

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.04** Современный русский язык

Учебный план: ФГОС 3++\_2020-2021\_42.03.02\_ВШПМ\_ОО\_Журналистика\_1-1-23.plx

Кафедра: **24** Книгоиздания и книжной торговли

Направление подготовки:  
(специальность) 42.03.02 Журналистика

Профиль подготовки: Журналистика  
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

| Семестр<br>(курс для ЗАО) |     | Контактная работа обучающихся |                   | Сам.<br>работа | Контроль,<br>час. | Трудоёмкость,<br>ЗЕТ | Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------|-----|-------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
|                           |     | Лекции                        | Практ.<br>занятия |                |                   |                      |                                      |
| 1                         | УП  | 34                            | 34                | 75,75          | 0,25              | 4                    | Зачет                                |
|                           | РПД | 34                            | 34                | 75,75          | 0,25              | 4                    |                                      |
| 2                         | УП  | 17                            | 34                | 30             | 27                | 3                    | Экзамен                              |
|                           | РПД | 17                            | 34                | 30             | 27                | 3                    |                                      |
| Итого                     | УП  | 51                            | 68                | 105,75         | 27,25             | 7                    |                                      |
|                           | РПД | 51                            | 68                | 105,75         | 27,25             | 7                    |                                      |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 524

Составитель (и):

кандидат филологических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Брыкова Александра  
Андреевна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой книгоиздания и книжной  
торговли

\_\_\_\_\_

Лезунова Наталья  
Борисовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Шелонаев Сергей  
Игоревич

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать компетенции обучающегося в области теории и практики современного русского языка, овладения лингвистическим терминологическим аппаратом, овладения языковыми нормами – орфоэпическими, грамматическими, синтаксическими и др.; развития навыков грамотного и корректного использования всех богатств и возможностей русского языка, навыков лингвистического анализа текстов.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- Рассмотреть систему современного русского языка с точки зрения ее использования в процессе профессиональной деятельности;
- Раскрыть принципы формирования норм современного русского языка;
- Продемонстрировать особенности письменной и устной речи в процессе личностной и профессиональной коммуникации.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>  |  |  |  |  |  |
| <b>Знать:</b> правила выбора языковых средств, позволяющие наиболее эффективно решать поставленные коммуникативные задачи; нормы речевого поведения в рамках различных коммуникативных ситуаций; коммуникативные качества эффективной речи, теоретические и практические аспекты публичного спора, риторические приемы, направленные на повышение эффективности коммуникации. |  |  |  |  |  |
| <b>Уметь:</b> подбирать языковые средства в соответствии с ситуацией, темой общения, а также с учетом статуса собеседников; использовать дифференцированный подход в условиях различной речевой коммуникации; находить и использовать риторические приемы для повышения эффективности речи, вести дискуссионную коммуникацию.   |  |  |  |  |  |
| <b>Владеть:</b> навыками выбора языковых средств, соответствующих коммуникативной ситуации; тактиками и стратегиями речевого поведения, соответствующими различным коммуникативным ситуациям; навыками эффективной речи.  |  |  |  |  |  |
| <b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>  |  |  |  |  |  |
| <b>Знать:</b> правила использования языковых единиц в устной и письменной формах коммуникации; языковые особенности стилистически дифференцированной речи в различных условиях профессионального общения; этикетные формулы, используемые в различных ситуациях общения.  |  |  |  |  |  |
| <b>Уметь:</b> использовать знание норм литературного языка для решения практических задач в условиях устной и письменной форм коммуникации при решении поставленных задач; аргументированно объяснять и корректировать стилистические нарушения в текстах разных жанров; анализировать и воспроизводить изученные этикетные формулы в различных ситуациях общения.            |  |  |  |  |  |
| <b>Владеть:</b> навыками использования норм литературного языка в устной и письменных формах профессиональной коммуникации; практическим опытом публичного представления результатов интеллектуальной и творческой деятельности; опытом использования формул речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях.  |  |  |  |  |  |
| <b>ОПК-1: Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>Знать:</b> категориальный аппарат русского языка, лингвистическую терминологию.  |  |  |  |  |  |
| <b>Уметь:</b> выделять главное и второстепенное в текстах разной стилевой направленности.   |  |  |  |  |  |
| <b>Владеть:</b> навыками анализа текста в соответствии с нормами русского языка.  |  |  |  |  |  |

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий  | Семестр<br>(курс для ЗАО) | Контактная работа |               | СР<br>(часы) | Инновац.<br>формы<br>занятий | Форма<br>текущего<br>контроля |
|--|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
|  |                           | Лек.<br>(часы)    | Пр.<br>(часы) |              |                              |                               |
| Раздел 1. Современный русский язык. Введение в дисциплину. | 1                         |                   |               |              |                              | О                             |

|  |   |   |      |    |        |
|--|---|---|------|----|--------|
| Тема 1. Язык и его основные функции как знаковой системы. Определение языкового знака и его особенностей. Русский язык и его место среди других славянских языков. Общациональный и литературный язык. Понятие литературной нормы и принципы ее выделения. Историчность нормы.   | 2 |   | 2    | ИЛ |        |
| Тема 2. Вопросы исторического развития и периодизации русского языка. Основные этапы развития литературного русского языка. Проблема определения границ современности при обсуждении вопросов современного состояния русского языка. Основные особенности отличающие современную систему русского языка от предыдущих этапов его развития. Понятия языка и речи (системы и узуса). | 2 |   | 2    | ИЛ |        |
| Раздел 2. Слово в системе языка. Семантика.  |   |   |      |    |        |
| Тема 3. Слово как единица лексической системы языка. Слово как единство лексического и грамматического значений. Проблемы выделения слова. Обобщающий характер слова. Слово и его связь понятием и референтом. Лексическое значение слова, его структура и виды. Лексическое значения и коннотации.  | 2 | 2 | 3,75 | ИЛ |        |
| Тема 4. Моносемия и полисемия (однозначные и многозначные слова). Типы переносов: метафора, метонимия, синекдоха. Выразительные возможности переносных значений. Омонимия и смежные с ней явления: омоформы, омографы, омофоны. Причины возникновения омонимов. Принципы отграничения омонимов от многозначных слов.   | 2 | 2 | 6    | ИЛ | О      |
| Тема 5. Синонимы, антонимы, паронимы, их виды. Виды синонимов, их функции и стилистический потенциал. Понятие синонимического ряда и синонимической доминанты. Антонимы и их стилистические возможности: оксюморон, антитеза и пр.. Паронимы и   | 2 | 2 | 2    | ИЛ |        |
| Раздел 3. Слово в системе языка. Лексика и фразеология.  |   |   |      |    | ДЗ,К,О |

|   |   |   |   |    |  |
|---|---|---|---|----|--|
| Тема 6. Формирование русской лексики. Лексика исконная и заимствованная. Экстралингвистические и внутрилингвистические причины заимствований. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы, их виды, признаки, роль в складывании системы литературного языка. Заимствования из неславянских языков, их признаки. Калькирование. Виды заимствованных слов, процесс освоения их в языке-реципиенте. | 4 | 4 | 8 | ИЛ |  |
|---|---|---|---|----|--|

|  |   |   |    |    |     |
|--|---|---|----|----|-----|
| <p>Тема 7. Процессы архаизации и обновления русской лексики. Архаизмы и историзмы, их различия и стилистическая функция. Причины архаизации лексики. Виды архаизмов. Причины появления новых слов. Неологизмы и их виды. Языковые и авторские неологизмы (оказионализмы).</p>  | 4 | 4 | 10 | ИЛ |     |
| <p>Тема 8. Лексика ограниченной сферы употребления. Диалектизмы, их виды и стилистический потенциал. Термины и профессионализмы, виды, способы разграничения, оценка уместности употребления. Жаргонная и арготическая лексика, сленг. Функции и причины возникновения.</p>  | 2 | 2 | 4  | ГД |     |
| <p>Тема 9. Стилистическое расслоение русской лексики. Понятие стилистической окраски. Лексика нейтральная и функционально закрепленная (лексика книжная и разговорная). Разница между экспрессивной и стилистической окраской, способы достижения экспрессии.</p>  | 2 | 2 | 5  | ИЛ |     |
| <p>Тема 10. Фразеология как наука. Фразеологические единицы русского языка, их структурные особенности. Типы фразеологических единиц по степени семантической слитности: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Стилистическая и грамматическая классификация фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи: ошибки и авторские трансформации.</p> | 4 | 4 | 7  | ИЛ |     |
| <p>Раздел 4. Лексикография</p>   |   |   |    |    |     |
| <p>Тема 11. Лексикография как наука. Энциклопедические и лингвистические словари. Особенности макро- и микроструктуры словаря. Грамматические и стилистические пометы.</p>   | 1 |   |    | ИЛ | О,Д |
| <p>Тема 12. Типы словарей. Нормативные и ненормативные толковые словари. Словари языка писателя. Иные типы лингвистический словарей. Словарь живого великорусского языка В.И. Даля и другие значимые словари русского языка.</p>   | 1 | 2 | 6  | ИЛ |     |
| <p>Раздел 5. Фонетика. Графика. Словообразование.</p>  |   |   |    |    | О,К |
| <p>Тема 13. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языка, определение фонемы и звука. Система гласных и согласных фонем. Фонетические и фонематические изменения в потоке речи, понятие сильных и слабых позиций. Основные нормы произношения безударных гласных. Основные нормы произношения согласных звуков. Особенности произношения иноязычных слов.</p>  | 2 | 4 | 6  | ИЛ |     |

|  |   |      |     |       |    |     |
|--|---|------|-----|-------|----|-----|
| <p>Тема 14. Графика и орфография. Типы письма и графические системы, соотношение звуков и букв. История русского алфавита. Слоговой принцип русской графики и случаи его нарушения. Орфография как система правил, основные принципы русской орфографии (морфологический, фонетической, традиционный, дифференцирующий).</p>   |   | 2    | 2   | 4     | ГД |     |
| <p>Тема 15. Словообразование. Морфемика как учение о значимых частях слов - морфемах. Морфемная структура слов русского языка. Состав слова (корень, суффикс, приставка, окончание, соединительные гласные), исторические изменения в составе слова. Отличие словообразования от формообразования, словообразующие и морфообразующие аффиксы и их продуктивность. Отличие морфемного анализа от словообразовательного. Типы словообразовательного анализа.</p> |   | 2    | 4   | 10    | ИЛ |     |
| <p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p>   |   | 34   | 34  | 75,75 |    |     |
| <p>Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)</p>   |   | 0,25 |     |       |    |     |
| <p>Раздел 6. Морфология</p>  |   |      |     |       |    |     |
| <p>Тема 16. Части речи. Лексическое и грамматическое значение. Принципы выделения и классификации частей речи. Классификация В. В. Виноградова, слова, находящиеся за границами частей речи. Сложные случаи определения частеречной принадлежности.</p>  |   | 0,5  | 0,5 |       | ГД |     |
| <p>Тема 17. Существительное и прилагательное. Значение имени существительного, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды имен существительных по значению. Категория одушевленности. Род, число, падеж. Значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим свойствам (качественные, относительные, притяжательные).</p>                      | 2 | 2    | 6   | 4     | ИЛ | О,К |
| <p>Тема 18. Имя числительное и местоимение как нестандартные части речи. Значение имен числительных, их морфологические признаки и синтаксические функции. Количественные, порядковые, собирательные числительные и их свойства и особенности употребления. Счетные слова. Местоимение, разряды местоимений по значению и соотношению с другими частями речи. Специфика употребления наречий..</p>   |   | 2    | 2   | 2     | ИЛ |     |

|  |   |   |   |    |     |
|--|---|---|---|----|-----|
| <p>Тема 19. Глагол, значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола и их синтаксическая роль. Инфинитив как начальная форма глагола. Категории вида и залога. Личные формы. Категория лица. Спряжение глагола. Категории наклонения и времени. Причастие и деепричастие, специфика определения их частеречной принадлежности.</p> | 4 | 4 | 4 | ИЛ |     |
| <p>Тема 20. Наречие и безлично-предикативные слова. Значение наречия, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния, или безлично-предикативные слова (предикативы). Семантические, морфологические и синтаксические признаки безлично-предикативных слов.</p>  |   | 1 | 2 | ИЛ |     |
| <p>Тема 21. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, их отличия от знаменательных частей речи. Модальные слова как особый разряд слов в русском языке. Разряды модальных слов по значению. Междометия как особая группа слов, выражающая эмоции.</p>   | 1 |   | 2 | ИЛ |     |
| <p>Раздел 7. Синтаксис</p>   |   |   |   |    |     |
| <p>Тема 22. Синтаксис. Основные понятия. Синтаксические связи, синтаксические отношения, синтаксические средства. Основные синтаксические единицы. Синтаксис словосочетания. Понятие словосочетания. Синтаксические связи и синтаксические отношения в словосочетании. Типы словосочетаний.</p>  | 1 | 2 | 2 | ИЛ |     |
| <p>Тема 23. Классификация предложений. Предложения повествовательные, побудительные и вопросительные. Предложения утвердительные и отрицательные. Восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Простые и сложные предложения. Неполные предложения и их виды. Слова-предложения.</p>                      | 1 | 2 | 2 | ИЛ | О,К |
| <p>Тема 24. Главные и второстепенные члены предложения. Предикативное ядро предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения, типы сказуемых. Второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства. Обособление второстепенных членов предложения. Виды обособлений.</p>   | 1 | 4 | 2 | ИЛ |     |

|   |        |     |        |    |
|---|--------|-----|--------|----|
| Тема 25. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений и их строение. Предикативный центр односоставного предложения. Определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Инфинитивные предложения. Номинативные предложения. Генитивные предложения. Именительный темы и его стилистическая функция.   | 1      | 2   | 2      | ИЛ |
| Тема 26. Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложение и основные средства связи в них (сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова; интонация). особенности строения сложносочиненных предложений, их структурно- семантические типы (предложения открытой и закрытой структуры). Бессоюзные предложения, их виды и знаки препинания. | 1      | 4   | 2      | ИЛ |
| Тема 27. Сложноподчиненное предложение, особенности их строения, структурно-семантические виды. Сложноподчиненные предложения с присловной и неприсловной зависимостью частей (расчлененные и нерасчлененные). Грамматические средства связи главной и придаточной частей в сложноподчиненном предложении. Семантические виды придаточных.  | 1      | 3   | 2      | ИЛ |
| Тема 28. Многочленные синтаксические конструкции. Многочленные синтаксические конструкции с подчинительной синтаксической связью. Сложные предложения с сочинением и подчинением. Сложные предложения с подчинением и бессоюзной связью. Сложные предложения с сочинением и бессоюзной связью. Понятие сложного синтаксического целого, сверхфразового единства и периода.                                | 1      | 2   | 2      | ИЛ |
| Тема 29. Пунктуация. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Назначение пунктуации. Функции знаков препинания. Виды знаков препинания. Знаки препинания отделяющие и выделяющие.  | 0,5    | 0,5 | 2      | ИЛ |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО)   | 17     | 33  | 30     |    |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)   | 2,5    |     | 24,5   |    |
| <b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>   | 121,75 |     | 130,25 |    |

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|----------------------------------|
|-----------------|--|----------------------------------|



|       |   |  |
|-------|---|--|
| УК-3  | <p>Осуществляет выбор языковых средств с учетом норм современного русского литературного языка;</p> <p>Исправляет нарушение выбора слов, сочетаемости слов, ошибки в формо- и словообразовании, ошибки морфологического и синтаксического уровней;</p> <p>Идентифицирует принципы орфографии и виды обособления с системой правил по орфографии и пунктуации;</p> <p>Приводит языковое оформление текста в соответствие с нормами русского литературного языка.</p> | <p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Практические задания</p> |
| УК-4  | <p>Руководствуется нормами современного литературного языка при осуществлении письменно или устной коммуникации.</p> <p>Критически оценивает языковые единицы разных уровней, аргументированно доказывает свою точку зрения.</p> <p>Использует формулы речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях.</p>  | <p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Практические задания</p> |
| ОПК-1 | <p>Квалифицированно характеризует языковые единицы разных уровней;</p> <p>Квалифицированно оценивает языковые особенности текста</p> <p>Осуществляет отбор речевых средств, адекватных коммуникативной задаче.</p> <p>Пользуется категориальным и терминологическим аппаратом русского языка.</p>   | <p>Вопросы устного собеседования</p> <p>Практические задания</p> |

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций   |                   |
|------------------|--|-------------------|
|                  | Устное собеседование   | Письменная работа |
| 5 (отлично)      | <p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание устройства системы русского языка, широкую эрудицию в области лингвистики, знание терминологии, норм языка во всей полноте. Критический подход к языковому материалу, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами. Все практические задания выполнены правильно, анализ текста произведен в полном объеме. Устный ответ характеризуется связностью и полностью соответствует требованиям коммуникативной ситуации, нормативности, точности.</p> |                   |
| 4 (хорошо)       | <p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации (учебников, конспектов лекций, словарей и справочников). Подход к материалу ответственный, но стандартный. Приводятся уместные примеры. Практическое задание выполнено правильно, но при анализе текста названы лишь основные особенности языковых явлений. Устный ответ характеризуется связностью и полностью соответствует требованиям</p>  |                   |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                | <p>коммуникативной ситуации, нормативности, точности.</p> <p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Приводятся примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Присутствуют небольшие пробелы в теоретических знаниях и/или несущественные ошибки (1-2) при выполнении практического задания; при анализе текста названы основные особенности языковых явлений. Устный ответ характеризуется связностью и полностью соответствует требованиям коммуникативной ситуации, нормативности, точности.</p>  |  |
| <p>3 (удовлетворительно)</p>   | <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание закономерностей функционирования языка в целом, без углубления в детали; знание основных норм языка на разных уровнях языковой системы без стилистических нюансов. Затруднения в подборе примеров при ответе на теоретический вопрос. Присутствуют существенные ошибки при выполнении практического задания (3-5), выявляются пробелы в знаниях по некоторым темам при анализе текстового фрагмента. Устный ответ характеризуется учетом не всех требований коммуникативной ситуации, допускаются существенные нарушения стилистической нормы.</p> <p>Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности языковой системы в целом выявляются существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных лингвистических терминов, основных понятий литературного языка. Неспособность привести примеры при ответе на теоретический вопрос. При выполнении практического задания допускается несколько существенных ошибок (6-7), анализ языковых явлений вызывает затруднение. Устный ответ характеризуется учетом не всех требований коммуникативной ситуации, допускаются существенные нарушения стилистической нормы.</p> |  |
| <p>2 (неудовлетворительно)</p> | <p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины (основные формы языка, единицы и уровни языковой системы, функциональные стили литературного языка). Многочисленные грубые ошибки при выполнении практического задания. Неумение определить</p>   |  |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            | <p>основные лингвистические понятия. Неумение построить логичный, связный, точный, лингвистически правильный текст устного ответа.</p> <p>Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные характеристики языковой системы, норм, стилей литературного языка. Неспособность выполнить практическое задание. Неумение построить логичный, связный, точный, лингвистически правильный текст устного ответа.</p> <p>Попытка списывания, использования неразрешенных технических устройств или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).</p> |  |
| Зачтено    | В течение семестра выполнены все проверочные работы, продемонстрированы знания в области лингвистической терминологии, навыки анализа языкового материала, критическая оценка языковых явления.  |  |
| Не зачтено | Не выполнены или выполнены в недостаточном объеме проверочные работы, не продемонстрированы знания в области лингвистической терминологии, не сформированы навыки анализа языкового материала.   |  |

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п     | Формулировки вопросов  |
|-----------|--|
| Семестр 1 |  |
| 1         | Словообразование и его типы.   |
| 2         | Словообразование и формобразование.  |
| 3         | Морфемная структура слов русского языка. Понятие морфемы.  |
| 4         | Орфография и ее значение. Основные принципы русской орфографии.  |
| 5         | Особенности русской графики. Состав русского алфавита. Слоговой принцип русской графики и случаи его нарушения.    |
| 6         | Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы и случаи отклонения от них.  |
| 7         | Понятие фонетической и фонематической транскрипции.  |
| 8         | Понятие слога, типы слогов, основной закон слогораздела.   |
| 9         | Ударение. Особенности русского ударения, его функция.  |
| 10        | Система согласных звуков. Их изменения в потоке речи.  |
| 11        | Система гласных звуков русского языка. Их изменения в потоке речи.   |
| 12        | Фонология. Понятие фонемы и звука. Сильные и слабые позиции фонем.   |
| 13        | Важнейшие толковые словари русского языка. Подробный анализ одного из толковых словарей.                           |
| 14        | Лексикография. Основные типы словарей. Макро- и микроструктура словаря. Типы помет.                                |
| 15        | Фразеологические единицы с точки зрения функционально-стилевой закрепленности и эмоционально-экспрессивной окраски |
| 16        | Грамматическая классификация фразеологизмов.   |
| 17        | Типы фразеологических единиц по степени семантической слитности.   |
| 18        | Фразеология, понятие о фразеологической единице.   |
| 19        | Характеристика групп лексики нейтральной и экспрессивно окрашенной.  |
| 20        | Характеристика групп лексики межстилевой и функционально закрепленной.   |
| 21        | Устаревшая лексика. Архаизмы, их типы и роль в языке.  |

|           |   |
|-----------|---|
| 22        | Неологизмы, их типы. Оказионализмы.   |
| 23        | Пассивный и активный состав словаря. Историзмы.   |
| 24        | Жаргонная и арготическая лексика, источники этих слов, их признаки.   |
| 25        | Профессиональная лексика, ее признаки. Термины и профессионализмы.  |
| 26        | Лексика ограниченной сферы употребления. Диалектная лексика, типы диалектизмов, их роль в литературном языке.                                 |
| 27        | Старославянизмы. Время проникновения в язык, типы и признаки.   |
| 28        | Заимствованные слова, причины заимствований, роль в языке. Типы заимствованных слов. Калькирование.   |
| 29        | Исконная лексика, ее группы по времени возникновения.   |
| 30        | Проблема паронимии, типы паронимов.   |
| 31        | Явление омонимии и смежные с ними явления. Причины появления омонимов, их роль в языке.   |
| 32        | Лексические антонимы, их типы и роль в языке.   |
| 33        | Лексические синонимы, их типы и роль в языке. Понятие о синонимическом ряде и доминанте.  |
| 34        | Многозначные и однозначные слова. Причины многозначности и ее значение для языка. Способы и типы переносов: метафора, метонимия, синекдоха.   |
| 35        | Лексическое значение слова. Соотношение между лексическим значением и понятием. Основные типы лексических значений слов.                      |
| 36        | Понятие о лексике. Лексика языка как система.   |
| Семестр 2 |   |
| 37        | Чужая речь, ее разновидности и способы передачи.  |
| 38        | Порядок слов в простом предложении (стилистически нейтральный, стилистически значимый).   |
| 39        | Многочленные синтаксические конструкции, знаки препинания в них.  |
| 40        | Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в них.   |
| 41        | Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений, знаки препинания в них.  |
| 42        | Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений, знаки препинания в них.   |
| 43        | Сложное предложение. Понятие и структура.   |
| 44        | Обращения, способы выражения обращений, знаки препинания в них.   |
| 45        | Вводные и вставные конструкции, знаки препинания в них.   |
| 46        | Обособление как синтаксическое явление. Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения.                            |
| 47        | Однородные члены предложения, обобщающие слова при однородных членах, особенности пунктуации.   |
| 48        | Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Принципы их классификации и способы выражения.                    |
| 49        | Полные и неполные предложения. Виды неполных предложений. Эллиптические предложения.  |
| 50        | Структура и типология односоставных предложений.  |
| 51        | Типы сказуемых.   |
| 52        | Способы выражения подлежащего.  |
| 53        | Структура простого двусоставного предложения.   |
| 54        | Простое предложение. Типология предложения.   |
| 55        | Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности.  |
| 56        | Виды синтаксической связи в словосочетании. Виды синтаксических отношений в словосочетании.   |
| 57        | Словосочетание как синтаксическая единица. Принципы классификации словосочетаний, их типы.  |
| 58        | Синтаксис, его предмет и основные понятия. Единицы синтаксиса.  |
| 59        | Вопрос о модальных словах.  |
| 60        | Наречие как часть речи. Классификация наречий по лексическим значениям. Категория состояния. Место категории состояния в системе частей речи. |
| 61        | Деепричастия.   |
| 62        | Причастия.  |
| 63        | Глагольные основы, классы глагола, типы спряжения.  |
| 64        | Категория лица. Безличные глаголы. Недостаточные и избыточные глаголы.  |
| 65        | Категория наклонения. Связь категории наклонения и категории времени.   |
| 66        | Возвратные глаголы. Типы возвратных глаголов. Категория залога. Связь возвратности и залога.  |
| 67        | Категория вида. Двувидовые глаголы и их роль в русском языке. Переходные и непереходные глаголы.  |
| 68        | Глагол как часть речи. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Инфинитив.   |

|    |  |
|----|--|
| 69 | Местоимение как часть речи. Классификация местоимений по лексическому значению и грамматическим признакам.   |
| 70 | Числительное как часть речи. Классификация числительных по значению и составу. Склонение имен числительных.  |
| 71 | Имя прилагательное: род, число, падеж. Склонение имени прилагательных.   |
| 72 | Степени сравнения имен прилагательных. Полные и краткие формы имени прилагательного.   |
| 73 | Лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Переход относительных и притяжательных прилагательных в качественные и качественных в относительные. |
| 74 | Имя прилагательное как часть речи.   |
| 75 | Субстантивация.  |
| 76 | Склонение имен существительных. Типы склонения.  |
| 77 | Категория числа имен существительных.  |
| 78 | Категория рода имени существительного. Существительные общего рода. Феминитивы.  |
| 79 | Категория падежа имени существительного. Значение падежей.   |
| 80 | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.  |
| 81 | Предмет морфологии и ее место в грамматике. Части речи в русском языке. Грамматические принципы их выделения. Классификация знаменательных частей речи.    |

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания находятся в Приложении к данной РПД.

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы) находятся в Приложении к данной РПД.

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Время на подготовку - 0,5 часа, в это время входит подготовка ответа на два теоретических вопроса и подготовка практического задания. Пользоваться словарями и справочниками во время подготовки не разрешается.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

| Автор   | Заглавие   | Издательство   | Год издания | Ссылка  |
|---|--|--|-------------|---|
| <b>6.1.1 Основная учебная литература</b>                                  |  |  |             |   |
| Горова, И. Г.   | Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ                      | 2016        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/69946.html">http://www.iprbookshop.ru/69946.html</a> |
| Тарасов, А. М.  | Современный русский язык   | Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет | 2019        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/83840.html">http://www.iprbookshop.ru/83840.html</a> |
| Новикова, О. В.,<br>Воронова, Т. А.,<br>Попова, Ю. С.,<br>Лапынина, Н. Н. | Современный русский язык   | Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ            | 2017        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72938.html">http://www.iprbookshop.ru/72938.html</a> |
| <b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>                            |  |  |             |   |
| Малышева, Е. Г.,<br>Рогалева, О. С.                                       | Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия                       | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского                   | 2012        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/24939.html">http://www.iprbookshop.ru/24939.html</a> |

|  |   |  |      |   |
|--|---|--|------|---|
| Кузьмина Н. А.   | Современный русский язык. Лексикология. Теория, тренинг, контроль | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского | 2010 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/24937.html">http://www.iprbookshop.ru/24937.html</a>   |
| Стариченок, В. Д.,<br>Балуш, Т. В.,<br>Горбачевич, О. Е.,<br>Гормаш, И. В.,<br>Стариченок, В. Д. | Современный русский литературный язык                             | Минск: Вышэйшая школа  | 2012 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/20277.html">http://www.iprbookshop.ru/20277.html</a>   |
| Вязовик Т. П.  | Современный русский язык. Самостоятельная работа                  | СПб.: СПбГУПТД   | 2017 | <a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20178274">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20178274</a> |
| Бахвалова, Т. В.   | Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений          | Саратов: Ай Пи Эр Медиа  | 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/73343.html">http://www.iprbookshop.ru/73343.html</a>   |

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. [Электронный ресурс]. URL: <http://gramota.ru/>

Национальный корпус русского языка. [Электронный ресурс]. URL: <http://rpd.sutd.ru/RPD/Index/463391/995/>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория            | Оснащение   |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |
| Учебная аудитория    | Специализированная мебель, доска                              |

## Приложение 1

рабочей программы дисциплины «Современный русский язык»  
наименование дисциплины

по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика  
наименование ОП (профиля): Журналистика

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

| Условия типовых практико-ориентированных заданий (задач, кейсов) |  |
|--|--|
| Семестр 1  |  |
| 1  | <p><b>Найдите слова, употребленные в переносном значении, определите тип переносного значения.</b></p> <p>1. За широко открытыми дверьми в огромном небе бегали рваные тучи, дождь возился в соломе, как осенняя мышь. 2. Рядом была Майя, светились ее радостные глаза, в солнечных лучах, заглядывавших в окна, переливался золотой шелк ее локонов. 3. Все флаги в гости будут к нам. 4. С поднятых весел стекала лиловая ртуть. 5. Редактор взял номер газеты и показал Саше статью, занимавшую всю нижнюю часть страницы: "Вот что такое "подвал". 6. Я решил купить у старой негритянки всю корзину апельсинов. 7. "Эй, Васька, Ванька, Мотыка!" Явились три заспанные физиономии.</p>   |
| 2  | <p><b>Определите, чем являются приведенные ряды слов: антонимы, паронимами, омонимами, разными значениями одного слова.</b></p> <p>Долг (обязанность) - долг (взятое взаймы); лак (жидкость) - лак (внешний блеск, лоск); скрытый - скрытный; сильный - бессильный; венгерка (уроженка Венгрии) - венгерка (куртка) - венгерка (танец) - венгерка (сорт слив); лисичка (уменьш. к лисица) - лисичка (гриб); продать - купить; лепить (создавать какое-либо изображение из пластических материалов) - лепить (приклеивать, прилеплять).</p>   |
| 3  | <p><b>Подберите к представленным словам омонимы, омофоны, омоформы или омографы, где возможно:</b> луг, замок, все, чаю, мука, класс, пассаж, править (правил).</p>  |
| 4  | <p><b>Распределите указанные старославянизмы на две группы – генетические и стилистические. Подберите, где возможно, русские аналоги. Укажите фонетические и / или словообразовательные признаки старославянизмов.</b> Хлад, прах, глава, нрав, краткий, врата, здравый, влачить, елень, одежда, равный, рождать, чуждый, власть, брег, небо, главный, невежда, полнощный, звонарь, терпение, жизнелюбие.</p>  |
| 5  | <p><b>Найдите заимствованные слова, укажите признаки заимствований:</b> сторона, филин, стол, арифметика, карман, окунь, любовь, поэма, пальто, беж, мобильник.</p>  |
| 6  | <p><b>Найдите устаревшие слова, определите их тип (историзмы, архаизмы, укажите тип архаизмов); найдите неологизмы, укажите их тип (семантический или лексический).</b></p> <p>1. Так точно дьяк в приказах поседелый зрит на правых и виноватых. 2. Вчерашний раб, татарин, зять Малюты, зять палача и сам в душе палач, возьмет венец и бармы Мономаха. 3. Любовь и дружество до вас дойдут сквозь мрачные затворы, как в ваши каторжные норы доходит мой свободный глас. 4. Граждане, у меня огромная радость. Разулыбьте сочувственные лица. 5. Сказались усталь долгая, истома непомерная. 6. И, плуги обратив, по глыбистым браздам, с полей оратаи съезжают. 7. К нашему ЖК на днях отошел еще один дом. А он нами не одедморозен. 8. Его обучал гувернер-англичанин, и он с детства хорошо говорил по-аглички. 9. Игольчатый взгляд его серых глаз меня не отпускал.</p> |
| 7  | <p><b>Разбейте следующие фразеологические обороты на четыре группы: 1) фразеологические сращения, 2) фразеологические единства, 3) фразеологические сочетания, 4) фразеологические выражения. Укажите их стилистическую окраску.</b></p> <p>Переливать из пустого в порожнее, паче чаяния, плакать навзрыд, начертательная геометрия, ломать голову, перегнуть палку, остаться с носом, испустить вопль, "счастливые часов не наблюдают", безысходная скорбь (печаль), вверх тормашками, трескучий мороз, труса праздновать, подлить масла в огонь, веленевая бумага, витать в облаках.</p>  |
| 8  | <p><b>Данные слова запишите в три столбика: в первый - слова, в которых количество букв соответствует количеству звуков; во второй - слова, в которых количество букв превышает количество звуков; в третий - слова, в которых количество звуков превышает количество букв.</b></p> <p>Въехать, пень, станция, готовить, вьюга, ходьба, веять, веселье, принуждение, счастливый, яблоко, картечь, сердце.</p>  |
| 9  | <p><b>Сравните данные слова. Укажите, в каких из них имеются отступления от слогового принципа русской графики.</b></p> <p>Желтый - черный; борщом - моржом; цинк - цыган; шерсть-честь; ожег - ожог; огурцы - станция; холщовый - дешевый.</p>  |
| 10   | <p><b>Распределите слова по группам в соответствии со способом словообразования, к которому они относятся.</b></p> <p>Весенний, предвесенний, весной, березовый, подберезовик, мыслитель, поодиночке, сегодня, входить, безостановочный, мостовая, надомный, надомница, благодаря (чему?), девятьсот, вездесущий, деревообрабатывающий, заезд, пельменная, тишь, операционная, приморье, вдохнуть (вобрать дыхание), вдохнуть (возбудить в ком-нибудь что-нибудь), миролюбие.</p>  |
| Семестр 2  |  |

|    |   |
|----|---|
| 11 | <p><b>Прочитайте текст, выполните задания после текста.</b></p> <p>От удивления Иван Иванович икнул, задумчиво разогнал обеими руками клубы белесого дыма, затянувшего все вокруг, и торопливо заходил по комнате, интерьер которой был еле различим в сумерках. Ему, конечно, рассказывали о людях, которые делают такие щедрые предложения, но в их существовании Иван Иванович сильно сомневался.</p> <p>На приемах, с каменным спокойствием обмениваясь рукопожатиями с кавалерами, раскланиваясь с дамами (нередко похожих на выбеленных мертвецов) и морщась от запаха их духов и прикосновения колющихся накрахмаленных кружев, он мечтал, что наконец повстречает хотя бы одного такого человека.</p> <p>Он будет стоять в углу с бокалом виски и с милейшей улыбкой обсуждать что-то с хозяйкой дома или двумя-тремя хозяйскими детьми, наблюдающими за приемом из-за приоткрытой двери. Но в глазах его, обязательно серых и как будто стеклянных, будет читаться, что по-настоящему он никогда не смеется, и не потому, что не с кем, а потому, что он попросту не умеет. Зато умеет делать предложения, от каких невозможно отказаться, потому что они обещают прекращение всех печалей и жизнь непросто более богатую и спокойную, но превосходнейшую (в голове Ивана Ивановича это предложение почему-то становилось обычно 2 348 506 или чем-то подобным).</p> <p>Встреться ему такой человек, он бы его сразу узнал. «Пусть он только появится, я уж буду знать, что у него спросить, как правильно завести беседу», - думалось иногда Ивану Ивановичу. Но случая не представлялось, нужный человек не появлялся. До этого момента.</p> <p><b>Задания</b></p> <p>Из приведенного текста выпишите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделенные существительные и определите: их лексико-грамматический разряд, одушевленность /неодушевленность, род, число (для мн. числа напишите, соотносительное оно или нет);</li> <li>2. Все прилагательные и определите: их разряд и степень сравнения;</li> <li>3. Все местоимения и определите их разряд;</li> <li>4. 5 глагольных форм (спрягаемых или неспрягаемых) и определите: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Класс глагола;</li> <li>• Вид (укажите частновидовое значение);</li> <li>• Способ глагольного действия;</li> <li>• Переходность (прямо-переходный или косвенно-переходный)/ непереходность;</li> <li>• Возвратность / невозвратность с указанием типа возвратного глагола;</li> <li>• Наклонение (формальное и контекстуальное – в значении какого наклонения употреблен глагол) и время.</li> </ul> </li> </ol> <p>Для причастий, помимо указанных категорий, укажите действительность / страдательность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Все числительные, укажите разряд (+ поставьте количественное числительное из текста в правильный падеж, пропишите его словами).</li> </ol> |
| 12 | <p><b>Перепишите текст, расставив знаки препинания. Выполните задание после текста.</b></p> <p>(1)Ему аристократу по рождению не хотелось думать что теперь все пойдет по-другому уставшие от деревенской скуки соседи начнут судачить о его финансовых проблемах и скоро об этом будут знать все даже собаки из соседней деревни. (2) Деньги. (3) Почему о них вспоминаешь только когда их нет? (4) Их тратят их копят их отсутствие усердно скрывают. (5) Не можешь позволить себе даже новый сюртук но устраиваешь прием на пятьдесят человек что загоняет тебя в еще большие долги. (6) Любишь пускать пыль в глаза умеешь просить и врать. (7) Видимо последнему его обучили не очень хорошо врал он смущаясь а просил краснея.</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В словосочетаниях, выделенных жирным, определите тип связи.</li> <li>2. Определите, каким членом предложения являются выделенные курсивом слова.</li> <li>3. Определите тип сказуемого во всех представленных предложениях: для составных глагольных укажите вид вспомогательного глагола, для составных именных – вид связки.</li> <li>4. Найдите в тексте односоставные предложения (предикативные основы), укажите тип односоставного.</li> <li>5. Сделайте разбор сложных предложений: укажите тип связи (сочинительная, подчинительная, бессоюзная). Для сложносочиненных укажите тип структуры (открытая / закрытая) и вид отношений; для сложноподчиненных – тип структуры (расчлененная / нерасчлененная), тип придаточного и способ выражения отношений (союзы / союзные слова); для бессоюзных – состав (однородного / неоднородного состава) и вид предложения (значение).</li> <li>6. Из последнего предложения выпишите слово, которое не является членом предложения.</li> </ol>  |

## Приложение 2

рабочей программы дисциплины «Современный русский язык»  
наименование дисциплины

по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика

наименование ОП (профиля): Журналистика

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

| № п/п            | Формулировки тестовых заданий  |
|------------------|--|
| Семестр 1        |  |
| Не предусмотрено |  |
| Семестр 2        |  |
| 1                | Часть речи, которая имеет значение предметности, выражающееся в категориях рода, числа, падежа, это<br>а) существительное;<br>б) прилагательное; |



|    |  |
|----|--|
|    | в) глагол;<br>г) наречие.  |
| 2  | «Сам» - это<br>а) личное местоимение;<br>б) возвратное местоимение;<br>в) неопределенное местоимение;<br>г) определительное местоимение.   |
| 3  | Определите, к какому разряду числительных относится слово «тысяча»:<br>а) порядковое;<br>б) неопределенное;<br>в) собирательное;<br>г) количественное.   |
| 4  | Группа слов, которые выражают отношения между предметами или между предметами и действиями, - это<br>а) междометия;<br>б) частицы;<br>в) предлоги;<br>г) союзы.  |
| 5  | Часть речи, обозначающая признак предмета и выражающая это значение в словоизменительных категориях рода, числа, падежа, это<br>а) существительное;<br>б) категория состояния;<br>в) глагол;<br>г) прилагательное.   |
| 6  | Деепричастие –<br>а) самостоятельная часть речи;<br>б) входит в состав наречий;<br>в) является формой глагола.   |
| 7  | Глаголы второго спряжения – это<br>а) глаголы с окончаниями ед.и мн. числа: -у, -ю, -ешь, -ит, ем, ите, ут, ят;<br>б) глаголы с окончаниями ед. и мн. числа: -у, -ю, -ишь, ит, им, ите, ат, -ят;<br>в) глаголы с окончаниями ед. и мн. числа: -у, -ю, ешь, ет, ем, ете, ут, ют.  |
| 8  | Неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия, это<br>а) существительное;<br>б) прилагательное;<br>в) глагол;<br>г) наречие.  |
| 9  | Укажите видовую пару глаголов:<br>а) читать – перечитывать;<br>б) решать – решить;<br>в) говорить – сказать;<br>г) гонять – гнать.   |
| 10 | Под двувидовыми глаголами понимаются:<br>а) глаголы, совмещающие в одной лексеме значения совершенного и несовершенного вида;<br>б) глаголы, образующие видовые пары совершенного и несовершенного вида;<br>в) все глаголы русского языка;<br>г) только глаголы несовершенного вида.   |
| 11 | Глаголы <i>злиться, радоваться, веселиться</i><br>а) относятся к страдательному залогу;<br>б) относятся к действительному залогу;<br>в) относятся к средне-возвратному залогу (имеют общевозвратное значение);<br>г) находятся вне залога.   |
| 12 | Переходные глаголы – это:<br>а) все глаголы совершенного вида;<br>б) все глаголы, которые сочетаются с существительными в винительном падеже без предлога;<br>в) все глаголы несовершенного вида;<br>г) все возвратные глаголы.  |
| 13 | Возвратные глаголы имеют один из формальных показателей:<br>а) префикс глагола;<br>б) личные окончания глагола;<br>в) постфикс –ся.;<br>г) односложную глагольную основу.  |
| 14 | Грамматическая категория наклонения глагола представлена системой трех наклонений, каждое из которых выражает отношение действия к реальности (установите соответствие между понятиями и содержанием):<br>1) Повелительное наклонение а) побуждение к действию;<br>2) Изъявительное наклонение б) предполагаемое желательное действие;<br>3) Сослагательное наклонение в) реальность обозначенного глаголом действия в настоящем, прошедшем и будущем. |
| 15 | Найдите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния<br>а) Катерина Ивановна трудно и хрипло дышала.<br>б) Кирилла Петрович ходил взад и вперед по зале, грозно насвистывая «Гром победы раздавайся».<br>в) Нам было весело.<br>г) Осенняя ночная степь горько пахнет полынью.  |
| 16 | <b>Медвежья походка</b><br>а) относительное прилагательное;  |

|    |   |
|----|---|
|    | а) качественное прилагательное;<br>в) притяжательное прилагательное.  |
| 17 | Краткую форму могут иметь имена прилагательные<br>а) притяжательные;<br>б) относительные;<br>в) качественные.   |
| 18 | <i>Столовая</i> –<br>а) полная субстантивация;<br>б) неполная субстантивация;<br>в) контекстуальная субстантивация.   |
| 19 | <i>Очень быстрый</i> –<br>а) определительное наречие;<br>б) обстоятельственное наречие;<br>в) наречие меры и степени.   |
| 20 | Какое сочетание слов не является словосочетанием<br>а) теплый день;<br>б) буду учиться;<br>в) прочитайте письмо;<br>г) во всем богатстве.   |
| 21 | Определите вид связи в словосочетании «приехать завтра»<br>а) согласование;<br>б) управление;<br>в) примыкание.   |
| 22 | Определите характер отношений в словосочетании «встретиться с другом»<br>а) обстоятельственные;<br>б) атрибутивные;<br>в) объектные.  |
| 23 | Какое предложение является простым?<br>а) Стаял рыхлый снег в апреле, и в лазури птицы пели.<br>б) Сколько сел и деревень ни проезжали, Чапаева знали всюду.<br>в) Осенью ковыльные степи совершенно изменяются и получают свой особенный, самобытный, ни с чем не сходный вид.<br>г) Пурга прекратилась, что нас всех обрадовало.  |
| 24 | В каком предложении есть однородные члены?<br>а) У деревянной ограды теснились подстриженные акации и сирени переплетали жгуты своих стволов.<br>б) Родина Макара затерялась в далекой якутской тайге.<br>в) Солнце стояло в зените и жаркими лучами невыносимо жгло мне тело.<br>г) Еще нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке.  |
| 25 | Какое предложение является сложным бессоюзным закрытой структуры?<br><br>а) Я долго шел по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта.<br>б) Перед грозой в лесу бывает так хорошо, точно все кругом курится благовонными испарениями.<br>в) Вдруг вижу: от табора Рада идет.<br>г) Небо с закатного края прояснилось, выглянуло солнце.   |
| 26 | Какое из предложений является сложносочиненным закрытой структуры?<br>а) Веселей и громче всех смеялся сам студент, и он скорее всех перестал.<br>б) Зашевелились тревожно и зашумели, и застонали, и заскрипели над головой сосны.<br>в) Сережа двинулся было за нею, но услышал звук захлопнувшейся двери.<br>г) Я пользовался его расположением, хотя мне не была известна причина этого.  |
| 27 | Какое предложение является сложноподчиненным определительным?<br>а) Молнии в потемках казались ослепительными, так что глазам было больно.<br>б) Нынешний же пламенный юноша отскочил бы с ужасом, если бы показали ему его портрет в старости.<br>в) В ту же ночь широкая лодка отчалила от гостиницы, где жили Инсаровы.<br>г) Телегину порой казалось, что короткое счастье жизни только приснилось ему где-то в зеленой степи под стук колес. |
| 28 | Какое сложное предложение состоит из двух безличных?<br>а) Выйду на озеро в синюю гать, к сердцу вечерняя льёт благодать.<br>б) Над хвастунами хоть смеются, а часто в дележе им доли достаются.<br>в) Светало, небо расчистило.<br>г) Забыли о свете вечерних окон, задули тёплый, рыжий очаг.   |
| 29 | Найдите сложноподчиненное предложение с расчлененной структурой и определительным придаточным:<br>а) Когда мы вернулись домой, свет в доме уже не горел.<br>б) Если мы поторопимся, то, возможно, успеет на поезд.<br>в) Он знал, что совершает непоправимую ошибку, но ничего не мог с собой поделать.<br>г) Дом, что стоит на холме, построен еще моим прадедом.  |
| 30 | Укажите предложение, в котором должно стоять тире.<br>а) Пускай старая мудрость направляет юную бодрость и силу (...) пускай юная бодрость и сила поддерживают старую мудрость.<br>б) Солжешь сегодня (...) не поверят завтра.<br>в) Тут я глубоко постиг изречение (...) острить и занимать деньги надо внезапно.<br>г) Ночь была темная (...) по небу двигались толстые пласты лохматых туч.  |