

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.28 Философия

Учебный план: ФГОС 3++_2020-2021_42.03.02_ВШПМ_ОО_Журналистика_1-1-23.plx

Кафедра: **9** Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Направление подготовки:
(специальность) 42.03.02 Журналистика

Профиль подготовки: Журналистика
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоёмкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 7 | УП | 34 | 34 | 31 | 45 | 4 | Экзамен |
| | РПД | 34 | 34 | 31 | 45 | 4 | |
| Итого | УП | 34 | 34 | 31 | 45 | 4 | |
| | РПД | 34 | 34 | 31 | 45 | 4 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 524

Составитель (и):

доктор философских наук, Профессор

Кардинская Светлана
Владленовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Колосова Ирина
Александровна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Шелонаев Сергей
Игоревич

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области философского знания с позиции целостного представления о мире и месте человека в мире, а также актуализировать у студентов интерес к самостоятельному и творческому мышлению.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать понимание особенностей философского мышления;
- закрепить устойчивое представление о содержании основных этапов развития как западной, так и отечественной философской мысли;
- ознакомить студентов с основными философскими понятиями;
- научить логично формулировать, излагать, а также отстаивать свою позицию,
- научить вести научный диалог при обсуждении вопросов по теме семинарского занятия.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

История (история России, всеобщая история)

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Знать: основы методологии научного познания, специфику абстрактно-логического анализа и синтеза. |
| Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, законы и методы философии для решения задач, требующих способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу |
| Владеть: прикладными навыками использования философских знаний, развитой способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу для поиска и комплексной обработки информации, решения практических задач в рамках системного подхода. |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Знать: современные философские подходы к проблемам изучения культуры, основные законы и пути нравственного развития общества. |
| Уметь: анализировать значимые философско-мировоззренческие проблемы и процессы в жизни общества и отдельной личности |
| Владеть: навыками межкультурной коммуникации как условием устойчивого развития полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|---|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. Основы знаний о философии | 7 | | | | | |
| Тема 1. Определение, предмет философии. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Понятие философии и специфика философского мышления. Самоопределение философии в истории философской мысли. Понимание роли философии в различные исторические эпохи. Основные проблемы философского познания. | | 2 | 2 | 2 | | 0 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>Тема 2. Методы философского исследования. Мировоззренческие и познавательные аспекты философствования. Соотношение мифологии, религии, философии, науки, искусства. Философия и культура: самосознание культуры и культура мышления. Многообразие типов и форм философствования. Мировоззренческая, рефлексивная, методологическая, интегративная, эстетическая, гуманистическая составляющие философии.</p> | 2 | 2 | 2 | | |
| <p>Тема 3. Специфика философского и научного постижения мира. Проблема «картины мира». Существование «мира» как одна из проблем философии. Вопрос об основании мира. Различие философского и научного отношения к миру. Проблема эмпирического знания о мире. Специфика теоретического знания о мире. Системный подход к знанию о мире. Стадии теоретического исследования. Научная картина мира и построение научной теории. Детерминирующая функция картины мира. Целостность мира и сфера человеческой субъективности</p> | 2 | 2 | 2 | | |
| <p>Тема 4. Натурцентризм в философии. Субстанциализация пространства в философии И. Ньютона. Отождествление субстанции с природой. Абсолютизация математического знания как основного подхода к познанию закономерности мира. Формирование учения о материи. Марксизм о материи как субстанции. Теория отражения В.И. Ленина</p> | 2 | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|---|
| <p>Тема 5. Субстанциализация идеи в философии. Логика объективации и абсолютизации идеи в философской мысли (Г. Гегель). Формирование идеалистической диалектики. Субъективация бытия и психологизация реальности в концепции Дж. Беркли. «Чувственные образы» и «ассоциативная связь» в философии Д. Юма. Область человеческой чувственности как основа познания. Позитивизм Э. Маха и Р. Авенариуса, представления о рядах ощущений и теории «принципиальной координации». А. Бергсон о проблеме несоединимости мира до полного единства. Феноменологическая психология Э. Гуссерля. Единство времен. Точки эпохе и проблема пределов субъективности</p> | 2 | 2 | 2 | ГД | |
| <p>Раздел 2. Концепции бытия в истории философской мысли</p> | | | | | О |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 6. Основные онтологические модели в философии античности и средневековья. Понятие «онтология». Отношение онтологии и гносеологии. Роль языковых конструктов в теории познания. Проблема объективности и истинности философского знания. Понятие «бытие» как одно из первых категорий в западной философии. Основное познавательное отношение в философии. Бытие как «Единое» в концепции Парменида. Исследование познаваемости бытия (концепция Сократа). Бытие как «эйдос» в концепции Платона. Бытие вещи в концепции Аристотеля. Концепция Плотина. Средневековые модели бытия: Августин Блаженный, Фома Аквинский, Боэций. Системы Якоба Беме и Мейстера Экхарта.</p> | | 2 | 2 | 2 | | |
| <p>Тема 7. Концепты бытия эпохи Возрождения и Нового времени. Системы Джордано Бруно и Николая Кузанского. Идея развития Космоса как целого. Бытие как модус Бога. Бытие как субстанция в концепции Б. Спинозы. Тожество идеи и вещи у Спинозы. Природа творческая и сотворенная. Атрибуты и модусы субстанции. Тожество бытия и мышления в концепции Р. Декарта. «Ego cogito ergo sum». Онтологическое и гносеологическое представление единства бытия и мышления. Проблема субъекта у Р. Декарта</p> | | 2 | 2 | 2 | | |
| <p>Тема 8. Проблематика бытия в немецкой классической философии. «Бытие» в «Критике чистого разума» И. Канта. Проблема возможности мышления о бытии. Соотношение внутреннее/внешнее, феномен/ноумен. Существование априорной формы. Проблема трансцендентального идеала в системе И. Канта. «Вещь-в-себе» и «вещи-для-нас». Проблема пределов познания в системе И. Канта. Критика кантовской философии Ф. Шеллингом. Принципы существования в философии Ф. Шеллинга. Последовательная концепция тождества бытия и мышления. Основные понятия в работах Ф. Шеллинга «К наброску натурфилософии» и «Система трансцендентального идеализма». Конструирование «точки гомеостаза». Тожество «бытия» и «ничто» в системе Ф. Гегеля. Разворачивания метода противоположностей в гегелевской системе. Формирование понятия «Абсолютная Идея».</p> | | 2 | 2 | 2 | | |
| <p>Тема 9. Метод тождества в современной западной философии. Бытие как язык и диалог в системе Г.Гадамера. Смысловое единство мира в герменевтической философии. Мышление как истолкование текста мира. Тожество автора и читателя. Самоопределение «Я» на границе текста. Герменевтический круг. Тожество прошлого и настоящего в структурах самопонимающего диалога.</p> | | 2 | 2 | 2 | ГД | |

| Раздел 3. Социальная философия | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| <p>Тема 10. Концепция формации в философской системе марксизма. Общество и природа как формы материи. Понятие объективной закономерности. Деятельность и способ производства. Общество как система. Материальная и духовная сферы общества. Базис и надстройка. Пять типов социально-экономической формации. Проблема объективно-исторического развития общества. Революция, эволюция, реформа как способы социальной трансформации. Формация и цивилизация</p> | | 2 | 2 | 2 | | К |
| <p>Тема 11. Общество и его духовное основание в русской философии. Социальность и Всеединство в концепции В.С. Соловьева. Проблема соотношения общего и индивидуального. Актуализация божественного начала к процессу приобщения личности к общему. Этапы внутреннего самосознания. Утверждение божественного в человеке как богочеловеческий закон. Идеи Всеединства и соотношения Блага, Истины и Красоты. Проблема вселенского социума. Проблема духовного основания общества в системе С.Л. Франка. Общество как реальность «Мы». Отношение «Я – Ты» как духовная основа общества. Внутренние и внешние аспекты существования общества. Соборность и организация. Проблемы нравственного закона. Единство общества как осуществление божественного начала в человеке. Социальность как нисхождение к личности в философии П.А. Флоренского. Проблема формирования облика «Я» в Боге. Три ипостаси истины. Самоотрицание «Я» как самоутверждение истины. «Я» - творческая субстанция своих состояний. Духовная свобода – основа социальности. Отношение «Я – Другой» и проблема свободы, необходимости и ответственности</p> | | 2 | 2 | 2 | | |
| <p>Тема 12. Проблема ценности в социальной философии. Соотношение идеала и счастья. Понимание неокантианцами стремления к идеалу как бессознательного природного процесса. Воля к власти как основание ценности в философии Ф. Ницше. Бог и ничто в концепции Ф. Ницше. Проблема нигилизма и обесценивания ценностей. Вопрос об истоках ценностей и необходимости их переоценки. Новый способ полагания ценностей – сама жизнь. Жизнь как воля к власти. Отношение господства – подчинения. Проблема сверхчеловека как основания новой системы ценностей.</p> | | 2 | 2 | 2 | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>Тема 13. Ценность в феноменологии Э. Гуссерля и аналитической философии Л. Витгенштейна. Критика кантовского понимания ноумена и феномена. Самооценка как рефлексивная самообращенность. Проблема соответствия существования нормам разума. Ценность и «аффективное стремление». Проблема основания целеполагающей деятельности. Жизнь как саморазвитие и самовоспитание. Культура и самокультивация. Свобода и нравственный императив. Ценность как проекция логической формы в аналитической философии Л. Витгенштейна. Ценность и мир. Проблема логического места. Форма как связь объектов. Возможность образа. Соотношение знака и значения в пропозиции. Проекция языка-формы на язык-содержание. Место субъекта в логическом пространстве. Концепция ценности как точки зрения на мир.</p> | 2 | 2 | 2 | | |
| <p>Тема 14. Проблема формирования идеологической системы в постструктурализме Р. Барта и М. Фуко. Соотношение знака и значения в структурализме. Смысл и форма. Миф как вторичная система знаков. Механизм «деформации» смысла в мифологии. «Алиби» смысла. Понятия «произведение» и «канонический текст». Систематизация «естественного языка» как основание формирования идеологии. Соотношение идиолекта и социолекта. Проблема объективации субъекта в социальном пространстве. Проблема «дискурса власти» в системе М. Фуко. Понятие «дискурс». Дискурс как пространство «мест» субъекта. Проблема различения как начала власти. Автор и авторитет. Механизм закрепления позиции «Я» в тексте социума. Власть как контроль над жизнью и смертью. Нормативные дискурсивные системы.</p> | 2 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|--|------|----|------|----|--|
| <p>Тема 15. Проблема становления и пределов личности в философии. Становление личности как преодоление отчаяния в концепции С. Кьеркегора. Проблема страха и отчаяния. Соотношение времени и вечности. Детерминизм и фатализм. Самоопределение «Я» как преодоление отчаяния. Личность как отношение к другому в концепции Ж.-П. Сартра. Свобода и автономия личности. Проблема «взгляда» другого на существование «Я». «Я» как объект оценочного суждения. Соотношение свободы «Я» и свободы «другого». Свобода и абсурд в философии А. Камю. Проблема абсурдного человека. Формы абсурда: любовь, театр, творчество. Бунт как стремление к свободе. Революция как продолжение абсурда. Проблема господства. Психоаналитические модели социального бытия: З. Фрейд, Ж. Лакан. Децентрация субъекта в культуре и философии постсовременного общества. Существование индивида на пределе: фрагментарность и расщепленность. Конструирование гетерогенной идентичности в структурах самопознания.</p> | | 2 | 2 | 2 | | |
| <p>Тема 16. Конструирование социальной реальности. «Реальность» и «действительность» в структурах социальной дискурсивности. Объективация социальной субъективности в структурах языка. Реальность как «объект» и как «конструкция». Специфика познания социальной реальности. Общество как объективная и субъективная реальность. Структурирование социальной реальности. Социальная реальность как «повседневность». Конструирование повседневности (А. Щюц). Габитуальные поля и практики (П. Бурдьё). Н. Луман о тождестве коммуникативной и социальной реальности. Социальная реальность в структура аутопойезиса. Социальная реальность как текст. Конструирование «исторической реальности».</p> | | 2 | 2 | 0,5 | | |
| <p>Тема 17. Глобализация и проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем. З. Бауман о «текущей современности». Неравномерность исторического развития мира. Проблема терроризма. Философское осмысление вызовов современности</p> | | 2 | 2 | 0,5 | ГД | |
| <p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p> | | 34 | 34 | 31 | | |
| <p>Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)</p> | | 2,5 | | 42,5 | | |
| <p>Всего контактная работа и СР по дисциплине</p> | | 70,5 | | 73,5 | | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | характеризует основы методологии научного познания, специфику абстрактно-логического анализа и синтеза применяет понятийно-категориальный аппарат, законы и методы философии для решения задач, требующих способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. грамотно оперирует прикладными навыками использования философских знаний, развитой способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу для поиска и комплексной обработки информации, решения практических задач в рамках системного подхода. | Вопросы устного собеседования Практико-ориентированные задания |
| УК-5 | излагает современные философские подходы к проблемам изучения культуры, основные законы и пути нравственного развития общества. анализирует значимые философско-мировоззренческие проблемы и процессы в жизни общества и отдельной личности грамотно оперирует навыками межкультурной коммуникации как условием устойчивого развития полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества. | Вопросы устного собеседования Практико-ориентированные задания |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|-------------------------|---|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. | |
| 4 (хорошо) | Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. | |
| 3 (удовлетворительно) | Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам. Учитываются баллы, накопленные в течение семестра. | |
| 2 (неудовлетворительно) | Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра. | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-------|--|
| | Семестр 7 |
| 1 | 1 Основные методологические подходы в западной философии |

| | |
|----|---|
| 2 | 2 Понятие «Единое» в философии Парменида |
| 3 | 3 Атомистическая концепция Демокрита |
| 4 | 4 Философия Сократа. Познание как диалог. |
| 5 | 5 Иерархия бытия в философии Платона |
| 6 | 6 Философия Аристотеля. Бытие как сущее. |
| 7 | 7 Учение об именах бога в средневековой философии. Трактаты Дионисия Ареопагита. |
| 8 | 8 Трактат «О сущем и сущности» Фомы Аквинского. |
| 9 | 9 Проблема существования акциденций в философии С. Бозция. |
| 10 | 10 Три состояния божественного творения в философии Мейстера Экхарта. |
| 11 | 11 Понятие «субстанция» в философии Б. Спинозы. |
| 12 | 12 Тождество мышления и бытия в философии Р. Декарта |
| 13 | 13 Бытие как монада в системе Г.В. Лейбница. |
| 14 | 14 Отношение ноумен – феномен в системе И. Канта. |
| 15 | 15 Абсолютное «Я» в философии И.Г. Фихте. |
| 16 | 16 Абсолютная идея в системе Г. Гегеля. |
| 17 | 17 Конструирование природы в философии Ф. Шеллинга |
| 18 | 18 Концепция истории Ф. Шеллинга |
| 19 | 19 Философия Ф. Ницше |
| 20 | 20 Концепция формации в философии марксизма |
| 21 | 21 Основные идеи «Оправдания добра» В.С. Соловьева |
| 22 | 22 Основные проблемы русской философии |
| 23 | 23 Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора |
| 24 | 24 Бытие «Я» в концепции Ж.П. Сартра. |
| 25 | 25 Проблема смысла существования «Я» в философии А. Камю |
| 26 | 26 Основная проблематика аналитической философии. Концепция Л. Витгенштейна |
| 27 | 27 Единство времен в феноменологии Э. Гуссерля |
| 28 | 28 Структурализм К. Леви-Стросса |
| 29 | 29 Постструктуралистская модель Р. Барта. Проблемы существования языка и текста |
| 30 | 30 Дискурс власти в философии М. Фуко |
| 31 | 31 Герменевтическая философия Г. Гадамера |
| 32 | 32 Конструирование социальной реальности в феноменологических концепциях А. Щюца, П. Бергера и Т. Лукмана |
| 33 | 33 Проблема «текущей современности» в концепции З. Баумана |
| 34 | 34 Проблемы глобализации в современной философской мысли |
| 35 | 35 Идеи мультикультурализма в современной философии |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрено

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Установите соответствие между следующими характеристиками:

1. Высшие формы движения материи сводимы к низшим.
2. Развитие присуще только живым организмам.
3. Общество является равновесной системой, все части которого сбалансированы между собой.
4. Природа, общество и человеческое мышление развиваются по единым всеобщим законам.

и моделями диалектики:

1. Антропологическая модель
2. Градуалистическая модель
3. Натуралистическая модель
4. Диалектико-материалистическая модель
5. Равновесная модель

Субстратно-субстанциональная концепция рассматривает материю как

1. Многообразную объективную реальность
2. Структурно организованные объекты
3. Носитель свойств, отличный от них
4. Всеобщую взаимосвязь изменяющихся явлений

Концепция, согласно которой человек был создан Богом, называется:

1. Креационизмом
2. Постмодернизмом
3. Теоцентризмом
4. Деизмом

Утверждая, что «свобода есть осознанная необходимость», Б. Спиноза становится на позицию

1. Волунтаризма
2. Индетерминизма
3. Детерминизма
4. Либерализма

Одной из существенных характеристик гегелевской философской системы является

1. Материализм
2. Панлогизм
3. Иррационализм
4. Теоцентризм

Определите основную проблему герменевтики:

1. Исследование возможностей познания человеком мира.
2. Исследование нравственных проблем.
3. Исследование условий и оснований понимания человеком мира

С позиций диалектического материализма источником движения является

1. Противоречие
2. Материя
3. Развитие
4. Объект

Представителями русского космизма являются

1. К.Э. Циолковский
2. Н.Ф. Федоров
3. В.И. Вернадский
4. Г.В. Плеханов
5. А.Н. Радищев
6. В.И. Ленин

Как называет Э. Гуссерль прошлый опыт человека, содержащийся в сознании?

1. Жизненный мир.
2. Внутренний горизонт.
3. Внешний горизонт

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная

Письменная

Компьютерное тестирование

Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль знаний студентов осуществляется в форме устного ответа на экзамене. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, второй вопрос содержит одну монографию или несколько статей философов (в зависимости от объема), которые анализировались на семинарских занятиях. Студентам предоставляется возможность пользоваться текстами данных книг и статей. Критерием оценки ответа студента являются: знание классических работ по курсу; умение аргументировано и логично излагать содержание вопроса; свободное владение категориальным аппаратом; умение анализировать проблему.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1 Учебная литература**

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|--|---------------------|---|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Шалашников, Г. В. | Философия | Тула: Институт законовещения и управления ВПА | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/80638.html |
| Левин Г. М. | Философия | СПб.: СПбГУПТД | 2018 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018329 |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Кузнецова, Е. В. | Философия | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/74556.html |
| Ларс, Свендсен, Воробьева, Е. | Философия философии | Москва: Прогресс-Традиция | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/73797.html |
| Кащеев С. И. | Философия | Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/77007.html |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |