

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«29» _____ июня _____ 2021 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.16 Расследовательская журналистика

Учебный план: ФГОС 3++_2021-2022_42.03.02_ВШПМ_ОО_Журналистика_1-1-23.plx

Кафедра: **17** Журналистики и медиатехнологий СМИ

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика
(специальность)

Профиль подготовки: Журналистика
(специализация)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоём- кость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|----------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 8 | УП | 18 | 36 | 53,75 | 0,25 | 3 | Зачет |
| | РПД | 18 | 36 | 53,75 | 0,25 | 3 | |
| Итого | УП | 18 | 36 | 53,75 | 0,25 | 3 | |
| | РПД | 18 | 36 | 53,75 | 0,25 | 3 | |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 524

Составитель (и):

кандидат политических наук, Доцент

Иванян Рузанна
Гургеновна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой журналистики и
медиа технологий сми

Шелонаев Сергей
Игоревич

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Шелонаев Сергей
Игоревич

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области проведения журналистских расследований

1.2 Задачи дисциплины:

- Ввести в исторический экскурс журналистского расследования в России и в мире;
- Рассмотреть современное состояние теории и практики журналистского расследования в России;
- Определить основную проблематику и инструментарий современных журналистских расследований;
- Изучить содержание всех этапов журналистского расследования;
- Проанализировать правовые и этические ограничения при проведении журналистского расследования, а также меры обеспечения собственной безопасности;
- Раскрыть принципы создания журналистского мультимедийного продукта, отвечающего специфике жанра расследования;

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Основы журналистской деятельности

Теория массовой коммуникации

Основы теории журналистики

Правовые основы журналистики

Аналитическая журналистика

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1: Способен осуществлять управление информацией из различных источников в сфере журналистики |
| Знать: методику, принципы и виды расследовательской журналистики; особенности расследований различных видов; процесс создания текста журналистского расследования |
| Уметь: управлять процессом журналистского расследования; работать в процессе журналистского расследования с вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической продукцией в различных жанрах и форматах |
| Владеть: навыком в рамках журналистского расследования создания материалов для массмедиа в определённых жанрах, форматах в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий | Форма текущего контроля |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | | |
| Раздел 1. Становление и виды современного журналистского расследования | 8 | | | | | |
| Тема 1. Традиции расследования в отечественной и зарубежной литературе и журналистике Традиции и опыт расследования в творчестве дореволюционных российских писателей и журналистов: А.С. Пушкин («История Пугачева»), А.П. Чехов («Остров Сахалин»), Ф.М. Достоевский («Пожары»), В.Г. Короленко («Мултанское жертвоприношение»), В.А. Гиляровский («Москва и москвичи», «Железнодорожный состав в болоте») и др. Расследовательские мотивы в творчестве известных зарубежных писателей и журналистов (Ю. Стриндберг, Э. Золя, Т. Вольф, М. Твен и др.) | | 2 | 2 | 6 | ИЛ | С |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 2. Расследовательские структуры в современных СМИ России</p> <p>Специализированные расследовательские издания («Ваш тайный советник», «Совершенно секретно», «Секретные материалы», «Версия», «Stringer» и др.).</p> <p>Отделы журналистских расследований в редакциях общеполитических, иных СМИ. Расследования «Новой газеты», «Медузы», Лентач.</p> <p>Документалистика на телевидении: «исторические расследования» («Тайны разведки», «Особая папка»), расследования по различным социальным проблемам («Специальный корреспондент», «Спецрасследование», «Честный детектив»), документальные циклы из криминальной жизни («Криминальная Россия», «Документальный детектив», «Вне закона», «Чистосердечное признание» и т. п.).</p> <p>Агентства журналистских расследований в структуре современных российских СМИ. Особенности этого типа организаций как «симбиоза» информационного агентства и частного сыскного бюро. Агентство журналистских расследований Фонтанка.ру.</p> <p>Маркер «журналистское расследование» как название рубрики, ссылки авторов публикаций на проведенное расследование, в виде анонсов и др. Негативные стороны использования маркера: его намеренная эксплуатация в манипулятивных целях в предвыборной агитации и в целях придания псевдосенсационности в рекреативной журналистике.</p> <p>Конкретные организации, поддерживающие журналистские расследования. Деятельность Фонда поддержки расследовательской журналистики, Фонда «Так-так-так», программы SCOOP-Russia, Фонда борьбы с коррупцией, Международные сети по поддержке журналистов-расследователей: Глобальная сеть журналистов-расследователей, Расследовательская команда Conflict Intelligence Team, Содружество журналистов-расследователей (Sdružení investigativních novinářů – Фонд19/29)</p> | | 2 | 2 | 6 | ИЛ | |
| <p>Тема 3. Цели и предмет расследований, методы расследовательской журналистики</p> <p>Предмет расследования в журналистике. Виды предметов и характер расследования. Соотношение понятий «расследовательская журналистика», «журналистское расследование», криминальное расследование, экспертное расследование и общественное расследование.</p> <p>Методология</p> | | 2 | 2 | 6 | ИЛ | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|----|---|
| <p>Тема 4. Виды журналистских расследований.</p> <p>Особенности расследований в деловой журналистике. Опыт экономических расследований в России. Методы расследования политических преступлений. Антикоррупционные журналистские расследования. Методы выявления коррупции при государственных закупках, тендерах и аукционах.</p> <p>Экологические преступления. Понятие социально-бытовых преступлений. Степень оправданности такого рода расследований в журналистике. Методы расследования социально-бытовых преступлений.</p> <p>Исторические тайны. Значение подобных расследований для журналистики и аудиторсии СМИ.</p> | | 2 | 4 | 6 | ИЛ | |
| <p>Раздел 2. Журналистское расследование как вид деятельности СМИ</p> | | | | | | С |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 5. Доступ к информации: законодательство, прецеденты, практика.</p> <p>Основные понятия («информация», «право на доступ к информации», «предоставление» и «распространение» информации, «информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», «информация о деятельности судов» и пр.</p> <p>Работа с источниками информации в расследовании (официальные и неофициальные каналы): слепой поиск, беседы, изучение документов в т.ч. документов о недвижимости, документы компаний, базы данных. Интервью. Работа с интернет-архивами.</p> <p>Способы обеспечения доступа к информации по закону. Виды: опубликование информации органами власти в СМИ; размещение информации в помещениях органов власти (стенды и пр.); ознакомление с информацией в помещениях органов власти, через архивные и библиотечные фонды, присутствие граждан в заседаниях органов власти.</p> <p>Перечень информации, подлежащей размещению в Интернете в соответствии с законодательством.</p> <p>Ограничение доступа к информации. Виды охраняемых законом тайн. Ответственность за разглашение конфиденциальной информации. Взимание платы за предоставление информации. Получение информации по запросу. Требования к оформлению запроса. Порядок подачи запроса. Основания для отказа в предоставлении информации по запросу. Виды обжалования отказа: административный, прокурорский, судебный. Ответственность за отказ в предоставлении информации.</p> | | 2 | 4 | 2 | ИЛ | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|----|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|-----|
| <p>Тема 6. Источники информации: право на высказывание всех сторон в расследовании</p> <p>Государственные учреждения как источник информации. Основные характеристики источника. Типы «государственной» информации. Правоохранительные органы как источник информации. Общественные организации как источник информации. Политические и государственные деятели как источник информации. Оценочный компонент, его влияние на характер этой информации. Библиотеки, общая и специальная литература как источник информации. Архивы и интернет-архивы как источник информации. Степень достоверности архивной информации. Основные правила работы с архивными источниками. Особенности использования архивов частных лиц. Личный архив (досье) журналиста как источник информации. Социальные сети как источник информации. Сбор, анализ и верификация информации, полученной для расследований. Факт-чекинг и верифицирование информации. Факт-чекинг: виды и методы. Методы распознавания фейков и легализации данных, полученных из ненадежных источников. Интернет-сервисы, позволяющие анализировать контент медиа. Онлайн-методы проверки источников и контента. Использование в расследованиях информации из открытых источников.</p> | 2 | 4 | 4 | ИЛ | |
| <p>Раздел 3. Практика журналиста-расследователя</p> | | | | | С,3 |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|--|
| <p>Тема 7. Организация и этапы журналистского расследования</p> <p>Процесс и этапы расследования. Как найти историю. Замысел, цель и методы расследования. Характеристика целей. Факторы, влияющие на выбор методов расследования.</p> <p>Формирование расследовательской гипотезы. Ее понятие в журналистском расследовании. Соотношение понятий «предположение» и «версия» с гипотезой. Цель гипотезы в расследовании. Особенности выдвижения, факторы, влияющие на характер гипотезы. Сбор основного материала (проверка гипотезы).</p> <p>Темы для практического занятия (семинара):</p> <p>Онлайн инструменты для расследований. Осмысление, окончательная обработка собранной информации. Выявление основных взаимосвязей предмета расследования, установление причинно-следственных отношений, определение конкретных действующих лиц изучаемой ситуации, роли, последствий их действий, оценка этих действий с точки зрения общественных ценностей (известных законов, этических норм и пр.).</p> | 2 | 6 | 6 | ИЛ | |
| <p>Тема 8. Правовые и этические ограничения и преграды журналистского расследования</p> <p>Правовое «поле» журналиста-расследователя. Поправки УК РФ, Статья 137. «Нарушение неприкосновенности частной жизни» и Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных". Соотнесенность требований различных законов при расследовании.</p> <p>Алгоритмы поведения журналиста-расследователя при угрозе судебного преследования. Административные преграды. Понятие административных преград в деятельности журналиста. Условия и способы преодоления административных преград.</p> <p>Темы для практического занятия (семинара):</p> <p>Противодействие лиц, деятельность которых журналист расследует, и его неизбежность. Возможный характер противодействий данного рода. Необходимость соблюдения этических требований в журналистском расследовании. Этические принципы в цифровой расследовательской журналистике</p> | | 4 | 6 | ИЛ | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|----|-------|----|--|
| <p>Тема 9. Личная безопасность журналиста-расследователя</p> <p>Личная безопасность в ситуации обычного журналистского расследования. Личная безопасность при проведении расследования в кризисных ситуациях (во время военных действий, стихийных бедствий, межэтнических конфликтов и пр.). Информационная безопасность журналистского расследования. Утрата полученной информации. Методы обеспечения сохранности полученной информации, предупреждение использования дезинформации. Имущественная безопасность журналиста-расследователя. Виды имущественного (материально-экономического) ущерба. Юридическая безопасность журналиста. Знание и своевременное применение законов как основа юридической безопасности. Обеспечение цифровой безопасности участников расследований</p> | | 2 | 4 | 6 | ИЛ | |
| <p>Тема 10. Создание мультимедийного продукта по итогам журналистского расследования и его продвижение</p> <p>Принципы построения текста. Аргументация, индукция, опровержение. «Констатирующий» подход к изложению материала. «Драматургическое» построение. Логическое построение публикации. Соотношение понятий достоверности, доказательности, убедительности. Понятие доказательного рассуждения в журналистике. Доказательность изложения и «очевидность» используемых фактов. Понятие аргументации и ее роль в создании доказательных текстов. Основные типы аргументации, используемой журналистами-расследователями. Соотношение фактологических и эмоциональных доводов в расследовании. Язык текста журналистского расследования как условие ясности изложения фактов, мыслей автора. Требования к языку. Место жаргона, сленга, новояза. Классический языковой стиль и его место в арсенале журналиста-расследователя.</p> <p>Визуализация мультимедийного продукта: основные инструменты. Принципы вовлечения пользователей в публикации на общественно значимые темы. Интерактивные форматы, позволяющие наладить пользовательское взаимодействие.</p> | | 2 | 4 | 5,75 | ИЛ | |
| <p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p> | | 18 | 36 | 53,75 | | |
| <p>Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)</p> | | 0,25 | | | | |
| <p>Всего контактная работа и СР по дисциплине</p> | | 54,25 | | 53,75 | | |

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 | <p>Излагает становление и виды современного журналистского расследования, методику, принципы ; особенности расследований различных видов.</p> <p>Организует этапы журналистского расследования, находит историю, описывает характеристику целей, факторы, влияющие на выбор методов расследования.</p> <p>Создает мультимедийный продукт по итогам журналистского расследования и его продвижение</p> | Вопросы для устного собеседования, практико-ориентированные задания |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| Зачтено | Обучающийся уверенно отвечает на вопросы, показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. | |
| Не зачтено | Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий (более трех), не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки. | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Семестр 8 | |
| 1 | Ограничение доступа к информации. |
| 2 | Работа с информацией из сети Интернет, факт-чекинг и верификация, методы |
| 3 | Способы обеспечения доступа к информации по закону |
| 4 | Работа с источниками информации в расследовании, факт-чекинг и верификация |
| 5 | Социально-бытовые расследования. |
| 6 | Опыт экономических расследований в России. |
| 7 | Методы выявления коррупции при государственных закупках, тендерах и аукционах |
| 8 | Антикоррупционные журналистские расследования |
| 9 | Расследования политических преступлений. |
| 10 | Расследования экологических преступлений. |

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Соотношение понятий «расследовательская журналистика», «журналистское расследование», криминальное расследование, экспертное расследование и общественное расследование. |
| 12 | Организации, поддерживающие журналистские расследования. |
| 13 | Агентства журналистских расследований |
| 14 | Специализированные расследовательские издания |
| 15 | Отделы журналистских расследований в редакциях общеполитических, иных СМИ, |
| 16 | Документалистика на телевидении |
| 17 | Традиции и опыт расследования в творчестве дореволюционных российских писателей и журналистов. |
| 18 | Деятельность журналистов-расследователей в России, обзор лучших практик |
| 19 | Принципы создания мультимедийного продукта по результатам расследования |
| 20 | Информационная безопасность журналиста |
| 21 | Личная и юридическая безопасность в ситуации журналистского расследования |
| 22 | Алгоритмы поведения журналиста-расследователя при угрозе судебного преследования |
| 23 | Этические принципы в расследовательской журналистике |
| 24 | Правовое «поле» журналиста-расследователя |
| 25 | Процесс и этапы при проведении расследования |
| 26 | Методы выявления коррупции при государственных закупках, тендерах и аукционах |
| 27 | Онлайн инструменты для расследований |
| 28 | Работа с открытыми данными: виды, подходы, технологии |
| 29 | Источники информации: виды, формы работы, факт-чекинг и верификация Онлайн-методы проверки источников и контента. |

5.2.2 Типовые тестовые задания

Не предусмотрены

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Изучите расследование и критику на него <https://www.novayagazeta.ru/articles/2016/05/16/68604-gruppy-smerti-18> Галина Мурсалиева «Группы смерти (18+)» и критику публикации: Пять главных вопросов к материалу «Новой газеты» о подростковых суицидах <https://meduza.io/feature/2016/05/17/pyat-glavnyh-voprosov-k-materialu-novoy-gazety-o-podrostkovykh-suicidakh>. Проанализируйте аргументацию сторон, найдите уязвимые места.

2. Сравните три материала: <http://www.gorzakaz.org/zenit-arena/> Светлана Зобова (Петербург) «Почему стадион на Крестовском острове до сих пор не построен», <https://saint-petersburg.ru/tilda/26756/page113848.html> Ксения Потапова «Что нужно знать о стадионе «Зенит-Арена» и <http://mr7.ru/articles/140036/> Сергей Кагермазов. «Зенит-Арена»: «Сейчас вы увидите эту порнографию». Который из является расследованием, а который нет? Аргументируйте.

3. Изучите расследование. Найдите его слабые позиции, найдите информацию о том, что произошло после публикации, сформулируйте вопросы к журналисту, составьте план по улучшению проведенного расследования с учетом недостающих фрагментов информации.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Не предусмотрена возможность пользоваться учебниками, справочниками, иными материалами. Время на подготовку составляет 15 минут. Во время ответа обучающийся обязан приводить примеры на актуальном материале.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|------------------------------------------|----------|--------------|-------------|--------|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кознова Н. Н. | История отечественной и зарубежной журналистики. Отечественная журналистика | СПб.: СПбГУПТД | 2017 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179216 |
| Крамер А. Ю. | История отечественной и зарубежной журналистики. Отечественная журналистика XVIII–XIX вв. Хрестоматия | Санкт-Петербург: СПбГУПТД | 2019 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20199354 |
| 6.1.2 Дополнительная учебная литература | | | | |
| Жирков, Г. В., Корконосенко, С. Г., Бодрунова, С. С., Сидоров, В. А., Корконосенко, С. Г., Сидоров, В. А. | Журналистика. Общество. Ценности | Санкт-Петербург: Петрополис | 2012 | http://www.iprbookshop.ru/20315.html |
| Ларина А. В. | Расследовательская журналистика | СПб.: СПбГУПТД | 2017 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179241 |
| Колосков А. Н. | Журналистика как социокультурный феномен. Практические занятия и самостоятельная работа студентов | СПб.: СПбГУПТД | 2017 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20179111 |
| Ларина А. В. | Расследовательская журналистика. Самостоятельная работа студентов | Санкт-Петербург: СПбГУПТД | 2019 | http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=20199359 |

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

- <http://pravocorr.sibirp.ru/> Школа гражданских технологий
 - <http://www.gumer.info> Библиотека Гумер.
 - <http://newmediaedu.ru/> Портал про медиа
 - <http://www.fontanka.ru/> " Агентство журналистских расследований
 - <http://www.foundation19-29.com/> Содружество журналистов-расследователей (Sdružení investigativních novinářů – Fond 19/29)
 - newreporter.org журнал «Новый репортер»
 - <http://detektive.taktaktak.ru/> Он-лайн игра «Я-расследователь»
 - <http://www.journalist-virt.ru/> Журнал «Журналист»
 - <http://mediarazvitie.ru/> Портал «Медиаразвитие»
 - <http://mediatoolbox.ru/factchecking/> Макс Корнев «Факт-чекинг»
 - [://medium.com](http://medium.com) Медиасреда
 - <http://pravocorr.sibirp.ru/education/s32/materials/> материалы к семинару «Методы верификации и легализации информации»
 - <http://www.yojo.ru/> Информационный портал для молодых журналистов -
 - <http://pravocorr.sibirp.ru/education/s31/materials/> материалы к семинару «Методы выявления коррупции при государственных закупках, тендерах и аукционах»
 - База данных по журналистике VERNISKY.RU
 - http://anri-media.ru/fls/2016/quo_vadis.pdf Quo Vadis: что происходит онлайн? Понять, чтобы двигаться вперед/Сборник статей, 2016
 - <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека КиберЛенинка
 - <http://www.slideshare.net/mkornev/ss-70452975> Медиаобразование и профориентация: чему учить современных журналистов и медиапрофессионалов.[Электронный ресурс]. Сборник статей и материалов к научно-практической конференции / Под ред. М. С. Корнева. М., 2016.
 - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
 - <http://i-scoop.org/ru/> программа SCOOP-Russia
 - <http://gijn.org/> Глобальная сеть журналистов-расследователей
 - <http://www.nl.ru/poisk/> - Электронные каталоги Российской национальной библиотеки
 - <https://citeam.org/> Расследовательская команда Conflict Intelligence Team
 - <https://telegram.me/themedia>, <https://telegram.me/breakingtrends>, <https://telegram.me/dddjournalism>
- Телеграм-каналы, полезные по теме журналистики, новых медиа, технологий
- <http://themedia.center/> Медиа и журнализм
 - <https://fbk.info/investigations/> Фонд борьбы с коррупцией, примеры расследований
 - https://eu-russia-csf.org/wp-content/uploads/2019/05/ManualTransborderCorruption02.02.2018_ru.pdf
- Журналистские расследования случаев трансграничной коррупции

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |