

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2020 года

**Б4**

(Индекс)

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Кафедра: **37** Реклама и связи с общественностью

*Код*

*Наименование кафедры*

Направление подготовки: **42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело**

Направленность программы: **Журналистика**

Уровень образования: **подготовка кадров высшей квалификации**

### План учебного процесса

Составляющие государственной итоговой аттестации	Трудоемкость		Номер семестра	
	ЗЕТ	часы	Очное обучение	Заочное обучение
Государственный экзамен	3	108	6	8
Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	6	8

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом высшего образования  
по соответствующему направлению подготовки

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Определить соответствие результатов освоения образовательной программы (компетенций) выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и подтвердить их способность и готовность использовать знания, умения и (или) практический опыт в профессиональной деятельности.

## 1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

- выявить знания, умения и навыки выпускников программы подготовки кадров высшей квалификации
- оценить результаты и соответствие направлению и профилям подготовки, представленные в виде научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
- оценить готовность выпускника к профессиональной деятельности по основной образовательной программе 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело.

## 1.3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
УК- 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.		
	Планируемые результаты обучения Знать: 1) основные научные подходы к исследуемому материалу, основные методы информационно-коммуникационных технологий в сфере журналистики, рекламы и связей с общественностью	раскрывает сущность методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере рекламы и медиакоммуникаций, в том числе в междисциплинарных аспектах	Государственный экзамен
	Уметь: 1) Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в сфере медиакоммуникаций и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов	Анализирует потенциальные выигрыши/проигрыши решения исследовательских и практических задач в сфере журналистики, рекламы и связей с общественностью	Государственный экзамен
	Владеть: 1) Навыками анализа и оценки деятельности по	Применяет технологии критического анализа и	Государственный экзамен

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
	решению теоретико-практических задач в сфере коммуникаций, в том числе в междисциплинарных областях	оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в сфере журналистики, рекламы, и смежным областям знаний	
УК- 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.		
Планируемые результаты обучения			
Знать:			
	1) Процедуру и алгоритм научно-исследовательского проектирования	Определяет этапы проведения научного исследования, осмысливает выбор методов ведения научных исследований	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Уметь:			
	1) Применять методологию научного познания при исследовании современных процессов в сфере журналистики и массовых коммуникаций	Демонстрирует применение поисковых инструментов и методик исследования при анализе коммуникационной сферы	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Владеть:			
	1) Навыками системного подхода к анализу общественных явлений, теоретических и практических задач в области журналистики и массовых коммуникаций	Выбирает методы философского анализа в решении логических задач, оценивает магистральные векторы развития информационных потоков	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК- 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.		
Планируемые результаты обучения			
Знать:			
	1) Методы научного исследования, основные требования к подготовке материалов диссертационного исследования	Корректно определяет методы исследования и этапы подготовки научно-квалификационной	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
		работы	квалификационной работы (диссертации)
Уметь: 1)			
	Формулировать исследовательскую задачу, модифицировать методологию исследования интегрированных коммуникаций	Интерпретирует и классифицирует релевантные данные, разрабатывает план и методологию исследования, демонстрирует полученные результаты	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Владеть: 1)			
	Навыками подготовки результатов научно-исследовательской деятельности для внедрения в педагогическую практику	Представляет результаты научно-исследовательской работы, прогнозирует ситуацию, дает рекомендации по использованию материалов в образовательной деятельности	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК- 4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.		
Планируемые результаты обучения Знать: 1) Общие требования к стилистике научной коммуникации		Характеризует стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Государственный экзамен
Уметь: 1) Соответствовать стандартам поведения ученого в коммуникативно-познавательной деятельности		Корректно применяет типичные стратегии и правила текстопорождения, формы и процедуры профессионального общения в научном сообществе	Государственный экзамен
Владеть: 1) Навыками устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках с представителями научного сообщества		Использует различные методы, технологии и типы коммуникаций на государственном и иностранном языках при осуществлении профессиональной деятельности в сфере журналистики, рекламы и связей с общественностью	Государственный экзамен

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Планируемые результаты обучения Знать: 1)			
	Типовые алгоритмы саморазвития и самосовершенствования личности в рамках научной деятельности	Раскрывает сущность формирования личности исследователя в области массовых коммуникаций	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Уметь: 1)			
	Реализовывать собственную траекторию самосовершенствования и саморазвития	Раскрывает алгоритм проектирования научно-исследовательской и педагогической деятельности в коммуникационной отрасли	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Владеть: 1)			
	Навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов саморазвития и самосовершенствования	Оценивает роль научных исследований в процессе формирования личности исследователя	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
Планируемые результаты обучения Знать: 1)			
	Системы создания, контроля и планировщика задач, программные средства для решения различных прикладных задач в научно-исследовательской деятельности	Определяет перечень программных информационных средств для решения задач прикладного характера в сфере научно-исследовательской деятельности	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Уметь: 1)			
	Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий	Самостоятельно осуществляет информационный поиск материалов в области журналистики, рекламы и	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
		связей с общественностью	квалификационной работы (диссертации)
Владеть: 1)			
	Навыками пользования инструментов и технологий в научно-исследовательской и проектной деятельности в области журналистики.	Проводит анализ полученных данных, формулирует выводы и делает рекомендации по направленности НКР	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Планируемые результаты обучения			
Знать:			
1) Дидактику высшей школы; методику преподавания дисциплин коммуникационного цикла	Корректно использует и объясняет сущность понятий и терминов журналистики в целом, педагогики, дидактики, психологии обучения. Характеризует закономерности дидактики как науки, характер ее связи со смежными дисциплинами, виды методик, содержание методики как науки, цели, задачи, методы процесса обучения и другие базисные категории методики преподавания дисциплин коммуникационного цикла; разъясняет основные принципы отбора и презентации учебного материала; этапы обучения		Государственный экзамен
Уметь:			
1) Использовать основные методы и принципы преподавания дисциплин коммуникационного цикла адекватно условиям и целям обучения	Выбирает и целесообразно использует различные средства обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса; использует разные типы упражнений для развития профессиональных компетенций на разных этапах обучения в процессе преподавания дисциплин коммуникационного цикла		Государственный экзамен

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
	Владеть: 1) Навыками разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин в сфере журналистики, рекламы и медиакоммуникаций	Разрабатывает план учебного курса, проведения лекционных и практических занятий и осуществления контроля знания студентов	Государственный экзамен
ПК-1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области журналистики, интегрированных массовых коммуникаций и средств массовой коммуникации; ориентирование в основных актуальных тенденциях развития медиаотрасли, как содержательных, так и технологических А/06.8		
	Планируемые результаты обучения Знать: 1) Основы формирования и развития научных знаний и представлений, специфику логических построений и экспериментальных воплощений результатов исследований медиаотрасли	Анализирует основные достижения, проблемы, тенденции развития, современные подходы к исследованию коммуникационной среды и современного медиарынка	Государственный экзамен
	Уметь: 1) Интерпретировать задачи прикладных исследований в сфере журналистики и интегрированных массовых коммуникаций. Делать обоснованные выводы.	Определяет оптимальную стратегию экспериментальной научной работы по избранной теме	Государственный экзамен
	Владеть: 1) Навыками подготовки результатов научно-исследовательской деятельности для публичной защиты	Представляет результаты научно-исследовательской работы, прогнозирует ситуацию, дает рекомендации	Государственный экзамен
ПК-2	способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с учетом правил соблюдения авторских прав		
	Планируемые результаты обучения Знать: 1) Прецеденты судебных разбирательств по вопросам защиты авторских прав журналистов.	Приводит примеры правового решения спорных ситуаций использования авторских материалов	Государственный экзамен
	2) Количественный и качественный состав однотипных авторских концепций, представленных в СМИ разных стран.	Описывает особенности однотипных авторских концепций в СМИ разных стран.	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь: 1) Оценивать действия участников правового поля в патентном и авторском вопросах.	Опираясь на законодательные акты, дает правовую оценку ситуациям использования чужих авторских материалов (в том числе в педагогической и научно-исследовательской деятельности).	Государственный экзамен



Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
	2) Находить концептуальные и структурные различия в схожих продуктах разных авторов (авторских коллективов).	Проводит анализ и делает выводы по авторским концепциям схожих типов и видов	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Владеть: 1) Навыками творческой переработки идей других авторов.	Реконструирует и интегрирует идеи других авторов.	Государственный экзамен
	2) Навыками разработки авторской концепции и ее правовой защиты.	Сравнивает собственные авторские разработки с уже существующими. Намечает пути самосовершенствования и развития собственной авторской концепции, а также действия по закреплению прав на разработку	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3	Готовность использовать современные достижения науки и передовых технологий в научно-исследовательских работах в области журналистики и массовых коммуникаций А/05.8		
	Планируемые результаты обучения Знать: 1) Актуальное состояние научных знаний в области современной журналистики, маркетинговых коммуникаций, рекламы и связей с общественностью; специфику интеграции новых знаний в практическую область масс-медиа	Описывает принципы, методы и средства подготовки исследовательской информации, по ключевым вопросам профессиональной сферы с учетом их интеграции в актуальные теории журналистики, масс-медиа, рекламы и связей с общественностью	Государственный экзамен
	Уметь: 1) Повышать свой профессиональный уровень и научную квалификацию проводимых коммуникационных исследований, используя лучшие инновационные практики и передовые теоретические разработки профессиональной сферы масс-медиа	Избирает инновационные научные стратегии и методологические принципы, сформированные в поле современной журналистики и коммунологии в соответствии с теоретическим содержанием решаемой задачи	Государственный экзамен
	Владеть: 1) Навыками концептуализации и творческой переработки теоретических и практических знаний, новой информации, полученной в	Дифференцирует и точно использует новейшие научно-исследовательские	Государственный экзамен

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
	исследовательском процессе по направлению подготовки, в рамках своей профессиональной и исследовательской деятельности	методы при анализе политических, экономических, историко-художественных и иных профессиональных контекстов коммуникативной деятельности	
ПК-4	Владение современными научными знаниями в области журналистики, рекламы и связей с общественностью и умения интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований; оперирование лучшими инновационными практиками в сфере массмедиа А/05.8		
	<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <p>1) Современный комплекс методико-методологического и научно-исследовательского мышления преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе.</p>	Объясняет и интерпретирует возможность применения новейших теорий коммуникации в лекционном курсе по дисциплинам журналистики, рекламы и связей с общественностью.	Государственный экзамен
	<p>Уметь:</p> <p>1) Модифицировать накопленные знания, использовать их в педагогической деятельности.</p>	Обосновывает перспективность использования результатов научно-исследовательской работы в сфере журналистики, рекламы и связей с общественностью, возможность их применения при подготовке учебно-методических комплексов дисциплин коммуникационного цикла.	Государственный экзамен
	<p>Владеть:</p> <p>1) Навыками подготовки методического обеспечения по дисциплинам коммуникационного цикла и проведения аудиторных занятий.</p>	Самостоятельно разрабатывает методическое обеспечение для преподавания дисциплин по журналистике, рекламе и связям с общественностью.	Государственный экзамен
ПК-5	Владение методикой составления аналитических справок, экспертных заключений, отчетов, обзоров и прогнозов на основе результатов анализа А/07.8		
	<p>Планируемые результаты обучения</p> <p>Знать:</p> <p>1)</p>		
	Ведущие аналитические инструменты профессиональной сферы, адекватный концептуальный аппарат для репрезентации динамики социальных процессов и инновационных явлений в области журналистики, рекламы и связей с	Аргументировано представляет содержание, структуру, методику исследования и подготовки аналитических	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
	общественностью	материалов, научных разработок в профессиональной сфере	работы (диссертации)
Уметь: 1)			
	Применять междисциплинарные подходы к решению проблем интерпретации инновационных явлений, их концептуализации в области журналистики, рекламы и связей с общественностью	Корректно, в соответствии с теоретическим содержанием решаемой задачи избирает научные стратегии и методологические принципы, сформированные в поле современной теории журналистики, методологических подходов в области рекламы и маркетинговых коммуникаций	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Владеть: 1)			
	Навыками анализа и оформления результатов самостоятельного исследования динамики социальных процессов и инновационных явлений в области журналистики, рекламы и связей с общественностью	Проводит самостоятельные научные исследования в конкретной предметной сфере и представляет результаты в виде структурированного, аргументированного исследования с элементами инноваций в корректной форме	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-6	Способность к анализу динамики социальных процессов и инновационных явлений, разработке концептуальных идей и программ проведения научных исследований и методических разработок в области журналистики, рекламы и связей с общественностью А/05.8		
Планируемые результаты обучения Знать: 1)			
	Особенности составления аналитических справок, экспертных заключений, отчетов, обзоров и прогнозов, специфику подготовки научных публикаций	Объясняет структуру и стилистические особенности составления научно-аналитических текстов и публикаций	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Уметь: 1)			
	Определять поле проблематизации научного исследования и формулировать гипотезы	Проводит предварительный анализ состояния проблемы, формулирует исходные гипотезы, прогнозирует	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
		тенденции развития тематики исследования	квалификационной работы (диссертации)
Владеть: 1)			
	Навыками нормативного анализа, определения эффективности и прогнозирования основных показателей медиаотрасли	Готовит аналитические материалы для оценки состояния современных масс-медиа-коммуникаций, применяет методику прогнозирования основных показателей коммуникативной отрасли	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-7	основательные знания в области учебно-педагогического процесса (преподавания журналистских дисциплин); владение навыками преподавания журналистских дисциплин J/06.8		
Планируемые результаты обучения Знать: 1) Профессиональные компетенции журналистов.		Называет основные направления развития профессиональных компетенций на разных уровнях подготовки журналистов (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Государственный экзамен
2) Основные этапы развития периодических изданий (печатных и электронных), радио и телевизионных передач для (а также с участием) детей, подростков и юношей		Письменно фиксирует логику развития конкретного издания, радио или телевизионной передачи.	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Уметь: 1) Мыслить системно по вопросам преподавания журналистских дисциплин		Устанавливает логические связи между структурными компонентами учебно-педагогического процесса в ВУЗе.	Государственный экзамен
2) Сопоставить объекты СМИ.		Разрабатывает критерии для поиска сходства и различия между сравниваемыми объектами исследования. Проводит сравнительный анализ	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
Владеть: 1) Навыками разработки практических заданий по учебным дисциплинам.		Разрабатывает задание и критерии оценки его результатов по указанной учебной дисциплине бакалавриата или магистратуры.	Государственный экзамен

Код компетенции	Формулировка компетенций и результатов обучения	Показатели оценивания компетенций	Элемент ГИА
	2) Навыками разработки рекомендаций для СМИ, ориентированных на детей, подростков и юношей.	Дает обоснованные рекомендации по усовершенствованию качества периодической печатной (электронной) продукции, радио и телевизионных программ	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

#### 1.4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются разделом 6 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

#### 1.5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Процедура апелляции по результатам государственных аттестационных испытаний регламентируется разделом 7 локального нормативного акта СПбГУПТД «Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

## 2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

### 2.1. Вид государственного экзамена

По дисциплине  Междисциплинарный

### 2.2. Форма проведения государственного экзамена

Устное собеседование  Письменная работа  Компьютерное тестирование

### 2.3. Дисциплины образовательной программы, которые имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников и включены в государственный экзамен:

- УК-1 - История и философия науки, История педагогики, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- УК-2 - История и философия науки, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
- УК-3 – Иностранный язык, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, НИД
- УК-4 – Иностранный язык, Стилистика и литературное редактирование, История и теория рекламы в СМИ

- УК-5 - Педагогическая психология, Педагогическая практика, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
- ОПК-1 - Современные информационные технологии, Журналистика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, НИД
- ОПК-2 - Педагогическая практика, Педагогика высшей школы
- ПК-1 – Журналистика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- ПК-2 - Защита авторских прав в процессе проектирования, изготовления и эксплуатации изделий, Педагогическая практика, НИД
- ПК-3 - Журналистика
- ПК-4 - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- ПК-5 - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, НИД
- ПК-6 - Стилистика и литературное редактирование, История и теория рекламы в СМИ, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
- ПК-7 - Журналистика

#### 2.4. Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
	Устное собеседование
Отлично	Дан полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание базовых понятий, теорий и широкую эрудицию в области журналистики и СМИ, критический, оригинальный подход к материалу. Установлены содержательные межпредметные связи, представлена развернутая аргументация на выдвигаемые положения, приведены убедительные примеры из практики, научной, учебной литературы.
Хорошо	Дан полный стандартный ответ, в целом качественный, основан на всех обязательных для подготовки к государственному экзамену источниках информации по журналистике и СМИ. Выдвигаются преимущественно теоретические положения, но отдельные выводы подтверждены примерами из практической деятельности. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Ответ недостаточно логически выстроен, воспроизводит в основном только лекционные материалы дисциплин, входящих в программу государственного экзамена без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Хотя базовые понятия раскрываются верно, но выдвигаемые положения не достаточно аргументированы и/или не подтверждаются примерами из практики. Присутствуют существенные ошибки в установлении межпредметных связей.
Неудовлетворительно	Продемонстрирована неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части материала дисциплин, входящих в программу государственного экзамена.

#### 2.5. Содержание государственного экзамена

##### 2.5.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

№ п/п	Формулировка вопроса
1	Журналистское образование в современном мире: идеи, концепции, проблемы
2	Научные направления исследования журналистики
3	Информационный рынок как фактор трансформации системы СМИ.
4	Журналистика и массовое сознание.
5	Глобальное информационное пространство: институциональные и функциональные характеристики
6	Свобода СМИ и журналистской деятельности в современных демократиях
7	Публицистическая картина мира
8	Влияние новых технологий на функционирование аудиовизуальной журналистики
9	Коммуникативные тенденции современного радио- и телевидения

10	Свобода и ответственность в журналистике и политике.
11	Теория журналистики как научная дисциплина и тенденции ее развития
12	Информационное право: состав и методы регулирования массово-информационной практики
13	Организация и методика научного исследования в области журналистики
14	Развитие телевидения и радиовещания в советское время.
15	Трансформация журналистики в постсоветский период.
16	Интертекстуальность в визуальной культуре современных СМИ.
17	Основные подходы к анализу и интерпретации фотоизображения в аспекте журналистики
18	Типы и методологические основы творчества в журналистике.
19	Редакция как творческий коллектив. Номер (программа) как результат коллективного творчества.
20	Массовая информация: сущность и структура.
21	Массовая информация в социальном процессе. СМИ и общественное мнение.
22	Принципы журналистской деятельности.
23	Журналистика как социальный институт демократического общества. СМИ как инструмент политики и «четвертая власть» в государстве.
24	Государственная политика в области СМИ. Пути формирования единого информационного пространства в Российской Федерации.
25	Средства массовой информации как системный объект.
26	Структура и инфраструктура СМИ.
27	Процессы концентрации и монополизации в системе СМИ. Виды результативности (действенность и эффективность СМИ)
28	Типология СМИ. Влияние аудиторного фактора на систему СМИ. Дифференциация СМИ по формам собственности.
29	Журналистское произведение: содержание и форма. Создание текста и включение его в структуру номера (программы).
30	СМИ и социальные институты. Социальная позиция в журналистике
31	Рабочая учебно-методическая документация. Виды, требования к разработке и оформлению
32	Структура педагогической направленности, индивидуальный стиль деятельности.
33	Процесс обучения в вузе как система.
34	Организационные формы обучения в вузе. Организация самостоятельной работы студентов.
35	Образовательные технологии в высшей школе.
36	Научно-исследовательская технология как система методов, инструментов и процедур получения новых знаний об объекте и предмете исследования
37	Критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей: - информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет с сайта)
38	Критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных моделей: - наглядно-информационные технологии (материалы выставок, ярмарок, стенды, плакаты);
39	Специфика контактной работы с обучающимися.
40	Высшее образование как социальный феномен и как педагогический процесс
41	Понятия «образовательная среда», Психолого-педагогические характеристики образовательной среды
42	Специфика научно-исследовательской работы в выбранной профессиональной сфере
43	Предметное поле и перспективные направления в исследуемой сфере деятельности
44	Теоретико-методологическая программа как основа исследования
45	Этапы планирования научно-исследовательской работы
46	Концептуальное содержание подготовленного к публикации материала
47	Специфика научного современной методики построения моделей развития науки по избранной направленности
48	Актуальная проблематика прикладных и теоретических исследований в профессиональной сфере
49	Общая проблематика современных исследований СМИ и медиакультуры
50	Основные правила подбора исследовательского материала на заданную тему

51	Требования к визуальному материалу, иллюстрирующему конкретный научный текст
52	Принципы научно-исследовательской работы
53	Специфика научных методов в профессиональной сфере
54	Анализ форм, методов и структуры научной презентации идей: выступление, публикация, лекция
55	Специфика работы с электронными научными библиотеками и библиографическими, реферативными базами данных
56	Индивид, личность, индивидуальность. Личность как субъект общественной жизни
57	Проблема истины и рациональности в социально-гуманитарных науках.
58	Методы социальных и гуманитарных наук.
59	Содержание понятий коммуникативности и коммуникативного сообщества в социально-гуманитарном знании.
60	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

## 2.5.2. Варианты типовых контрольных заданий на экзамен

Не предусмотрены

## 2.6. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

### 2.6.1. Учебная литература

а) основная учебная литература

1. Жилавская, И. В. Медиаобразовательные технологии российских СМИ Москва: Московский педагогический государственный университет 2017  
<http://www.iprbookshop.ru/72502.html>
2. Баранов, С. Т., Нестерова, В. Л. Наука и культура. Развитие и взаимодействие в современном обществе Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет 2016 <http://www.iprbookshop.ru/66063.html>
3. Кириллова, Н. Б. Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ 2015 <http://www.iprbookshop.ru/68441.html>
4. Кузьмина Н.А., отв. ред. Современный медиатекст Москва: Флинта 2019  
<http://ibooks.ru/readi ng.php? short=1&productid=3 40831>
5. Вайрах, Ю. В. Стилистика и литературное редактирование Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа 2019 <http://www.iprbookshop.ru/83126.html>

б) дополнительная учебная литература

6. Нигматуллина, Т. А., Терновая, Л. О. Политическая медиация Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО» 2016  
<http://www.iprbookshop.ru/66761.html>
7. Головлева Е. Л. Массовые коммуникации и медиапланирование Москва: Академический Проект 2016 <http://www.iprbookshop.ru/60028.html>
8. Воротилина, Т. В., Галстян, И. Ш., Диреганова, А. В. Медиационные процессы Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет 2016  
<http://www.iprbookshop.ru/66049.html>
9. Бондарева, Г. А. Мультимедиа технологии Саратов: Вузовское образование 2017 <http://www.iprbookshop.ru/56283.html> Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Шарипов— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Смирнова Н.В. Язык СМИ и политика [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Смирнова, В.З. Демьянков, Е.И. Шейгал. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 952 с. — 978-5-211-06291-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13130.html>

### 2.6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для успешного прохождения государственного экзамена

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/news/5/1909>
2. Большая научная библиотека - <http://sci-lib.com/>
3. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>
4. Каталог научных публикаций - <http://www.scholar.ru/>
5. Библиотека конгресса США - <http://www.loc.gov/>



6. Научная поисковая система Scirus - <http://www.scirus.com/>
7. Научная поисковая система Scholar - <http://scholar.google.com/>
8. Поисковая система Science Research - <http://www.scienceresearch.com/search/>
9. Портал научных исследований СМИ – <http://www.mediascope.ru/>
10. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru>
11. Электронная библиотечная система. [IPRBoors. Электронная библиотека.](http://iprboors.ru)
12. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>
13. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

### **2.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене**

Обучающемуся на государственном междисциплинарном (комплексном) экзамене необходимо дать устные ответы по трём теоретическим вопросам билета:

- первый вопрос билета оценивает комплексную готовность к осуществлению научно-исследовательской деятельности, сформированность целостного научного мировоззрения, знание философских, методологических, этических основ современной научно-исследовательской деятельности, владеет современными методиками научно-исследовательской, научно-организационной и научно-информационной деятельности;

- второй вопрос билета оценивает комплексную готовность к осуществлению педагогической деятельности, включающую фундаментальные теоретические и прикладные знания в области педагогики, знания в области истории педагогики и образования, знание нормативно-правовой базы, теоретико-методологических основ, методов, содержания, организационно-педагогических условий высшего образования; понимание специфики высшего образования в области журналистики и медиа, опыт преподавательской деятельности, полученных в ходе обучения в аспирантуре;

- третий вопрос билета оценивает группу профессиональных компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части, а также научно-исследовательской деятельности, позволяет оценить способность к приложению универсальных компетенций к объектам будущей профессиональной деятельности. Государственная аттестационная комиссия оценивает теоретическую, практическую подготовленность обучающегося; самостоятельность и оригинальность его мышления; умение обобщать и анализировать СМИ и библиотечно-информационные процессы;

• нельзя пользоваться словарями, справочниками, иными материалами при подготовке ответа на вопросы билета государственного экзамена;

• время на подготовку не более одного академического часа, на ответ до 20 минут и вопросы аттестационной комиссии – 20 минут.

В качестве критериев оценки результатов государственных аттестационных испытаний должно учитываться: 1) свободное владение материалом при ответе, четкость и логичность изложения материала, убедительность, аргументированность выводов и предложений; 2) обоснованность формулировок и определений; 3) степень самостоятельности суждений обучающихся; 4) современное видение проблем журналистской деятельности; способность сопоставить их с реалиями практики; 5) знание теоретических концепций, научных положений, фактов, гипотез дисциплин, входящих в междисциплинарный государственный экзамен.

## **3. НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИССЕРТАЦИЯ) И НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТАХ**

### **3.1. Вид научно-квалификационной работы**

Индивидуальная

V

### 3.2. Основные направления и тематики научно-квалификационной работы

- Медиакоммуникации в контексте политики и культуры
- Эволюция медиа и соответствующая трансформация журналистской практики

### 3.3. Организация руководства научно-квалификационной работы

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является обязательной составной частью образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры).

Процедура подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя все этапы, связанные с выбором темы, назначением руководителя и последующей подготовкой научно-квалификационной работы. Программам аспирантуры определяются ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки, реализуемым в университете.

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполняется аспирантом на основе глубокого, всестороннего изучения учебной и научной литературы и эмпирических данных и включает в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов данных и наблюдений. Согласно ФГОС ВО научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности.

### 3.4. Критерии оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	самостоятельность выполненной работы, личный вклад в научно-исследовательскую работу и получение новых результатов; - оригинальность и научная новизна предложенной авторской научной идеи или возможность на основе сделанных автором экспериментальных разработок выявить качественно новые закономерности исследуемого явления; новизна научной гипотезы, оригинальность суждения по тематике, - доказанность перспективность данной идеи для науки и практики; - обоснованность заявленной теоретической значимости (доказанность положений и методик, результативность использования экспериментальных методик, убедительность аргументов и т.д.); - умение аргументированно представлять научный доклад – уровень владения письменной и устной речью, профессиональное владение научной терминологией, способность чётко отвечать на поставленные вопросы, касающиеся работы.
Хорошо	самостоятельность выполненной работы, личный вклад в научно-исследовательскую работу и получение новых результатов; - оригинальность и научная новизна предложенной авторской научной идеи или возможность на основе сделанных автором экспериментальных разработок выявить качественно новые закономерности исследуемого явления; новизна научной гипотезы, оригинальность суждения по тематике, - доказанность перспективность данной идеи для науки и практики; - обоснованность заявленной теоретической значимости (доказанность положений и методик, результативность использования экспериментальных методик, убедительность аргументов и т.д.);
Удовлетворительно	Относительная самостоятельность выполненной работы, личный вклад в научно- исследовательскую работу и получение новых результатов; - слабая обоснованность заявленной теоретической значимости (недостаточная доказанность положений и методик, результативность использования экспериментальных методик, убедительность аргументов и т.д.);
Неудовлетворительно	Отсутствие работы. Несамостоятельность выполненной работы, отсутствует личный вклад в научно- исследовательскую работу и нет новых результатов; - отсутствие оригинальности и научной новизны предложенной авторской научной идеи; - необоснованность заявленной теоретической значимости (не доказанность положений и методик, безрезультативность использования экспериментальных методик, неубедительность аргументов и т.д.);

### **3.5. Требования к научно-квалификационной работе, научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку их выполнения**

#### **3.5.1 Требования к содержанию, объему и структуре научно-квалификационной работы**

НКР обучающегося представляется в виде специально подготовленной рукописи, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

НКР имеет следующую структуру:

- титульный лист по установленной форме,
- оглавление;
- текст НКР, включающий в себя введение, основную часть, заключение;

Введение к НКР включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы научного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст НКР подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении НКР излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. Текст НКР также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

- список литературы.

#### **3.5.2 Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

По основным результатам подготовленной НКР готовится научный доклад объемом до 1 авторского листа. По НКР в области гуманитарных наук объем научного доклада может составлять до 1,5 авторского листа.

В тексте научного доклада излагаются основные идеи, теоретические обобщения и основные результаты, полученные обучающимся в процессе исследовательской работы, представленные в НКР и опубликованные в рецензируемых научных изданиях, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, результат их внедрения в науку и практику.

Научный доклад имеет следующую структуру:

- титульный лист по установленной форме,
- общая характеристика работы, где необходимо отразить: актуальность темы, цель и задачи работы, объект и предмет исследования, теоретическую и методологическую основы исследования, материалы исследования, обоснованность и достоверность результатов исследования, научную новизну работы, теоретическую и практическую значимость исследования, структуру работы;

- основные положения, выносимые на защиту;
- выводы и рекомендации;
- основные научные публикации по теме НКР и апробацию работы.

#### **3.5.3 Правила оформления научно-квалификационной работы и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научно-квалификационная работа и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы должны соответствовать правилам, изложенным в ГОСТ 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

### **3.6. Порядок выполнения научно-квалификационной работы, научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и подготовки текста научного доклада для размещения в ЭБС**

Выпускная квалификационная работа выполняется на основе результатов научно-исследовательской работы - самостоятельно выполняемого исследования по подготовке диссертации. Выпускная научная работа представляется в форме НАУЧНОГО ДОКЛАДА по теме будущей диссертации по утверждённой теме в соответствии с приказом ректора. Защита выпускной квалификационной работы не заменяет защиту кандидатской диссертации согласно Положению о присуждении учёных степеней. Выпускная квалификационная работа в форме научного доклада содержит изложение, аргументацию, теоретические обобщения, критический анализ основных результатов, полученных аспирантом в ходе научно-исследовательской работы, в частности, их научной новизны, теоретической и прикладной значимости. В выпускной квалификационной работе представляется оригинальная авторская идея, поставленные научные задачи, этапы исследования, описание теоретических и методологических оснований, методов и инструментария, характер апробации и практического внедрения результатов исследования. Основные результаты выпускной квалификационной работы должны быть на момент государственных аттестационных испытаний опубликованы не менее, чем в 3 печатных изданиях, в том числе – не менее, чем в одном научном рецензируемом издании, включённом в Перечень ВАК, и представлены не менее, чем на одной научной конференции международного, всероссийского, межвузовского уровня. Допускаются публикации в соавторстве. Список публикаций заверяется заведующим выпускающей кафедрой. В Приложение 1 к выпускной квалификационной работе прикладываются ксерокопии титульной страницы издания (выпуска), страница содержания, на которой указано имя автора, ксерокопия текста работы. В приложение 2 включаются документы, подтверждающие результаты внедрения результатов работы в практику или в образовательный процесс (учебные программы, акты о внедрении и т.д.). Другие приложения – факультативны и включают материалы по выбору аспиранта. Рекомендуемый объём выпускной квалификационной работы в форме научного доклада – 35-45 страниц (без учёта приложений), шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – 1,5. Первая часть научного доклада содержит общую характеристику исследования и включает традиционные разделы, раскрывающие актуальность избранной темы, степень изученности, цель и задачи исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость результатов, теоретико-методологическую, эмпирическую, источниковую, экспериментальную базу, арсенал применяемых методов и инструментов. Выделяются положения, выносимые на защиту. Вторая часть научного доклада излагаются основные результаты исследования, ход их получения, их аргументация, детально раскрываются положения и выводы, даются рекомендации по использованию полученных результатов на практике.

### **3.7. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Выпускная квалификационная работа проходит предварительное обсуждение на кафедре, к которой прикреплен аспирант. Факт допуска кафедрой выпускной квалификационной работы к защите в ходе государственных аттестационных испытаний фиксируется на титульном листе («Допущено к защите протокол заседания кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_») и выпиской из протокола, которая передаётся в необходимые сроки в отдел аспирантуры и докторантуры (на основании чего выпускается приказ о допуске к государственным аттестационным испытаниям). Выпускная квалификационная работа заблаговременно сдаётся в отдел аспирантуры и докторантуры и размещается в электронной образовательной среде. Вместе с работой передаются и размещаются следующие документы: - выписка из протокола заседания кафедры о допуске к защите выпускной квалификационной работы; - список научных публикаций, заверенный заведующим выпускающей кафедрой; - справка о проверке на отсутствие некорректных заимствований («Антиплагиат»); - отзыв научного руководителя; - отзыв на выпускную квалификационную работу от одного из педагогов/ научных сотрудников института, имеющих учёную степень кандидата или доктора наук; - отзыв на выпускную квалификационную работу от специалиста по теме научного доклада, имеющего учёную степень кандидата или доктора наук работающего в сторонней организации. Подпись на отзыве заверяется в отделе кадров данной организации.

Выпускная квалификационная работа проходит защиту в ходе государственных аттестационных испытаний. Защита выпускной квалификационной работы проходит в присутствии государственной экзаменационной комиссии и оценивается по пятибалльной системе. Защита включает следующие этапы: 1. Выступление аспиранта 2. Ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии 3. Выступление научного руководителя 4. Обзор отзывов и ответы на

замечания, которые в них содержатся 5. Обсуждение выпускной квалификационной работы. По результатам ознакомления с выпускной квалификационной работой, отзывами, результатами защиты, государственная экзаменационная комиссия оценивает работу.

### **3.8. Рекомендации обучающимся по подготовке научно-квалификационной работы и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

#### **3.8.1. Учебная литература**

а) основная учебная литература

1. Герке, Л. Н., Князева, А. В., Грачев, А. Н., Гильфанов, М. Ф., Хасаншин, Р. Р. Основы научных исследований Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет 2018 <http://www.iprbookshop.ru/100578.html>
2. Махов, С. Ю. Методы научных исследований Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ) 2019 <http://www.iprbookshop.ru/95404.html>
3. Логунова О.С., Романов П.Ю., Егорова Л.Г. и др. Представление и визуализация результатов научных исследований Москва: Инфра-М 2019 <http://ibooks.ru/readimg.php?short=1&productid=361537>
4. Найманов, А. Я., Сатин, И. В., Турчина, Г. С. Методология и методы научных исследований Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ 2016 <http://www.iprbookshop.ru/92340.html>
5. Тонышева, Л. Л., Кузьмина, Н. Л., Чейметова, В. А. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум Тюмень: Тюменский индустриальный университет 2019 <http://www.iprbookshop.ru/101416.html>
6. Медведев, П. В., Федотов, В. А., Сидоренко, Г. А. Научные исследования Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет» 2017 <http://www.iprbookshop.ru/71293.html>

б) дополнительная учебная литература

1. Толоч Ю.И. Патентные исследования при выполнении дипломного проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Толоч, Т.В. Толоч. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. — 134 с. — 978-5-7882-1206-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60377.html>
2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>
3. Шутов А.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Шутов, Ю.В. Семикопенко, Е.А. Новописный. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28378.html>

#### **3.8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для успешного прохождения аттестационного испытания**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/news/5/1909>
2. Большая научная библиотека - <http://sci-lib.com/>
3. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>
4. Каталог научных публикаций - <http://www.scholar.ru/>
5. Библиотека конгресса США - <http://www.loc.gov/>
6. Научная поисковая система Scirus - <http://www.scirus.com/>
7. Научная поисковая система Scholar - <http://scholar.google.com/>
8. Поисковая система Science Research - <http://www.scienceresearch.com/search/>
9. Портал научных исследований СМИ – <http://www.mediascope.ru/>
10. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru>
11. Электронная библиотечная система. [IPRBoors. Электронная библиотека.](http://iprboors.ru)
12. Электронная библиотека учебных изданий СПбГУПТД: <http://publish.sutd.ru>

### **3.8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).

Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке: выступление аспиранта с научным докладом (15-20 минут); ответы аспиранта на вопросы; выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта; свободная дискуссия; заключительное слово аспиранта; вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада – квалификационным требованиям и рекомендации НКР (диссертации) к защите в специализированном диссертационном совете.

Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместитель) обладает правом решающего голоса. Затем председатель ГЭК объявляет присутствующим, что защитившимся присуждается академическая квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и объявляет заседание государственной экзаменационной комиссии закрытым.

На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о научно-квалификационной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений.

Протокол подписывается членами государственной экзаменационной комиссии.

В протокол вносится одна из следующих оценок научного доклада аспиранта:

- «отлично» (научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите);
- «хорошо» (научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного представления научного доклада);
- «удовлетворительно» (научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению научного доклада);
- «неудовлетворительно» (научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям).