

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(СПбГУПТД)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«30»06. 2020 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09

Инновационные технологии в практике работы с молодежью

Учебный план: ФГОС 3++_2020-2021_39.04.03_ИЭСТ_ЗАО_Пол.-прав. аспекты ОРСМ.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

План учебного процесса

| Семестр (курс для ЗАО) | | Контактная работа обучающихся | | Сам. работа | Контроль, час. | Трудоёмкость, ЗЕТ | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|-----|-------------------------------|----------------|-------------|----------------|-------------------|--------------------------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | | | | |
| 1 | УП | 4 | | 32 | | 1 | |
| | РПД | 4 | | 32 | | 1 | |
| 2 | УП | | 8 | 91 | 9 | 3 | Экзамен |
| | РПД | | 8 | 91 | 9 | 3 | |
| Итого | УП | 4 | 8 | 123 | 9 | 4 | |
| | РПД | 4 | 8 | 123 | 9 | 4 | |

Санкт-Петербург
2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

Старший преподаватель

кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

Редюк Анна Леонидовна

Ковалева Галина

Викторовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина

Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина

Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать у обучающихся компетенции в области профессиональной деятельности, связанные с применением современных инновационных технологий (четких, отработанных алгоритмов решения социальных проблем и взаимодействия с молодым поколением) в практике организации работы с молодежью

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление об основах применения инновационных технологий в сфере работы с молодежью: раскрыть их сущность и специфику, основные подходы, методы, модели;
- рассмотреть отечественный и зарубежный опыт использования инновационных технологий, а также приоритетные направления технологизации в сфере организации работы с молодежью в современной России;
- познакомить обучающихся с механизмами и формами практической реализации инновационных технологий работы с молодежью.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Социально-педагогические модели работы с талантливой молодежью

Реализация государственной молодежной политики

Социальные теории и социальное развитие в современном мире

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---|
| ОПК-1: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики |
| Знать: теоретические основы применения и виды информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения конкретных задач в сфере молодежной политики |
| Уметь: диагностировать проблемы молодежи в различных сферах деятельности, анализировать опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий и программных средств при работе с молодежью с целью разрешения проблем |
| Владеть: навыками внедрения информационно-коммуникационных технологий при решении задач в практике работы с молодежью |
| ОПК-4: Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики |
| Знать: алгоритмы и технологии взаимодействия с социальными структурами и организациями по работе с молодежью |
| Уметь: определять ресурсы социальных и молодежных организаций, способствовать их привлечению, в том числе посредством фандрайзинга, в целях разрешения проблем молодежи |
| Владеть: навыками выбора оптимальных технологий и методов взаимодействия с социальными и молодежными организациями на разных уровнях реализации молодежной политики |

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий | Семестр (курс для ЗАО) | Контактная работа | | СР (часы) | Инновац. формы занятий |
|--|---------------------------|-------------------|---------------|--------------|------------------------------|
| | | Лек. (часы) | Пр. (часы) | | |
| Раздел 1. Инновационные технологии как отрасль социальных технологий | 1 | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|----|--|
| <p>Тема 1. Сущность, структура, содержание технологического процесса в работе с молодежью</p> <p>Сущностные характеристики технологического процесса в работе с молодежью. Этапы разработки социальных технологий: теоретический, методический, процедурный. Алгоритм как основа технологического процесса. Операция и процедура как существенные компоненты технологического процесса. Инструментарий и его значение в технологическом процессе. Этапы реализации социальных технологий: этап постановки цели, этап технологической достижимости, этап анализа системы, этап оценки, этап разработки технологии, этап формирования системы технологических предписаний.</p> <p>Семинарское занятие: "Сущность, структура, содержание технологического процесса в работе с молодежью"</p> | | 2 | | 10 | |
| <p>Тема 2. Социальные технологии работы с молодежью: характеристика, специфика</p> <p>Социальные технологии: понятие, содержание. Аспекты социальных технологий. Объекты социальных технологий. Социальные проблемы молодежи: специфика, уровни, критерии разрешимости. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе. Технология выработки цели работы. Типы целей: конкретные и абстрактные; стратегические и тактические; индивидуальные, групповые и общественные; поставленные субъектом деятельности и заданные извне. Принципы целеполагания.</p> <p>Семинарское занятие: "Специфика социальных технологий при организации работы с молодежью"</p> | | 1 | | 10 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|----|--|
| <p>Тема 3. Целеполагание и место инновационных технологий в социальных технологиях работы с молодежью</p> <p>Инновация: содержание понятия, специфика, характеристика. Иновационная деятельность выступает как одна из современных тенденций развития общества. Назначение инновационных технологий в реализации различных направлений работы с молодежью. Социальные инновации и творчество в организации работы с молодежью.</p> <p>Семинарское занятие: "Целеполагание и место инновационных технологий в социальных технологиях работы с молодежью"</p> | | 1 | | 12 | |
| <p>Итого в семестре (на курсе для ЗАО)</p> | | 4 | | 32 | |
| <p>Консультации и промежуточная аттестация - нет</p> | | 0 | | | |

| | | | | |
|--|---|---|----|----|
| <p>Раздел 2. Социальные технологии в практике работы с молодежью: отечественный и зарубежный опыт</p> | | | | |
| <p>Тема 4. Классификация социальных технологий работы с молодежью</p> <p>Понятие, методы и социальные технологии работы с молодежью. Виды социальных технологий работы с молодежью. Методы и социальные технологии работы с молодежью. Типология технологий социальной работы с молодежью. Общие базовые (основные) и частные (производные) социальные технологии работы с молодежью. Особенности социальных технологий работы с различными категориями молодежи.</p> <p>Семинарское занятие: "Классификация социальных технологий работы с молодежью"</p> | 2 | 2 | 15 | АС |
| <p>Тема 5. Социальные технологии работы с молодежью: отечественный опыт</p> <p>Специфические проблемы российского молодого поколения. Опыт формирования и реализации социальных технологий в работе с российской молодежью. Общие требования к организации работы с молодежью, с различными представителями молодежной популяции в России. Описание существующих форм деятельности и наличие затруднений и в данной области социальной деятельности.</p> <p>Семинарское занятие: "Социальные технологии работы с молодежью: отечественный опыт"</p> | | 1 | 15 | ГД |
| <p>Тема 6. Зарубежный опыт реализации социальных технологий в работе с молодежью</p> <p>Опыт изучения проблем молодого поколения зарубежными учеными. Зарубежный опыт реализации различных технологий работы с разными категориями молодого поколения. Систематизация и описание современных зарубежных технологий социальной работы с различными категориями молодого поколения.</p> <p>Семинарское занятие: "Зарубежный опыт реализации социальных технологий в работе с молодежью "</p> | | 1 | 15 | |
| <p>Раздел 3. Инновационные технологии в практике работы с молодежью</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----|----|
| <p>Тема 7. Механизмы реализации инновационных технологий в практике работы с молодежью</p> <p>Виды инновационных технологий работы с молодежью. Содержание и последовательность алгоритмов базовых моделей инновационных технологий, используемых в организации работы с молодежью и их потенциальные возможности. Цели, задачи инновационных технологий, положительные и негативные аспекты их использования. Условия технологизации практической деятельности. Анализ состояния инновационных технологий и стратегии их практического использования в организации работы с молодежью</p> <p>Семинарское занятие: "Механизмы реализации инновационных технологий в практике работы с молодежью"</p> | | | 2 | 16 | ГД |
|--|--|--|---|----|----|

| | | | | | |
|---|--|--|---|----|--|
| <p>Тема 8. Инновационные технологии в молодежной политике: опыт регионов РФ</p> <p>Содержание инновационных технологий, используемых в молодежной политике, и их потенциальные возможности. Цели, задачи инновационных технологий, положительные и негативные аспекты их использования в молодежной политике. Приоритетные направления технологизации в сфере организации работы с молодежью в РФ. Необходимость объединения усилий государственных, общественных, благотворительных организаций в организации работы в молодежной среде. Роль НКО в решении социальных проблем молодёжи. Синтез инновационных и информационных технологий в области молодежной политики. Перспективы использования инновационных технологий в молодежной политике на разных ее уровнях: в деятельности конкретного специалиста и учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</p> <p>Семинарское занятие: "Инновационные технологии в молодежной политике: опыт регионов РФ"</p> | | | 1 | 15 | |
|---|--|--|---|----|--|

| | | | | | |
|--|--|------|---|-------|----|
| Тема 9. Реализация инновационных проектов молодежи в социальной сфере Индивидуальные инновационные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью: разработка, внедрение, анализ. Социальное проектирование: суть и значение. Вовлечение молодежи в инновационную деятельность. Молодежный инновационный конвент. Конвейер инновационных проектов. Реализации молодежных проектов: опыт и перспективы. Молодежный центр инноваций. Центр производственных инноваций для молодых специалистов. Развитие инновационной активности российской молодежи. Семинарское занятие: "Реализация инновационных проектов молодежи в социальной сфере" | | | 1 | 15 | АС |
| Итого в семестре (на курсе для ЗАО) | | | 8 | 91 | |
| Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен) | | 2,5 | | 6,5 | |
| Всего контактная работа и СР по дисциплине | | 14,5 | | 129,5 | |

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания результатов обучения | Наименование оценочного средства |
|-----------------|---|---|
| ОПК-1 | Разбирается в информационно-коммуникационных технологиях и программных средствах для решения конкретных задач в сфере молодежной политики. Выявляет проблемы молодежи в различных сферах деятельности и предлагает пути их решения Внедряет информационно-коммуникационные технологии при решении задач при организации работы с молодежью | Вопросы для устного контроля. Тестовые задания. Практико-ориентированные задания. |
| ОПК-4 | Определяет технологии и алгоритмы взаимодействия с социальными структурами и организациями, которые осуществляют работу с молодежью Мобилизует ресурсы социальных и молодежных организаций, в том числе посредством фандрайзинга Выбирает оптимальные технологии и методы взаимодействия с социальными и молодежными организациями на разных уровнях реализации молодежной политики | Вопросы для устного контроля. Тестовые задания. Практико-ориентированные задания. |

5.1.2 Система и критерии оценивания

| | | |
|------------------|--|-------------------|
| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
| | Устное собеседование | Письменная работа |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| 5 (отлично) | <p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p>Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний, аргументировано и четко представлен алгоритм решения задачи, правильность и полнота выводов.</p> | |
| 4 (хорошо) | <p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p>Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, однако недостаточно аргументировано использование теоретических знаний; выводы носят стандартный характер, не учитывая специфики конкретной ситуации.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне без существенных ошибок, недостаточно аргументировано использование теоретических знаний.</p> | |
| 3 (удовлетворительно) | <p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой. Демонстрирует понимание предмета в</p> | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | <p>целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Практическое задание выполнено, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя.</p> | |
| 2 (неудовлетворительно) | <p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Практическое задание выполнено частично, без правильных выводов.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен частично, алгоритм выполнения задания нарушен</p> | |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

| № п/п | Формулировки вопросов |
|--------|--|
| Курс 1 | |
| 1 | Содержание и последовательность алгоритмов базовых моделей инновационных технологий, используемых в молодежной политике и их потенциальные возможности |
| 2 | Индивидуальные инновационные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью: разработка, внедрение, анализ |
| 3 | Инновационные технологии работы с молодежью: характеристика и специфика применения |
| 4 | Содержание инновационных технологий, используемых в организации работы с молодежью, и их потенциальные возможности |
| 5 | Понятие, содержание и цели социального консультирования и социальной адаптации |
| 6 | Социальная адаптация как специфическая технология организации работы с молодежью |
| 7 | Сущность понятия, содержание и назначение социального консультирования в процессе организации работы с молодежью |
| 8 | Технологии социально-культурной деятельности в организации работе с молодежью |
| 9 | Современные подходы к принятию управленческих решений в процессе организации работы с молодежью |
| 10 | Частные технологий работы с молодежью: суть, характеристика, специфика применения |
| 11 | Общие технологий работы с молодежью: суть, характеристика, специфика применения |
| 12 | Цели, задачи инновационных технологий, положительные и негативные аспекты их использования в организации работы с молодежью |
| 13 | Социальная работа с молодёжью как технологический процесс. Понятие, методы и социальные технологии работы с молодежью |
| 14 | Многообразие социальных технологий. Основные виды социальных технологий. Классификация социальных технологий. |
| 15 | Алгоритм как основа технологического процесса. Компоненты технологического процесса: операция, процедура, инструментарий. |
| 16 | Этапы разработки социальных технологий: теоретический, методический, процедурный. Этапы реализации социальных технологий. |
| 17 | Социальные технологии: понятие, содержание, структура. |
| 18 | Инновационная технология как отрасль социальных технологий. |
| Курс 2 | |
| 19 | Сущность, структура, содержание технологического процесса в работе с молодежью |
| 20 | Социальные технологии работы с молодежью: характеристика, специфика |
| 21 | Целеполагание и место инновационных технологий в социальных технологиях работы с молодежью |
| 22 | Классификация социальных технологий работы с молодежью |
| 23 | Социальные технологии работы с молодежью: отечественный опыт |
| 24 | Зарубежный опыт реализации социальных технологий в работе с молодежью |
| 25 | Механизмы реализации инновационных технологий в практике работы с молодежью |
| 26 | Инновационные технологии в молодежной политике: опыт регионов РФ |
| 27 | Реализация инновационных проектов молодежи в социальной сфере |

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Что такое инновационные технологии?
 - а) Педагогические технологии нового поколения
 - б) Традиционные педагогические технологии
 - в) Наука об обучении и образовании нового поколения
2. Источниками социальных инноваций могут быть:

- а) отдельные лица (в т.ч. организаторы работы с молодежью);
- б) группы или организации;
- в) коммерческие, некоммерческие и государственные организации;
- г) все варианты ответов верные.

3. Источником социальных инноваций являются:

- а) проблемы, которые возникают в результате изменений внешней среды, и которые невозможно решить с помощью традиционных методов;
 - б) инновационный процесс, который включает в себя инновационную деятельность;
 - в) необходимость приспособления к изменяющимся обстоятельствам социальной действительности.
4. В структуре инновационных технологий выделяют два вида деятельности:
- а) фиксацию всех проблем и конструктивное переосмысление знания;
 - б) инновационную диагностику и социологическое изучение нововведений;
 - в) диагностику среды нововведения и процесс его осуществления.
5. Функции менеджмента в молодежной организации:
- а) изучение, оценивание особенностей влияния среды на личность;
 - б) разработка миссии, цели и стратегии организации;
 - в) организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося поведения детей и подростков;
 - г) контроль, учет и анализ деятельности организации и её членов.

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Профессиональная ситуация: предотвращение различного рода негативных процессов среди «уличной» молодежи, которая не склонна обращаться ни в молодежные центры, ни в консультационные пункты, и вместе с тем предрасположена к проявлению девиантного поведения и агрессивности.

Задача: Обозначить проблемы молодежи в рамках данного профессионального случая, предложить инновационную технологию в целях решения обозначенной проблемы и проанализировать факторы успешного внедрения инновационной технологии работы с молодежью.

2. Задача: Определите возможности использования консультирования по вопросам организации работы с молодежью и проанализируйте стадии процесса консультирования молодежи с целью определения возможных решений проблем молодежи.

3. В молодежном общественном объединении, образованном менее полугодом назад, проявляются проблемы с проявлением у членов объединения навыков лидерства, самоуправления, воплощением проектов молодых. Выработайте технологию принятия управленческих решений для преодоления данной проблемы.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольная работа зачтена.

При проведении экзамена/зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.

Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.

Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

| Автор | Заглавие | Издательство | Год издания | Ссылка |
|---|--|-----------------------------|-------------|---|
| 6.1.1 Основная учебная литература | | | | |
| Лебедев, А. Л., Секерин, В. Д., Семикова, О. Р., Горохова, А. Е. | Управление инновационной деятельностью организации | Москва: Научный консультант | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/75487.html |

| | | | | |
|----------------|--|---|------|---|
| Крюкова, А. А. | Управление инновационной деятельностью | Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики | 2017 | http://www.iprbookshop.ru/75420.html |
|----------------|--|---|------|---|

6.1.2 Дополнительная учебная литература

| | | | | |
|--------------|------------------------------|--------------------------------------|------|---|
| Фирсов М. В. | Технология социальной работы | Москва: Академический проект, Трикса | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/60042.html |
|--------------|------------------------------|--------------------------------------|------|---|

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
 Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>
 Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

СПС КонсультантПлюс
 Microsoft Windows

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Аудитория | Оснащение |
|----------------------|---|
| Лекционная аудитория | Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска |

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Учебная аудитория | Специализированная мебель, доска |
|-------------------|----------------------------------|