

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» июня 2020 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.05**

Методология комплексных исследований молодежи

Учебный план: ФГОС 3++\_2020-2021\_39.04.03\_ИЭСТ\_ЗАО\_Пол.-прав. аспекты ОРСМ.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:  
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью  
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
1	УП	4	4	96	4	3	Зачет
	РПД	4	4	96	4	3	
Итого	УП	4	4	96	4	3	
	РПД	4	4	96	4	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева  
Викторовна

Галина

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** Сформировать систему знаний в области методологии комплексных исследований молодежи

**1.2 Задачи дисциплины:**

- ознакомиться с общенаучными и конкретно-предметными методами исследований молодежи;
- рассмотреть характеристику методов комплексного эмпирического исследования;
- ознакомиться с этапами социологического исследования;
- изучить методику обработки и анализа социологической информации.

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Дисциплина базируется на компенсациях, сформированных на предыдущем уровне образования

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-2: Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</b>
<b>Знать:</b> принципы методологии, методы и правила исследования и прогнозирования явлений и процессов, связанных с положением молодежи; принципы выявления проблем молодежи и методы их решения
<b>Уметь:</b> выбирать оптимальные стратегии комплексного исследования, связанные с оценкой и прогнозированием состояния молодежи и молодежной среды
<b>Владеть:</b> навыками применения статистических и социологических методов сбора информации по молодежной проблематике, составления социальных прогнозов и поиска оптимальных путей решения проблем молодежи
<b>ОПК-3: Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления</b>
<b>Знать:</b> общие требования к структуре и правилам составления и оформления отчетов по результатам исследовательской работы; общие требования к подготовке публичных выступлений
<b>Уметь:</b> презентовать результаты научно-исследовательской работы, в том числе готовить материалы к публикации и проводить публичные выступления
<b>Владеть:</b> навыками поиска, накопления, обработки и систематизации информации с целью реализации программ комплексных исследований в сфере молодежной политики; навыками публичного представления результатов исследования

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий
		Лек. (часы)	Пр. (часы)		
Раздел 1. Основы комплексного исследования молодежи	1				

<p>Тема 1. Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании</p> <p>Значение исследования молодежи в современном обществе. Роль молодого поколения в развитии общества. Возможности использования исследований молодежи в практической деятельности. Молодое поколение как инновационный потенциал развития общества. Исследование реального состояния конкретных явлений и процессов в сфере молодежной политики как условие выработки научно обоснованных управленческих решений. Молодежь как объект комплексных исследований в современном социально-гуманитарном знании. Задачи изучения положения молодежи. Основные подходы к изучению молодежи. Трудности и методологические сложности изучения молодежи. Понятие «молодежь». Современные подходы к возрастной периодизации. Основные характеристики, дающие возможность интегративного определения понятия молодежь. Науки, изучающие молодость как особый период бытия и молодежь как особую группу (социальные, гуманитарные, медико-биологические и др.) Демографические, медико-биологические, социальные, профессиональные, социально-экономические, социально-психологические, социокультурные, социально-политический аспекты в исследовании молодежи.</p>				6	
--	--	--	--	---	--

<p>Тема 2. Социальное познание как теоретическая основа комплексного исследования молодежи</p> <p>Понятие и специфика социального познания. Сущность системного и комплексного подходов. Специфика предмета социального познания, сущность его основных методов: понимание, эмпатия, диалог, биографический метод, опрос, психо- и социодрама. Соотношение социальных, естественных и точных наук. Характеристика методов комплексного эмпирического исследования: наблюдения, эксперимента, сравнения, описания, измерения; методов теоретического познания: формализация, аксиоматический, дедукция и индукция, восхождение от абстрактного к конкретному; общелогических методов: анализ, абстрагирование, идеализация, аналогия, моделирование.</p> <p>Семинарское занятие по теме "Социальное познание как теоретическая основа комплексного исследования молодежи"</p>		0,5	0,5	10	ГД
--	--	-----	-----	----	----

<p>Тема 3. Особенности методики исследования проблем молодежи</p> <p>Основные функции исследования молодежи: познавательная, информационно-аналитическая, «диагностическая», прогностическая, идеологическая, управленческая, организационно-технологическая и др.</p> <p>Уровни познания в комплексных исследованиях молодежи: общенациональный, региональный, локальный, индивидуальный. Уровни научного исследования: эмпирический и теоретический. Методика исследования проблем молодежи как совокупность форм, путей, способов изучения молодежи как особой социально-демографической группы. В.Т. Лисовский о главных принципах научного метода исследования молодежи. Влияние исторического времени на концептуальный уровень изучения проблем молодежи. Комплексное изучение молодежи – предпосылка, разработки и реализации. В.И. Чупров о взаимосвязи методического обеспечения исследования молодежных проблем с исходной теоретической парадигмой: структурно-функциональной, культурологической, психоаналитической, социально-воспроизводственной.</p> <p>Сочетание количественных и качественных методов как условие достижения комплексности исследования проблем молодежи. Специфика использования методов комплексного изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества</p> <p>Семинарское занятие по теме "Особенности методики исследования проблем молодежи"</p>		0,5	0,5	10	АС
<p>Раздел 2. Социологические исследования проблем молодежи</p>					

<p>Тема 4. Специфика социологического исследования проблем молодежи: виды и основные этапы</p> <p>Понятие «социологическое исследование». Эмпирическое социологическое исследование как способ получения новой информации о положении молодежи в обществе. Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции, основные части программы: методологическая и методическая.</p> <p>Метод, методика, методология, процедура исследований. Сущность, роль и место методологии исследований. Классификация методов исследования по основной роли в познании, по степени общности (всеобщие, общенаучные, частные), по уровням исследования (теоретические, универсальные, эмпирические), методы сбора социологической информации (социологический опрос, наблюдение, документальный метод, эксперимент), методы обработки и анализа социологических данных. Принципы подбора методов исследования. Валидность и надежность методов исследования. Виды валидности. Пути повышения валидности и надежности данных. Выбор методов и методики исследования, информационная база, обоснование модели выборочной совокупности. Основные требования к программе прикладного социологического исследования. Взаимосвязь программы с инструментами исследования и методами анализа полученных данных. Виды программ исследования и оценки положения молодежи в обществе. Организация социологических исследований молодежи в различных организационных структурах</p> <p>Специфика социологического исследования проблем молодежи: виды и основные этапы</p> <p>Семинарское занятие по теме: "Специфика социологического исследования проблем молодежи: виды и основные этапы"</p>		0,5	0,5	10	ГД
---	--	-----	-----	----	----

<p>Тема 5. Информационные аспекты методического обеспечения комплексного исследования и оценки молодежных проблем</p> <p>Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере. Интегральная оценка молодого поколения. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала. Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи на формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ. Социологические исследования молодежи. Обзор основных результатов за последнее десятилетие. Организация социологических исследований молодежи в различных организационных структурах. Основные направления комплексных исследований положения молодежи в обществе в России и за рубежом. Исследование характера зависимости положения молодежи от конкретных экономических, производственных, социальных фактов, от национальных, моральных, культурных, семейных, психологических, личностных, территориальных факторов. Методы оценивания программ, реализуемых в молодежной сфере.</p>			10	
<p>Тема 6. Репрезентативность социологической информации в выборочных исследованиях молодежных проблем</p> <p>Основные понятия выборочного метода: генеральная и выборочная совокупности. Количественная и качественная репрезентативность. Статистические закономерности, выражающие связь статистических показателей выборочной и генеральной совокупности. Ошибка репрезентативности и ошибка выборки. Простой случайный и стратифицированный отбор единиц наблюдения. Виды выборки: случайная (вероятностная), неслучайная, квотная, целенаправленная, одноступенчатая, многоступенчатая. Способы расчета выборки, средней ошибки выборки. Основы формирования многоступенчатой выборки и комбинированные способы формирования выборочной совокупности.</p> <p>Семинарское занятие по теме: "Репрезентативность социологической информации в выборочных исследованиях молодежных проблем"</p>	0,5	0,5	10	АС
<p>Раздел 3. Способы представления и анализа информации в прикладном социологическом исследовании</p>				

<p>Тема 7. Измерение (квантификация) социальных характеристик в социальном исследовании</p> <p>Изменение социальных характеристик и их количественная оценка. Измерение (квантификация) социальных характеристик в социальном исследовании. Категории измерений. Способы решения исследовательских задач. Социальные показатели и индикаторы, их измерение. Измерительные шкалы  Построение измерительных шкал. Ограничения квантификации. Специфические типы шкал.</p> <p>Семинарское занятие по теме: "Измерение (квантификация) социальных характеристик в социальном исследовании"</p>		0,5	0,5	10	
<p>Тема 8. Общественное мнение как показатель группового и общественного настроения молодежи</p> <p>Общественное мнение молодежи – специфическое проявление массового сознания молодежи, отражающее оценки, суждения, отношение к событиям и фактам общественной жизни. Взаимосвязь общественного мнения с социальным, экономическим статусом молодежных групп. Функции общественного мнения: контрольная, консультативная, информационная, адаптации и социализации. Критерии общественного мнения: относительная распространенность, интенсивность, дискуссионность, компетентность.</p> <p>Семинарское занятие по теме: "Общественное мнение как показатель группового и общественного настроения молодежи"</p>		0,5	0,5	10	ГД



<p>Тема 9. Прогностические методы исследования личных планов и образов будущего у молодежи</p> <p>Роль жизненных планов в жизни молодежи и способы их изучения социологическими методами. Влияние типологии личности уровня образования, места жительства и вида профессиональной деятельности на ее представления о будущем. Трудности изучения прогнозных планов молодежи.</p> <p>Методы оценки устойчивости жизненных планов. Разработки В.Т. Лисовского, В. Шубкина, В.Э. Шляпентоха. Выделение факторов локальной и социальной среды, влияющих на формирование жизненных планов молодежи. Образ будущего и факторы, его детерминирующие: социальное положение личности, уровень информированности,</p> <p>Семинарское занятие по теме: "Прогностические методы исследования личных планов и образов будущего у молодежи"</p>	0,5	0,5	10	
---	-----	-----	----	--

<p>Тема 10. Методы обработки и анализа социологической информации</p> <p>Предварительная подготовка к обработке данных в изучении положения молодежи в обществе: проверка инструментария на точность, полноту и качество заполнения, выбраковка, кодировка анкет. Кодирование или шифрование первичной (собранный) информации. Обработка социологических данных. Понятие и этапы статистической обработки данных. Методы индуктивной статистики. Двумерный анализ. Эмпирическая и теоретическая типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Коэффициент корреляции. Анализ данных повторных и сравнительных исследований. Количественный и качественный анализ: недостатки и преимущества. Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Верификация первичной информации. Приемы непосредственной и опосредованной верификации информации. Эмпирическая и теоретическая типологизация. Обобщение и подведение итогов исследований. Усиление наглядности информации. Таблицы, схемы, полигоны, диаграммы (столбиковые, ленточные, круговые, фигурные), гистограммы, кумулятивные кривые и т.д. Разработка рекомендаций по решению проблемы, вызвавшей потребность в социологическом исследовании. Подготовка аналитического отчета о положении молодежи в обществе. Структура отчета. Проблема качества социологической информации о положении молодежи. Достоверность и надежность данных. Апробация полученных результатов исследования. Семинарское занятие по теме: "Методы обработки и анализа социологической информации"</p>		0,5	0,5	10	АС
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		4	4	96	
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25			
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		8,25		96	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-2	Излагает основные принципы методологии комплексных исследований проблем молодежи, описывает методы	Вопросы для устного собеседования.

	<p>прогнозирования явлений и процессов, связанных с социально-правовым статусом молодежи.</p> <p>Оптимизирует выбор стратегии социологического исследования, связанной с оценкой и прогнозированием состояния молодежи и молодежной среды .</p> <p>Применяет статистические и социологические методы сбора информации по проблемам молодежи, составляет социальные прогнозы и выбирает оптимальные пути решения проблем молодежи.</p>	Тестирование. Практико-ориентированные задачи.
ОПК-3	<p>Излагает общие требования, предъявляемые к оформлению отчетов по результатам исследований; описывает общие требования к подготовке публичных выступлений.</p> <p>Представляет результаты научно-исследовательской работы, в том числе готовит материалы к публикации и проводит публичные выступления.</p> <p>Осуществляет поиск, обработку и систематизацию информации с целью разработки и реализации программ социологических исследований в сфере ГМП; публично демонстрирует результаты исследования.</p>	Вопросы для устного собеседования. Тестирование. Практико-ориентированные задачи.

### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p>Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний, аргументировано и четко представлен алгоритм решения задачи, правильность и полнота выводов.</p> <p>Учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	
Не зачтено	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Практическое задание не выполнено, нарушен алгоритм и логика задания.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности не выполнен, нарушен алгоритм и логика задания. Не учитываются баллы, накопленные в течение семестра.</p>	

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Курс 1	
1	Методика интерпретации и понимания результатов исследований.
2	Количественный и качественный анализ: недостатки и преимущества.
3	Методы оценки устойчивости жизненных планов.

4	Роль жизненных планов в жизни молодежи и способы их изучения социологическими методами.
5	Критерии общественного мнения.
6	Общественное мнение молодежи как специфическое проявление массового сознания молодежи.
7	Измерение (квантификация) социальных характеристик в социальном исследовании.
8	Изменение социальных характеристик и их количественная оценка.
9	Виды и способы расчета выборки.
10	Основные понятия выборочного метода: генеральная и выборочная совокупности.
11	Организация социологических исследований молодежи в различных организационных структурах.
12	Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере.
13	Классификация методов исследования.
14	Разработка программы исследования.
15	Специфика использования методов комплексного изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества.
16	Уровни познания в комплексных исследованиях молодежи.
17	Сущность системного и комплексного подходов.
18	Понятие и специфика социального познания.
19	Основные подходы к изучению молодежи.
20	Молодежь как объект комплексных исследований в современном социально-гуманитарном знании.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

Что такое методы исследования?

- а) сбор первичных данных по какой-либо проблеме;
- б) способы сбора, обработки и анализа данных;
- в) интерпретация первичной информации

Что такое анкетирование?

- а) письменный опрос респондентов
- б) устный опрос респондентов
- в) интервьюирование

Что такое выборочная совокупность (выборка)?

- а) часть объектов из генеральной совокупности;
- б) точное определение того, кто является типичным представителем генеральной совокупности;
- в) оба варианта верны

Чем полевой эксперимент отличается от лабораторного?

- а) полевой проводится в естественных условиях, а лабораторный – в искусственно созданных;
- б) отличий нет;
- в) в полевом – формируются две группы, а в лабораторном – одна

Как иначе называется формализованный метод анализа документов?

- а) контент-анализ
- б) фокус-группа
- в) внешний анализ

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Цель разведывательного плана в стратегии исследования – уточнение проблемы и формулировка гипотез.

Цель описательного плана – описание качественно-количественных особенностей объекта.

Какова цель экспериментального плана исследования?

## 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут. В течение семестра выполняются контрольные работы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Леонова, Е. В.	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71813.html">http://www.iprbookshop.ru/71813.html</a>
Медведев, П. В., Федотов, В. А., Сидоренко, Г. А.	Научные исследования	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет»	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71293.html">http://www.iprbookshop.ru/71293.html</a>
Пещеров, Г. И., Слоботчиков, О. Н.	Методология научного исследования	Москва: Институт мировых цивилизаций	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77633.html">http://www.iprbookshop.ru/77633.html</a>
Пустынникова, Е. В.	Методология научного исследования	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71569.html">http://www.iprbookshop.ru/71569.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Покровская, Е. М., Смольникова, Л. В.	Организация работы с молодежью	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72150.html">http://www.iprbookshop.ru/72150.html</a>
Никулина, Ю. Н., Кислова, И. А.	Организация работы с молодежью на региональном рынке труда	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71298.html">http://www.iprbookshop.ru/71298.html</a>
Лукьянова, М. В., Лукьянов, А. С.	Методология и методы социально-психологического исследования	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75584.html">http://www.iprbookshop.ru/75584.html</a>
Колосова, Н. В.	Методология педагогического исследования	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75586.html">http://www.iprbookshop.ru/75586.html</a>

### 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>  
 Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>  
 Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL:

### 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows  
 СПС КонсультантПлюс

### 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду