

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01

Философские проблемы науки и техники

Учебный план: ФГОС 3++_2020-2021_42.04.02_ВШПМ_ЗАО_журналистика_2-3-43.plx

Кафедра:

9

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки:
(специальность) 42.04.02 Журналистика

Профиль подготовки: Журналистика
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактная работа | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоёмкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | | | | |
| 1 | УП | 6 | 62 | 4 | 2 | Зачет |
| | РПД | 6 | 62 | 4 | 2 | |
| Итого | УП | 6 | 62 | 4 | 2 | |
| | РПД | 6 | 62 | 4 | 2 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 529

Составитель (и):

доктор философских наук, Профессор

Кардинская Светлана
Владленовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Колосова Ирина
Александровна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Шелонаев Сергей
Игоревич

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области понимания параметров науки как одного из существенных элементов системы культуры, специфики научного познания, основных этапов развития науки, ее характера и места в современной культуре, основных философских подходов к феномену техники и множественности ее воздействий в современном культурном контексте.

1.2 Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность науки и ее место в системе культуры;
- рассмотреть фундаментальные философские подходы к феномену техники;
- охарактеризовать роль «технического» в культурно-антропологической реальности;
- эксплицировать характеристики научного знания;
- проследить генеалогию науки и охарактеризовать специфику ее исторического становления;
- рассмотреть особенности функционирования науки как специфического социального института;
- охарактеризовать антропологические воздействия науки;
- раскрыть особенности современной науки и техники и их социально-антропологические воздействия.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

Логика и методология науки

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Знать: основные модели взаимосвязей и взаимоотношений личности и общества. |
| Уметь: организовать взаимодействие людей для достижения определенной цели. |
| Владеть: навыками организации взаимодействия людей в условиях совместной деятельности. |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Знать: философские проблемы, в том числе связанные с областью будущей профессиональной деятельности, различные модели эволюции научного знания. |
| Уметь: осуществлять методологическое обоснование научного исследования, используя современные научные методы и эвристический потенциал познавательной деятельности в науке. |
| Владеть: навыками восприятия и анализа оригинальных и адаптированных научных текстов, стратегического мышления при решении разнообразных задач в рамках системного подхода. |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | СР (часы) | Инновац. формы занятий |
|--|---------------------------|-------------------|--------------|------------------------|
| | | Лек. (часы) | | |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основания дисциплины | 1 | | | |
| Тема 1. Предмет и предназначение дисциплины «Философские проблемы науки и техники» | | 2 | 6 | ИЛ |
| Тема 2. Сущностные черты и проблема возникновения науки. Сущность «технического». | | 1 | 6 | ИЛ |
| Раздел 2. Основные этапы становления науки | | | | |
| Тема 3. Античные научные программы | | 1 | 6 | ИЛ |
| Тема 4. Феномен науки в культуре европейского Средневековья | | 1 | 8 | ИЛ |
| Тема 5. Новоевропейская научная программа: основные подходы | | 1 | 9 | ИЛ |
| Тема 6. Позитивистское осмысление науки | | | 8,75 | ИЛ |
| Раздел 3. Наука и техника в контексте современной культуры | | | | |

| | | | | |
|---|--|------|------|----|
| Тема 7. Основные философские подходы к феномену техники. Место и специфика технического в современной | | | 8,25 | ИЛ |
| Тема 8. Основные черты бытия современной науки | | | 10 | ИЛ |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | 6 | 62 | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Зачет) | | 0,25 | | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 6,25 | 62 | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---|---|
| УК-1 | Понимает философские проблемы, в том числе связанные с областью будущей профессиональной деятельности, различные модели эволюции научного знания; осуществляет методологическое обоснование научного исследования, используя современные научные методы и эвристический потенциал познавательной деятельности в науке. управляет навыками восприятия и анализа оригинальных и адаптированных научных текстов, стратегического мышления при решении разнообразных задач в рамках системного подхода. | Вопросы устного собеседования Практико-ориентированные задания |
| УК-5 | Осуществляет основные модели взаимосвязей и взаимоотношений личности и общества; организует взаимодействие людей для достижения | Вопросы устного собеседования |
| | определенной цели; применяет навыки организации взаимодействия людей в условиях совместной деятельности. | Практико-ориентированные задания |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|---|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| Зачтено | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно применить основные методы и инструменты при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. | |
| Не зачтено | Обучающийся не может изложить значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, допускает неточности в формулировках и доказательствах, нарушения в последовательности изложения программного материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|--------|--|
| Курс 1 | |
| 1 | Предмет и актуальность дисциплины «Философские проблемы науки и техники». |
| 2 | Основные стороны бытия науки. Характерные черты научного знания. |
| 3 | Антропологические основания техники. |
| 4 | Место науки и техники в социокультурной реальности. |
| 5 | Мифы и наука. Протонаучные формы знания. |
| 6 | Проблема возникновения науки. |
| 7 | Генезис и основные этапы становление научного знания. |
| 8 | Открытие теории в античной Греции. |
| 9 | Античная научная программа: основные подходы. |
| 10 | Основные подходы к науке в средневековом христианском мышлении. |
| 11 | Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения. |
| 12 | Христианские основания новоевропейской науки. |
| 13 | Новоевропейская научная программа: основные установки. |
| 14 | Позитивистское осмысление науки, социальной действительности и исторической роли научного познания. |
| 15 | Критерии научной теории, проблема демаркации, специфика деятельности ученого, проблема развития науки в постпозитивизме. |
| 16 | Понятие научной парадигмы, нормальной науки, научной революции, научно-исследовательской программы. |
| 17 | Феномен научной революции |
| 18 | Философские подходы к феномену техники |
| 19 | Актуальные проблемы современной техногенной цивилизации |
| 20 | Наука в контексте современной цивилизации. Специфика современной науки. |
| 21 | Наука как жизненный выбор. Роль личностного знания в науке. |
| 22 | Новейшие подходы в философии науки. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Опишите сущность и путь формирования научной теории на основании одного из известного Вам (на выбор) подходов к данному феномену.

План ответа:

- 1) критерии научной теории;
- 2) генезис научной теории;
- 3) элементы научной теории;
- 4) место научной теории в эволюции знания.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Во время сдачи зачета обучающемуся не разрешается пользоваться словарями, справочники и иными учебно-методическими и научными материалами по изученному курсу.

На подготовку к ответу по вопросу зачета и выполнения практико-ориентированного задания обучающемуся дается 40 минут.

При ответе на вопросы зачета обучающийся должен быть способен концептуально и связно излагать ответ и свободно переходить к ответам на вопросы преподавателя, тематически связанные с его заданием.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|---|-------------------------------|--|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Ромм, М. В., Вихман, В. В., Мазурова, М. Р., Моргунов, Г. В., Новоселов, В. Г., Пронер, Н. С., Сандакова, Л. Б., Тимошенко, И. Г., Вихман, В. В. | Философия и методология науки | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет | 2020 | http://www.iprbookshop.ru/99238.html |
| Кирвель, Ч. С., Зеленков, А. И., Анохина, В. В., Бородич, А. А., Бусько, И. В., Водопьянов, П. А., Ждановский, А. П., Карпинский, В. В., Кисель, Н. К., Лазаревич, А. А., Мельникова, Л. Л., Новиков, В. Т., Новикова, О. В., Романов, О. А., Семерник, С. З., Щекин, Н. С., Кирвеля, Ч. С. | Философия и методология науки | Минск: Вышэйшая школа | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/90719.html |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|------|---|
| Ерохин, А. М., Черникова, В. Е., Сергодеева, Е. А., Каширина, О. В., Филюшкина, Д. В., Асланова, М. Т., Коротков, В. Е., Сапрыкина, Е. В. | Философия и методология науки | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/75609.html |
|---|-------------------------------|---|------|---|

| | | | | |
|--|---|--|------|---|
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Сандакова, Л. Б. | Философия техники. Обзор основных концепций | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/44873.html |
| Ерохин, А. М., Черникова, В. Е., Сергодеева, Е. А., Каширина, О. В., Филюшкина, Д. В., Асланова, М. Т., Сапрыкина, Е. В. | Философия и методология науки | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/92619.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотека СПГУПТД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publish.sutd.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Windows
MicrosoftOfficeProfessional

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |