуальная

3.2. Основные направления и тематики научно-квалификационной работы

- Проблема функционирования авторского права на российском телевидении.
- Современные журналы-таблетки: тематическое и жанровое своеобразие (на примере журналов «Вокруг света» и «Geo»).
- Сервисная журналистика: проблемы и варианты их решения (на примере журнала «Игромания»)
- Профессиональная и социальная составляющая журналистской деятельности.
- Журналистика как социальный институт: роль, задачи, функции.
- Риторические приемы информационной войны в текстах российских и американских СМИ за 2014-16 г.г. (на примере «Российской газеты» и «New York Times»).
- Новостные материалы в СМИ: структурно-стилистические особенности.
- Речевая концепция газеты «Коммерсант».
- Механизмы и средства манипуляции современного телевидения (на примере телеканалов ОРТ и НТВ).
- Новые медиа в сфере fashion-индустрии (на примере блогов Жанны Ромашки и Александра Рогова).
- Журнал «Сеанс» как тип издания.
- Образ автора в аналитической публицистике (на примере журналов «Сноб» и «INTERVIEW»)
- Журналистское расследование на ТВ: методы и этика.
- Имидж городского журнала.
- СМИ и формирование потребностей личности.
- Методы работы ведущего политического ток-шоу Владимира Соловьева.
- Развлекательное телевидение – контент телеканала «Пятница».
- Информационные войны в современных российских и зарубежных СМИ.
- Имидж министра иностранных дел РФ С.В. Лаврова в СМИ.
- Информационное вещание как средство формирования общественного мнения: языковой аспект (на примере Первого канала и Рен-TV).
- Жанр очерка в журналистском творчестве Власа Дорошевича: период работы в газетах «Одесский листок», «Россия», «Русское слово».
- Социальная проблематика фотоиллюстраций в журналах «Русский репортер» и «Огонек» (2015-2016 г.г.)
- Особенности современной непрофессиональной литературно-художественной критики в материалах отечественных и зарубежных Интернет-ресурсов.
- Секрет популярности бульварной прессы: содержательная, аудиторная и экономическая составляющие (на примере газет «Московский комсомолец» и «The «Daily Mirror»)
- Российская и американская версия журнала «Esquire»: сравнительный анализ.
- Публицистика российских журналистов в эмиграции (во время революции 1917 г.)
- Психологический портрет журналиста и проблемы журналистики в контексте перехода к постинформационному обществу.
- Интерактивное телевидение: психологические аспекты общения со зрителем.
- Политизация как стратегия освещения культурной тематики в общественно-политическом журнале: по материалам изданий «Огонек» и «Der Spiegel».
- Проблемно-тематическое своеобразие журнала «Диалог искусств» как специализированного журнала.
- Критерии манипулятивности журналистского текста.

3.3. Организация руководства научно-квалификационной работы

Для подготовки научно-квалификационной работы (НҚР) и научного доклада обучающемуся назначается научный руководитель (при необходимости консультант) из числа докторов или

кандидатов наук, утверждаемый приказом ректора университета по представлению кафедры не позднее 3 месяцев со дня зачисления обучающегося в аспирантуру.

Научный руководитель организует работу над научным исследованием обучающегося, осуществляет контроль над выполнением им индивидуального плана и процессом подготовки НКР к защите.

Научный руководитель:

- оказывает помощь в выборе темы научно-квалификационной работы;
- составляет и дает задания на выполнение НКР;
- оказывает помощь в разработке индивидуального графика работы над НКР;
- помогает в составлении рабочего плана НКР,
- оказывает методическую помощь при подборе литературы, справочно-нормативных материалов и других источников информации, необходимых для выполнения НКР;
- проводит консультации с аспирантом, оказывает ему необходимую методическую помощь, проверяет правильность полученных результатов;
- осуществляет контроль над сбором аспирантом фактического материала и ходом выполнения НКР и ее частей;
- осуществляет проверку текста НКР на предмет объема заимствований в системе «Антиплагиат»;
- представляет письменный отзыв на выполненную НКР с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;
- оказывает помощь (консультирует) в подготовке представления НКР к защите;
- дает рекомендации по подготовке и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной НКР.

Контроль и помощь руководителя и консультантов не освобождают обучающегося от полной ответственности за своевременность, правильность и самостоятельность выполнения научно-квалификационной работы.

В контрольные сроки проверки хода выполнения НКР, установленные выпускающей кафедрой, научный руководитель должен информировать заведующего кафедрой об объеме и качестве выполненных НКР.

3.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	<p>Тема НКР полностью раскрыта на основе достаточной аналитической базы, достоверной и полной информационной базы, адекватности и обоснованности примененных методов исследования.</p> <p>Материал НКР изложен грамотно и логично, разделы работы обоснованы и взаимосвязаны. НКР полностью соответствует заданию и всем его составляющим, качество полученных результатов соответствуют заявленным. НКР является завершённой работой, оригинальность текста составляет более 75%.</p> <p>Пояснительная записка и демонстрационные материалы оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».</p> <p>Доклад логичный, полностью отражает результаты проведенного исследования. Структура доклада отражает логику положений, выносимых на защиту, регламент выступления соблюдается.</p> <p>Презентация полностью отражает цели, задачи, методы и результаты исследования.</p> <p>Ответы на вопросы даны полные, точные, аргументированные, демонстрируют всестороннее владение тематикой НКР и научную эрудицию.</p>
Хорошо	<p>Тема НКР полностью раскрыта на основе достаточной аналитической базы, достоверной и полной информационной базы, адекватности и обоснованности примененных методов исследования.</p> <p>Результаты исследования в НКР изложены грамотно, но выявлены нарушения системности изложения, повторы, неточности.</p>

	<p>Недостаточно обоснованы выводы и рекомендации, неочевиден выбор методов исследования; объем первой (теоретической) главы превышен.</p> <p>НКР является завершенной работой, оригинальность текста составляет более 70%.</p> <p>Пояснительная записка и демонстрационные материалы в целом оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».</p> <p>Доклад логичный, полностью отражает результаты проведенного исследования. Не полностью выполнены требования к регламенту, обоснованности выбора положений, выносимых на защиту.</p> <p>Презентация полностью отражает цели, задачи, методы и результаты исследования, но имеются несущественные замечания к качеству презентации и демонстрационных материалов и их соответствию докладу.</p> <p>Ответы на вопросы даны не в полном объеме, слабо использован категориальный аппарат.</p>
Удовлетворительно	<p>Задание выполнено не полностью, имеется дисбаланс составных элементов НКР в сторону увеличения первой (теоретической) главы.</p> <p>Информация преобразуется не корректно (нарушена размерность, сопоставимость, применение формул; расчеты выполнены частично, выводы отсутствуют). Отсутствует системность описания методики проведения исследования.</p> <p>НКР является завершенной работой, авторский вклад составляет более 55%.</p> <p>Пояснительная записка и демонстрационные материалы оформлены с нарушениями требований ГОСТ 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».</p> <p>В докладе не обоснованы положения, выносимые на защиту, нарушена логическая последовательность и аргументация. Превышен регламент выступления.</p> <p>Низкое качество презентации и демонстрационных материалов, отмечено недостаточное владение разнообразными способами преобразования данных и их визуализации.</p> <p>Ответы на вопросы содержат ошибки, повторы, демонстрируют слабое владение понятийным аппаратом и методами аргументации.</p>
Неудовлетворительно	<p>Содержание НКР не соответствует заданию, имеются существенные ошибки в расчетах, примененных методах преобразования информации и баз данных, отсутствуют библиографические ссылки в тексте. Заявленные цели работы не достигнуты, недостаточно обоснованы все структурные элементы работы и отсутствует связь между ними.</p> <p>НКР является не завершенной работой, авторский вклад составляет менее 55%.</p> <p>Нарушен регламент, имеются ошибки в использовании профессиональных терминов,) обучающийся не ориентируется в тексте доклада. Презентация не соответствует теме НКР, есть ошибки в представленном материале.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы не получены или в них представлены ошибочные сведения.</p>

3.5. Требования к научно-квалификационной работе, научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку их выполнения

3.5.1 Требования к содержанию, объему и структуре научно-квалификационной работы

НКР обучающегося представляет специально подготовленный текст, в котором содержится решение задачи, имеющей существенное значение для гуманитарной отрасли знаний. В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

НКР имеет следующую структуру:

- титульный лист по установленной форме;
- оглавление включает введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы;
- текст НКР, включающий в себя введение, основную часть, заключение;
 - введение к НКР включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы научного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов;
 - в основной части текст НКР подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами;
 - в заключении НКР излагаются итоги выполненного исследования, даются рекомендации, намечаются перспективы дальнейшей разработки темы. Текст НКР также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.
- список литературы.

Рекомендуемый объем НКР – 250–300 страниц.

Методические указания по содержанию НКР

Содержание НКР должно соответствовать направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело и направленности Журналистика.

НКР предполагает разработку новой, научно значимой проблемы, обладающей актуальностью и практической значимостью.

Содержание НКР характеризуется оригинальностью приводимых сведений, основу которых составляет принципиально новый материал (описание новых фактов, явлений и закономерностей) или рассмотрение имеющегося материала в совершенно ином аспекте. Описание научных фактов базируется на их всестороннем анализе с применением адекватных методов и методик и последующей верификацией результатов.

В НКР используются как общенаучные, так и специальные методы научного познания, правомерность использования которых всесторонне обосновывается в тексте работы.

НКР, как любой научный труд, должна отражать объективный подход к изучаемым фактам.

Поскольку в науке существуют разные точки зрения на многие проблемы, то НКР изначально нацелена на полемику, поэтому отраженная в ней авторская концепция должна быть последовательно аргументирована всем ходом раскрытия темы: всесторонним анализом и доказательной критикой различных точек зрения, репрезентативностью фактического материала, его тщательным всесторонним анализом. Изложение материала должно быть ясным и логически последовательным, формулировки – точными и конкретными, выводы – обоснованными, аргументация – убедительной.

Работу над НКР следует начать с составления плана. План НКР может уточняться в процессе работы по мере сбора материала. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, который и утверждает окончательный вариант плана.

Структура работы должна отражать следующие разделы:

1. Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень ее изученности и место в парадигме смежных проблем. Здесь формулируется основная проблема НКР, цель, задачи исследования, описывается объект и предмет исследования, определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, характеризуются методы исследования, источники фактического материала, формулируются положения, выносимые на защиту. В конце введения характеризуется структура работы.

Постановка задачи. Решаемая задача должна быть четко сформулирована в терминах данной предметной области. Должны быть описаны требования к ожидаемому решению и методы его верификации.

Историография вопроса. В этом разделе автор работы должен продемонстрировать широту и глубину своих знаний публикаций, релевантных решаемой задаче. Список литературы должен охватывать важнейшие публикации в данной области, как классические, так и современные. Обзор литературы должен носить аналитический характер. Автор должен высказывать свое мнение относительно упомянутых работ, степень использования каждой работы при подготовке собственной НКР.

2. Основная часть. Главы основной части должны отражать собственно содержание исследования. Содержание НКР составляет принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений, закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте. Необходимо подробно рассмотреть теорию, методологию, технологию, понятийный аппарат исследования, проанализировать фактический материал, сделать выводы. Содержание НКР отражает исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

В содержании НКР должны быть приведены убедительные аргументы в пользу избранной концепции. Противоречащие ей точки зрения должны быть подвергнуты всестороннему анализу и критической оценке. Дискуссионный и полемический материал также являются элементами НКР.

В основной части должна быть полностью раскрыта тема НКР и решены те исследовательские задачи, которые были сформулированы во введении. Основная часть отражает умение аспиранта излагать материал ясно, логично, точно, непротиворечиво и с нужной степенью лаконичности (без немотивированных отступлений от темы).

Основная часть НКР делится на главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. В НКР, как правило, должно быть три главы. Каждая глава должна состоять не менее чем из двух параграфов. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, логическая последовательность в изложении материала. Главы основной части должны быть соразмерными по объему. Чтобы логическая структура НКР стала предельно ясной, аспирант должен создать развернутый план будущего исследования.

Главы НКР – это основные структурные единицы текста. Название каждой из них нужно сформулировать так, чтобы оно не оказалось шире темы по объему содержания, так как глава представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность. Каждая глава завершается выводами, которые должны подводить автора к общему итогу, чтобы подготовить общее заключение по всей работе.

3. Выводы. Автор должен перечислить полученные результаты и критически их охарактеризовать, отмечая, насколько полно была решена поставленная задача. В случае, если задача была решена не полностью, автор должен указать причины и предполагаемые способы решения выявленных проблем в будущем.

4. Заключение НКР представляет собой синтез полученных результатов, отражающий полученное новое знание и доказывающий справедливость положений, выносимых на защиту. Заключение не должно механически повторять выводы, которые были сделаны автором в основной части НКР. В заключении намечаются перспективы исследования. В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;
- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;
- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практике.

5. Библиографический список является важной структурной частью НКР и должен максимально полно отражать отечественные и зарубежные работы, так или иначе связанные с темой НКР. Библиографический список позволяет судить о том, насколько основательной является теоретическая база работы и насколько убедительна ее новизна и оригинальность.

Библиографические данные оформляются в соответствии с требованиями:

- ГОСТ 7.1–2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;
- ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»;
- ГОСТ 7.11–2004 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках»;
- ГОСТ Р 7.0-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила».

6. Приложения включают в структуру НКР при необходимости, для лучшего понимания и пояснения основной части НКР. Приложения нужны, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала, и для обоснования рассуждений и выводов аспиранта. Приложения располагаются в порядке ссылки на них в тексте документа. Каждое приложение начинается с нового листа. В качестве приложений можно представить следующие материалы:

- графики, иллюстрирующие и дополняющие текст НКР;
- табличный материал;
- другие материалы, расширяющие и поясняющие текст работы.

Основное требование к структуре НКР состоит в том, чтобы последовательность ее композиционных частей адекватно отражала логику раскрытия темы. Подготовленная НКР должна соответствовать критериям, установленным Министерством образования и науки РФ для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3.5.2 Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

По основным результатам подготовленной НКР готовится научный доклад объемом до 1 авторского листа.

В тексте научного доклада излагают основные идеи, теоретические обобщения и основные результаты, полученные аспирантом в процессе исследовательской работы, представленные в НКР и опубликованные в рецензируемых научных изданиях, показывают вклад автора в проведенное исследование, указывают на степень новизны и практическую значимость приведенных результатов исследований, результат их внедрения в науку и практику.

Научный доклад имеет следующую структуру:

- титульный лист, в котором должно быть:
 - полное официальное наименование Университета;
 - название научно-квалификационной работы;
 - фамилию, имя, отчество аспиранта, номер группы, форму обучения;
 - шифр и наименование направления подготовки аспиранта, наименование профиля;
 - фамилию, имя, отчество, ученую степень, должность научного руководителя;
 - фамилию, имя, отчество, ученую степень, должность рецензента;
 - место и год написания;
- общая характеристика работы, где необходимо отразить:
 - обоснование актуальности темы научного исследования,
 - цель и задачи исследования,
 - объект и предмет исследования,
 - теоретическую и методологическую основы исследования,
 - материалы исследования,
 - обоснованность и достоверность результатов исследования,
 - научную новизну работы,
 - теоретическую и практическую значимость исследования,
 - структуру работы;
- основные положения, выносимые на защиту научно-квалификационной работы;
- заключение, в котором излагаются итоги научного исследования, выводы и рекомендации;
- основные научные публикации по теме НКР, апробацию результатов исследования, возможность практического использования материалов НКР.
- библиографическое описание работ, опубликованных аспирантом по теме научно-квалификационной работы, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Научный доклад сопровождается презентацией. К научному докладу готовят наглядные материалы, демонстрирующие результаты научного исследования (презентационный и раздаточный материал).

Требования к оформлению научного доклада:

- научный доклад должен быть напечатан на стандартном листе бумаги в формате А4 (296 x 210 мм). Размер полей должен составлять: левого – 35 мм, правого-10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм;
- текст научного доклада должен быть подготовлен в редакторе Microsoft Word. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 12, междустрочный интервал – 1,5. Шрифт должен быть четким, черного цвета. Выравнивание заголовков – по центру. Выравнивание основного текста – по ширине поля;
- абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту работы и составлять 12,5 мм;
- нумерация страниц научного доклада должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами, на титульном листе номер страницы не указывается;
- титульный лист научного доклада подписывается аспирантом.

3.5.3 Правила оформления научно-квалификационной работы и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научно-квалификационная работа и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы должны соответствовать правилам,

изложенным в ГОСТ 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

3.6. Порядок выполнения научно-квалификационной работы, научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовки текста научного доклада для размещения в ЭБС

1. Порядок выполнения научно-квалификационной работы

1.1 Утверждение темы квалификационной работы и научного руководителя.

Результатом научного исследования является НКР, которая выполняется обучающимся в соответствии с темой, утвержденной приказом ректора университета. Аспиранту предоставляется возможность выбора темы НКР в рамках направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской работы университета.

Выбранная студентом тема НКР рассматривается на заседании кафедры и оформляется протоколом заседания кафедры, после чего утверждается приказом ректора университета не позднее трех месяцев со дня зачисления обучающегося в аспирантуру. Изменение темы (при необходимости) НКР оформляется приказом ректора университета на основании протокола заседания кафедры, который предоставляется в отдел аспирантуры и докторантуры. По предложению научного руководителя в случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам квалификационной работы.

1.2 Знакомство с требованиями к научно-квалификационной работе.

Кафедра знакомит аспиранта с обязательным перечнем требований к объему, структуре и оформлению научно-квалификационных работ.

НКР выполняют и защищают в сроки, обозначенные в действующих учебных планах в зависимости от формы обучения (очная или заочная).

1.3 Разработка задания и индивидуального календарного плана выполнения НКР.

Научный руководитель дает задание на выполнение НКР. План выполнения НКР аспирант составляет самостоятельно и согласовывает с научным руководителем (консультантом), который рекомендует ему необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит регулярные индивидуальные консультации, проверяет и оценивает выполнение НКР в соответствии с календарным планом.

1.4 Выполнение НКР.

НКР должна отвечать следующим требованиям:

- представлять собой теоретическое и практическое исследование одной из актуальных тем в области гуманитарных наук, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и компетенциями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи;
- показывать уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснование предложений с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов и указания по направленности (профилю) обучения.
- отражать умение выпускника пользоваться рациональными приемами сбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными правовыми актами;
- носить самостоятельный творческий характер;
- соответствовать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- иметь четкую структуру, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок и самой библиографии, включающей список нормативных правовых актов, научной литературы и справочного материала;
- авторская позиция по спорным вопросам должна быть аргументирована и обоснована.

Методические указания по порядку выполнению НКР

1. Изучение литературы и отбор фактического материала.

Сбор фактического материала для НКР осуществляется, как правило, в процессе научно-исследовательской деятельности. Качество НКР, объективность выводов во многом будут зависеть от того, насколько правильно и полно подобран и проанализирован фактический материал. Разностороннее изучение всех, часто противоречивых фактов, позволяет выявить закономерности, основные тенденции развития изучаемого явления или процесса. Приводимые факты и цифровой материал должны быть достоверны и отражать реальную картину в отрасли или организации.

Систематизация, анализ и обработка фактического материала предполагает использование в работе таблиц, диаграмм, графиков, схем, которые содействуют наглядности материала и убедительнее раскрывают суть описываемых явлений.

В процессе сбора и обработки фактического материала аспирантом формируются предложения по практической реализации сделанных выводов и предложений.

2. Формулировка и конкретизация задач на выполнение НКР.
3. Определение предмета, объекта и границы научного исследования, выдвижение гипотез.
4. Составление плана НКР.

План – это отражение структуры работы. Структура работы должна быть четкой и обоснованной, отражающая логику решения задачи. При составлении плана следует определить содержание и название отдельных глав (разделов). Затем необходимо продумать содержание каждой из них и наметить в виде подразделов последовательность вопросов, которые будут рассматриваться в каждой из глав.

5. Выбор средств и методов решения задач, которые должны строго соответствовать поставленным целям и логике, включают в себя следующие этапы работы:

- обоснование выбора методов исследований;
- выборка данных;
- получение первичных результатов;
- способы обработки результатов;
- обобщение.

Достоверность и надежность получаемых результатов возрастают, если избранные методы применяются в комплексе, дополняют друг друга, обеспечивают необходимую представительность опытно-экспериментального, литературного или статистического материала, сочетание качественного и количественного анализа. Аспирант может использовать следующие методы исследований:

- теоретический – планомерное накопление и анализ фактического материала. Первый этап предполагает работу аспиранта с литературой методологического, нормативно-правового, статистического, научно-практического, методического и другого плана, позволяющую составить представление о ключевых вопросах темы НКР.

- эмпирический – постановка задачи и разработка инструментария. В рамках этого метода (этапа) аспирант определяет объект и предмет изысканий. Объект отражает ту или иную сторону действительности. Предмет – существенная связь явлений в системе объекта, от изучения которой в значительной мере зависит представление об объекте как целостности.

6. Написание НКР, которая состоит из введения, основной части и заключения (Методические указания по содержанию НКР даны в п.3.5.1).

1.5. Подготовки текста НКР для размещения в ЭБС.

Основные результаты НКР должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Для НКР в области гуманитарных наук – не менее 3 публикаций.

С целью контроля степени самостоятельности выполнения обучающимися НКР, а также соблюдения обучающимися прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц тексты НКР проверяют на объём и характер заимствования (степень оригинальности) и размещают в электронно-библиотечной системе Университета.

Размещению в ЭБС Университета подлежат НКР обучающихся, осваивающих ОПОП ВО по очной и заочной формам.

Университет предоставляет возможность использовать электронную систему проверки заимствования «Антиплагиат» для выявления и подсчета степени оригинальности текста, а также для формирования собственной базы НКР.

Проверка текстов НКР обучающихся проводится Системой на основе данных из открытых сетевых источников: лицензионной базы книг и журналов, электронных библиотечных систем и др., а также с НКР, включенными в Систему ранее.

При определении степени оригинальности текста НКР в общий объем текста не рекомендуется включать список литературы, список терминов и условных обозначений, а также приложения.

Общий объем заимствованного текста не должен превышать пороговое значение объема заимствования, утвержденного приказом ректора для соответствующего уровня и направления обучения.

НКР не должна содержать неправомерное заимствование, в том числе плагиат, содержательное заимствование, конфиденциальную информацию.

Наличие плагиата определяется в результате выявления Системой значительного количества крупных фрагментов текста, совпадающих с текстами из других источников, которые:

- не принадлежат автору НКР;
- не обозначены, как цитаты;
- не являются результатом технического заимствования;
- ставят под сомнение индивидуальность НКР в целом.

Содержательное заимствование может быть определено экспертным путем во время анализа текста НКР, руководителем НКР, нормоконтролером или специалистом соответствующей профессиональной области.

НКР может содержать только заимствование в виде цитат, оформленных по правилам цитирования, и техническое заимствование.

Не рекомендуется:

- использовать цитату из одного источника размером более 5% от общего объема текста;
- иметь техническое заимствование размером более 10% от общего объема текста.

После первой проверки текста НКР, в случае возвращения НКР обучающемуся на доработку, необходимо выявить и ликвидировать все случаи некорректного заимствования, связанные с неправильным использованием и оформлением цитат.

При обнаружении неправомерного заимствования, в том числе плагиата, обучающийся не допускается к защите НКР и отчисляется из Университета как не выполнивший НКР.

При несогласии обучающегося с позицией нормоконтролера (руководителя) о наличии неправомерного заимствования заведующий выпускающей кафедры в течение двух рабочих дней назначает экспертную комиссию из членов кафедры для рецензирования работы.

По итогам рецензирования экспертная комиссия предоставляет обучающемуся заключение, которое является основанием для допуска/отказа в допуске к защите НКР с указанием причин. Копия заключения предоставляется руководителю НКР.

1.6. Предоставление НКР на проверку нормоконтролеру.

Обучающийся предоставляет НКР на проверку нормоконтролеру в электронном виде:

- готовит текст НКР в электронном виде;
- несет ответственность за корректное оформление заимствования;
- не позднее десяти дней до даты защиты НКР сдает в бумажном и электронном виде выполненную НКР нормоконтролеру.

Нормоконтролер не позднее семи дней до даты защиты НКР:

- проводит проверку оформления текстового и графического материала НКР в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и оформлению НКР для соответствующего направления подготовки (специальности);
- осуществляет проверку НКР в Системе;
- формирует на бумажном носителе типовой отчет Системы о проверке с указанием степени оригинальности текста;
- подписывает отчет Системы с указанием даты проверки;
- проводит анализ объема и характера заимствований;
- возвращает НКР обучающемуся на доработку в том случае, если заимствования приводят к утрате НКР своей индивидуальности (превышение допустимого объема заимствования) или выявлены случаи некорректного заимствования;
- передает информацию о результатах проверки руководителю НКР (в случае, если нормоконтролер не является этим руководителем) для ее отражения в отзыве на работу обучающегося при выполнении НКР;
- передает отчет Системы и электронную версию проверенной НКР методисту кафедры;
- несет ответственность за качественный анализ НКР.

1.7. Подготовка отзыва научным руководителем.

НКР, оформленная в соответствии с установленными требованиями, представляется научному руководителю не позднее, чем за три недели до представления научного доклада. После одобрения НКР научным руководителем, обучающийся готовит научный доклад об ее основных результатах.

Научный руководитель, после завершения подготовки обучающимся научного доклада, дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки НКР по установленной форме.

Научный руководитель, давая отзыв о НКР и научном докладе, наряду с характеристикой проделанной работы по всем разделам НКР, оценкой качества графических работ, связности изложения, степени самостоятельности работы обучающегося, должен охарактеризовать теоретическую и практическую подготовку обучающегося, способность решать конкретные производственные задачи на базе последних достижений науки. В случае если научный руководитель не считает возможным одобрить и завизировать выполненные обучающимся НКР и научный доклад, он должен указать в своем отзыве соответствующие основания. Отрицательный отзыв научного руководителя не лишают выпускника права на представление научного доклада.

1.8. Рецензирование НКР.

Для проведения рецензирования НКР направляются рецензенту (рецензентам) из числа специалистов отрасли или сотрудников университета, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена НКР. Рецензент (рецензенты) проводит анализ научного доклада и представляет в университет письменную рецензию.

Рецензия должна быть составлена по установленной университетом форме, подписана рецензентом с указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и (или) ученой степени (при наличии), должности и места работы, даты рецензирования и заверена печатью организации по месту работы рецензента (для внешних рецензентов). Замечания и рекомендации рецензента являются основанием для подготовки выпускником аргументированного ответа при представлении научного доклада. Отрицательная рецензия не лишает выпускника права на представление научного доклада.

1.9. Знакомство обучающегося с отзывом и рецензией.

Заведующий выпускающей кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня представления научного доклада.

НКР, оформленная в соответствии с установленными требованиями, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до его представления.

При отсутствии в отзыве замечаний научный руководитель обучающегося визирует НКР и научный доклад на титульном листе. При наличии замечаний научный руководитель представляет заведующему выпускающей кафедрой письменный отзыв с обоснованием отказа в допуске научного доклада к представлению.

Отрицательный отзыв научного руководителя не является окончательным основанием для лишения выпускника права на представление научного доклада.

1.10. Получение допуска к защите НКР.

Завершенные НКР и научный доклад вместе с письменным отзывом научного руководителя, рецензией (рецензиями) и заключением по результату размещения в ЭБС электронной версией НКР представляются научным руководителем заведующему выпускающей кафедрой. Заведующий кафедрой на основании этих материалов решает вопрос о допуске обучающегося к представлению научного доклада. При положительном решении заведующий визирует научный доклад на титульном листе научного доклада в позиции «Допустить к представлению».

Достаточным основанием для отказа в допуске обучающегося к представлению научного доклада является:

- непредставление обучающимся завершенного научного доклада научному руководителю в установленный срок;
- несоответствие содержания научного доклада утвержденной теме НКР;
- существенные нарушения установленных требований к оформлению научного доклада или отдельных ее обязательных составляющих, подтвержденные письменным отзывом научного руководителя и (или) консультантов;
- отрицательные результаты контроля в системе «Антиплагиат»: наличие менее 70 процентов оригинального текста в научном докладе.

В случае если заведующий выпускающей кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к представлению научного доклада, он выносит данный вопрос на заседание кафедры.

Решение кафедры об отказе в допуске обучающегося к представлению научного доклада оформляется протоколом, подписанным заведующим кафедрой, визируется директором института и направляется на утверждение ректору университета.

Обучающийся, не допущенный к представлению научного доклада решением выпускающей кафедры, в случае несогласия с данным решением, в течение трех рабочих дней со дня заседания подает письменное заявление об обжаловании данного решения на имя ректора университета. В заявлении должны быть приведены обоснованные возражения на решение кафедры.

В случае признания неубедительными (необоснованными) возражений обучающегося на решение выпускающей кафедры, или непредставления обучающимся заявления об обжаловании решения в указанный срок, решение об отказе в допуске обучающегося к представлению научного доклада утверждается ректором Университета.

Обучающийся, не допущенный к представлению научного доклада решением выпускающей кафедры, утвержденным ректором университета, подлежит отчислению из Университета с формулировкой «как окончивший теоретический курс».

Обучающийся может быть допущен к представлению научного доклада решением ректора университета в случае признания убедительными (обоснованными) аргументов, приведенных в заявлении обучающегося.

1.11. Подготовка автореферата НКР.

Цель подготовки автореферата – знакомство с содержанием и результатами НКР научных, научно-педагогических и научно-исследовательских организаций и заинтересованных лиц.

Объем рукописи автореферата, не считая обложки, списка публикаций и резюме, не должен превышать 15 страниц.

Автореферат содержит следующие обязательные разделы: краткое введение, обоснование актуальности темы, новизны исследования, положения, выносимые на защиту, основное содержание работы, заключение, список публикаций аспиранта по теме НКР и резюме.

Краткое введение должно отражать актуальность тематики и содержать обоснование необходимости выполнения исследования. В основном содержании кратко излагается материал отдельных глав НКР. Заключение, приводимое в автореферате, должно кратко воспроизводить соответствующий раздел НКР.

Резюме предназначено для распространения и использования информации о выполненной работе. Резюме состоит из заголовка, перечня ключевых слов и текста. В заголовке приводятся слово «РЕЗЮМЕ», фамилия, имя, отчество автора, название выпускной квалификационной работы. Ключевые слова (10-15) приводятся в именительном падеже, печатаются строчными буквами в строку, через запятые. Текст резюме должен отражать цель работы, методы исследования, полученные результаты, их новизну, степень использования или рекомендации по использованию, область применения.

Автореферат НКР печатают в виде брошюры в количестве, определяемом кафедрой.

На автореферате должны быть указаны выпускные данные согласно ГОСТ 7.4-95.

Все экземпляры автореферата выпускной квалификационной работы должны быть подписаны автором НКР на последнем листе.

1.12. Подготовка аннотации НКР на русском и на иностранном языке (предпочтительно английский язык). Аннотация должна быть представлена на русском и иностранном языках (предпочтительно на английском языке) объемом не менее 5000 знаков (без пробелов) машинописного текста. В аннотации должны быть изложены основные идеи, выводы и положения, выносимые на защиту, а также показан вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований.

1.13. Предварительная защита работы.

Аспирант проходит предварительную защиту, на которой происходит прослушивание научного доклада, решается вопрос о степени готовности НКР к защите. На предварительную защиту аспирант должен представить готовый текст работы (со всеми приложениями), а также научный доклад, текст которого будет произнесен на защите НКР презентационные материалы.

1.14. Публичная защита на заседании ГЭК.

1.15. Получение заключения.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по результатам представления научного доклада выдается заключение по НКР. Заключение выдается не позднее 2 месяцев со дня подачи обучающимся на имя ректора университета заявления о выдаче Заключения.

Заключение готовится выпускающей кафедрой. В заключении отражаются:

- личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в НКР;
- степень достоверности результатов проведенных обучающимся исследований, их новизна и практическая значимость;
- ценность научных работ обучающегося;
- наличие ссылок на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов при использовании в НКР результатов научных работ, выполненных обучающимся лично и (или) в соавторстве;
- научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует НКР;
- полнота изложения материалов НКР в работах, опубликованных обучающимся.

Заключение подписывается заведующим кафедрой и утверждается ректором университета (первым проректором, проректором по учебной работе).

Заключение по НКР является действительным в течение 3 лет со дня его утверждения.

2. Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

НКР и научный доклад должны быть написаны обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе обучающегося в науку. Предложенные обучающимся решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Завершающим этапом научного исследования аспиранта является предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. На подготовку научного доклада отводится время (количество недель) в соответствии с учебным планом по соответствующему направлению и профилю подготовки.

3.7. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада является частью государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры. К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие итоговый государственный экзамен.

Представление научного доклада проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием научных руководителей, членов экзаменационной комиссии и аспирантов-выпускников. Дата и время защиты устанавливаются директором института по согласованию с председателем ГЭК, утверждаются приказом ректора университета.

На каждого аспиранта, допущенного к защите НКР, кафедре представляется в ГЭК за 2-3 дня до защиты один экземпляр работы, отзыв научного руководителя, рецензию.

Научный доклад представляет собой краткое изложение основных результатов научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук (длительность – 20 минут).

После выступления аспиранта зачитывается внешняя рецензия на работу.

Члены комиссии и все присутствующие имеют право задавать вопросы по содержанию работы.

Возможна дискуссия по научному исследованию, в ходе которой дается оценка проделанной аспирантом работы, оценивается уровень его квалификации. Аспирант должен быть готов вести полемику, научно обосновывать свою точку зрения, аргументировано доказывать положения своей работы.

3.8. Рекомендации обучающимся по подготовке научно-квалификационной работы и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.8.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Бобров, А. А. Журналистика в социально-культурной сфере. Обществу и человеку: учебное пособие / А. А. Бобров. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-4487-0285-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76792.html>

2. Бузин, В. Н. Медиапланирование. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, 2. обучающихся по специальностям «Реклама», «Маркетинг», «Психология», «Социология», «Журналистика» / В. Н. Бузин, Т. С. Бузина. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 492 с. — ISBN 978-5-238-01769-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81796.html>

3. Виниченко, В. М. История зарубежной журналистики. У истоков журналистики: учебное пособие / В. М. Виниченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-9275-2914-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87716.html>

4. Журналистика в информационном поле современной России: должное и реальное: монография / О. А. Дмитриева, А. В. Колесниченко, Д. Ю. Кульчицкая [и др.] ; под редакцией Г. В. Лазутиной. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7567-1014-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87966.html>

5. Зорин, К. А. Журналистское мастерство. Новостная журналистика: учебное пособие / К. А. Зорин. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7638-3509-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84345.html>

6. Ильченко, С. Н. Интервью в журналистике : учебное пособие / С. Н. Ильченко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 282 с. — ISBN 978-5-4486-0618-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86945.html>
7. Калмыков, А. А. Интернет-журналистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «Журналистика» / А. А. Калмыков, Л. А. Коханова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 5-238-00771-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81774.html>
8. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / составители О. В. Богуславская, К. А. Зорин, М. Л. Подлубная. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-7638-3690-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100051.html>
9. Минаева, О. Д. История отечественной журналистики. 1917–1945: учебное пособие / О. Д. Минаева. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-0948-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80669.html>
10. Мультимедийная журналистика: учебник для вузов / А. Г. Качкаева, С. А. Шомова, А. А. Мирошниченко [и др.] ; под редакцией А. Г. Качкаевой, С. А. Шомовой. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-7598-1663-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89369.html>
11. Научное рецензирование в гуманитарных дисциплинах. Жанр, исследования, тексты / И. О. Дементьев, Н. М. Долгорукова, К. А. Ильина [и др.]; составители Н. М. Долгорукова, А. А. Плешков; под редакцией Н. М. Долгоруковой, А. А. Плешкова. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-7598-2064-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101586.html>
12. Сидоров, В. А. Аксиология журналистики: учебное пособие / В. А. Сидоров. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9676-0774-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84672.html>
13. Телевизионная журналистика: учебное пособие для студентов вузов / Г. Н. Бровченко, Ю. И. Долгова, Г. В. Перипечина [и др.]; под редакцией Ю. И. Долговой, Г. В. Перипечиной. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-7567-1004-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87958.html>
14. Универсальная журналистика: учебник для вузов / Л. И. Белова, М. Н. Булаева, А. В. Драгунов [и др.]; под редакцией Л. П. Шестеркина. — Москва: Аспект Пресс, 2016. — 480 с. — ISBN 978-5-7567-0841-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56307.html>
15. Устюжанина, Д. А. Интернет-журналистика: учебное пособие / Д. А. Устюжанина. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-7638-3995-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100022.html>
16. Цвик, В. Л. Телевизионная журналистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030601 «Журналистика» / В. Л. Цвик. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01530-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81688.html>
17. Шпаковский, В. О. Интернет-журналистика и интернет-реклама: учебное пособие / В. О. Шпаковский, Н. В. Розенберг, Е. С. Егорова. — Москва: Инфра-Инженерия, 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0202-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78258.html>

б) дополнительная учебная литература

1. Алмаев Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности [Электронный ресурс]: методические вопросы /Н.А. Алмаев- Электронные текстовые данные.- М.: Институт психологии РАН, 2012-167 с. <http://www.iprbookshop.ru/15577>
2. Божко А.Н. Обработка растровых изображений в AdobePhotoshop: учебное пособие /А.Н. Божко — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012. 189— с. <http://www.iprbookshop.ru/16709>
3. Вирен Г. Современные медиа. Приемы информационных войн [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Г.Вирен — Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 126 с. <http://www.iprbookshop.ru/21071>
4. Дробышева Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А.Дробышева — Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 150 с. <http://www.iprbookshop.ru/24845>
5. Журналистика. Общество. Ценности [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Г.В. Жирков [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2012.— 448 с. <http://www.iprbookshop.ru/20315.html>
6. Каплунов Д.А. Контент, маркетинг и рок-н-ролл [Электронный ресурс]Книга-муза для покорения клиентов в интернете/ Д.А. Каплунов. - Электронные текстовые данные.- М.:Манн, Иванов и Фербер, 2014.-475 с. <http://www.iprbookshop.ru/39245>
7. Кириллова Н.Б. Медиалогия как синтез наук [Электронный ресурс]/ Н.Б.Кириллова .— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 368 с. <http://www.iprbookshop.ru/36846>
8. Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира. Учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. М.: Прометей, 2013. 240 с. <http://www.iprbookshop.ru/18640>
9. Молочков В.П. Основы цифровой фотографии, учебное пособие / В.П. Молочков. – М., 2016 <http://www.iprbookshop.ru/39558>
10. Назайкин А.Н. Медиапланирование на 100%. / А.Н. Назайкин – М., 2016 <http://www.iprbookshop.ru/43693>
- Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ф.И. Шарков — Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 488 с. <http://www.iprbookshop.ru/4438>
- 11 Розета Мус. Управление проектом в сфере графического дизайна [Электронный ресурс]/ Розета Мус, Ойана Эррера— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2013.— 224 с <http://www.iprbookshop.ru/22829>
12. Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ю. Рот , Г. Коптельцева — Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 223 с. <http://www.iprbookshop.ru/16461>
13. Смирнова Н.В. Язык СМИ и политика [Электронный ресурс]: монография / Н.В.Смирнова , В. З. Демьянков, Е.И.Шейгал - Электронные текстовые данные.- М.:Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, 2012.-952с. <http://evartist.narod.ru/text3130>
14. Татарко А.Н. Социально-психологический капитал личности в поликультурном обществе/ А.Н. Татарко. М.: Ин-т психологии РАН, 2014. 384 с. <http://www.iprbookshop.ru/32153>
15. Федорова О.В. Экспериментальный анализ дискурса [Электронный ресурс] /О.В. Федорова.- Электронные текстовые данные.- М.:Языки славянской культуры, 2014.-511с. <http://evartist.narod.ru/35742>
16. Федосеев С.В. Принятие управленческих решений в инновационной сфере [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ С.В.Федосеев, Г.А.Беркетов — Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 186 с. <http://www.iprbookshop.ru/14645>
17. Экономика и управление на предприятии [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А.П. Агарков [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 400 с. <http://www.iprbookshop.ru/24842>
18. Энциклопедия мировой индустрии СМИ [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Блинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 464 с. <http://www.iprbookshop.ru/21076>

3.8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для успешного прохождения аттестационного испытания

1. Сайт Европейской комиссии. Аудиовизуальная и медиа политика. Документы http://ec.europa.eu/avpolicy/reg/psb/index_en.htm

2. Сайт Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Отраслевые доклады <http://www.fapmc.ru/rospechat/activities/reports/2012.html>

Официальные сайты учреждений, организаций:

1. Исследовательская организация «Коммон» [Электронный ресурс]. www.comcon-2.com
2. Исследовательская организация НИСПИ [Электронный ресурс] www.monitoring.ru
3. СМИ.ру [Электронный ресурс] <http://www.smi.ru/2001/02/08/981652934.html>
4. Global Media Journal [Электронный ресурс] URL:<http://test.gmj.cfedu.ru/v2il>
5. Газета.Ru [Электронный ресурс] URL:<http://www.gazeta.ru>
6. Газета «Ведомости» [Электронный ресурс]<http://www.vedomosti.ru>
7. Русский журнал URL:<http://www.russ.ru/politics/>
8. Информационный бюллетень Яндекса «Блогосфера Рунета» [Электронный ресурс] URL:<http://download.yandex.ru/company/yandex...>
9. сайт фак. журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова URL:<http://www.journ/vsu.ru>
10. Институт повышения квалификации работников ТВ и РВ- URL:<http://www.ipk.ru>
11. Россия – газеты и журналы в интернете [Электронный ресурс] webantenne.com/press_land
12. Центральные газеты hadnet.ru/1860/1863/1910/index...
13. Официальные сайты телеканалов Ph4.ru/tv_tvofical.php
14. Россия Телеканал –офиц. Сайт: site-infocenter.ru/news/rossija_
15. Телеканал «Россия-Культура» tvkultura.ru
16. Информационное агентство «АК&М» akm.ru
17. «Интерфакс»: новостное сетевое издание Interfax.ru
18. Информационное агентство «Росбалт» rosbalt.ru
19. Информационное агентство «REGNUM»: новости России, СНГ и мира¹ regnum.ru
20. Сайт «Комсомольской правды» KP.ru
21. Газеты Санкт-Петербурга Gazeta.spb.ru

Образовательные ресурсы:

1. Мир слова русского [Электронный ресурс] <http://www.rusword.org>
2. Материалы методического семинара «Динамика развития форматов и жанров в современных СМИ», МГУ, 22.06.2009 [Электронный ресурс] URL:<http://www.mediascope.ru/node/416>
3. Контент-анализ анализ как метод изучения медиатекстов [Электронный ресурс]URL:<http://www.nt.am/newsday.php?p>
4. Кожемякин Е.А. Дискурс-анализ массовой коммуникации //Global Media Journal. [Электронный ресурс] URL:<http://test.gmj.sfedu.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. Библиотека журналиста URL:<http://journalism.narod.ru>

3.8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценки публичной защиты НКР

Оценка НКР дается членами ГЭК на закрытом заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Оценки НКР объявляются сразу после оформления протокола заседания комиссии. Если защита НКР признается неудовлетворительной, ГЭК решает вопрос о предоставлении аспиранту права защитить ту же работу повторно (с доработкой) или разрабатывать новую тему.

Критерии оценивания результатов обучения при представлении научного доклада

Разделы	Критерии				Особое мнение ГАК
		Отлично	хорошо	удовлетворительно	
Оценка качества ВКР	Актуальность темы	+	+		
	Четкость постановки проблемы, формулировки задач	+	+		
	Полнота библиографического списка	+	+	+	

	Наличие эксперимента или обобщение практического опыта	+	+	+	
	Использование различных методик исследования	+	+		
	Статистическая обработка полученных данных	+	+		
	Обоснованность (репрезентативность) выводов	+	+		
	Стиль изложения текста работы	+			
	Качество оформления работы	+	+	+	
	Наличие приложения	+			
	Объем ВКР	+	+	+	
	Наличие материала, подготовленного к практическому применению	+			
Оценка процедуры защиты	Качество доклада (композиция, полнота представления выполненного исследования, убежденность автора)	+	+		
	Объем, глубина знаний по теме или предмету, эрудиция, использование междисциплинарных связей	+	+	+	
	Качество презентации	+	+		
	Журналистское мастерство: культура речи, манеры общения, способность заинтересовать аудиторию.	+			
	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность.	+	+	+	
	Доброжелательность, умение в ответах на вопросы полнее раскрыть содержание выполненной работы.	+			
	Деловые и волевые качества: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	+			