

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01

Реализация государственной молодежной политики

Учебный план: ФГОС 3++_2020-2021_39.04.03_ИЭСТ_ОО_Пол.-прав. аспекты ОРСМ.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)		Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоём- кость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занятия				
1	УП	34	34	40	36	4	Экзамен
	РПД	34	34	40	36	4	
Итого	УП	34	34	40	36	4	
	РПД	34	34	40	36	4	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

Старший преподаватель

кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

Редюк Анна Леонидовна

Ковалева Галина

Викторовна

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина

Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина

Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Изучение перспектив развития государственной молодежной политики в Российской Федерации, законодательства в области государственной молодежной политики на современном этапе. Формирование у студентов целостного представления о государственной молодежной политике как одном из приоритетных направлений государственной политики, её роли в обеспечении социального развития страны и раскрытии инновационного потенциала молодого поколения.

1.2 Задачи дисциплины:

формирования у студентов компетенций в сфере реализации государственной молодежной политики: умений анализировать и обобщать научно-практический материал, навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в области реализации государственной молодежной политики.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Теория государства и права

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКо-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики	
Знать: документальную базу, лежащую в основе реализации молодежной политики на всех уровнях	
Уметь: разрабатывать и вносить предложения по совершенствованию организации работы с молодежью на местах	
Владеть: методами и технологиями привлечения молодежи к мероприятиям в сфере молодежной политики, а также разработкой инновационных решений	
ПКо-2: Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при проектировании и реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	
Знать: особенности реализации государственной молодежной политики как части социальной политики государства, необходимой для социального становления и развития каждого из молодых граждан	
Уметь: воплощать молодежную политику как программу действий по отношению к молодежи, с целью обеспечения ее прав и интеграции в общество, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности	
Владеть: навыками организации работы с различными категориями молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Теоретические основы и направления реализации ГМП в современной России	1					Т

<p>Тема 1. Понятие и теоретические основы государственной молодежной политики</p> <p>Понятие «государственная молодежная политика». Сущность молодежной политики государства. Молодежь как социально-демографическая группа. Границы молодежного возраста и особенности различных этапов развития. Социальные функции молодежи в обществе: преемственность, ресурс национальной экономики, основа кадров, обеспечивающих безопасность страны. Сохранение и развитие страны, преемственность исторического и культурного наследия - задачи, стоящие перед молодежью. Основные цели реализации молодежной политики. Принцип участия. Принцип преемственности. Принцип ответственности. Принцип приоритетности.</p> <p>Тема семинарского занятия: "Понятие и теоретические основы государственной молодежной политики"</p>	4	4	4	ГД	
<p>Тема 2. Модели реализации государственной молодежной политики</p> <p>Молодежная политика определяется как деятельность государства, политических партий, общественных объединений и других субъектов общественных отношений. Молодежная политика воздействует на социализацию и социальное развитие молодежи. Основные идеологические концепции и организационно-правовые модели реализации молодежной политики в мире с середины XIX века до нашего времени. Связь двух базовых положений реализации молодежной политики: компенсации недостаточности социального статуса молодежи и инвестиции в молодежь как в человеческий потенциал общественного развития.</p> <p>Тема семинарского занятия: "Модели реализации государственной молодежной политики"</p>	3	3	4	АС	

<p>Тема 3. Возникновение и развитие государственной молодежной политики в СССР</p> <p>Решение молодёжных проблем в первые послереволюционные годы. Политические основы отношения к молодёжи в советском обществе. Организации юношей и девушек в революционные союзы. Создание единого союза молодёжи, ВЛКСМ союз молодых людей с 14 до 28 лет. Комсомол единственный представитель интересов молодежи. Политика коммунистической партии в отношении молодёжи в военное и послевоенное время. Осуществление молодёжной политики в конце 80-х-начале 90-х годов. Курс на самостоятельную политическую деятельность молодежных организаций. Развитие плюрализма в молодёжной среде – основание создания новых молодёжных организаций.</p> <p>Тема семинарского занятия: "Возникновение и развитие государственной молодежной политики в СССР"</p>		3	4	4		
<p>Раздел 2. Актуальные вопросы и особенности реализации ГМП в современной России</p>						
<p>Тема 4. Основные направления реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации</p> <p>Постановление Верховного Совета РФ от 3 июня 1993 года № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации». Принципы и цели молодежной политики новой России. Основные направления реализации государственной молодежной политики: обеспечение соблюдения прав молодежи; обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи; содействие предпринимательской деятельности молодежи; государственная поддержка молодой семьи; гарантированное предоставление социальных услуг; поддержка талантливой молодежи; формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи; поддержка деятельности молодежных и детских объединений; содействие молодежным международным обменам.</p> <p>Тема семинарского занятия: "Основные направления реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации "</p>		4	3	4	Т	

<p>Тема 5. Федеральные, региональные и муниципальные целевые программы в сфере реализации государственной молодежной политики</p> <p>Федеральная целевая программа «Молодежь России» на 2011 – 2015 годы». Цели реализации Программы: создание и развитие правовых, экономических и организационных условий для воспитания у молодежи гражданского сознания в условиях демократического общества, рыночной экономики и правового государства, личностной самореализации молодых людей как активных участников преобразований современного российского общества. Федеральная целевая программа «Жилище» на 2015-2020 годы», подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020», мероприятия программы: военно-патриотическое воспитание детей и молодежи; развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи. Региональные целевые программы в сфере реализации ГМП. Муниципальные целевые программы в сфере реализации ГМП.</p> <p>Тема семинарского занятия: "Федеральные, региональные и муниципальные целевые программы в сфере реализации государственной молодежной политики"</p>		3	3	4	АС	
---	--	---	---	---	----	--

<p>Тема 6. Стратегия ГМП в Российской Федерации и ее реализация</p> <p>Система принципов, приоритетных задач и механизмов, обеспечивающих реализацию государственной молодежной политики, установленных Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Принцип вертикали взаимодействия центра и регионов. Сферы реализации ГМП. Шесть групп задач: формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы государства; развитие инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи; формирование ценностей здорового образа жизни, формирование экологической культуры; внедрение технологии «социального лифта» (как способа изменения социального статуса); формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи; интенсификация механизмов обратной связи между госструктурами, общественными объединениями и молодежью.</p> <p>Тема семинарского занятия: "Стратегия ГМП в Российской Федерации и ее реализация"</p>	3	3	4		
<p>Тема 7. Развитие ГМП в современной России</p> <p>Этапы развития ГМП. Проектирование и внедрение базовых элементов: принятие базовых нормативных актов; ведомственное и межведомственное распределение и закрепление функций в сфере молодежной политики; реализация системообразующих федеральных проектов и программ; обобщение, распространение, лучшего опыта служб; создание недостающих социальных служб и законодательно закрепления статуса; создание механизма финансирования ГМП; Внедрение ГМП во всех субъектах РФ: принятие пакета обеспечивающих развитие ГМП законов и программ; выстраивание отношений центр-регионы; консолидация субъектов ГМП, формирование саморегулирующихся объединений, организаций молодежи; создание образовательной программы ГМП.</p> <p>Тема семинарского занятия: "Развитие ГМП в современной России"</p>	3	4	4	ГД	
<p>Раздел 3. Международный опыт реализации молодежной политики</p>					Т

<p>Тема 8. Основные направления и тенденции развития молодежной политики в зарубежных странах</p> <p>Международные институты и их роли в реализации молодежной политики. Политика молодежного развития Совета Европы. Партнерство между Европейской комиссией и Советом Европы в молодежной сфере. Характерные черты программы «Молодежь в действии». Две модели молодежной политики - европейская и англо-саксонская. Европейская модель характеризуется структурным подходом, четкой и выстроенной системой взаимодействия различных сфер политики, в которой есть приоритеты, цели, задачи и ожидаемые результаты. Для англосаксонской модели характерен подход поддержки исключительно добровольческой деятельности и молодежных организаций без системного участия государства в реализации молодежной политики</p> <p>Тема семинарского занятия: "Основные направления и тенденции развития молодежной политики в зарубежных странах"</p>	4	3	4	АС	
---	---	---	---	----	--

<p>Тема 9. Международно-правовые документы, касающиеся молодежи</p> <p>Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований 1949 г. и пересмотренная 2003 и 2007 года. «Белая книга» по межкультурному диалогу (2008). Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами (1965 г.). Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 9 ноября 1981 года №36/17 «Каналы связи между Организацией объединенных наций и молодежью и молодежными организациями» (1981 г.). Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 45/112 от 14 декабря 1990 г. «Руководящие принципы Организации объединенных наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эрриатские руководящие принципы)» (1990 г.). Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам, принятая на Всемирной конференции министров по делам молодежи, которая состоялась в Лиссабоне 8–12 августа 1998 года. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/65/267 от 21 июня 2011 г. «Организация заседания высокого уровня по вопросам о молодежи» (2011 г.). «Инвестиции в Молодежь: Путь ускорения Развития», – Итоговый документ Стамбульской молодежной конференции (2011 г.).</p> <p>Тема семинарского занятия: "Международно-правовые документы, касающиеся молодежи"</p>	3	3	4		
---	---	---	---	--	--

<p>Тема 10. Перспективы реализации и развитие государственной молодежной политики в современном мире и Российской Федерации</p> <p>Реализация ГМП в сфере развитие молодёжного парламентаризма. Взаимодействие Совета Федерации Федерального Собрания РФ с молодежными парламентами субъектов РФ, молодежными общественными объединениями РФ. Развитие общественной молодежной палаты при Государственной Думе Федерального Собрания РФ. Дальнейшая реализация поддержки талантливой молодёжи. Развитие волонтерского движения и добровольчества. Развитие местного самоуправления молодежи в регионах и деятельности на местном уровне. Инструменты вовлечения молодежи в жизнь общества. Расширение участия молодежи в работе СМИ, поощрение молодежи к безвозмездному труду и служению обществу. Поддержка молодежных проектов и инициатив, развитие молодежных организаций, участие молодежи в неправительственных организациях (НПО) и политических партиях. Молодежные советы, молодежные парламенты, молодежные форумы. Развитие созидательной активности молодежи. Обеспечение выполнения международных обязательств РФ. Поддержка и развитие Европейской Хартии.</p> <p>Тема семинарского занятия: "Перспективы реализации и развитие государственной молодежной политики в современном мире и Российской Федерации"</p>						
	4	4	4	ГД		
	Итого в семестре (на курсе для ЗАО)	34	34	40		
	Консультации и промежуточная аттестация (Экзамен)		2,5	33,5		
Всего контактная работа и СР по дисциплине		70,5	73,5			

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПКо-1	<p>Ориентируется в документах, согласно которым реализуется государственная молодежная политика</p> <p>Разрабатывает и вносит предложения по улучшению организации работы с молодежью на местах</p> <p>Использует различные методики и технологии привлечения молодежи к мероприятиям в сфере молодежной политики</p>	<p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p>

ПКо-2	<p>Разбирается в особенностях реализации государственной молодежной политики как одной из частей социальной политики государства</p> <p>Применяет молодежную политику как программу действий по отношению к молодежи, с целью интеграции ее в общество, учитывая их специфические характеристики</p> <p>Использует навыки организации мероприятий с различными категориями молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Вопросы для устного контроля.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Практико-ориентированные задания.</p>
-------	---	--

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
5 (отлично)	<p>Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.</p> <p>Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне, с полноценным использованием теоретических знаний, аргументировано и четко представлен алгоритм решения задачи, правильность и полнота выводов.</p>	
4 (хорошо)	<p>Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки.</p> <p>Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, однако недостаточно аргументировано использование теоретических знаний; выводы носят стандартный характер, не учитывая специфики конкретной ситуации.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен на профессиональном уровне без существенных ошибок, недостаточно аргументировано использование теоретических знаний.</p>	
3 (удовлетворительно)	<p>Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без самостоятельной работы с рекомендованной литературой.</p> <p>Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.</p> <p>Практическое задание выполнено, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен, но допущены ошибки, которые студент может устранить с помощью преподавателя.</p>	

2 (неудовлетворительно)	<p>Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.</p> <p>Практическое задание выполнено частично, без правильных выводов.</p> <p>Анализ ситуации профессиональной деятельности выполнен частично, алгоритм выполнения задания нарушен</p>	
-------------------------	---	--

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 1	
1	Инструменты вовлечения молодежи в жизнь общества, развитие созидательной активности молодежи
2	Реализация ГМП в сфере развития молодежного парламентаризма
3	Стамбульская молодежная конференция «Инвестиции в Молодежь: Путь ускорения Развития»
4	Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами (1965 г)
5	Две модели молодежной политики - европейская и англо-саксонская
6	Международные институты и их роли в реализации молодежной политики
7	Внедрение ГМП во всех субъектах РФ
8	Проектирование и внедрение базовых элементов ГМП
9	Сферы реализации ГМП, шесть групп задач
10	Стратегия молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года
11	Региональные целевые программы в сфере реализации ГМП
12	Федеральная целевая программа «Молодежь России» на 2011 – 2015 годы».
13	Основные направления реализации государственной молодежной политики в конце 90-х-начале 2000-х годов
14	Принципы и цели молодежной политики новой России
15	Молодёжная политика в конце 80-х-начале 90-х годов, курс на самостоятельную политическую деятельность молодежных организаций
16	Создание в СССР единого союза молодёжи, ВЛКСМ как единственный представитель интересов молодежи
17	Базовые положения реализации государственной молодежной политики
18	Модели реализации государственной молодежной политики
19	Принципы государственной молодежной политики
20	Молодежь как социально-демографическая группа, социальные функции молодежи в обществе

5.2.2 Типовые тестовые задания

- Объектом государственной молодёжной политики являются:
 - граждане в возрасте от 14 до 30
 - граждане в возрасте от 1года до 18 лет
 - граждане в возрасте от 18 до 35 лет
- Принципом реализации государственной молодёжной политики является:
 - обеспечение правовой и социальной защищенности
 - «снизу вверх»
 - от общего к частному
- Целью реализации государственной молодёжной политики является:
 - содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодёжи
 - профессиональный выбор молодёжи
 - досуг молодёжи
- Реализация государственной молодежной политики осуществляется через:
 - социальный патронат
 - целевые программы
 - профилактику
- Социальные службы для молодёжи в России стали создаваться после принятия:
 - федерального закона «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»
 - постановлении ВС РФ от 3 июня 1993 г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации»
 - федеральная программа «Молодёжь России»

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

В условиях современной российской действительности отмечаются глобальные изменения социокультурной сферы молодежной досуговой деятельности, острое проявление проблемы организации свободного времени (досуга молодежи). Задача: обосновать причины появления данной проблемы в среде современной молодежи, проследить взаимосвязь с развитием информационных технологий.

Выявите единые критерии эффективности реализации программ и проектов в сфере государственной молодежной политики и обоснуйте их целесообразность.

Согласно результатам социологического исследования, в Санкт-Петербурге в 2018 г. 74% молодежи старшего школьного возраста ставит здоровье на первое место в системе жизненных ценностей. Однако данные этого же исследования показывают, что 73% молодых людей употребляют алкоголь, 40% курят, а 20% употребляют наркотики.

Задача: проанализировать данные и определить цели и задачи реализации проекта по пропаганде здорового образа жизни на уровне города.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- При проведении экзамена студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения экзамена студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Жаназарова, З. Ж.	Семейная политика	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби	2017	http://www.iprbookshop.ru/93765.html
Шаяхметова, В. Р.	Государственная молодежная политика в Российской Федерации	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2014	http://www.iprbookshop.ru/32032.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Захарова И. Н., Кудрявцева М. В.	Государственная молодежная политика в Российской Федерации	СПб.: СПбГУПТД	2016	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3707
Юдина, А. И., Жукова, Л. С.	Современная культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры	2019	http://www.iprbookshop.ru/95572.html
Захарова И. Н., Кудрявцева М. В.	Региональная муниципальная молодежная политика	СПб.: СПбГУПТД	2016	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=3705

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional
СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска