

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.04**

Социальные теории и социальное развитие в современном мире

Учебный план: ФГОС 3++\_2020-2021\_39.04.03\_ИЭСТ\_ОО\_Пол.-прав. аспекты ОРСМ.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:  
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью  
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации	
	Лекции	Практ. занятия					
1	УП	17	34	57	36	4	Экзамен
	РПД	17	34	57	36	4	
Итого	УП	17	34	57	36	4	
	РПД	17	34	57	36	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

кандидат педагогических наук, Доцент

\_\_\_\_\_

Кириллов Дмитрий  
Владимирович

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у студентов представление об основных теоретических подходах в изучении природы и механизмов развития современного общества.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о фундаментальных трактовках природы социального в современных социальных теориях;
- сформировать представление об основных факторах развития общества и принципах организации социальных связей;
- выявить особенности развития современных обществ, характер влияния процессов глобализации;
- изучить основные подходы к толкованию социальных отношений, взаимодействия государства и общества.

**1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

- Реализация государственной молодежной политики
- Методология комплексных исследований молодежи
- Прогнозирование социальных явлений и процессов в молодежной среде
- Разработка и реализация социальных проектов и программ

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКп-4 : Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности</b>
<b>Знать:</b> фундаментальные социологические, психологические, педагогические, политологические и экономические теории; основные методологические подходы к исследованию социальных и молодежных проблем
<b>Уметь:</b> применять научные знания при осмыслении современной действительности в ходе исследовательской работы
<b>Владеть:</b> навыками анализа социальных проблем современного мира, проблемных ситуаций из жизни молодежи с учетом последних эмпирических исследований
<b>ПКп-5 : Способен управлять процессом проведения социологических исследований по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе</b>
<b>Знать:</b> основные теоретико-методологические подходы к определению тенденций развития современного мира, места и роли молодежи в этом мире
<b>Уметь:</b> проводить научное исследование проблем молодежи в современном мире; собирать практический материал о социальном положении молодежи с целью выработки организационных решений данных проблем
<b>Владеть:</b> навыками проведения социологических исследований по выявлению социальных проблем молодежи и их решению в рамках современной молодежной политики

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Основы социологии как науки	1					Т

<p>Тема 1. Социология как многопарадигмальная наука. Объект и предмет социологии. Функции социологии: методологическая, идеологическая, гносеологическая и социально-критическая. Подходы к изучению социологии. Социология как наука об обществе. Понятие социальной структуры. Элементы социальной структуры. Статусы, роли и институты. Понятие «социальный институт». Типы и функции социальных институтов. Экономические, политические и правовые институты общества. Социальные институты и культура общества. Определение «социальной группы». Основные характеристики социальных групп. Социальные группы, социальные слои, социальные классы. Типы социальных общностей. Социальные организации. Определение и основные черты социальной организации.</p> <p>Семинар: Социология как многопарадигмальная наука.</p>	2	4	6	ГД	
<p>Тема 2. История социологической мысли. Представления о человеке и обществе в античной философии. Эпоха Возрождения: переход от средневековой культуры к культуре Нового времени. Социальные идеи эпохи Просвещения. Предпосылки оформления социологии как самостоятельной науки об обществе в начале XIX в. Обоснование О. Контом необходимости создания социологии. Классификация наук. Закон «трех стадий». Социальная статика и социальная динамика. Антииндивидуализм О. Конта. Исторические типы обществ. Характеристики «традиционных» и «современных» обществ.</p> <p>Семинар: История социологической мысли.</p>	2	5	8	АС	
<p>Раздел 2. Личность в системе современных социальных связей</p>					Т

<p>Тема 3. Социологическое понятие личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Понятие и виды социализации. Понятия адаптации и интеграции. Основные теории социализации. Теория социализации Ч.Х. Кули и Дж. Г. Мида. Теория развития личности З. Фрейда. Теория социализации Ж. Пиаже. Теория социализации Л. Колберга. Понятие «агентов социализации». Социальный статус и социальные роли. Характеристика социальной роли Т. Парсонса.</p> <p>Семинар: Социологическое понятие личности.</p>	3	5	8	ГД	
--	---	---	---	----	--

<p>Тема 4. Общество как социокультурная система.          Социальная сфера как объект изучения социологии. Содержание социальной сферы и ее современное состояние в нашем обществе. Взаимодействие социальной сферы с другими сферами общественной жизни. Социальные процессы. Социальная эволюция как представление об изменениях в обществе, их направленности, порядке, закономерностях. Социальная эволюция и прогресс общества. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Референтные группы. Социализация и социальный контроль. Социальный контроль как механизм регуляции поведения индивида в обществе. Социальный контроль и девиантное поведение. Социальная дифференциация и социальная стратификация. Социальная мобильность и ее типы. Социальный конфликт и социальная напряженность. Понятие социальной стратификации общества. Социальные группы. Типы взаимоотношений в группах, по П. Сорокину.          Семинар: Общество как социокультурная система.</p>		3	5	9	АС	
<p>Раздел 3. Становление постмодернистского общества и его теоретические основы.</p>						Т

<p>Тема 5. Теории социальных систем.          Функционалистская теория социальной стратификации (Э. Дюркгейм, Талкот Парсонс, Кингсли Дэвис, Уилбер Мур). Марксистская теория социальной стратификации (теория экономического детерминизма). Теория Макса Вебера. Теория стратификации Ллойда Уорнера. Системный анализ Т. Парсонса. Понятие институционализации. Методология анализа социальных систем Р. Мертона. Постфункционализм Н. Лумана. Понятие самореференции и аутопойэсиса. Эволюционные теории в истории социальной мысли. 3.          Бауман: социология «текущего» социума.          Семинар: Теории социальных систем. Проблемы и противоречивость социального прогресса.</p>		3	5	8	ГД	
---	--	---	---	---	----	--

Тема 6. Неоклассические теории развития общества. Теория постиндустриального (информационного) общества. Концепция постэкономического общества. Концепция «высокой (или поздней) современности Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Теория социальной сети Р. Эмерсона. Теория рационального выбора Дж. Коулмана. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Дж. Ритцер: «макдонализация» общества. С. Кравченко: «играизация» общества. Семинар: Неоклассические теории развития общества.		2	5	9	ГД
Тема 7. Тенденции и особенности социокультурной действительности в России. Современное состояние общества: «системность» мировой системы. Понятие «глобальное общество». Российское общество в условиях глобализации. Особенности стратификации современного российского общества. Семинар: Тенденции и особенности социокультурной действительности в России.		2	5	9	АС
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		17	34	57	
Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5		33,5	
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		53,5		90,5	

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПКп-4	Излагает основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и	Вопросы для устного собеседования и
	методы проведения исследований. Применяет теоретические знания из разных областей при реализации научно-исследовательской деятельности. Проводит исследования, их анализ и обработку данных, составляет рекомендации на основе теоретических знаний и полученных исследовательских данных.	тестирование Типовые практико-ориентированные задания
ПКп-5	Раскрывает теоретико-методологические основы проведения социологических исследований проблем молодежи и реализации молодежной политики. Осуществляет сбор данных по проблемам молодежи, обобщение полученных данных и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений. Проводит социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде и молодежной политике.	Вопросы для устного собеседования и тестирование Типовые практико-ориентированные задания

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа

5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p>Тестовое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Анализ практико-ориентированных заданий выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний, аргументировано и четко представлен алгоритм решения задачи, правильность и полнота выводов.</p>	
4 (хорошо)	<p>Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный. Тестовое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, однако недостаточно аргументировано использование теоретических знаний; выводы носят стандартный характер.</p>	
3 (удовлетворительно)	<p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p>Тестовое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, однако недостаточно аргументировано использование теоретических знаний; выводы носят стандартный характер, не учитывая специфику конкретной ситуации.</p>	
2 (неудовлетворительно)	<p>Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом – существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.</p> <p>Практическое задание выполнено, но допущены существенные ошибки.</p> <p>Тест выполнен, но допущены существенные ошибки, возникают</p>	
	<p>трудности применения теоретических знаний на практике.</p>	

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 1	
1	Исторические предпосылки возникновения социологии.
2	Объект и предмет социологии.
3	Представления о человеке и обществе в античной философии.
4	Эпоха Возрождения: переход от средневековой культуры к культуре Нового времени.
5	Социальные идеи эпохи Просвещения.

6	Предпосылки оформления социологии как самостоятельной науки об обществе в начале XIX в.
7	Исторические типы обществ. Характеристики «традиционных» и «современных» обществ.
8	Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».
9	Основные теории социализации. Теория социализации Ч.Х. Кули и Дж. Г. Мида.
10	Теория развития личности З. Фрейда.
11	Теории социализации Ж. Пиаже и Л. Колберга.
12	Социальная сфера как объект изучения социологии.
13	Социальный конфликт и социальная напряженность.
14	Противоречивость общественного прогресса.
15	Проблемы постмодернизма и глобализации.
16	Функционалистская теория социальной стратификации (Э. Дюркгейм, Талкот Парсонс, Кингсли Дэвис, Уилбер Мур).
17	Марксистская теория социальной стратификации (теория экономического детерминизма).
18	Теория Макса Вебера.
19	Теория стратификации Ллойда Уорнера.
20	Системный анализ Т. Парсонса.
21	Методология анализа социальных систем Р. Мертон. и постфункционализм Н. Лумана.
22	Неоклассические теории развития общества.
23	Теория постиндустриального (информационного) общества и теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
24	Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё.
25	Российское общество в условиях глобализации

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Теория, в которой утверждается, что деятельность человека осуществляется ради вознаграждения, — это:

- 1) этнометодология;
- 2) теория обмена;
- 3) теория идеальных типов;
- 4) марксистская социология.

2. Согласно концепции Т. Парсонса подсистема общества, которая выполняет функцию адаптации к среде, — это подсистема:

- 1) нормативно-правовая;
- 2) культурная;
- 3) политическая;
- 4) экономическая.

3. Автором концепции «социального обмена» является:

- 1) Р. Мертон;
- 2) Дж. Хоманс;
- 3) Ч.Р. Миллс;
- 4) Т. Парсонс.

4. Проанализированный П. Сорокиным идеальный тип культуры, ценности которой одновременно ориентируют человека как на духовные, так и на материальные ценности, называется:

- 1) идеациональная;
- 2) конвенциональная;
- 3) идеалистическая;
- 4) чувственная.

5. Трактует общество как процесс непрерывного развертывания и разрешения конфликтов:

- 1) Э. Гидденс;
- 2) Дж. Хоманс;
- 3) Р. Дарендорф;
- 4) А. Шюц.

6. Теория социальной стратификации и социальной мобильности была обоснована:

- 1) К. Марксом;
- 2) М. Ковалевским;
- 3) П. Сорокиным;
- 4) Н. Михайловским.

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)



1. «Опыт таких древних цивилизаций, как Вавилон, Персия, Китай, Египет, Греция, отчетливо показывает, что по мере увеличения богатства страны теряют активность, концентрируют внимание на сохранении уже завоеванных позиций. Это создает предпосылки для поражения» (Грейсон Д., О' Делл К. Американский менеджмент в XXI в М.: Экономика, 1991. С. 100).

Какой критерий жизнеспособности социальных систем применяется в этом умозаключении?

2. Исторический опыт наглядно свидетельствует о появлении у стран-победителей после крупных побед или длительного периода господства своего рода «комплекса непобедимости» (Грейсон Д., О' Делл К. Американский менеджмент в XXI в М.: Экономика, 1991. С. 100).

Влияет ли этот комплекс на жизнеспособность социальных систем?

3. В Пруссии обязательное начальное образование введено в 1763 г. В Англии в 1860 г. – только половина детей обучалась в школе.

Элитарная и классическая системы образования существуют и в настоящее время.

В США – 1-й закон об обязательности образования принят в штате Массачусетс в 1852 г., а в 1918 г – по всей стране.

В 1925 г. – 99,4% японских детей посещали школу, а к 1927 г.- 93% всех японцев умели читать.

Существует ли зависимость жизнедеятельности социальных систем от развития образования? Какие критерии жизнеспособности здесь имеются ввиду?

4. По переписи 1926 г. в СССР зарегистрировано около 200 наций, народностей и этнических групп; по переписи 1939 г. – 140, по переписи 1959 г. – 126, по переписи 1979 г. – 119.

Куда подевались этносы? Чем, на Ваш взгляд, вызван изменения в этнической структуре социальных систем?

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- При проведении экзамена студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Бородкин, Ф. М., Айвазян, С. А.	Социальные индикаторы	Москва: ЮНИТИ-ДАНА	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81678.html">http://www.iprbookshop.ru/81678.html</a>
Алексеев, С. А., Бурганова, Л. А., Воржецов, А. Г., Габдулхакова, О. И., Гарафиев, И. З., Гаязова, Э. Б., Зинурова, Р. И., Идиатуллина, А. М., Идиатуллина, К. С., Идрисова, А. А., Комлева, М. Н., Кургаева, Ж. Ю., Малышева, О. Л., Настявин, И. М., Сафина, Г. Р., Тузиков, А. Р., Фёдорова, В. А., Хайруллина, Л. И., Халилова, Т. В., Юрьева, О. В., Яо, Л. М., Тузиков, А. Р., Воржецов, А. Г.	Социальные проблемы модернизации современной России	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63465.html">http://www.iprbookshop.ru/63465.html</a>

<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Социальная работа	Саратов: Вузовское образование	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91123.html">http://www.iprbookshop.ru/91123.html</a>
Русакова Л.М.	Социальные теории и социальное развитие в современном мире	СПб.: СПбГУПТД	2018	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018312">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018312</a>
Белинская, А. Б., Люткене, Г. В.	Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа»	Москва: Прометей	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94477.html">http://www.iprbookshop.ru/94477.html</a>
Хамидуллин, Н. Р.	Социальные проблемы современного общества и их политические решения	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71325.html">http://www.iprbookshop.ru/71325.html</a>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральное агентство по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

Microsoft Windows

СПС КонсультантПлюс

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Компьютерный класс	Мультимедийное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска