

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»  
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«29» \_\_\_ 06 \_\_\_ 2021 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.11** Социология и психология чтения

Учебный план: ФГОС 3++\_2021-2022\_42.03.03\_ВШПМ\_ОО\_КД\_1-1-24.plx

Кафедра: **24** Книгоиздания и книжной торговли

Направление подготовки:  
(специальность) 42.03.03 Издательское дело

Профиль подготовки: Книгоиздательское дело  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
2	УП	17	34	20,75	0,25	Зачет
	РПД	17	34	20,75	0,25	
Итого	УП	17	34	20,75	0,25	
	РПД	17	34	20,75	0,25	

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 525

Составитель (и):

кандидат филологических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Ольга Анатольевна  
Старковская

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой книгоиздания и книжной торговли

\_\_\_\_\_

Лезунова Наталья  
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Лезунова Наталья  
Борисовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области изучения книги через систему общественных отношений, проявляющихся в процессах книжной деятельности, а также в процессах связанных с функционированием книги в обществе.

**1.2 Задачи дисциплины:**

Обучить социологическим методам сбора информации и анализа читательской аудитории, классификации читательских групп.

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

История книжного дела

Социология

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-4: Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> тенденции и специфику развития социологии чтения в России и за рубежом
<b>Уметь:</b> организовывать социологические исследования чтения и книжного рынка
<b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа социологической информации

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Социология и психология чтения как научная дисциплина	2					
Тема 1. Методологические основы психологии и социологии чтения Книга, чтение и общество - основные понятия психологии и социологии чтения. Объект и предмет дисциплины - книга, читатели и широкий круг психологических и социальных аспектов чтения. Статус и место психологии и социологии чтения в системе книговедческого и гуманитарного знания. Границы психологии и социологии чтения. Методы психологии и социологии чтения. Особенности формирования и развития междисциплинарной научной концепции - синтез знаний ряда научных дисциплин, в первую очередь, психологии, социологии, книговедения. Практическое занятие: Статус и место психологии и социологии чтения в системе книговедческого и гуманитарного знания. Границы психологии и социологии чтения. Методы психологии и социологии чтения.		3	6	3,25	ИЛ	Д

<p>Тема 2. История развития психологии и социологии чтения в России. Предпосылки формирования психологии и социологии чтения в России. Грамотность и чтение. Социальные структура и аудитория читателей в XIX веке в России. Развитие социологических исследований чтения в 20-30-е годы нашего века. Социология чтения на современном этапе: проблемы перспективы. Практическое занятие: Становление социологии и психологии чтения (читателеведения) как научной дисциплины. Перспективы развития социологии и психологии чтения в 21 веке.</p>		4	6	3		
Раздел 2. Психология чтения						
<p>Тема 3. Психологические аспекты процессов чтения. Особенности восприятия, оценки и понимания книги - ключевые моменты классификации читателей. Социологические и психологические аспекты понимания текста. Семантические (смысловые) механизмы оценки текста читателем. Развитие способностей к чтению у детей различных возрастных групп. Проявление способности к чтению в читательском поведении и отношении к книге взрослых. Динамика читательских потребностей. Потребности и мотивы к чтению. Типичность, (социальность) и индивидуальность, (интимность) читательского поведения различных людей, их отношения к книге. Психологическое тестирование индивидуальных и групповых свойств. Психосемантические тесты и исследования оценки книг. Субъективные классификации (значимые и незначимые шкалы). Понимание текста как рефлексивный процесс, особенности его механизма и работы. Практическое занятие: Особенности восприятия, оценки и понимания книги - ключевые моменты классификации читателей. Социологические и психологические аспекты понимания текста.</p>		5	6	3,5	ИЛ	
<p>Тема 4. Социологические и психологические особенности книги. Книга как социальное и культурное явление. Роль книги в духовной жизни общества. Психологические механизмы воздействия книги на читателя. Книга и ценностные ориентации в обществе. Социально-психологический портрет книги. Практическое занятие: Книга как социальное и культурное явление. Роль книги в духовной жизни общества. Особенности психологического воздействия книги на читателя.</p>		5	6	4,5		
Раздел 3. Социология чтения						

<p>Тема 5. Социологические исследования читательской аудитории. Организация и программа социологических исследований. Методы сбора социологической информации (анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент). Массовые исследования читательской аудитории. Выборочный метод. Генеральная и выборочная совокупность. Качество оценки генеральной совокупности по результатам выборочного исследования. Проблема надежности измерения социальной информации. Шкалы наименований, отношений. Статистические методы обработки информации. Измерение связей между признаками изучаемого явления. Способы обработки информации, возможности и специфика использования персональных компьютеров. Проблема интерпретации и обобщения данных социологического исследования. Работа с заказчиком.</p> <p>Практическое занятие: Организация и программа социологических исследований. Методы сбора социологической информации (анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент). Массовые исследования читательской аудитории.</p>		4	2	ИЛ		
<p>Тема 6. Социально-психологические характеристики читателя. Социально-демографические и социально-психологические характеристики читателей. Объект и методы исследования на групповом уровне. Социально-психологические методы исследования. Социометрические исследования читательских групп. Основные читательские типы. Социальная структура общества и читательские предпочтения. Социальная динамика читательских типов. Читательские типы и читательские портреты. Возможности воздействия и формирования читательских предпочтений.</p> <p>Практическое занятие: Социально-демографические и социально-психологические характеристики читателей. Исследование групп читателей.</p>		6	4,5			
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		17	34	20,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25				
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		51,25	20,75			

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

#### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-4	Характеризует основные этапы формирования и развития социологии чтения	Вопросы устного собеседования
	Разрабатывает программу исследования книжного рынка и применяет его результаты на практике	Практико-ориентированное задание
	Разрабатывает анкету и проектирует все возможные каналы её распространения (личный и удалённый опросы)	Практико-ориентированное задание

#### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.	
Не зачтено	Ответ неполный, обязательные источники информации не проработаны.	

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 2	
1	Понятие социального явления, его основные признаки
2	Социальный закон, характеристика и классификация социальных законов.
3	Методы психологии и социологии чтения.
4	Предпосылки формирования психологии и социологии чтения в России.
5	Развитие социологических исследований чтения в 20-20 годы XX века.
6	Социология чтения на современном этапе,
7	Социология чтения на современном этапе,
8	Специфика классификации читателей
9	Развитие способностей к чтению у детей различных возрастных групп.
10	Потребности и мотивы к чтению
11	Социально-демографические и социально-психологические характеристики читателей
12	Социальная структура общества и читательские предпочтения.
13	Возможности воздействия и формирования читательских предпочтений
14	Организация и программа социологических исследований
15	Методы сбора социологической информации
16	Массовые исследования читательской аудитории
17	Проблема надежности измерения социальной информации
18	Способы обработки информации, возможности и перспективы.
19	Работа с заказчиком социологического исследования.
20	Книга, как социальное и культурное явление.
21	Психологические механизмы воздействия книги на читателя.

## 5.2.2 Типовые тестовые задания

Тестовые задания не предусмотрены

## 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Разработка анкеты

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет включает в себя одно практическое задание и ответ на теоретический вопрос. При проведении зачета время, отводимое на подготовку к ответу, составляет не более 40 мин.

Сообщение результатов обучающемуся производится непосредственно после устного ответа.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Орлова Э. А.	Социология культуры	Москва, Киров: Академический Проект, Константа	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60039.html">http://www.iprbookshop.ru/60039.html</a>
Шендрик, А. И.	Социология культуры	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81679.html">http://www.iprbookshop.ru/81679.html</a>
Старковская О. А.	Социология и психология чтения	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2020	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20209389">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20209389</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Матвеева И. Г.	Социология и психология чтения	СПб.: СПбГУПТД	2017	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179123">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179123</a>
Туева, Л. М.	Социология и психология чтения	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29710.html">http://www.iprbookshop.ru/29710.html</a>
Баранова, Е. В.	Социология массовой коммуникации	Минск: Вышэйшая школа	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20279.html">http://www.iprbookshop.ru/20279.html</a>
Асатрян, С. С.	Социология коммуникации	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75598.html">http://www.iprbookshop.ru/75598.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Российская книжная палата [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bookchamber.ru/>

Российский книжный союз [Электронный ресурс]. URL: <https://bookunion.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска