

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по  
УР

\_\_\_\_\_ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 года

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.03**

Прогнозирование социальных явлений и процессов в молодежной среде

Учебный план: ФГОС 3++\_2020-2021\_39.04.03\_ИЭСТ\_ОО\_Пол.-прав. аспекты ОРсМ.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:  
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью  
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

### План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоёмкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
1	УП	17	73,75	0,25	3	Зачет
	РПД	17	73,75	0,25	3	
Итого	УП	17	73,75	0,25	3	
	РПД	17	73,75	0,25	3	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

Старший преподаватель  
кандидат технических наук, Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Редюк Анна Леонидовна  
Ковалева Галина  
Викторовна

От кафедры составителя:  
Заведующий кафедрой социальной работы и права

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

От выпускающей кафедры:  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ковалева Галина  
Викторовна

Методический отдел:

\_\_\_\_\_

## 1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у студентов компетенции в области овладения основными понятиями, принципами, закономерностями социального прогнозирования, его применения с целью успешной социализации молодежи с учетом протекающих социальных явлений и процессов, а также в осознании практической значимости социального прогнозирования в процессе работы с молодежью.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- рассмотреть социальное прогнозирование как метод научного познания, объект, предмет, его виды;
- рассмотреть социальные явления и процессы, характерные для молодежной среды, их сущность;
- рассмотреть возможности прогнозирования социальных явлений в молодежной среде, степень их достоверности, определить пути решения;
- изучить основные научные принципы прогнозирования в предвидении социальных процессов и явлений в молодежной среде;
- определить роль случайных факторов и их отражение в практике прогнозирования социальных явлений и процессов в молодежной среде.

### 1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Реализация государственной молодежной политики

Социальные теории и социальное развитие в современном мире

## 2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-2: Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</b>
<b>Знать:</b> теоретические основы прогнозирования социальных явлений и процессов в молодежной среде, методологические принципы исследования и прогнозирования социальных процессов, подходы к выявлению и решению проблем молодежи
<b>Уметь:</b> исследовать перспективы развития процессов и явлений в молодежной среде с целью выявления и решения возможных проблем молодежи
<b>Владеть:</b> методологией социального прогнозирования, методами выявления, анализа и решения молодежных проблем
<b>ОПК-3: Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления</b>
<b>Знать:</b> способы составления различных отчетов, представления результатов исследований на основе прогнозов социальных явлений и процессов в молодежной среде
<b>Уметь:</b> применять системный подход в социопрогностических исследованиях и представлять результаты проделанной работы на теоретическом и практическом уровнях
<b>Владеть:</b> технологическими приемами сбора и обработки информации, прогнозирования социальных процессов и явлений, представления результатов проведенной работы

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания	1					Т

<p>Тема 1. Тема 1. Основные научные теории обоснования в современном научном мире возможностей и границ социального прогнозирования</p> <p>Прогностика как наука. Основные теории обоснования в современном научном знании возможностей и границ применения социального прогнозирования. Новые подходы в прогнозировании общественных явлений. Основные перспективы социального развития общества в зарубежных теориях постиндустриального общества и в трудах отечественных ученых.</p> <p>Семинар "Основные научные теории обоснования в современном научном мире возможностей и границ социального прогнозирования"</p>	3	2	10	ГД	
<p>Тема 2. Тема 2. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования</p> <p>Взаимодействие различных существующих подходов к исследованию социальной сферы. Принципы и методы прогнозирования в социальной работе. Виды прогнозов. Государственное прогнозирование. Роль социальных прогностических теорий в реформировании российского общества.</p> <p>Семинар "Социальная политика как главный объект социального прогнозирования"</p>	3	3	10		

<p>Тема 3. Тема 3. Основные технологии, модели и инструментарий социального прогнозирования</p> <p>Понятия «технология», «модель», «инструментарий» социального прогнозирования. Нормативное и поисковое прогнозирование как основные типы социального прогнозирования. Информационные технологии в прогнозировании социальных явлений и процессов. Новейшие информационные разработки в прогнозировании. Результаты прогнозов и требования к ним. Типовая методика прогнозных исследований молодежной среды.</p> <p>Семинар "Основные технологии, модели и инструментарий социального прогнозирования"</p>	3	3	10	АС	
<p>Раздел 2. Принципы прогнозирования и основные прогностические модели</p>					Т

<p>Тема 4. Тема 4. Прогностические модели как современные технологии управления в социальном государстве</p> <p>Прогнозирование в социальной сфере: образование, здравоохранение, уровень жизни. Современные социальные проекты России. Региональные модели социальной защиты и социального обслуживания населения. Проблемы социального страхования как объект прогнозирования и моделирования.</p> <p>Семинар "Прогностические модели как современные технологии управления в социальном государстве"</p>	2	2	11	АС	
<p>Тема 5. Тема 5. Научные принципы прогнозирования в предвидении социальных процессов и явлений в молодежной среде</p> <p>Подходы к изучению социальных проблем молодежи и их решению. Роль молодежи в становлении современного общества. Новые требования к пониманию роли молодежи в общественном развитии на основе способности молодежи к быстрой адаптации, восприятию нового. Молодежь как субъект социальных преобразований. Принципы прогнозирования в предвидении социальных процессов и явлений в молодежной среде.</p> <p>Семинар "Научные принципы прогнозирования в предвидении социальных процессов и явлений в молодежной среде"</p>	2	2	10	ГД	
<p>Раздел 3. Сущность и методы прогнозирования, его применение в процессе организации работы с молодежью</p>					Т

<p>Тема 6. Тема 6. Общенаучные и специфические методы прогнозирования при рассмотрении социальных процессов и явлений в молодежной среде</p> <p>Возможности предвидения развития соц. процессов. Методы прогнозирования при рассмотрении социальных процессов и явлений в молодежной среде. Верификация прогноза как оценка достоверности и как проверка обоснованности прогноза.</p> <p>Семинар "Общенаучные и специфические методы прогнозирования при рассмотрении социальных процессов и явлений в молодежной среде"</p>	2	2	10,75	ГД	
--	---	---	-------	----	--

Тема 7. Тема 7. Практическая значимость социального прогнозирования в процессе работы с молодежью  Рекреационные программы как средство выражения энергии молодых людей позитивным образом, пропаганды здорового стиля жизни. Социальный и политический аспект прогнозирования в процессе организации работы с молодежью. Концепции, основывающиеся на осмыслении российских практик социализации молодежи, ее интеграции в социально-политическую и экономическую жизнь.  Семинар "Практическая значимость социального прогнозирования в процессе работы с молодежью"		2	3	12	АС	
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		17	17	73,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25				
<b>Всего контактная работа и СР по дисциплине</b>		34,25		73,75		

#### 4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

##### 5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ОПК-2	Использует методологические принципы исследования и прогнозирования социальных процессов, подходы к выявлению и решению проблем молодежи  Выявляет и решает возможные проблемы молодежи  Применяет методы выявления, анализа и решения молодежных проблем	Вопросы для устного контроля Тестовые задания Практико-ориентированные задания
ОПК-3	Составляет отчеты о результатах исследований на основе прогнозов социальных явлений и процессов в молодежной среде  Применяет системный подход в социопрогностических исследованиях	Вопросы для устного контроля Тестовые задания Практико-ориентированные задания
	Использует приемы сбора и обработки информации, прогнозирования социальных процессов и явлений, представления результатов проведенной работы	

##### 5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа

Зачтено	Обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание технологий социальной адаптации, свободно ориентируется в основных понятиях курса, терминах и определениях; усвоил основную, и знаком с дополнительной литературой; может объяснить причины и последствия нарушения принципов социальной адаптации; понимает технологии социальной адаптации; видит пути разрешения проблем социальной работы в сфере социальной адаптации.	
Не зачтено	Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины, не может сформулировать основные закономерности и тенденции социальной работы по социальной адаптации; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой; при ответе на зачете допускает существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя.	

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 1	
1	Социальная прогностика как учебная и научная дисциплина
2	Научные области теории предвидения
3	Понятийный аппарат прогностики как науки
4	Классификация прогнозов по видам, назначению и срокам.
5	Формулировка классификаций прогнозов различными авторами, плюрализм мнений, аргументация.
6	Достоверность прогноза. Точность прогноза. Источники ошибок в прогнозах
7	Специфические методы социального прогнозирования в молодежной среде.
8	Цели и задачи прогнозирования в работе с молодежью.
9	Функции прогнозов в реализации работы с молодежью
10	Основные направления прогнозирования процессов и явлений в молодежной среде
11	Демографическая ситуация как одна из основ прогнозирования социальных процессов и явлений. Методы прогнозирования социальных процессов и явлений
12	Этапы прогнозного исследования в молодежной среде
13	Построение программы прогнозного исследования (предпрогнозная ориентация)
14	Результаты прогнозов социальных процессов и явлений в молодежной среде и требования к ним
15	Основные недостатки процесса прогнозирования в сфере организации работы с молодежью.
16	Особенности прогнозирования занятости молодежи, рынка труда, проблем безработицы
17	Прогностические методы исследования личных планов и образов будущего у молодежи.

### 5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Инновационные проекты предполагают:

- 1) внедрение новых разработок
- 2) сохранение культурного достояния
- 3) осмысление социальных последствий
- 4) решение задач экологического характера

2. К видам прогнозирования относятся...:

- 1) поисковый прогноз, нормативный прогноз, комплексный прогноз
- 2) начальный, промежуточный, итоговый прогноз
- 3) низкий уровень, средний уровень, высокий уровень прогнозов
- 4) элементарный прогноз, масштабный прогноз

3. Актуальность проекта определяется:

- 1) содержанием деятельности;
- 2) экономическим обоснованием;
- 3) значимостью социальной проблемы, для решения которой служит проект;
- 4) правовым обоснованием.

4. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:

- а) создание
- б) ликвидация
- в) модернизация
- г) поддержание

### 5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

1. Определите последовательность этапов социального прогнозирования в молодежной среде
2. Подготовить план действий по созданию социально-значимого проекта молодежной общественной организации.

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

#### 5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

#### 5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная  Письменная  Компьютерное тестирование  Иная

#### 5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- При проведении экзамена студентам предоставляется возможность выбора вопроса.
- Во время проведения экзамена студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по соответствующему предмету.
- Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
<b>6.1.1 Основная учебная литература</b>				
Мельников, С. В., Люткене, Г. В.	Социальная работа	Саратов: Вузовское образование	2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/91123.html">http://www.iprbookshop.ru/91123.html</a>
Платонова, Н. М., Келасьев, В. Н., Смирнова, А. Н.	Современная социальная работа	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83646.html">http://www.iprbookshop.ru/83646.html</a>



Рыбак, Е. В., Федулова, А. Б., Цихончик, Н. В., Федулова, А. Б.	Социальная работа с молодой семьей	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79973.html">http://www.iprbookshop.ru/79973.html</a>
<b>6.1.2 Дополнительная учебная литература</b>				
Белинская, А. Б., Люткене, Г. В.	Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа»	Москва: Прометей	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94477.html">http://www.iprbookshop.ru/94477.html</a>
Семенкова, С. Н.	Социальная работа. Вчера, сегодня, завтра (на примере Тюменской области)	Саратов: Вузовское образование	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52024.html">http://www.iprbookshop.ru/52024.html</a>
Кириллюк О. М.	Социальная работа с различными категориями населения	СПб.: СПбГУПТД	2017	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017237">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2017237</a>
Захарова И. Н., Кудрявцева М. В.	Введение в профессию "Социальная работа"	СПб.: СПбГУПТД	2016	<a href="http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2016624">http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2016624</a>

## 6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральное агентство по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

## 6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows

СПС КонсультантПлюс

## 6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска