

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
 УР

А.Е. Рудин

«30» июня 2020 года

Блок 2

ПРОГРАММА ПРАКТИК

Кафедра: **37** Реклама и связи с общественностью

Код

Наименование кафедры

Направление подготовки: 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Направленность программы: Журналистика

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

План учебного процесса

Индекс	Наименование практик (по видам и типам)	Трудоём- кость, ЗЕТ	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
			Номер семестра	Часы	Номер семестра	Часы	Номер семестра	Часы
Б2.1	Педагогическая практика:							
		6	4	216			4	216
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:							
		6	5	216			5	216

Рабочая программа практик составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки

Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Б2.1.

Педагогическая практика

(Индекс и название практики согласно учебному плану)

1.1. Вид практики

- педагогическая

1.2. Тип практики

- получение педагогических навыков

1.3. Способ и форма проведения практики

- Способ проведения практики

Стационарная

Выездная

- Форма проведения практики

Непрерывно

Дискретно по видам практик

Дискретно по периодам проведения практик

1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	первый
Планируемые результаты обучения Знать: Специфику компетентностного подхода и реализации педагогических технологий в условиях конкретной образовательной программы на базе конкретного вуза, учебный материал и содержание преподаваемой дисциплины Уметь: Правильно организовать собственную преподавательскую деятельность и учебную деятельность студентов Владеть: Навыками проведения учебных занятий со студентами в рамках преподаваемой дисциплины коммуникационного цикла, организации их самостоятельной и научно-исследовательской работы		
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	первый
Планируемые результаты обучения Знать: Основные направления, содержание профессиональной деятельности и организационные условия работы в вузе. Уметь: Планировать, осуществлять и оценивать учебный процесс в образовательных организациях высшего образования. Владеть: Навыками разработки и применения современных образовательных технологий; Навыками выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
ПК-2	способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с учетом правил соблюдения авторских прав	первый
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать: Современные научно-исследовательские и образовательные технологии</p> <p>Уметь: Использовать различные формы организации учебной деятельности студентов; диагностировать, контролировать и оценивать учебную деятельность студентов. Подбирать необходимые педагогические методы, соответствующие целям и задачам педагогической практики</p> <p>Владеть: Навыками анализа учебных занятий разных видов, навыками корректирования учебных заданий, в зависимости от типа занятия. Навыками разработки авторской педагогической методологии..</p>		

1.5. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- УК-5 – Педагогическая психология,
- ОПК-2 – Педагогика высшей школы
- ПК-2 – Защита авторских прав в процессе проектирования, изготовления и эксплуатации изделий

Влияние практики на последующую образовательную траекторию обучающегося

Прохождение данной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (практик) по данному направлению подготовки:

- УК-5 – Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
- ОПК-2 – ГИА (Государственный экзамен)
- ПК-2 – Научно-исследовательская деятельность

1.6. Содержание практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем (часы)
Раздел 1. Общеетеоретический	
Этап 1. Подготовительный этап. Знакомство: с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ; с организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры и т.п; знакомство с современными образовательными технологиями высшей школы.	10
Этап 2. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с внутренним распорядком работы кафедры (подразделения).	4
Раздел 2. Практико-аналитический	
Этап 3. Экспериментальный этап педагогической деятельности. Формулирование индивидуального задания. Подготовка материалов по требуемой тематике.	50
Этап 4. Выполнение индивидуального задания. Аспиранту на выбор предлагается 1. Учебно-методическая работа, включающая в себя: подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для семинарских занятий, составление задач и т.д.); и/или подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля; и/или подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и	120

Наименование и содержание разделов (этапов)	Объем (часы)
целями занятий. 2. Контактная работа с обучающимися, организация и осуществление практических и семинарских занятий, участие в оценке результатов обучения совместно с ведущими преподавателями.	
Этап 5. Заключительный этап. Написание отчета о педагогической практике и защита отчета.	28
Текущий контроль (собеседование по разделам)	2
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2
ВСЕГО:	216

1.7. Формы отчетности по практике

Педагогическая практика осуществляется в форме методической и/или контактной работы, соответствующей специализации аспиранта и тематики его научно-квалификационной работы.

В качестве индивидуального задания аспиранту поручается одно из следующих:

- участие аспиранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем и соответствующей направлению научных интересов аспиранта или направленности кафедры;
- подготовка семинарских занятий в соответствии с выбранной специализацией;
- подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, материалов для практических и семинарских занятий, составление задач);
- обновление и наполнение Фонда оценочных средств дисциплин кафедры;
- участие в проведении деловой игры для обучающихся;
- контактная работа с обучающимися;
- организация и осуществление практических и семинарских занятий;
- участие в оценке результатов обучения совместно с ведущими преподавателями;
- другие формы работ.

По результатам прохождения практики обучающимися проводится аттестация в виде зачета с оценкой.

По окончании периода прохождения практики обучающийся предоставляет руководителю практики: письменный отчет о практике, презентацию исполненных работ, выполненные в соответствии с требованиями.

Аттестация проводится на основании анализа содержания отчета, собеседования.

Срок, в течение которого должна быть проведена аттестация по результатам практики, не должен превышать 30 календарных дней с начала следующим за практикой периодом теоретического обучения.

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание (перечень приведенных в отчете разделов, подразделов, подпунктов и их названий с указанием страниц)
3. Основная часть отчета. Содержит все выполненные задания студента (в соответствии со всеми этапами содержания практики).
4. Список литературы и источников
5. Приложения (если имеются)
6. Презентация отчета (по выбору).

1.8. Учебная литература

1. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) учебно-методическое пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 198 с. — ISBN 978-985-503-772-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93386.html>
2. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

3. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>
4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон.текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13006>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/9147>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

1.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка»<http://cyberleninka.ru>
2. Электронная библиотечная система.IPRBoors.Электронная библиотека.
3. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>
4. Научная электронная библиотека «Elibrary»<https://elibrary.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/news/5/1909>
7. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gost.ru/wps/portal/>

1.10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Программное обеспечение: Microsoft Office
2. Программа подготовки презентаций Power Point, входящая в состав Microsoft Office
3. Информационно – правовой портал ГАРАНТ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru>
4. Компьютерная справочно-правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

1.11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Стандартно оборудованная аудитория (компьютер, проектор, выход в интернет).

1.12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

1.12.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
УК- 5	Характеризует виды учебной работы, применяемые в вузах, виды учебной работы кафедры, на базе которой организована практика, цели, задачи, методики преподавания учебной	Защита отчета по практике	Отчет по практике

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	<p>дисциплины коммуникационного цикла для реализации компетентностного подхода в обучении</p> <p>Корректно организывает собственную педагогическую деятельность и работу группы студентов на этапах проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, а также на этапе контроля результатов обучения</p> <p>Использует основные методические приемы организации различных видов учебной работы в вузе, интерактивные методики и методы организации самостоятельной работы студентов; самостоятельно разрабатывает учебно-методический комплекс учебной дисциплины, в том числе фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации студентов</p>		
ОПК- 2	<p>Характеризует ритм производственного процесса, его требования, условия труда; систему профессиональных отношений и связей, проблемы и трудности профессиональной деятельности, планы функционирования системы образования, основные требования к научно-методическому обеспечению реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>Адаптирует и обобщает результаты современных исследований (визуальных и текстовых) для целей преподавания соответствующих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения; планирует занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения; корректно использует основные формы контроля</p> <p>Использует основные методические приемы для подготовки и проведения аудиторных занятий по дисциплинам искусствоведческого цикла; эффективно работает с учебниками, учебными пособиями, интерактивными курсами, компьютерными программами, тестовыми материалами по дисциплинам искусствоведческого цикла; использует информационно-коммуникационные технологии в практике преподавания, создания творческой атмосферы образовательного процесса</p>	Защита отчета по практике	Отчет по практике
ПК- 2	Основные принципы реализации авторского права педагога-	Защита отчета по практике	Отчет по практике

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	<p>разработчика новаторских педагогических методик При подготовке к занятиям опирается на современные научные исследования в области педагогики и новейших образовательных технологий. Характеризует план собственной педагогической практики с точки зрения защиты авторского права на применяемые в нем педагогические технологии.</p> <p>Выбирает материалы для оценивания и контроля знаний обучаемых с учетом эффективности данных материалов в каждом виде учебного занятия.</p> <p>Разбирается в ведущих педагогических подходах и методах, эффективно работающих в процессе педагогической практики</p> <p>Принимает участие в анализе собственных проведенных занятий, а также анализе посещаемых занятий, проводимых другими преподавателями.</p> <p>Разрабатывает собственные методы научно-педагогической работы с учащимися и активно проверяет их валидность в учебном процессе</p>		

Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций на установленных этапах их формирования по результатам прохождения практики

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
86 - 100	5 (отлично)	Обучающийся выполнил все этапы прохождения практики; отчетные материалы полностью соответствуют программе практики и имеют практическую ценность; индивидуальное задание выполнено полностью и на высоком уровне, качество оформления отчета соответствуют требованиям.
75 – 85	4 (хорошо)	Обучающийся выполнил все этапы прохождения практики; отчетные материалы в целом соответствуют программе практики; индивидуальное задание выполнено, качество оформления отчета соответствуют требованиям.
61 – 74		Обучающийся выполнил все этапы прохождения практики; отчетные материалы в целом соответствуют программе практики; индивидуальное задание в целом выполнено с несущественными ошибками; качество оформления отчета имеют несущественные ошибки.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Обучающийся выполнил все этапы прохождения практики; отчетные материалы в целом соответствуют программе практики; индивидуальное задание выполнено с существенными ошибками; качество оформления отчета и / имеют многочисленные несущественные ошибки.
40 – 50		Обучающийся не выполнил все этапы прохождения практики; отчетные материалы в целом соответствуют программе

		практики; индивидуальное задание выполнено с существенными ошибками; качество оформления отчета имеют многочисленные существенные ошибки.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Обучающийся не выполнил все этапы прохождения практики; не смог справиться индивидуальным заданием; отчетные материалы частично не соответствуют программе практики; качество оформления отчета не соответствует требованиям.
1 – 16		Обучающийся не выполнил все этапы прохождения практики; не смог справиться индивидуальным заданием; отчет к защите не представлен.
0		Обучающийся практику не проходил.

1.12.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций по результатам прохождения практики

Перечень контрольных вопросов (заданий, иных материалов), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопроса (задания, оценочного материала)
1	Специфика образовательной технологии
2	Средства диагностики текущего состояния обучаемых
3	Опишите критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей: - наглядно-информационные технологии (материалы выставок, ярмарок, стенды, плакаты);
4	Опишите критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей: - использование библиотечного фонда учреждения;
5	Опишите критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей: - организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях);
6	Опишите критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей: - вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, опытными, ведущими преподавателями кафедры);
7	Опишите критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей: - наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); Опишите критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей: - информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет с сайта);
8	Опишите критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей: - работа в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей).
9	Опишите критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей: - командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, чтение лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.
10	Научно-исследовательская технология как система методов, инструментов и процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования:
11	- систематизация фактического и литературного материала;
12	- обобщение полученных результатов;
13	- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
14	- формулирование выводов и предложений по общей части программы производственной практики и индивидуальному заданию;
15	- экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета о практике руководителю практики от учреждения).
16	Методы обучения, применяемые при организации практики

17	Специфика контактной работы с обучающимися.
----	---

Типовые контрольные задания по результатам прохождения учебной практики

Конкретное содержание темы для самостоятельного изучения студентами в ходе педагогической практики планируется руководителем практики аспиранта. Задание представляет собой методическую и/или контактную деятельность аспиранта (подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых практических занятий, самостоятельная разработка рабочей программы дисциплины, планирование и разработка лекций и/или проведение практических занятий, составление фонда оценочных средств, списков литературы и т.д.).

1.12.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

- Условия допуска обучающегося к сдаче зачета по практике и порядок ликвидации академической задолженности**
 Проведение аттестации регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета и Положением о порядке проведения практики студентов (принято на заседании Ученого совета)

- Форма проведения промежуточной аттестации по практике**

устная письменная компьютерное тестирование иная

- Особенности проведения зачета с оценкой по практике**

Проходит в виде устной беседы руководителя практики и обучающегося, а также демонстрации аспирантом практических навыков выполнения описанных в отчете работ. В ходе защиты отчета обучающийся обязан показать профессиональные навыки и понимание педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Б2.2 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Индекс и название практики согласно учебному плану)
-------------	--

1.1. Вид практики

- производственная

1.2. Тип практики

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.3. Способ и форма проведения практики

- Способ проведения практики

Стационарная Выездная

- Форма проведения практики

Непрерывно Дискретно по видам практик Дискретно по периодам проведения практик

1.4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Этап формирования
УК- 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	второй
Планируемые результаты обучения Знать: 1) Основы научных исследований и взаимосвязь профессиональной сферы и других научных областей Уметь: 1) Систематизировать различные области знания в соответствии с поставленной целью исследовательской работы Владеть: 1) Навыками критического анализа полученных результатов научно-исследовательской работы и прогнозирования тенденций развития современной отрасли знаний в области журналистики и рекламы		
УК- 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	второй
Планируемые результаты обучения Знать: 1) Классификации научно-исследовательских работ и их этапов Уметь: 1) Планировать научные исследования в области журналистики, рекламы и связей с общественностью Владеть: 1) Навыками анализа, обобщения и интерпретации результатов проведенного научного исследования		

ОПК- 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	второй
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <p>1) Назначение, виды и основные информационные технологии в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>1) Использовать информационные технологии на всех необходимых этапах научно-исследовательской деятельности по журналистике и рекламе</p> <p>Владеть:</p> <p>1) Навыками работы с сервисами, распространенными автоматизированными информационными системами и средствами автоматизации коммуникационной деятельности; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>		
ПК- 1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области журналистики, интегрированных массовых коммуникаций и средств массовой коммуникации; ориентирование в основных актуальных тенденциях развития медиаотрасли, как содержательных, так и технологических А/06.8	первый
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <p>1) Сущностные черты исследовательских методологий в коммуникационной сфере</p> <p>Уметь:</p> <p>1) Планировать исследовательские работы по тематике современного научного знания в сфере журналистики и массовых коммуникаций</p> <p>Владеть:</p> <p>1) Навыками конкретизации направления исследований, базирующихся на основных коммуникационных факторах</p>		
ПК- 4	Владение современными научными знаниями в области журналистики, рекламы и связей с общественностью и умения интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований; оперирование лучшими инновационными практиками в сфере массмедиа А/05.8	второй
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <p>1) Специфику научно-исследовательской деятельности в области профессиональной подготовки журналистов и специалистов коммуникационной сферы.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) Осуществлять научно-исследовательскую деятельность в образовательных организациях различного уровня</p> <p>Владеть:</p> <p>1) Навыками формирования у журналистов и специалистов коммуникационной сферы системы знаний и умений, необходимых им для освоения профессиональных компетенций.</p>		
ПК- 5	Владение методикой составления аналитических справок, экспертных заключений, отчетов, обзоров и прогнозов на основе результатов анализа А/07.8	второй
<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <p>1) Характерные черты инновационных явлений профессиональной сферы, основные этапы проведения научных исследований и практических разработок, предоставления результатов в общепринятом виде в области журналистики, рекламы и связей с общественностью</p> <p>Уметь:</p> <p>1) Анализирует и критически оценивать результаты, полученные другими исследователями, концептуализировать иные программы научных исследований; репрезентировать собственные</p>		

методические разработки в профессиональной области		
Владеть:		
1) Навыками концептуализации и творческой переработки информации, полученной в рамках своей исследовательской деятельности в области журналистики, рекламы и связей с общественностью		
ПК-6	Способность к анализу динамики социальных процессов и инновационных явлений, разработке концептуальных идей и программ проведения научных исследований и методических разработок в области журналистики, рекламы и связей с общественностью А/05.8	второй
Планируемые результаты обучения		
Знать:		
1) Принципы составления тезисов доклада по теме научного исследования		
Уметь:		
1) Составлять и оформлять тезисы доклада по теме научного исследования		
Владеть:		
1) Навыками проектирования и реализации научных исследований в сфере журналистики, рекламы и связей с общественностью		

1.5. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики) образовательной программы, в которых было начато формирование компетенций, указанных в п.1.4:

- УК- 1 – История и философия науки
- УК- 3 – Иностранный язык, НИД
- ОПК- 1 – Современные информационные технологии, НИД
- ПК-5 – Стилистика и литературное редактирование, История и теория рекламы в СМИ, НИД

Влияние практики на последующую образовательную траекторию обучающегося

Прохождение данной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (практик) по данному направлению подготовки:

- УК- 1 – Государственный экзамен
- УК- 3 – НИД, Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
- ОПК- 1 – Журналистика, НИД, Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
- ПК-1 – Журналистика, Государственный экзамен
- ПК-4 - Государственный экзамен
- ПК-5 – НИД, Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
- ПК-6 – Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.6. Содержание практики

Наименование и содержание разделов (этапов) научно-исследовательской работы	Объем (часы)
Раздел 1. Подготовительный	
Этап 1. Ознакомление с задачами и требованиями практики, инструктаж по технике безопасности.	4
Раздел 2. Исследовательский	
Этап 2. Изучение периодических и фундаментальных источников по теме НКР (диссертации)	60
Этап 3. Изучение порядка работы с электронными научными библиотеками и библиографическими, реферативными базами данных	20
Раздел 3. Заключительный	
Этап 4. Обработка и анализ полученной информации: составление аннотированного списка, регистрация и формирование отчета о работах, зарегистрированных в электронной системе e-library	90

Наименование и содержание разделов (этапов) научно-исследовательской работы	Объем (часы)
Этап 5. Индивидуальный план. Отчет по практике. Формирование отчета в соответствии с методическими требованиями	34
Текущий контроль (собеседование по разделам)	4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4
ВСЕГО:	216

1.7. Формы отчетности по практике

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (далее – практика) представляет собой вид практической деятельности по подготовке обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательских процессов: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения, освоение требуемых компетенций, приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет научно-квалификационной работы (диссертации).

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет руководителю практики следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- характеристику, составленную руководителем практики.

1.8. Учебная литература

а) основная учебная литература

- 1 Щербакова, Е. В., Ольховатов, Е. А. Методы и средства научных исследований Москва: Ай Пи Ар Медиа 2020 <http://www.iprbookshop.ru/96558.html>
- 2.Герке, Л. Н., Князева, А. В., Грачев, А. Н., Гильфанов, М. Ф., Хасаншин, Р. Р. Основы научных исследований Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет 2018 <http://www.iprbookshop.ru/100578.html>
3. Махов, С. Ю. Методы научных исследований Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ) 2019 <http://www.iprbookshop.ru/95404.html>
- Логунова О.С., Романов П.Ю., Егорова Л.Г. и др. Представление и визуализация результатов научных исследований Москва: Инфра-М 2019 <http://books.ru/reading.php?short=1&productid=361537>
4. Найманов, А. Я., Сатин, И. В., Турчина, Г. С. Методология и методы научных исследований Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ 2016 <http://www.iprbookshop.ru/92340.html>
- Тонышева, Л. Л., Кузьмина, Н. Л., Чейметова, В. А. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум Тюмень: Тюменский индустриальный университет 2019 <http://www.iprbookshop.ru/101416.html>
- 5.Медведев, П. В., Федотов, В. А., Сидоренко, Г. А. Научные исследования Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет» 2017 <http://www.iprbookshop.ru/71293.html>

б) дополнительная учебная литература

1. Сковрцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Сковрцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>
2. Шутов А.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Шутов, Ю.В. Семикопенко, Е.А. Новописный. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28378.html>
3. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>

1.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru>

2. Электронная библиотечная система.IPRBoors.Электронная библиотека.
3. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>
4. Научная электронная библиотека «Elibrary»<https://elibrary.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/news/5/1909>
7. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gost.ru/wps/portal/>

1.10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Программное обеспечение: Microsoft Office
2. Программа подготовки презентаций Power Point, входящая в состав Microsoft Office
3. Информационно – правовой портал ГАРАНТ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru>
4. Компьютерная справочно-правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>

1.11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Компьютер с выходом в интернет

1.12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

1.12.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на этапах их формирования

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций*	Наименование оценочного средства*	Представление оценочного средства в фонде
УК-1	Описывает и систематизирует научные области познания в журналистике и рекламе Составляет аннотированные списки литературы по коррелирующим с темой исследования областям знания Фиксирует перспективность методологических и теоретических аспектов научно-исследовательской деятельности по теме диссертации	Защита отчета по практике	Отчет по практике
УК-3	Классифицирует виды исследовательских работ, оценивает степень релевантности ресурсов Обосновывает план научного исследования, определяет необходимые приемы и методы его проведения Формирует эмпирическую базу исследования в профессиональной сфере, проводит анализ полученных результатов, осуществляет презентацию научно-исследовательских выводов в форме отчета	Защита отчета по практике	Отчет по практике
ОПК-1	Раскрывает особенности использования сетевых и программных ресурсов в научно-исследовательской деятельности Решает задачи прикладного характера по сбору, обработке, хранению и передаче информации научного	Защита отчета по практике	Отчет по практике

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций*	Наименование оценочного средства*	Представление оценочного средства в фонде
	<p>характера при помощи приложений MS Office, Internet-технологий и электронной почты</p> <p>Выбирает наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности</p>		
ПК-1	<p>Соотносит цели и задачи исследований, раскрывает понятийный аппарат</p> <p>Интерпретирует конкретные случаи применения определенных методологий исследований в сфере журналистики, рекламы и массовых коммуникаций</p> <p>Осуществляет сбор, анализ, селекцию, теоретическую переработку, обобщение информации по теме научного исследования</p>	Защита отчета по практике	Отчет по практике
ПК-4	<p>Характеризует цели, задачи, методики, информационные технологии, используемые в процессе преподавания учебных дисциплин для журналистов и специалистов коммуникационной сферы.</p> <p>Корректно выбирает формы организации учебного процесса и методики преподавания, применяет прогрессивные образовательные технологии в процессе обучения студентов, выстраивает эффективные формы общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом.</p> <p>Использует методики преподавания дисциплин в образовательных организациях различного уровня, структурирует и грамотно преобразует научное знание в учебный материал</p>	Защита отчета по практике	Отчет по практике
ПК-5	<p>Описывает содержание, структуру, методику подготовки аналитических записок, информационно-аналитических справок и отчетов или творческих разработок по актуальной проблематике профессиональной сферы</p> <p>Описывает характеристики полученных результатов, сравнивает и интерпретирует инновационные потенциалы существующих научных программ в профессиональной сфере на конкретном примере собственных разработок</p> <p>анализирует и объясняет с учетом профессионального контекста, роль коммуникативного фактора в избранной предметной области</p>	Защита отчета по практике	Отчет по практике

Код компетенции / этап освоения	Показатели оценивания компетенций*	Наименование оценочного средства*	Представление оценочного средства в фонде
ПК-6	<p>Раскрывает специфику композиционного и стилистического построения академических текстов</p> <p>Представляет тезисы доклада по самостоятельной теме научного исследования</p> <p>Представляет развернутый план деятельности по научно-исследовательской работе, предлагает варианты визуального сопровождения</p>	Защита отчета по практике	Отчет по практике

Описание шкал и критериев оценивания сформированности компетенций на установленных этапах их формирования по результатам проведения практики

Баллы	Оценка по традиционной шкале	Критерии оценивания сформированности компетенций
86 - 100	5 (отлично)	Обучающийся соблюдал сроки прохождения практики; отчетные материалы полностью соответствуют программе практики и имеют практическую ценность; индивидуальное задание выполнено полностью и на высоком уровне; качество оформления отчета и презентации соответствуют требованиям. В процессе защиты отчета обучающийся дал полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области.
75 – 85	4 (хорошо)	Обучающийся соблюдал сроки прохождения практики; отчетные материалы в целом соответствуют программе практики, содержат стандартные выводы и рекомендации практиканта; индивидуальное задание выполнено; качество оформления отчета и презентации соответствуют требованиям. В процессе защиты отчета обучающийся дал полный ответ, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.
61 – 74		Обучающийся соблюдал сроки прохождения практики, отчетные материалы в целом соответствуют программе практики, содержат стандартные выводы и рекомендации практиканта; индивидуальное задание в целом выполнено с несущественными ошибками; качество оформления отчета и имеют несущественные ошибки. В процессе защиты отчета обучающийся дал стандартный ответ, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.
51 - 60	3 (удовлетворительно)	Обучающийся соблюдал сроки прохождения практики; отчетные материалы в целом соответствуют программе практики, собственные выводы и рекомендации практиканта по итогам практики отсутствуют; индивидуальное задание выполнено с существенными ошибками, качество оформления отчета имеют многочисленные несущественные ошибки. В процессе защиты отчета обучающийся дал ответ с существенными ошибками или пробелами в знаниях по некоторым разделам практики. Демонстрирует понимание содержания практики в целом, без углубления в детали.
40 – 50		Обучающийся нарушал сроки прохождения практики; отчетные материалы в целом соответствуют программе практики, собственные выводы и рекомендации практиканта по итогам практики отсутствуют; индивидуальное задание выполнено с существенными ошибками; качество оформления отчета имеют многочисленные существенные ошибки. В процессе защиты отчета обучающийся продемонстрировал слабое понимание сущности практической деятельности, допустил существенные ошибки или пробелы в ответах сразу по нескольким разделам программы практики, незнание (путаницу) важных терминов.
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Обучающийся систематически нарушал сроки прохождения практики; отчетные материалы частично не соответствуют программе практики; не смог справиться с практической частью индивидуального задания; качество оформления отчета не соответствует требованиям. В процессе защиты отчета обучающийся продемонстрировал неспособность ответить на вопрос без помощи преподавателя, незнание значительной части принципиально важных практических элементов, многочисленные грубые ошибки.
1 – 16		Обучающийся систематически нарушал сроки прохождения практики; отчетные материалы не соответствуют программе практики; не смог справиться с

		индивидуальным заданием; отчет к защите не представлен.
0		Обучающийся практику не проходил.

1.12.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций по результатам проведения научно-исследовательской работы

Перечень контрольных вопросов (заданий, иных материалов), разработанный в соответствии с установленными этапами формирования компетенций

№ п/п	Формулировка вопроса
1.	Специфика научно-исследовательской работы в выбранной профессиональной сфере
2.	Предметное поле и перспективные направления в исследуемой сфере деятельности
3.	Теоретико-методологическая программа как основа исследования
4.	Этапы планирования научно-исследовательской работы
5.	Концептуальное содержание подготовленного к публикации материала
6.	Специфика научного современной методики построения моделей развития науки по избранной направленности
7.	Актуальная проблематика прикладных и теоретических исследований в профессиональной сфере
8.	Общая проблематика современных исследований СМИ и медиакультуры
9.	Основные правила подбора исследовательского материала на заданную тему
10.	Требования к визуальному материалу, иллюстрирующему конкретный научный текст
11.	Принципы научно-исследовательской работы
12.	Специфика научных методов в профессиональной сфере
13.	Анализ форм, методов и структуры научной презентации идей: выступление, публикация, лекция
14.	Специфика работы с электронными научными библиотеками и библиографическими, реферативными базами данных

Типовые контрольные задания по результатам прохождения практики
Не предусмотрены

1.12.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций

- **Условия допуска обучающегося к сдаче зачета по научно-исследовательской работе и порядок ликвидации академической задолженности**

Проведение аттестации регламентируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании Ученого совета) и Положением о порядке проведения практики студентов (принято на заседании Ученого совета)

- **Форма проведения промежуточной аттестации по практике**

устная письменная компьютерное тестирование иная

- **Особенности проведения зачета с оценкой по научно-исследовательской работе**

Зачет проходит в виде устной беседы руководителя практики и обучающегося, а также демонстрации аспирантом практических навыков выполнения описанных в отчете работ. В ходе защиты отчета обучающийся обязан показать профессиональные навыки и опыт научно-исследовательской деятельности.