

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«29» \_\_\_ 06 \_\_\_ 2021 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.04** Современный русский язык

Учебный план: ФГОС 3++\_2021-2022\_42.03.03\_ВШПМ\_ЗАО\_КД\_1-3-24.plx

Кафедра: **24** Книгоиздания и книжной торговли

Направление подготовки:  
(специальность) 42.03.03 Издательское дело

Профиль подготовки: Книгоиздательское дело  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) |     | Контактная работа<br>обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоёмкость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|-----|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
|                           |     | Лекции                           | Практ.<br>занятия |                |                   |                      |                                      |
| 1                         | УП  | 16                               | 8                 | 215            | 13                | 7                    | Экзамен, Зачет                       |
|                           | РПД | 16                               | 8                 | 215            | 13                | 7                    |                                      |
| Итого                     | УП  | 16                               | 8                 | 215            | 13                | 7                    |                                      |
|                           | РПД | 16                               | 8                 | 215            | 13                | 7                    |                                      |

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 525

Составитель (и):

кандидат филологических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Вязовик Татьяна  
Павловна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой книгоиздания и книжной торговли

\_\_\_\_\_

Лезунова Наталья  
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Лезунова Наталья  
Борисовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области теории и практики современного русского языка, овладения его нормами – орфоэпическими, грамматическими, синтаксическими и др.; развития навыков грамотного и корректного использования всех богатств и возможностей русского языка.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть систему современного русского языка с точки зрения ее использования в процессе профессиональной деятельности
- Раскрыть принципы формирования норм современного русского языка
- Показать особенности письменной и устной речи в процессе личностной и профессиональной коммуникации

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |
|---|
| <b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>  |
| <b>Знать:</b> правила использования языковых единиц в устной и письменной формах коммуникации.  |
| <b>Уметь:</b> использовать знание норм литературного языка для решения практических задач в условиях устной и письменной форм коммуникации при решении поставленных задач.  |
| <b>Владеть:</b> навыками использования норм литературного языка в устной и письменной форме профессиональной коммуникации.  |
| <b>ОПК-1: Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</b> |
| <b>Знать:</b> системную организацию языка   |
| <b>Уметь:</b> применять адекватную языковедческую терминологию при характеристике лингвистических особенностей текста и его единиц в зависимости от экстралингвистической ситуации  |
| <b>Владеть:</b> навыками анализа и оценки языковых качеств контента издания   |

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий   | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) | Инновац.<br>формы<br>занятий |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|
|   |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |                              |
| Раздел 1. Лексикология  | 1                         |                   |               |              |                              |
| Тема 1. Современный русский язык. Введение. Русский литературный язык как нормированная форма национального (общенародного) языка.          |                           | 1                 |               | 8            |                              |
| Тема 2. Лексикология. Слово как единица лексической системы языка.  |                           | 1                 |               | 9            |                              |
| Тема 3. Лексика с точки зрения функционально-стилистического расслоения и эмоционально-экспрессивной окраски.                               |                           | 1                 |               | 9            | ИЛ                           |
| Тема 4. Фразеология. Фразеологические единицы русского языка.   |                           | 1                 |               | 8            |                              |
| Тема 5. Лексикография. Основные типы словарей. Практическое занятие: Важнейшие толковые словари. Структура словарной статьи; система помет. |                           | 2                 | 1             | 9            |                              |
| Раздел 2. Вопросы фонетики, орфоэпии, графики   |                           |                   |               |              |                              |
| Тема 6. Фонетика и орфоэпия.  |                           | 1                 |               | 8            |                              |
| Тема 7. Состав русского алфавита и слоговой принцип графики. Практическое занятие: Отступления от слогового принципа русской графики.       |                           |                   | 1             | 8            |                              |

|   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|----|
| Раздел 3. Вопросы словообразования и морфемики  |   |   |   |    |
| Тема 8. Орфография и ее принципы. Практическое занятие: Морфологический принцип русского правописания и отступления от него.  | 1 |   | 8 | ИЛ |
| Тема 9. Морфемика, виды морфем  |   | 1 | 8 |    |
| Тема 10. Основные способы словообразования в русском языке. Практическое занятие: Морфологическое словообразование и его виды.  |   | 1 | 8 |    |
| Раздел 4. Синтаксис простого предложения  |   |   |   |    |
| Тема 11. Главные и второстепенные члены предложения.  | 1 |   | 8 |    |
| Тема 12. Односоставные предложения и их типы. Практическое занятие: Безличные и инфинитивные предложения.   |   | 1 | 8 | ИЛ |
| Тема 13. Конструкции, не входящие в структуру предложения: обращение, вводные и вставные конструкции, именительный темы. Практическое занятие: Вставные конструкции, их значение и способы выделения. |   | 1 | 8 |    |
| Раздел 5. Морфология  |   |   |   |    |
| Тема 14. Грамматические категории и значения. Понятие частей речи.  | 1 |   | 9 |    |

|   |   |   |    |    |
|---|---|---|----|----|
| Тема 15. Имя существительное и прилагательное как части речи.   | 1 |   | 9  |    |
| Тема 16. Имя числительное и местоимение как части речи.   | 1 |   | 8  |    |
| Тема 17. Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.   | 1 |   | 9  |    |
| Тема 18. Наречие и безлично-предикативные слова как неизменяемые части речи.  | 1 |   | 9  | ИЛ |
| Тема 19. Служебные части речи. Практическое значение: Лексико-грамматическое своеобразие модальных слов. Предлоги, союзы, частицы.  |   | 1 | 9  |    |
| Раздел 6. Синтаксис сложного предложения  |   |   |    |    |
| Тема 20. Сложное предложение как единица синтаксиса.  | 1 |   | 10 | ИЛ |
| Тема 21. Сложносочиненное предложение. Средства связи в сложносочиненных предложениях. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений.                                      |   |   | 9  |    |
| Тема 22. Сложноподчиненное предложение и его типы.  |   |   | 9  |    |
| Тема 23. Бессоюзное предложение как предмет синтаксиса.   | 1 |   | 9  |    |
| Тема 24. Многочленные синтаксические конструкции с однотипной и разнотипной синтаксической связью.  |   |   | 9  |    |
| Тема 25. Пунктуация и ее принципы. Практическое занятие: Знаки препинания отделяющие и выделяющие. Функции знаков препинания. Контекстуальная вариантность применения знаков препинания |   | 1 | 9  |    |

|  |  |       |   |        |  |
|--|--|-------|---|--------|--|
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)                      |  | 16    | 8 | 215    |  |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен, Зачет) |  | 2,75  |   | 10,25  |  |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>        |  | 26,75 |   | 225,25 |  |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения  | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---|----------------------------------|
| УК-4            | Характеризует основные правила русского языка в различных формах коммуникации   | Вопросы устного собеседования    |
|                 | Исправляет нарушение сочетаемости слов, алогизм, использование слова без учета его значения, ошибки в формо- и словообразовании, ошибки в строе простого и сложного предложения, приводя в соответствие с нормами литературного языка | Практико-ориентированные задания |
|                 | Приводит тексты в соответствие литературной норме в зависимости от формы и задач коммуникации   | Практико-ориентированные задания |
| ОПК-1           | Воспроизводит системную организацию языка на всех поименованных уровнях.  | Вопросы устного собеседования    |
|                 | Использует лингвистическую терминологию при оценке языковых особенностей текста   | Вопросы устного собеседования    |
|                 | Характеризует литературный язык как нормированную форму общепринятого языка.  | Практико-ориентированные задания |

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций   |                   |
|------------------|--|-------------------|
|                  | Устное собеседование   | Письменная работа |
| 5 (отлично)      | Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание устройства системы русского языка, широкую эрудицию в области лингвистики, знание терминологии, норм языка во всей полноте. Критический подход к языковому материалу, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами. Все практические задания выполнены правильно, анализ текста произведен в полном объеме. Устный ответ строится как текст, полностью соответствующий требованиям коммуникативной ситуации, нормативности, точности. |                   |
| 4 (хорошо)       | Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации (учебников, конспектов лекций, словарей и справочников). Подход к материалу ответственный, но стандартный. Приводятся уместные примеры. Практическое задание выполнено правильно, но при анализе текста названы лишь основные особенности языковых явлений. При построении текста устного ответа учитываются требования коммуникативной ситуации.   |                   |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| 3 (удовлетворительно)   | <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание закономерностей функционирования языка в целом, без углубления в детали; знание основных норм языка на разных уровнях языковой системы без стилистических нюансов. Затруднения в подборе примеров при ответе на теоретический вопрос. Присутствуют существенные ошибки при выполнении практического задания, выявляются пробелы в знаниях по некоторым темам при анализе текстового фрагмента. В построении текста устного ответа учитываются не все требования коммуникативной ситуации, допускаются существенные нарушения стилистической нормы.</p> |  |
| 2 (неудовлетворительно) | <p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины (основные формы языка, единицы и уровни языковой системы,</p>  |  |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            | <p>функциональные стили литературного языка). Многочисленные грубые ошибки при выполнении практического задания. Неумение определить основные лингвистические понятия. Неумение построить логичный, связный, точный, лингвистически правильный текст устного ответа.</p> |  |
| Зачтено    | <p>Обучающийся своевременно выполнил практические задания и представил результаты, возможно, допуская несущественные ошибки в ответе на вопросы преподавателя.</p>   |  |
| Не зачтено | <p>Обучающийся не выполнил (выполнил частично) практические задания, допустил существенные ошибки в ответе на вопросы преподавателя.</p>   |  |

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п  | Формулировки вопросов   |
|--------|---|
| Курс 1 |   |
| 1      | Лексическое значение слова. Полисемия.  |
| 2      | Понятие о лексике.  |
| 3      | Способы переноса слов по значению. Метафора, метонимия, синекдоха.  |
| 4      | Системные явления в лексике: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.   |
| 5      | Исконная лексика и заимствованные слова. Причина заимствований; особенности употребления в речи.                            |
| 6      | Старославянизмы, их признаки.   |
| 7      | Лексика с точки зрения сферы употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы; их внелитературный характер.          |
| 8      | Пассивный и активный состав словаря. Историзмы, архаизмы, неологизмы; особенности употребления.                             |
| 9      | Лексика межстилевая и функционально закрепленная; нейтральная и экспрессивно окрашенная; ее отношение к литературной норме. |

|    |   |
|----|---|
| 10 | Фразеология, понятие о фразеологическом обороте. Виды фразеологических оборотов. Особенности использования в речи.  |
| 11 | Лексикография. Основные типы словарей. Нормативные словари.   |
| 12 | Фонетика. Фонетические средства языка. Понятие фонемы.  |
| 13 | Орфоэпия. орфоэпические нормы в их историческом развитии.   |
| 14 | Особенности русской графики. Состав русского алфавита. Слоговой принцип графики   |
| 15 | Орфография и ее значение. Основные принципы русского правописания   |
| 16 | Морфемная структура слова. Словообразование и его типы.   |
| 17 | Части речи в русском языке. Принципы их выделения. Знаменательные и служебные части речи.   |
| 18 | Имя существительное как часть речи. Категории рода, числе падежа. Правописание имен существительных.  |
| 19 | Семантико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.  |
| 20 | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного: качественные, относительные, притяжательные. Правописание имен прилагательных  |
| 21 | Степени сравнения имен прилагательных. Полные и краткие формы.  |
| 22 | Числительное как часть речи: количественные, собирательные, неопределенно-количественные, порядковые, дробные. Правописание имен числительных.  |
| 23 | Категория состояния. Место категории состояния в системе частей речи.   |
| 24 | Местоимение как часть речи. Классификация местоимений по лексическому значению и грамматическим признакам. Правописание местоимений   |
| 25 | Глагол как часть речи. Инфинитив. Категории вида и залога.  |
| 26 | Словоизменяемые категории глагола.  |
| 27 | Причастия и деепричастия как формы глагола.   |
| 28 | Наречие как часть речи; классификация наречий: определительные, обстоятельственные, количественные.   |
| 29 | Категория состояния. Место категории состояния в системе частей речи.   |
| 30 | Вопрос о модальных словах.  |
| 31 | Синтаксис, его предмет и основные понятия. Единицы синтаксиса. Синтаксис словосочетания.  |
| 32 | Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности. Структура простого двусоставного предложения и знаки препинания в нем.   |
| 33 | Способы выражения подлежащего и типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.  |
| 34 | Структура и типология односоставных предложений. Глагольно-спрягаемые предложения: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные.   |
| 35 | Полные и неполные предложения. Виды неполных предложений. Эллиптические предложения, знаки препинания в них.  |
| 36 | Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации.  |
| 37 | Обособление как синтаксическое явление. Виды обособленных членов предложения: обособление второстепенных членов предложения, уточняющие и поясняющие члены предложения, присоединение, конструкции с включением, исключением, замещением. Знаки препинания при обособлении. |
| 38 | Вводные и вставные конструкции, знаки препинания в них.   |
| 39 | Сложное предложение. Виды сложных предложений.  |
| 40 | Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений, знаки препинания в них  |
| 41 | Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений, знаки препинания в них.  |
| 42 | Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в них.   |
| 43 | Многочленные синтаксические конструкции, знаки препинания в них.  |
| 44 | Актуальное членение и порядок слов в простом предложении (стилистически нейтральный, стилистически значимый).   |
| 45 | Чужая речь, ее разновидности и способы передачи.  |

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) находятся в Приложении к данной РГД

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На зачете студенту предлагается ответить на теоретический вопрос и выполнить практико-ориентированное задание, на подготовку дается 30 минут.

На экзамене студенту предлагается ответить на 2 теоретических вопроса и выполнить практико-ориентированное задание, на подготовку дается 40 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

| Автор  | Заглавие   | Издательство                   | Год издания | Ссылка  |
|--|--|--------------------------------|-------------|---|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b>   |  |                                |             |   |
| Инфантова, Г. Г., Барлас, Л. Г., Сейфулин, М. Г., Сенина, Н. А., Инфантовой, Г. Г. | Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография                 | Москва: Академический проект   | 2020        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/110006.html">https://www.iprbooks.hop.ru/110006.html</a>                                     |
| Морозова, Л. В.  | Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация | Санкт-Петербург: Антология     | 2021        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/104156.html">https://www.iprbooks.hop.ru/104156.html</a>                                     |
| Иванова, И. С., Ильина, С. А.  | Русский язык: шаг за шагом. В 3 частях. Ч. 1   | Москва: Ай Пи Ар Медиа         | 2021        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/104671.html">https://www.iprbooks.hop.ru/104671.html</a>                                     |
| <b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>                                     |  |                                |             |   |
| Михайлова, О. В.   | Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка   | Санкт-Петербург: Виктория плюс | 2016        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/58079.html">https://www.iprbooks.hop.ru/58079.html</a>                                       |
| Свиридова, М. Н.   | Орфоэпический словарь современного русского языка  | Москва: Аделант                | 2014        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/44112.html">https://www.iprbooks.hop.ru/44112.html</a>                                       |
| Климова, М. В.   | Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов   | Москва: Аделант                | 2014        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/44111.html">https://www.iprbooks.hop.ru/44111.html</a>                                       |
| Вязовик Т. П.  | Современный русский язык. Самостоятельная работа   | СПб.: СПбГУПТД                 | 2017        | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20178274">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20178274</a> |
| Блохинская, А. В., Архипова, Н. Г., Кунгушева, И. А., Лагута, Н. В.                | Современный русский язык   | Саратов: Профобразование       | 2021        | <a href="https://www.iprbooks.hop.ru/105158.html">https://www.iprbooks.hop.ru/105158.html</a>                                     |

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.75.6](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6)

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Справочно-информационный портал Грамота.ру

[Электронный ресурс]. URL: <http://gramota.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Эколог, ПДВ – Эколог, Котельные, АТП – Эколог

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3

VEGAS Pro 14.0 - Academic Volume



**6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Аудитория         | Оснащение                        |
|-------------------|----------------------------------|
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |

## Приложение

рабочей программы дисциплины Современный русский язык  
наименование дисциплины

по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело  
 наименование ОП (профиля): книгоиздательское дело

## 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

| № п/п | Условия типовых практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)   |
|-------|--|
| 1     | <p>А. Проанализируйте предложение: расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, если нужно; выделите предикативные основы, разберите по членам предложения, дайте характеристику каждой предикативной части; определите тип сложного предложения, составьте схему:</p> <p>Грох..т и треск несся с ...кругных гор задымились лесные опушки и нельзя было понять как это еще жив здесь хоть один человек.</p> <p>Б. Сделайте морфологический анализ выделенного в предложении глагола:<br/>Чехла снимать не будем.</p>   |
| 2     | <p>1. Исправьте предложения, объясните ошибки в употреблении частей речи и строе предложений. При ответе используйте принятую в лингвистике терминологию.</p> <p>1. Мичурин творчески переработал многое из того, что было создано Дарвиным.<br/>         2. Партизаны иногда попадали в окружения, но смело вырывались из них.<br/>         3. Подобный ответ бессмысленен.<br/>         4. Школьная библиотека располагает двумя тысячами четыреста восемьдесят тремя книгами.<br/>         5. Сзади его шла нагруженная вещами телега.<br/>         6. Не порти мебель, ставя на стол горячий чайник.</p> |