

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«29» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2021 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.16**

Расследовательская журналистика

Учебный план: ФГОС 3++\_2021-2022\_42.03.02\_ВШПМ\_ОЗО\_Журналистика\_1-2-23.plx

Кафедра: **17** Журналистики и медиатехнологий СМИ

Направление подготовки:  
(специальность) 42.03.02 Журналистика

Профиль подготовки: Журналистика  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
10	УП	9	9	89,75	0,25	3	Зачет
	РПД	9	9	89,75	0,25	3	
Итого	УП	9	9	89,75	0,25	3	
	РПД	9	9	89,75	0,25	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 524

Составитель (и):

кандидат политических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Иванян Рузанна  
Гургеновна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой журналистики и  
медиа технологий сми

\_\_\_\_\_

Шелонаев Сергей  
Игоревич

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Шелонаев Сергей  
Игоревич

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области проведения журналистских расследований

**1.2 Задачи дисциплины:**

- Ввести в исторический экскурс журналистского расследования в России и в мире;
- Рассмотреть современное состояние теории и практики журналистского расследования в России;
- Определить основную проблематику и инструментарий современных журналистских расследований;
- Изучить содержание всех этапов журналистского расследования;
- Проанализировать правовые и этические ограничения при проведении журналистского расследования, а также меры обеспечения собственной безопасности;
- Раскрыть принципы создания журналистского мультимедийного продукта, отвечающего специфике жанра расследования;

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Основы журналистской деятельности
- Теория массовой коммуникации
- Основы теории журналистики
- Правовые основы журналистики
- Аналитическая журналистика

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-1: Способен осуществлять управление информацией из различных источников в сфере журналистики</b>
<b>Знать:</b> методику, принципы и виды расследовательской журналистики; особенности расследований различных видов; процесс создания текста журналистского расследования
<b>Уметь:</b> управлять процессом журналистского расследования; работать в процессе журналистского расследования с вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической продукцией в различных жанрах и форматах
<b>Владеть:</b> навыком в рамках журналистского расследования создания материалов для массмедиа в определённых жанрах, форматах в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Становление и виды современного журналистского расследования						
Тема 1. Традиции расследования в отечественной и зарубежной литературе и журналистике  Традиции и опыт расследования в творчестве дореволюционных российских писателей и журналистов: А.С. Пушкин («История Пугачева»), А.П. Чехов («Остров Сахалин»), Ф.М. Достоевский («Пожары»), В.Г. Короленко («Мултанское жертвоприношение»), В.А. Гиляровский («Москва и москвичи», «Железнодорожный состав в болоте») и др. Расследовательские мотивы в творчестве известных зарубежных писателей и журналистов (Ю. Стриндберг, Э. Золя, Т. Вольф, М. Твен и др.)	10	2	2	6	ИЛ	С

<p>Тема 2. Расследовательские структуры в современных СМИ России</p> <p>Специализированные расследовательские издания («Ваш тайный советник», «Совершенно секретно», «Секретные материалы», «Версия», «Stringer» и др.). Отделы журналистских расследований в редакциях общеполитических, иных СМИ. Расследования «Новой газеты», «Медузы», Лентач.</p> <p>Документалистика на телевидении: «исторические расследования» («Тайны разведки», «Особая папка»), расследования по различным социальным проблемам («Специальный корреспондент», «Спецрасследование», «Честный детектив»), документальные циклы из криминальной жизни («Криминальная Россия», «Документальный детектив», «Вне закона», «Чистосердечное признание» и т. п.).</p> <p>Агентства журналистских расследований в структуре современных российских СМИ. Особенности этого типа организаций как «симбиоза» информационного агентства и частного сыскного бюро. Агентство журналистских расследований Фонтанка.ру. Маркер «журналистское расследование» как название рубрики, ссылки авторов публикаций на проведенное расследование, в виде анонсов и др. Негативные стороны использования маркера: его намеренная эксплуатация в манипулятивных целях в предвыборной агитации и в целях придания псевдосенсационности в рекреативной журналистике.</p> <p>Конкретные организации, поддерживающие журналистские расследования. Деятельность Фонда поддержки расследовательской журналистики, Фонда «Так-так-так», программы SCOOP-Russia, Фонда борьбы с коррупцией, Международные сети по поддержке журналистов-расследователей: Глобальная сеть журналистов-расследователей, Расследовательская команда Conflict Intelligence Team, Содружество журналистов-расследователей (Sdružení investigativních novinářů – Фонд19/29)</p>	1	2	6	ИЛ	
<p>Тема 3. Цели и предмет расследований, методы расследовательской журналистики</p> <p>Предмет расследования в журналистике. Виды предметов и характер расследования. Соотношение понятий «расследовательская журналистика», «журналистское расследование», криминальное расследование, экспертное расследование и общественное расследование. Методология</p>		2	6	ИЛ	

<p>Тема 4. Виды журналистских расследований.</p> <p>Особенности расследований в деловой журналистике. Опыт экономических расследований в России. Методы расследования политических преступлений. Антикоррупционные журналистские расследования. Методы выявления коррупции при государственных закупках, тендерах и аукционах.</p> <p>Экологические преступления. Понятие социально-бытовых преступлений. Степень оправданности такого рода расследований в журналистике. Методы расследования социально-бытовых преступлений.</p> <p>Исторические тайны. Значение подобных расследований для журналистики и аудиторсии СМИ.</p>				14	ИЛ	
<p>Раздел 2. Журналистское расследование как вид деятельности СМИ</p>						С

<p>Тема 5. Доступ к информации: законодательство, прецеденты, практика.</p> <p>Основные понятия («информация», «право на доступ к информации», «предоставление» и «распространение» информации, «информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», «информация о деятельности судов» и пр.</p> <p>Работа с источниками информации в расследовании (официальные и неофициальные каналы): слепой поиск, беседы, изучение документов в т.ч. документов о недвижимости, документы компаний, базы данных. Интервью. Работа с интернет-архивами.</p> <p>Способы обеспечения доступа к информации по закону. Виды: опубликование информации органами власти в СМИ; размещение информации в помещениях органов власти (стенды и пр.); ознакомление с информацией в помещениях органов власти, через архивные и библиотечные фонды, присутствие граждан в заседаниях органов власти.</p> <p>Перечень информации, подлежащей размещению в Интернете в соответствии с законодательством.</p> <p>Ограничение доступа к информации. Виды охраняемых законом тайн. Ответственность за разглашение конфиденциальной информации. Взимание платы за предоставление информации. Получение информации по запросу. Требования к оформлению запроса. Порядок подачи запроса. Основания для отказа в предоставлении информации по запросу. Виды обжалования отказа: административный, прокурорский, судебный. Ответственность за отказ в предоставлении информации.</p>	2			8	ИЛ	
---	---	--	--	---	----	--

<p>Тема 6. Источники информации: право на высказывание всех сторон в расследовании</p> <p>Государственные учреждения как источник информации. Основные характеристики источника. Типы «государственной» информации. Правоохранительные органы как источник информации. Общественные организации как источник информации. Политические и государственные деятели как источник информации. Оценочный компонент, его влияние на характер этой информации. Библиотеки, общая и специальная литература как источник информации. Архивы и интернет-архивы как источник информации. Степень достоверности архивной информации. Основные правила работы с архивными источниками. Особенности использования архивов частных лиц. Личный архив (досье) журналиста как источник информации. Социальные сети как источник информации. Сбор, анализ и верификация информации, полученной для расследований. Факт-чекинг и верифицирование информации. Факт-чекинг: виды и методы. Методы распознавания фейков и легализации данных, полученных из ненадежных источников. Интернет-сервисы, позволяющие анализировать контент медиа. Онлайн-методы проверки источников и контента. Использование в расследованиях информации из открытых источников.</p>				14	ИЛ	
<p>Раздел 3. Практика журналиста-расследователя</p>						С,3

<p>Тема 7. Организация и этапы журналистского расследования</p> <p>Процесс и этапы расследования. Как найти историю. Замысел, цель и методы расследования. Характеристика целей. Факторы, влияющие на выбор методов расследования.</p> <p>Формирование расследовательской гипотезы. Ее понятие в журналистском расследовании. Соотношение понятий «предположение» и «версия» с гипотезой. Цель гипотезы в расследовании. Особенности выдвижения, факторы, влияющие на характер гипотезы. Сбор основного материала (проверка гипотезы).</p> <p>Темы для практического занятия (семинара):  Онлайн инструменты для расследований. Осмысление, окончательная обработка собранной информации. Выявление основных взаимосвязей предмета расследования, установление причинно-следственных отношений, определение конкретных действующих лиц изучаемой ситуации, роли, последствий их действий, оценка этих действий с точки зрения общественных ценностей (известных законов, этических норм и пр.).</p>	2	8	ИЛ	
<p>Тема 8. Правовые и этические ограничения и преграды журналистского расследования</p> <p>Правовое «поле» журналиста-расследователя. Поправки УК РФ, Статья 137. «Нарушение неприкосновенности частной жизни» и Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных". Соотнесенность требований различных законов при расследовании.</p> <p>Алгоритмы поведения журналиста-расследователя при угрозе судебного преследования. Административные преграды. Понятие административных преград в деятельности журналиста. Условия и способы преодоления административных преград.</p> <p>Темы для практического занятия (семинара):  Противодействие лиц, деятельность которых журналист расследует, и его неизбежность. Возможный характер противодействий данного рода. Необходимость соблюдения этических требований в журналистском расследовании. Этические принципы в цифровой расследовательской журналистике</p>		12	ИЛ	

<p>Тема 9. Личная безопасность журналиста-расследователя</p> <p>Личная безопасность в ситуации обычного журналистского расследования. Личная безопасность при проведении расследования в кризисных ситуациях (во время военных действий, стихийных бедствий, межэтнических конфликтов и пр.). Информационная безопасность журналистского расследования. Утрата полученной информации. Методы обеспечения сохранности полученной информации, предупреждение использования дезинформации. Имущественная безопасность журналиста-расследователя. Виды имущественного (материально-экономического) ущерба. Юридическая безопасность журналиста. Знание и своевременное применение законов как основа юридической безопасности. Обеспечение цифровой безопасности участников расследований</p>		3	8	ИЛ	
<p>Тема 10. Создание мультимедийного продукта по итогам журналистского расследования и его продвижение</p> <p>Принципы построения текста. Аргументация, индукция, опровержение. «Констатирующий» подход к изложению материала. «Драматургическое» построение. Логическое построение публикации. Соотношение понятий достоверности, доказательности, убедительности. Понятие доказательного рассуждения в журналистике. Доказательность изложения и «очевидность» используемых фактов. Понятие аргументации и ее роль в создании доказательных текстов. Основные типы аргументации, используемой журналистами-расследователями. Соотношение фактологических и эмоциональных доводов в расследовании. Язык текста журналистского расследования как условие ясности изложения фактов, мыслей автора. Требования к языку. Место жаргона, сленга, новояза. Классический языковой стиль и его место в арсенале журналиста-расследователя. Визуализация мультимедийного продукта: основные инструменты. Принципы вовлечения пользователей в публикации на общественно значимые темы. Интерактивные форматы, позволяющие наладить пользовательское взаимодействие.</p>		2	7,75	ИЛ	
<p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p>	9	9	89,75		
<p>Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)</p>		0,25			
<p><b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b></p>		18,25	89,75		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

#### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПК-1	<p>Излагает становление и виды современного журналистского расследования, методику, принципы ; особенности расследований различных видов.</p> <p>Организует этапы журналистского расследования, находит историю, описывает характеристику целей, факторы, влияющие на выбор методов расследования.</p> <p>Создает мультимедийный продукт по итогам журналистского расследования и его продвижение</p>	Вопросы для устного собеседования, практико-ориентированные задания

#### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	Обучающийся уверенно отвечает на вопросы, показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий (более трех), не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки.	

### 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 10	
1	Ограничение доступа к информации.
2	Работа с информацией из сети Интернет, факт-чекинг и верификация, методы
3	Способы обеспечения доступа к информации по закону
4	Работа с источниками информации в расследовании, факт-чекинг и верификации
5	Социально-бытовые расследования.
6	Опыт экономических расследований в России.
7	Методы выявления коррупции при государственных закупках, тендерах и аукционах
8	Антикоррупционные журналистские расследования
9	Расследования политических преступлений.
10	Расследования экологических преступлений.
11	Соотношение понятий «расследовательская журналистика», «журналистское расследование», криминальное расследование, экспертное расследование и общественное расследование.
12	Организации, поддерживающие журналистские расследования.

13	Агентства журналистских расследований
14	Специализированные расследовательские издания
15	Отделы журналистских расследований в редакциях общеполитических, иных СМИ,
16	Документалистика на телевидении
17	Традиции и опыт расследования в творчестве дореволюционных российских писателей и журналистов.
18	Деятельность журналистов-расследователей в России, обзор лучших практик
19	Принципы создания мультимедийного продукта по результатам расследования
20	Информационная безопасность журналиста
21	Личная и юридическая безопасность в ситуации журналистского расследования
22	Алгоритмы поведения журналиста-расследователя при угрозе судебного преследования
23	Этические принципы в расследовательской журналистике
24	Правовое «поле» журналиста-расследователя
25	Процесс и этапы при проведении расследования
26	Методы выявления коррупции при государственных закупках, тендерах и аукционах
27	Онлайн инструменты для расследований
28	Работа с открытыми данными: виды, подходы, технологии
29	Источники информации: виды, формы работы, факт-чекинг и верификация Онлайн-методы проверки источников и контента.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрены

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Изучите расследование и критику на него <https://www.novayagazeta.ru/articles/2016/05/16/68604-gruppy-smerti-18> Галина Мурсалиева «Группы смерти (18+)» и критика публикации: Пять главных вопросов к материалу «Новой газеты» о подростковых суицидах <https://meduza.io/feature/2016/05/17/pyat-glavnyh-voprosov-k-materialu-novoy-gazety-o-podrostkovykh-suicidakh>. Проанализируйте аргументацию сторон, найдите уязвимые места.

2. Сравните три материала: <http://www.gorzakaz.org/zenit-arena/> Светлана Зобова (Петербург) «Почему стадион на Крестовском острове до сих пор не построен», <https://saint-petersburg.ru/tilda/26756/page113848.html> Ксения Потапова «Что нужно знать о стадионе «Зенит-Арена» и <http://mr7.ru/articles/140036/> Сергей Карермазов. «Зенит-Арена»: «Сейчас вы увидите эту порнографию». Который из является расследованием, а который нет? Аргументируйте.

3. Изучите расследование. Найдите его слабые позиции, найдите информацию о том, что произошло после публикации, сформулируйте вопросы к журналисту, составьте план по улучшению проведенного расследования с учетом недостающих фрагментов информации.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Не предусмотрена возможность пользоваться учебниками, справочниками, иными материалами. Время на подготовку составляет 15 минут. Во время ответа обучающийся обязан приводить примеры на актуальном материале.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Крамер А. Ю.	История отечественной и зарубежной журналистики. Отечественная журналистика XVIII–XIX вв. Хрестоматия	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2019	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20199354">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20199354</a>

Кознова Н. Н.	История отечественной и зарубежной журналистики. Отечественная журналистика	СПб.: СПбГУПТД	2017	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179216">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179216</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Жирков, Г. В., Корконосенко, С. Г., Бодрунова, С. С., Сидоров, В. А., Корконосенко, С. Г., Сидоров, В. А.	Журналистика. Общество. Ценности	Санкт-Петербург: Петрополис	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20315.html">http://www.iprbookshop.ru/20315.html</a>
Колосков А. Н.	Журналистика как социокультурный феномен. Практические занятия и самостоятельная работа студентов	СПб.: СПбГУПТД	2017	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179111">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179111</a>
Ларина А. В.	Расследовательская журналистика. Самостоятельная работа студентов	Санкт-Петербург: СПбГУПТД	2019	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20199359">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20199359</a>
Ларина А. В.	Расследовательская журналистика	СПб.: СПбГУПТД	2017	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179241">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179241</a>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

- <http://pravocorr.sibirp.ru/> Школа гражданских технологий
  - <http://www.gumer.info> Библиотека Гумер.
  - <http://newmediaedu.ru/> Портал про медиа
  - <http://www.fontanka.ru/> " Агентство журналистских расследований
  - <http://www.foundation19-29.com/> Содружество журналистов-расследователей (Sdružení investigativních novinářů – Fond 19/29)
  - [newreporter.org](http://newreporter.org) журнал «Новый репортер»
  - <http://detektive.taktaktak.ru/> Он-лайн игра «Я-расследователь»
  - <http://www.journalist-virt.ru/> Журнал «Журналист»
  - <http://mediarazvitie.ru/> Портал «Медиаразвитие»
  - <http://mediatoolbox.ru/factchecking/> Макс Корнев «Факт-чекинг»
  - [://medium.com](http://medium.com) Медиасреда
  - <http://pravocorr.sibirp.ru/education/s32/materials/> материалы к семинару «Методы верификации и легализации информации»
  - <http://www.yojo.ru/> Информационный портал для молодых журналистов -
  - <http://pravocorr.sibirp.ru/education/s31/materials/> материалы к семинару «Методы выявления коррупции при государственных закупках, тендерах и аукционах»
  - База данных по журналистике VERNISKY.RU
  - [http://anri-media.ru/fls/2016/quo\\_vadis.pdf](http://anri-media.ru/fls/2016/quo_vadis.pdf) Quo Vadis: что происходит онлайн? Понять, чтобы двигаться вперед/Сборник статей, 2016
  - <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека КиберЛенинка
  - <http://www.slideshare.net/mkornev/ss-70452975> Медиаобразование и профориентация: чему учить современных журналистов и медиапрофессионалов.[ Электронный ресурс]. Сборник статей и материалов к научно-практической конференции / Под ред. М. С. Корнева. М., 2016.
  - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
  - <http://i-scoop.org/ru/> программа SCOOP-Russia
  - <http://gijn.org/> Глобальная сеть журналистов-расследователей
  - <http://www.nl.ru/poisk/> - Электронные каталоги Российской национальной библиотеки
  - <https://citeam.org/> Расследовательская команда Conflict Intelligence Team
  - <https://telegram.me/themedia>, <https://telegram.me/breakingtrends>, <https://telegram.me/dddjournalism>
- Телеграм-каналы, полезные по теме журналистики, новых медиа, технологий
- <http://themedia.center/> Медиа и журнализм
  - <https://fbk.info/investigations/> Фонд борьбы с коррупцией, примеры расследований
  - [https://eu-russia-csf.org/wp-content/uploads/2019/05/ManualTransborderCorruption02.02.2018\\_ru.pdf](https://eu-russia-csf.org/wp-content/uploads/2019/05/ManualTransborderCorruption02.02.2018_ru.pdf)
- Журналистские расследования случаев трансграничной коррупции

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска