

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«29» \_\_\_\_ 06 \_\_\_\_ 2021 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.04**

Активные процессы в современном русском языке

Учебный план: ФГОС 3++\_2021-2022\_42.03.03\_ВШПМ\_ОЗО\_КД\_1-2-24.plx

Кафедра: **24** Книгоиздания и книжной торговли

Направление подготовки:  
(специальность) 42.03.03 Издательское дело

Профиль подготовки: Книгоиздательское дело  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
7	УП	17	34	56,75	0,25	3	Зачет
	РПД	17	34	56,75	0,25	3	
Итого	УП	17	34	56,75	0,25	3	
	РПД	17	34	56,75	0,25	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 525

Составитель (и):

кандидат филологических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Дмитриева Елена  
Евгеньевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой книгоиздания и книжной торговли

\_\_\_\_\_

Лезунова Наталья  
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Лезунова Наталья  
Борисовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области редактирования авторских оригиналов книжных, газетно-журнальных, рекламных изданий, совершенствования формы литературных произведений.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- Познакомить студента с закономерностями развития языка и его норм
- Выработать у студента квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в практике печати

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Современный русский язык

Практическая и функциональная стилистика современного русского языка

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-1: Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных медиа**

**Знать:** причины и закономерности языкового развития как системные внутриязыковые, так и внешние, социально-обусловленные

**Уметь:** оценить языковой вариант в соответствии с орфоэпическими, акцентными, лексическими, морфологическими и синтаксическими нормами

**Владеть:** навыками анализа текста современных публикаций с точки зрения исторической изменчивости языковых норм.

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Общие вопросы	7					
Тема 1. Современная языковая ситуация Понятие языкового вкуса современной эпохи. Связь внешних и внутренних факторов развития языка. Языковая политика государства. Практическое занятие: Влияние языка СМИ на изменения языковых и стилистических норм литературного языка.		1	2	3	ИЛ	С
Тема 2. Принципы социологического изучения языка Основные проблемы социологического изучения языка: отражение в языке общественного развития; взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Саморегуляция языковых изменений. Практическое занятие: Взаимовлияние подсистем современного русского языка		1	2	3		

<p>Тема 3. Изменение статуса литературного языка  Демократизация литературного языка. Рост вариантности в языке. Вхождение в литературный язык сниженных вариантов языковых знаков (разговорных, просторечных, жаргонных). Изменение соотношения форм речи – устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь». Динамизм современной языковой ситуации.  Практическое занятие: Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.</p>		1	2	3		
<p>Тема 4. Внутренние законы развития языка  Внутренние законы развития языка: закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон речевой аналогии, закон речевой экономии, законы противоречий (антиномий).  Разновидности антиномий (противоречий) в развитии языковой системы.  Практическое занятие: Разные темпы в развитии разных сторон языковой системы: в лексике и фразеологии; в акцентологии и произношении; в словообразовании и морфологии; в синтаксисе</p>		1	2	3		
<p>Тема 5. Вариантность языкового знака  Причины возникновения вариантов: (внутренние и внешние). Классификация вариантов. Пределы (границы) варьирования.  Практическое занятие: Варианты: акцентные, фонетические, фонематические, морфологические, синтаксические.</p>		1	2	4		
<p>Тема 6. Понятие языковой нормы  Определение нормы. Признаки нормы. Двусторонний характер нормы. Историческая изменчивость нормы. Причины изменения языковых норм: внутриязыковые и социальные. Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки). Норма и языковая политика. Норма и языковой пуризм. Норма общезыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспозитивная (допускающая вариантность). Нормативные словари, справочники. Соблюдение языковых норм в тексте современных СМИ</p>		2		4		
<p>Раздел 2. Активные процессы в лексике</p>						С

<p>Тема 7. Изменения в русском произношении и ударении Основные изменения в произношении. Причины акцентных изменений в русском языке. Воздействие аналогии. Тенденция к ритмическому равновесию. Основные изменения ударения у существительных, прилагательных, глаголов. Ударение как смысловоразличитель. Семантико-стилистические функции ударения. Практическое занятие: орфоэпическая и акцентная норма.</p>	1	2	4	ИЛ	
<p>Тема 8. Основные процессы в лексике и фразеологии Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования. Пути появления новых слов. Основные семантические процессы в лексике. Основные стилистические процессы в лексике. Практическое занятие: Новая фразеология</p>	1	2	4		
<p>Тема 9. Освоение иноязычной лексики Лавинообразный поток заимствования на рубеже XX-XIX вв. Причины и условия заимствования. Этапы освоения иноязычного слова. Новые словари заимствованных слов. Практическое занятие: Заимствованные слова и языковой вкус эпохи.</p>	1	4	4		
<p>Тема 10. Семантические процессы в лексике Основные семантические процессы в лексике: 1) деактуализация значений; 2) политизация и деполитизация групп лексики; 3) переосмысление, перенесение наименований; 4) детерминологизация терминологической лексики. Практическое занятие: расширение и сужение семантического объема слова</p>	1	2	4		
<p>Тема 11. Стилистические процессы в лексике Стилистическое перераспределение и стилистическая нейтрализация слов. Арго, жаргон, сленг в современной речи. Процесс детерминологизации. Практическое занятие: арготизмы и жаргонизмы в устной и письменной речи.</p>	1	2	4		
<p>Раздел 3. Основные тенденции в грамматическом строе языка</p>					
<p>Тема 12. Основные тенденции в словообразовательной системе языка Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Социальные потребности и активные способы словообразования. Изменение продуктивности словообразовательных типов. Ключевые слова эпохи как основа словопроизводства. Имена собственные как основа словообразовательных цепочек. Аббревиация как способ словообразования и средство экспрессии. Практическое занятие: неологизмы и окказионализмы в текстах СМИ</p>	1	2	4	ИЛ	К

Тема 13. Рост аналитизма Свидетельства нарастания аналитических черт: рост несклоняемых имен (географические названия на –ино –ово, собственные имена существительные), существительных общего рода, существительных собирательного значения. Закрепление кратких форм (свойственен – свойствен; полотенцев–полотенец: гаснул – гас; достигнул – достиг; постигнуть - постичь). Практическое занятие: аналитизм в морфологии		1	4	4		
Тема 14. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа существительных. Форма рода. Тенденции в употреблении (метода – метод; апогея – апогей). Родовые варианты (вольера – вольер; спазма – спазм). Формы числа. Тенденции в употреблении (выброс – выбросы; реальность – реальности). Практическое занятие: варианты формы имен существительных		2	2	4		
Тема 15. Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция). Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Рост предложных конструкций. Синонимия предложных сочетаний. Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу. Практическое занятие: Конструкция разговорного синтаксиса в современном тексте СМИ		1	4	4,75		
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		17	34	56,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25				
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		51,25		56,75		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-1	Характеризует причины и особенности развития русского языка	Вопросы для устного собеседования
	Оценивает языковой вариант в соответствии с современными нормами языка	Практико-ориентированное задание
	Анализирует современные публикации, указывает на признаки изменений языковых норм	Практико-ориентированное задание

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	<p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации (учебников, конспектов лекций, словарей и справочников). Подход к материалу ответственный, но стандартный. Приводятся уместные примеры. Практическое задание выполнено правильно, но при анализе вариантов не названы основные изменения в системе языка, иллюстрацией которых они являются. При построении текста устного ответа учитываются требования коммуникативной ситуации.</p>	
Не зачтено	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины (динамические процессы на разных уровнях системы русского литературного языка). Многочисленные грубые ошибки при выполнении практического задания. Неумение построить логичный, связный, точный, лингвистически правильный текст устного ответа.</p>	

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 7	
1	Современная языковая ситуация
2	Понятие языковой нормы
3	Вариантность языкового знака
4	Изменения в русском произношении
5	Акцентологические изменения в языке.
6	Освоение иноязычной лексики
7	Основные семантические процессы в лексике
8	Стилистические процессы в лексике
9	Основные тенденции в словообразовательной системе языка
10	Активные процессы в морфологии. Рост аналитизма
11	Активные процессы в синтаксисе Расчлененность и сегментированность синтаксических построений
12	Тенденция к смысловой точности высказывания. Грамматическая координация подлежащего и сказуемого
13	Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Ослабление синтаксических связей.
14	Современные лингвистические словари и справочники русского языка. Новые концепции словарей

#### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Какие изменения произошли в семантике выделенных слов?

1. У него аллергия на контакты с прессой. 2. Всегда есть что-то, составляющее ауру любой семьи, и знакомство относится именно к этой сфере. 3. В рамках слушаний Европарламента прошла научно – практическая конференция, посвященная архитектуре будущей Европы. 4. Национальный вопрос может возникнуть только в социально больном обществе, где у людей отсутствует внутренняя культура и человеколюбие.

Поставьте ударение в приведенных ниже глаголах. Отметьте случаи, когда норма допускает варианты. Определите основную тенденцию в перемещении ударения.

Бомбардировать, балансировать, баллотировать, бальзамировать, бронировать, блокировать, буксировать, вальсировать, варьировать, газировать, гарантировать, гофрировать, гримировать, гравировать, дисквалифицировать

Образуйте формы именительного падежа множественного числа данных имен существительных. Отметьте возможные варианты. Выявите основную тенденцию в изменении нормы.

Аэропорт, боцман, брелок, бункер, буфер, бухгалтер, веер, вексель, вектор, ветер, возраст, выбор, выговор, герб, год, госпиталь, грунт, джемпер, директор, диспетчер, договор, доктор, желоб, инженер, инспектор, инструктор, катер, китель, конструктор.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На зачете предусматривается ответ на теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания. На подготовку дается 30 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Чигинцева, Т. А.	Практическая стилистика русского языка	Саратов: Вузовское образование	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/43397.html">http://www.iprbookshop.ru/43397.html</a>
Волошина, С. В.	Активные процессы в современном русском языке	Томск: Издательский Дом Томского государственного университета	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/109017.html">http://www.iprbookshop.ru/109017.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Дмитриева Е. Е.	Активные процессы в современном русском языке	СПб.: СПбГУПТД	2015	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2888">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2888</a>
Евсеева, И. В.	Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемтики, морфонологии и словообразования	Красноярск: Сибирский федеральный университет	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84130.html">http://www.iprbookshop.ru/84130.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>  
Справочно-информационный портал Грамота.ру [Электронный ресурс]. URL: <http://gramota.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows



**6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория	Оснащение
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска