

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«29» 06 2021 года

Рабочая программа дисциплины

ФТД.01

Психология

Учебный план: ФГОС 3++_2021-2022_42.03.03_ВШПМ_ОЗО_КД_1-2-24.plx

Кафедра: **9** Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки:
(специальность) 42.03.03 Издательское дело

Профиль подготовки: Книгоиздательское дело
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
5	УП	17	17	37,75	0,25	2	Зачет
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	
Итого	УП	17	17	37,75	0,25	2	
	РПД	17	17	37,75	0,25	2	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 525

Составитель (и):

кандидат психологических наук, Доцент

Саврилова Наталья
Сергеевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Колосова Ирина
Александровна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Лезунова Наталья
Борисовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области представлений о роли психологического фактора в развитии личности, общества, в процессах труда и управления, в межличностных отношениях.

1.2 Задачи дисциплины:

- Дать студентам целостное представление о психологической науке, ее развитии и становлении как специального знания, раскрыть ее связь с другими науками;
- показать значение психологических и педагогических знаний в понимании механизмов индивидуальных и групповых психических явлений;
- раскрыть закономерности передачи старшими и активного усвоения младшими поколениями необходимого для жизни и труда социального опыта.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Организационное поведение

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Знать: основные психологические понятия, необходимые для обеспечения социального взаимодействия в рамках коллектива.
Уметь: устанавливать эффективную коммуникацию в профессиональной среде
Владеть: навыками оценки индивидуальных и групповых психических явлений, влияющих на эффективность работы команды

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. . Психология как наука						
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы Психология: предмет, задачи и методы. Место психологии в системе наук (по классификации Б.М. Кедрова). Изменение представлений об основном объекте психологических исследований. Основные проблемы психологии (психофизическая и психофизиологическая проблема). Структура психологической науки. Основные методы психологических исследований: наблюдение, измерение, эксперимент; психодиагностика, психокоррекция, психография, групповые методы (тренинги).	5	2	2	4	ГД	О

<p>Тема 2.. История формирования психологического знания и психологической науки. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Формирование психологической идеи в трудах философов Древней Греции и Древнего Рима. Трактат Аристотеля «О душе». Новое время: психологические идеи о сознании. Идеи Р. Декарта, значение сознания для самоидентификации личности. Оформление психологии как самостоятельной научной дисциплины. Вклад В. Вундта и У. Джеймса в развитие современной научной психологии. Основные психологические школы и направления XX века: бихевиоризм и необихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер), психоаналитическое направление (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм), гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин), когнитивная психология (У. Найсер), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). История развития российской психологии. Становление отечественной рефлексологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев), культурно-историческая теория (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), психологическая теория деятельности (С.Л. Рубинштейн, М.Я. Басов), теория установки (Д.Н. Узнадзе), «Человек как предмет познания»: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность</p>	2	2	5	ГД	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	----	--

<p>Тема 3.. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Психика как свойство отражения действительности. Структура психики. Основные этапы развития психики в филогенезе. Раздражимость и чувствительность. Проблема локализации функций в коре больших полушарий. Основные блоки центральной нервной системы по А.Р. Лурия. Асимметрия полушарий. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное). Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.</p>	2	2	4	ГД	
<p>Раздел 2. . Классификация психических явлений.</p>					О

<p>Тема 4. Познавательные психические процессы.</p> <p>Ощущение, основные свойства ощущений. Пороги и чувствительность. Классификация ощущений. Сенсорная организация человека. Адаптация и сенсibilизация. Развитие ощущений. Восприятие, эмпирические характеристики восприятия: первичные (пространственно- временные, информационные, энергетические) и вторичные (предметность, целостность, константность, обобщенность) характеристики. Иллюзии восприятия. Представление, первичные и вторичные характеристики образа представления. Виды представлений. Воображение. Виды, функции, операции воображения. Развитие креативности. Воображение и творческое мышление. Мышление как высший уровень познавательных процессов, свойства мышления. Основные фазы мыслительного процесса, мыслительные операции, характеристики, виды и свойства. Физиологические механизмы внимания. Управление вниманием. Волевая регуляция деятельности: природа волевого действия, волевой процесс. Развитие воли у человека. Память как универсальный сквозной психический процесс. Виды и типы памяти. Методы исследования памяти. Факторы, влияющие на эффективность запоминания. Способы развития памяти, мнемотехники. Речь, функции и виды речи. Речь и язык. Взаимосвязь речи и мышления. Виды речевой деятельности и их особенности. Нарушения речи (афазии). Виды мышления и стадии его развития. Допонятийное и понятийное мышление. Мышление и интеллект.</p>		2	2	5	ГД	
<p>Тема 5.. Психические состояния.</p> <p>Психические состояния и их классификация. Эмоции, эмпирические характеристики и специфика. Адаптивный смысл эмоций у человека. Физиологическая природа и основные функции эмоций. Классификация эмоций. Стенические и астенические эмоциональные психические состояния. Эмоции и чувства. Способы контроля и управления эмоциями.</p> <p>Настроение как фоновое эмоциональное состояние. Компоненты настроения по Л.В.Куликову. Факторы, влияющие на смену настроения. Аффект как психическое состояние: признаки, причины, виды. Стресс или общий адаптационный синдром Г.Селье. Фазы, виды, последствия и профилактика стресса. Фрустрационные реакции</p>		2	2	3,75	ГД	

<p>Тема 6. Психологические свойства личности. Темперамент как динамическая характеристика личности. Эволюция представлений о темпераменте: античные представления (Гиппократ, Гален), конституциональные теории (Э. Кречмер, У. Шелдон), учение о темпераменте И.П. Павлова. Современные представления о темпераменте (Г. Айзенк, Е. Теплов, В. Небылицын, В.С. Мерлин). Физиологическая основа темперамента. Свойства темперамента и их показатели. Характер, отличие от темперамента. Акцентуации характера. Развитие характера. Типологии характера: физиогномика (И. Лафатер), френология (Ф. Галль), социальная типология (Э. Фромм). Понятие способностей, эмпирические признаки способностей. Механизм формирования способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей, задатки. Мотивационная сфера и направленность личности. Понятие потребности, мотива, целенаправленной деятельности. Ценностные ориентации в мотивационной схеме. Общее и особенное в психике человека. Доклады.</p>		2	2	4	ГД	
<p>Раздел 3. . Психология личности и социальная психология.</p>						О

<p>Тема 7. Теории личности. Основные теоретические подходы к исследованию личности. Концепции личности: психодинамическое и аналитическое направление (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни), поведенческая теория (Б. Скиннер), социально- когнитивное направление (Дж. Роттер), когнитивная концепция (Дж. Келли), гуманистический подход (А. Маслоу), феноменологическое направление (К. Роджерс), эпигенетическая теория (Э. Эриксон), концепция развития и обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Психическое развитие личности. Психологическое содержание основных этапов жизненного цикла.</p>		2	2	4	ГД	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	---	---	----	--

<p>Тема 8.. Самосознание личности, личность и деятельность. Психологическая структура человека (индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность) в работах Б.Г. Ананьева. Понятие личности в общей психологии. Понятие индивидуальности. Самосознание – ядро индивидуальности. Функции самосознания: самопознание, самоконтроль, саморегуляция, самоорганизация. Осознание себя как личности, образ «Я», «Я-концепция». Самооценка в структуре «Я-концепции». Психическая регуляция поведения и деятельности. Понятие и структура деятельности. Виды деятельности. Психологическая характеристика труда. Игра как вид деятельности. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Психологическая природа привычек их виды и значение.</p>		2	2	4	ГД	
<p>Тема 9.. Психология межличностного и внутригруппового взаимодействия. Психология малых групп. Классификация типов групп. Виды групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Мотивы вступления индивида в группу. Стадии развития группы. Размер малой группы. Корреляция размера группы и эффективности ее работы. Групповая сплоченность и совместимость. Процесс формирования групповой сплоченности. Групповое давление и комфортность. Социальный статус, источники статуса в группе. Понятие роли, ролевая идентификация. Групповые (ролевые) ожидания. Эксперимент Ф. Зимбардо. Групповые нормы. Формирование групповых норм. Групповые санкции. Межличностные отношения. Социально-психологические механизмы формирования первого впечатления. Модели каузальной атрибуции, ошибки каузальной атрибуции</p>		1	1	4	ГД	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		17	17	37,75		

Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
Всего контактная работа и СР по дисциплине		34,25	37,75		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
-----------------	--------------------------------------------	----------------------------------

УК-3	<p>Выявляет основные проблемы психологии (психофизическая и психофизиологическая проблема). Описывает структуру психологической науки, основные методы психологических исследований: наблюдений, измерений.</p> <p>Устанавливает межличностные отношения для создания эффективной коммуникации в профессиональной среде. Использует социально-психологические механизмы формирования первого впечатления.</p> <p>Грамотно оперирует оценками индивидуальных и групповых психических явлений, влияющих на эффективность работы команды</p>	<p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	<p>Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, способен правильно применить основные методы и инструменты при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	
Не зачтено	<p>Обучающийся не может изложить значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, допускает неточности в формулировках и доказательствах, нарушения в последовательности изложения программного материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 5	
1	1. Психология как наука. Основной объект исследований, методы исследований.
2	1. Основные особенности психологической науки. Основные проблемы психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
3	1. Понятие психики. Психологические явления и психические факты.
4	4. Познавательные психические процессы. Общее в развитии психических процессов. 4
5	1. Психический процесс ощущения. Классификация ощущений. Чувствительность. Пороги чувствительности.
6	1. Психический процесс восприятия. Основные особенности. Отличия между процессом восприятия и процессом ощущения. Виды и свойства восприятия.
7	1. Память. Виды памяти. Процессы памяти. Научный взгляд на забывание.
8	1. Факторы, влияющие на запоминание, сохранение и последующее воспроизведение материала.
9	1. Психический процесс представления. Методы исследования представлений.
10	1. Психический процесс внимания. Виды внимания. Состояния и свойства внимания. Негативные последствия интенсивности внимания.

11	1. Процесс воображения. Воображение и творческое мышление.
12	12. Психический процесс мышления. Виды мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Стратегии мышления. Управление и активизация процесса мышления. 4
13	1. Интеллект.
14	1. Психический процесс речи. Фазы развития речи. Обучение языку животных.
15	1. Психические состояния: основные представления и классификация. Функциональные психические состояния.
16	1. Эмоции и чувства.
17	17. Стресс. Управление стрессом. 5
18	1. Темперамент. Эволюция представлений о темпераменте.
19	19. Характер. Нормальные и патологические характеры. Акцентуации. 5
20	1. Способности. Развитие задатков и способностей.
21	21. Возраст. Основные этапы возрастной периодизации. 5
22	1. Сознание. Структура и свойства сознания.
23	1. Основные психологические концепции личности.
24	1. Структура личности. Самосознание личности. Развитие личности.
25	1. «Я-концепция».
26	1. Предмет и специфика социальной психологии.
27	1. История развития социально-психологических идей
28	1. Социально-психологические аспекты социальной структуры общества.
29	1. Социальные общности, социальные группы.
30	1. Нации и народности как особый вид социально-психологических общностей.
31	1. Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия.
32	1. Конфликты и их социально-психологическая природа.
33	1. Методология и методы социально-психологического исследования.
34	1. Основные характеристики малой группы.
35	1. Руководство и лидерство в группе.
36	1. Характеристика групповых процессов

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Условия типовых задач

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к родителям, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.

2. Человек не слышит, как муха ползёт по столу.

3. При усилении осушения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.

4. Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения.

5. Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна.

Прочитайте характеристику ребёнка. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты.

Ответ

Психические процессы: воображение, запоминание, борьба мотивов, мышление, восприятие.

Психические состояния: утомление, ярость, любовь к родителям, страх, эмоциональная неустойчивость, эйфория, тревога.

Свойства личности: трусость, активность во время урока, характер, темперамент, способности.

1. Высокий порог чувствительности

2. Адаптация

3. Сенсibilизация

4. Компенсаторная сенсibilизация

5. Порог различения

Ответ

Психические процессы: воображение, запоминание, борьба мотивов, мышление, восприятие.

Психические состояния: утомление, ярость, любовь к родителям, страх, эмоциональная неустойчивость, эйфория, тревога.

Свойства личности: трусость, активность во время урока, характер, темперамент, способности.

1. Высокий порог чувствительности

2. Адаптация

3. Сенсibilизация

4. Компенсаторная сенсibilизация

5. Порог различения

У ребёнка преобладает логический вид мышления, т.к. он старается найти решение задач разными способами.

У ребёнка имеется склонность к математическим наукам, т.к. он без особого труда справляется с задачами по этому предмету.

Также преобладают такие качества как внимательность, упорство, целеустремлённость и настойчивость.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся вытягивает билет, содержащий один теоретический вопрос и один практико-ориентированный вопрос. Студенту предоставляется время на подготовку. После ответа на теоретический вопрос билета студенту при необходимости может быть задан дополнительный теоретический вопрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				

Резепов, И. Ш.	Общая психология	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/79807.html
Богачкина, Н. А.	Психология	Саратов: Научная книга	2019	http://www.iprbookshop.ru/81044.html
Гусева, Т. И., Катарьян, Т. В.	Психология личности	Саратов: Научная книга	2019	http://www.iprbookshop.ru/81081.html
Мазур, Е. Ю., Шилакина, А. В., Шилакина, Н. А., Шульгина, Е. С.	Психология лидерства: теория и практика	Москва: Институт мировых цивилизаций	2020	http://www.iprbookshop.ru/99297.html
Дмитриева, Н. Ю.	Общая психология	Саратов: Научная книга	2019	http://www.iprbookshop.ru/81074.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Лихачева, Э. В.	Общая психология	Саратов: Вузовское образование	2020	http://www.iprbookshop.ru/93995.html
Виговская, М. Е., Лисевич, А. В.	Психология делового общения	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа	2020	http://www.iprbookshop.ru/87619.html
Блажко, А.	FOREX: теория, психология, практика	Москва: Альпина Пабlishер	2020	http://www.iprbookshop.ru/96856.html

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional
Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска