

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«29» \_\_\_\_ 06 \_\_\_\_ 2021 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.04** Современный русский язык

Учебный план: ФГОС 3++\_2021-2022\_42.03.02\_ВШПМ\_ЗАО\_Журналистика.plx

Кафедра: **24** Книгоиздания и книжной торговли

Направление подготовки:  
(специальность) 42.03.02 Журналистика

Профиль подготовки: Журналистика  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
1	УП	16	8	215	13	7	Экзамен, Зачет
	РПД	16	8	215	13	7	
Итого	УП	16	8	215	13	7	
	РПД	16	8	215	13	7	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 524

Составитель (и):

кандидат филологических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Вязовик Татьяна  
Павловна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой книгоиздания и книжной торговли

\_\_\_\_\_

Лезунова Наталья  
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Шелонаев Сергей  
Игоревич

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области теории и практики современного русского языка путем овладения его нормами – орфоэпическими, грамматическими, синтаксическими и др.; развития навыков грамотного и корректного использования всех богатств и возможностей русского языка.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть систему современного русского языка с точки зрения ее использования в процессе профессиональной деятельности
- Раскрыть принципы формирования норм современного русского языка
- Показать особенности письменной и устной речи в процессе личностной и профессиональной коммуникации

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>Знать:</b> правила выбора языковых средств, позволяющие наиболее эффективно решать поставленные коммуникативные задачи; нормы речевого поведения в рамках различных коммуникативных ситуаций; коммуникативные качества эффективной речи, теоретические и практические аспекты публичного спора, риторические приемы, направленные на повышение эффективности коммуникации
<b>Уметь:</b> подбирать языковые средства в соответствии с ситуацией, темой общения, а также с учетом статуса собеседников; использовать дифференцированный подход в условиях различной речевой коммуникации; находить и использовать риторические приемы для повышения эффективности речи, вести дискуссионную коммуникацию.
<b>Владеть:</b> навыками выбора языковых средств, соответствующих коммуникативной ситуации; тактиками и стратегиями речевого поведения, соответствующими различным коммуникативным ситуациям; навыками эффективной речи
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
<b>Знать:</b> правила использования языковых единиц в устной и письменной формах коммуникации; языковые особенности стилистически дифференцированной речи в различных условиях профессионального общения; этикетные формулы, используемые в различных ситуациях общения
<b>Уметь:</b> использовать знание норм литературного языка для решения практических задач в условиях устной и письменной форм коммуникации при решении поставленных задач; аргументированно объяснять и корректировать стилистические нарушения в текстах разных жанров; анализировать и воспроизводить изученные этикетные формулы в различных ситуациях общения
<b>Владеть:</b> навыками использования норм литературного языка в устной и письменных формах профессиональной коммуникации; практическим опытом публичного представления результатов интеллектуальной и творческой деятельности; опытом использования формул речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях.
<b>ОПК-1: Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</b>
<b>Знать:</b> категориальный аппарат русского языка, лингвистическую терминологию
<b>Уметь:</b> выделять главное и второстепенное в текстах разной стилевой направленности
<b>Владеть:</b> навыками анализа текста в соответствии с нормами русского языка

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Лексикология	1				
Тема 1. Современный русский язык. Введение. Русский литературный язык как нормированная форма национального (общенародного) языка. Формирование норм современного русского языка		1		12	

Тема 2. Лексикология. Слово как единица лексической системы языка. Многозначность: типы переносных значений.			12	
Тема 3. Лексика с точки зрения функционально-стилистического расслоения и эмоционально-экспрессивной окраски. Эмоционально-оценочные и эмоционально-экспрессивные значения слов.			10	ИЛ
Тема 4. Фразеология. Фразеологические единицы русского языка. Многозначность и синонимия в кругу фразеологических единиц. Типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения.			10	
Тема 5. Лексикография. Основные типы словарей. Важнейшие толковые словари. Структура словарной статьи; система помет.			10	
Раздел 2. Вопросы фонетики, орфоэпии, графики				
Тема 6. Фонетика и орфоэпия. Основные нормы произношения безударных гласных и согласных звуков. Произношение грамматических форм прилагательных мужского и среднего рода. Особенности произношения иноязычных слов.	1		11	ИЛ
Тема 7. Состав русского алфавита. Слоговой принцип русской графики. Понятие транскрипции. Отступления от слогового принципа русской графики.		1	12	
Раздел 3. Вопросы словообразования и морфемики				
Тема 8. Орфография и ее принципы. Морфологический принцип русского правописания и отступления от него.	1		10	ИЛ
Тема 9. Морфемика, виды морфем. Морфемный анализ слова.			10	
Тема 10. Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое словообразование и его виды.			12	
Раздел 4. Синтаксис простого предложения				

Тема 11. Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения сказуемого и его виды.	1		5	
Тема 12. Односоставные предложения и их типы. Безличные и инфинитивные предложения.			5	ИЛ
Тема 13. Конструкции, не входящие в структуру предложения: обращение, вводные и вставные конструкции, именительный темы. Вставные конструкции, их значение и способы выделения.			15	
Раздел 5. Морфология				

Тема 14. Грамматические категории и значения. Понятие частей речи. Практическое занятие: Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической науке.	1	1	5	
Тема 15. Имя существительное и прилагательное как части речи. Практическое занятие: Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим свойствам (качественные, относительные, притяжательные). Лексико-грамматические особенности качественных прилагательных.	1	1	4	
Тема 16. Имя числительное и местоимение как части речи. Практическое занятие: Морфологические особенности количественных числительных. Склонение количественных числительных. Синтаксические особенности количественных числительных	1	1	3	
Тема 17. Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Категории вида и залога. Категория лица, спряжение. Время глагола. Основные значения и употребление форм времени. Образование форм времени.	1		5	
Тема 18. Наречие и безлично-предикативные слова как неизменяемые части речи. Разряды безлично-предикативных слов по значению и по образованию. Соотносительность безлично-предикативных слов с другими частями речи. Вопрос о безлично-предикативных словах и лингвистической науке.	1		5	ИЛ
Тема 19. Служебные части речи. Практическое занятие: Лексико-грамматическое своеобразие модальных слов. Предлоги, союзы, частицы.	1	1	8	
Раздел 6. Синтаксис сложного предложения				
Тема 20. Сложное предложение как единица синтаксиса.	2		2	ИЛ

Тема 21. Сложносочиненное предложение. Средства связи в сложносочиненных предложениях. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			12	
Тема 22. Сложноподчиненное предложение и его типы. Практическое занятие: Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении (союзы, союзные слова, соотносительные слова; порядок следования частей, соотношение глагольных форм главной и придаточной частей, интонация).	2	1	12	

Тема 23. Бессоюзное предложение как предмет синтаксиса. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Многочленное бессоюзное сложное предложение, знаки препинания.		2		1	
Тема 24. Многочленные синтаксические конструкции с однотипной и разнотипной синтаксической связью. Сложные предложения с сочинением, подчинением и бессоюзной связью. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.			1	12	
Тема 25. Пунктуация и ее принципы. Практическое занятие: Знаки препинания отделяющие и выделяющие. Функции знаков препинания. Контекстуальная вариантность применения знаков препинания.			1	12	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		16	8	215	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен, Зачет)		2,75		10,25	
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		26,75		225,25	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
УК-3	<p>Описывает критерии отбора языковых средств в различных коммуникативных ситуациях</p> <p>Осуществляет отбор языковых средств в соответствии с задачами и особенностями коммуникативной ситуации</p> <p>Реализует определенную тактику и стратегию речевого поведения, отвечающие коммуникационной среде.</p>	<p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>
УК-4	<p>Характеризует основные правила русского языка в различных формах коммуникации</p> <p>Исправляет нарушение сочетаемости слов, алогизм,</p>	<p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>
	<p>использование слова без учета его значения, ошибки в формо- и словообразовании, ошибки в строе простого и сложного предложения, приводя в соответствие с нормами литературного языка</p> <p>Приводит тексты в соответствие литературной норме в зависимости от формы и задач коммуникации</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>
ОПК-1	<p>Характеризует основные понятия и категории русского языка.</p> <p>Выделяет основное и дополнительное смысловое поле при анализе текстов</p> <p>Осуществляет анализ текста с точки зрения его соответствия языковым нормам.</p>	<p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
------------------	--

	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание устройства системы русского языка, широкую эрудицию в области лингвистики, знание терминологии, норм языка во всей полноте. Критический подход к языковому материалу, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами. Все практические задания выполнены правильно, анализ текста произведен в полном объеме. Устный ответ строится как текст, полностью соответствующий требованиям коммуникативной ситуации, нормативности, точности.</p>	
4 (хорошо)	<p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации (учебников, конспектов лекций, словарей и справочников). Подход к материалу ответственный, но стандартный. Приводятся уместные примеры. Практическое задание выполнено правильно, но при анализе текста названы лишь основные особенности языковых явлений. При построении текста устного ответа учитываются требования коммуникативной ситуации.</p>	
3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание закономерностей функционирования языка в целом, без углубления в детали; знание основных норм языка на разных уровнях языковой системы без стилистических нюансов. Затруднения в подборе примеров при ответе на теоретический вопрос. Присутствуют существенные ошибки при выполнении практического задания, выявляются пробелы в знаниях по некоторым темам при анализе текстового фрагмента. В построении текста устного ответа учитываются не все требования коммуникативной ситуации, допускаются существенные нарушения стилистической нормы.</p>	
2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины (основные формы языка, единицы и уровни языковой системы, функциональные стили литературного языка). Многочисленные грубые ошибки при выполнении практического задания. Неумение определить основные лингвистические понятия. Неумение построить логичный, связный, точный, лингвистически правильный текст устного ответа.</p>	

Зачтено	Обучающийся своевременно выполнил практические задания и представил результаты, возможно, допуская несущественные ошибки в ответе на вопросы преподавателя.	
Не зачтено	Обучающийся не выполнил (выполнил частично) практические задания, допустил существенные ошибки в ответе на вопросы преподавателя.	

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов	
Курс 1		
1	Лексическое значение слова. Полисемия.	
2	Понятие о лексике.	
3	Способы переноса слов по значению. Метафора, метонимия, синекдоха.	
4	Системные явления в лексике: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	
5	Исконная лексика и заимствованные слова. Причина заимствований; особенности употребления в речи.	
6	Старославянизмы, их признаки.	
7	Лексика с точки зрения сферы употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы; их внелитературный характер.	
8	Пассивный и активный состав словаря. Историзмы, архаизмы, неологизмы; особенности употребления.	
9	Лексика межстилевая и функционально закрепленная; нейтральная и экспрессивно окрашенная; ее отношение к литературной норме.	
10	Фразеология, понятие о фразеологическом обороте. Виды фразеологических оборотов. Особенности использования в речи.	
11	Лексикография. Основные типы словарей. Нормативные словари.	
12	Фонетика. Фонетические средства языка. Понятие фонемы.	
13	Орфоэпия. орфоэпические нормы в их историческом развитии.	
14	Особенности русской графики. Состав русского алфавита. Слоговой принцип графики	
15	Орфография и ее значение. Основные принципы русского правописания	
16	Морфемная структура слова. Словообразование и его типы.	
17	Части речи в русском языке. Принципы их выделения. Знаменательные и служебные части речи.	
18	Имя существительное как часть речи. Категории рода, числе падежа. Правописание имен существительных.	
19	Семантико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.	
20	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного: качественные, относительные, притяжательные. Правописание имен прилагательных	
21	Степени сравнения имен прилагательных. Полные и краткие формы.	
22	Числительное как часть речи: количественные, собирательные, неопределенно-количественные, порядковые, дробные. Правописание имен числительных.	
23	Категория состояния. Место категории состояния в системе частей речи.	
24	Местоимение как часть речи. Классификация местоимений по лексическому значению и грамматическим признакам. Правописание местоимений	
25	Глагол как часть речи. Инфинитив. Категории вида и залога.	
26	Словоизменяемые категории глагола.	
27	Причастия и деепричастия как формы глагола.	
28	Наречие как часть речи; классификация наречий: определительные, обстоятельственные, количественные.	
29	Категория состояния. Место категории состояния в системе частей речи.	
30	Вопрос о модальных словах.	
31	Синтаксис, его предмет и основные понятия. Единицы синтаксиса. Синтаксис словосочетания.	
32	Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности. Структура простого двусоставного предложения и знаки препинания в нем.	
33	Способы выражения подлежащего и типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.	



34	Структура и типология односоставных предложений. Глагольно-спрягаемые предложения: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные.
35	Полные и неполные предложения. Виды неполных предложений. Эллиптические предложения, знаки препинания в них.
36	Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации.
37	Обособление как синтаксическое явление. Виды обособленных членов предложения: обособление второстепенных членов предложения, уточняющие и поясняющие члены предложения, присоединение, конструкции с включением, исключением, замещением. Знаки препинания при обособлении.
38	Вводные и вставные конструкции, знаки препинания в них.
39	Сложное предложение. Виды сложных предложений.
40	Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений, знаки препинания в них
41	Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений, знаки препинания в них.
42	Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в них.
43	Многочленные синтаксические конструкции, знаки препинания в них.
44	Актуальное членение и порядок слов в простом предложении (стилистически нейтральный, стилистически значимый).
45	Чужая речь, ее разновидности и способы передачи.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) находятся в Приложении к данной РПД

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

На зачете студенту предлагается ответить на теоретический вопрос и выполнить практико-ориентированное задание, на подготовку дается 30 минут.

На экзамене студенту предлагается ответить на 2 теоретических вопроса и выполнить практико-ориентированное задание, на подготовку дается 40 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Иванова, И. С., Ильина, С. А.	Русский язык: шаг за шагом. В 3 частях. Ч. 1	Москва: Ай Пи Ар Медиа	2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/104671.html">http://www.iprbookshop.ru/104671.html</a>
Морозова, Л. В.	Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация	Санкт-Петербург: Антология	2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/104156.html">http://www.iprbookshop.ru/104156.html</a>
Инфантова, Г. Г., Барлас, Л. Г., Сейфулин, М. Г., Сенина, Н. А., Инфантовой, Г. Г.	Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография	Москва: Академический проект	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/110006.html">http://www.iprbookshop.ru/110006.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Вязовик Т. П.	Современный русский язык. Самостоятельная работа	СПб.: СПбГУПТД	2017	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20178274">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20178274</a>

Блохинская, А. В., Архипова, Н. Г., Кунгушева, И. А., Лагута, Н. В.	Современный русский язык	Саратов: Профобразование	2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/105158.html">http://www.iprbookshop.ru/105158.html</a>
Климова, М. В.	Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов	Москва: Аделант	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44111.html">http://www.iprbookshop.ru/44111.html</a>
Михайлова, О. В.	Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка	Санкт-Петербург: Виктория плюс	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58079.html">http://www.iprbookshop.ru/58079.html</a>
Свиридова, М. Н.	Орфоэпический словарь современного русского языка	Москва: Аделант	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44112.html">http://www.iprbookshop.ru/44112.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.75.6](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6)

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Справочно-информационный портал Грамота.ру [Электронный ресурс]. URL: <http://gramota.ru/>

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска

## Приложение

рабочей программы дисциплины Современный русский язык  
наименование дисциплины

по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика  
наименование ОП (профиля): Журналистика

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

№ п/п	Условия типовых практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)
1	<p>А. Проанализируйте предложение: расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, если нужно; выделите предикативные основы, разберите по членам предложения, дайте характеристику каждой предикативной части; определите тип сложного предложения, составьте схему:</p> <p>Грох..т и треск неся с ...кружных гор задымились лесные опушки и нельзя было понять как это еще жив здесь хоть один человек.</p> <p>Б. Сделайте морфологический анализ выделенного в предложении глагола: Чехла снимать не будем.</p>
2	<p>1. Исправьте предложения, объясните ошибки в употреблении частей речи и строе предложений. При ответе используйте принятую в лингвистике терминологию.</p> <p>1. Мичурин творчески переработал многое из того, что было создано Дарвиным. 2. Партизаны иногда попадали в окружения, но смело вырывались из них. 3. Подобный ответ бессмысленен. 4. Школьная библиотека располагает двумя тысячами четыреста восемьдесят тремя книгами. 5. Сзади его шла нагруженная вещами телега. 6. Не порти мебель, ставя на стол горячий чайник.</p>