

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по
УР

_____ А.Е. Рудин

«30» 06 2020 года

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Парадигмы современного социального знания

Учебный план: ФГОС 3++_2020-2021_39.04.03_ИЭСТ_ОО_Пол.-прав. аспекты ОРсМ.plx

Кафедра: **42** Социальной работы и права

Направление подготовки:
(специальность) 39.04.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки: Политико-правовые аспекты организации работы с молодежью
(специализация)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

План учебного процесса

Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа обучающихся		Сам. работа	Контроль, час.	Трудоё мкость, ЗЕТ	Форма промежуточной аттестации
	Лекции	Практ. занятия				
2	УП	17	17	37,75	0,25	Зачет
	РПД	17	17	37,75	0,25	
Итого	УП	17	17	37,75	0,25	
	РПД	17	17	37,75	0,25	

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 82

Составитель (и):

кандидат философских наук, Старший преподаватель

Коженова Л.В.

От кафедры составителя:

Заведующий кафедрой социальной работы и права

Ковалева Галина
Викторовна

От выпускающей кафедры:

Заведующий кафедрой

Ковалева Галина
Викторовна

Методический отдел:

1 ВВЕДЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: Сформировать компетенции обучающегося в области освоения парадигм социального знания и способности применять эти знания в практике социальной работы и научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о научном статусе парадигмального мышления привить студентам способности делать собственные выводы;
- рассмотреть уровни познания и различные формы знания;
- сформировать у обучающихся представление о классификации парадигм социального знания и их влияние на социальную работу.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, указанных в п. 2, при изучении дисциплин:

Социальные теории и социальное развитие в современном мире

Философские проблемы науки и техники

2 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКп-4 : Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности
Знать: основные подходы к определению парадигмального мышления; методологические основания получения нового научного знания о социальных проблемах, в том числе проблемах молодежи
Уметь: применять основные положения социальных парадигм при проведении научного исследования
Владеть: навыками восприятия, анализа и обобщения новой информации на основе полученных знаний и эмпирических исследований
ПКп-5 : Способен управлять процессом проведения социологических исследований по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе
Знать: теоретико-методологические подходы к классификации социологических парадигм
Уметь: осуществлять социологическое исследование проблем молодежи в рамках парадигмы, соответствующей изучаемому вопросу
Владеть: навыками проведения исследований по выявлению проблем молодежи и молодежной политики с учетом выбранной парадигмы

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование и содержание разделов, тем и учебных занятий	Семестр (курс для ЗАО)	Контактная работа		СР (часы)	Инновац. формы занятий	Форма текущего контроля
		Лек. (часы)	Пр. (часы)			
Раздел 1. Понятие и научный статус парадигмального мышления	2					Т

<p>Тема 1. Определение понятий «парадигма», «парадигмальное мышление» и «смена парадигм». Понятие и определение парадигмы. Томас Кун (1922-1994) о парадигме как концептуальной схеме для научного сообщества. «Структура научных революций» (1962) Т.Куна. Модель постановки проблем и их решений научным сообществом. Научные революции как смены парадигм. Парадигмальность мышления научного сообщества как жизнь в разных мирах. Тождественность понятий «парадигма» и «научное сообщество». Круг проблем и методов в рамках той или иной парадигмы. Основные признаки существования парадигмы. Мультипарадигмальность современной науки.</p> <p>Семинарское занятие: Определение понятий «парадигма», «парадигмальное мышление» и «смена парадигм».</p>	2	2	5	ГД	
---	---	---	---	----	--

<p>Тема 2. Многовариантность научных парадигм.</p> <p>Структурная и динамическая сложность современного общества и многовариантность социологических теорий и концепций. Школы и направления в социологии. Различные подходы к классификации научных парадигм. Классификация парадигм социального знания по школам. Парадигма социальных фактов. Структурный функционализм. Теория конфликта. Парадигма понимания или социология действия. Феноменологическая социология. Этнометодология. Символический интеракционизм. Парадигма социального поведения и ее основной смысл – управление социальным поведением с помощью системы поощрений и наказаний. Социальный бихевиоризм. Теория социального обмена. Парадигма социально-исторического детерминизма. Критическая теория общества (неомарксистская парадигма и ее представители). Массовая культура и сексуальность – новые формы контроля. Образы и идеи в рамках массовой культуры. Образование – новая форма контроля. Скрытые программы (идеи и образы) в системе образования. Другие представители критической теории об обществе. Парадигма психологического детерминизма на стыке социологии и психоанализа З.Фрейда. Развитие из подхода Фрейда фрейдомарксизма и неофрейдизма. Другая классификация парадигм социального знания в зависимости от методов исследования (натуралистическая, интерпретирующая, оценивающая парадигмы). Понятие метапарадигмы и ее классификация. Характеристики пяти метапарадигм: классической, неоклассической, постклассической, неклассической, постнеклассической. Различные взгляды на общество в рамках метапарадигм. Семинарское занятие: Многовариантность научных парадигм.</p>		2	2	5		
---	--	---	---	---	--	--

<p>Тема 3. Уровни познания и различные формы знания. Обыденное познание социальной реальности и его отражение в форме мифологического, религиозного и фантастического знания.</p> <p>Понятие социальной реальности. Субъект и объект социального познания. Понятие самопознания в процессе социального познания. Социальное познание и его особенности. Социальное знание как результат социального познания. Отличие знаний об обществе и знаний о природных процессах. Объяснение многообразия общественного бытия в рамках социального знания. Два уровня социального познания: обыденно-практический и научно-теоретический. Понимание сущности и причинно-следственных связей общественных явлений на каждом из этих уровней. Мир повседневности и особенности обыденного уровня познания. Формы знания в процессе обыденного познания: мифологическое, религиозное, фантастическое. Отражение в мифах социальной реальности. Религиозное истолкование происхождения человека и общества и их проблем. Представление о будущем общества в форме научной фантастики.</p> <p>Семинарское занятие: Уровни познания и различные формы знания. Обыденное познание социальной реальности и его отражение в форме мифологического, религиозного и фантастического знания.</p>	2	2	5	АС	
<p>Тема 4. Научное познание объективной реальности и его отражение в форме теорий и концепций.</p> <p>Определение научного познания. Научное познание как процесс. Два этапа в процессе научного познания: эмпирический и теоретический. Особенности эмпирического научного познания. Описание, наблюдение, классификация изучаемых социальных явлений. Применение методов тестирования, анкетирования, сбора документов (архивных, статистических и др. материалов) на этапе эмпирического познания. Обобщающий характер научного знания на этапе теоретического познания. Новое знание о социальной реальности в процессе теоретических исследований. Социальная философия и социология как науки об обществе: общее и особенное. Типы социального познания. Науки об обществе и науки о человеке.</p> <p>Семинарское занятие: Научное познание объективной реальности и его отражение в форме теорий и концепций.</p>	2	2	5		
<p>Раздел 2. Классификация парадигм социального знания и их влияние на социальную работу</p>					Т

<p>Тема 5. Социальное знание как знание о природе и сущности человека и общества и их взаимодействия.</p> <p>Социальное знание в рамках общественных и гуманитарных наук. Гносеологическая и аксиологическая окраска социального знания. Попытки охватить предметное поле социального знания одним принципом. Экономические принципы получения социального знания в теории марксизма. Основной принцип рациональности в теории М.Вебера. Коммуникативное действие как основополагающий принцип теории Ю.Хабермаса. Онтологическая сторона социального знания. Гносеологическая сторона социального знания. Аксиологическая сторона социального знания. Социальное бытие в гуманитарном знании. Объект и предмет гуманитарного знания. Гуманитарные науки о человеке. Место и роль человека в социальном знании.</p> <p>Семинарское занятие: Социальное знание как знание о природе и сущности человека и общества и их взаимодействии.</p>		3	3	5	ГД	
<p>Тема 6. Парадигмы социального знания по классификации П.Леонарда.</p> <p>Классификация наук по П.Леонарду. Объяснение природы человека и общества в зависимости от естественных (физика, химия, биология) и гуманитарных наук (педагогика, психология, этика, эстетика). Возможности социальных теорий влиять на решение проблем человека и общества. Парадигмальное мышление в социальной работе. Классификация теорий социальной работы: психологоаналитическая, социального обучения, социальных систем, гуманистическо-экзистенциальная. Цель и возможности социальной работы в рамках этих парадигм.</p> <p>Семинарское занятие: Парадигмы социального знания по классификации П.Леонарда.</p>		2	2	4		

<p>Тема 7. Парадигмы социального знания по классификации М.Пейна.</p> <p>Классификация социальных теорий, влияющих на практику социальной работы по М.Пейну. Субъект и характер социальной помощи в классификации М.Пейна. Психологоориентированные социальные теории и их влияние на помощь отдельным индивидам. Социологоориентированные теории и их влияние на помощь индивидам, социальным группам и обществу в целом. Возможные направления социальной работы по М.Пейну: структурная социальная работа (frame work), психосоциальная работа, социальная терапия («case work»). Преимущества и недостатки классификации парадигм социальных теорий по их влиянию на практику социальной работы. Семинарское занятие: Парадигмы социального знания по классификации М.Пейна.</p>		2	2	4	АС	
<p>Тема 8. Парадигмы социального знания и их влияние на практику социальной работы (психологоориентированные, социологоориентированные, комплексноориентированные).</p> <p>Общепринятая классификация парадигм социального знания по их влиянию на практику социальной работы. Психологоориентированное социальное знание и практика оказания социальной помощи. Социологоориентированное социальное знание и практика оказания социальной помощи. Комплексноориентированное социальное знание и практика оказания социальной помощи. Технологии в рамках каждой парадигмы социальной помощи. Преимущества и недостатки моделей и технологий социальной помощи. Перспективы развития теории и практики социальной работы в рамках той или иной парадигмы.</p> <p>Семинарское занятие: Парадигмы социального знания и их влияние на практику социальной работы (психологоориентированные, социологоориентированные,</p>		2	2	4,75		
Итого в семестре (на курсе для ЗАО)		17	17	37,75		
Консультации и промежуточная аттестация (Зачет)		0,25				
Всего контактная работа и СР по дисциплине		34,25		37,75		

4 КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Описание показателей, критериев и системы оценивания результатов обучения

5.1.1 Показатели оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания результатов обучения	Наименование оценочного средства
ПКп-4	<p>Воспроизводит основы методологии научных исследований в молодежной и социальной сфере, принципы планирования и методы проведения исследований с использованием парадигм современного социального знания</p> <p>Определяет целесообразность применения теоретические знания парадигм современного социального зания при реализации научно- исследовательской деятельности</p> <p>Использует навыки проведения исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе теоретических знаний и полученных исследовательских данных в области парадигм современного социального зания</p>	<p>Вопросы для устного контроля</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>
ПКп-5	<p>Показывает теоретикометодологические основы проведения социологических исследований проблем молодежи и реализации молодежной политики в контексте парадигм современного социального зания</p> <p>Выделяет осуществление сбора данных по проблемам молодежи в контексте парадигм современного социального зания, обобщения полученных данных и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений</p> <p>Применяет навыки проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде и молодежной политике с использованием парадигм современного социального зания</p>	<p>Вопросы для устного контроля</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>

5.1.2 Система и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	
	Устное собеседование	Письменная работа
Зачтено	<p>Обучающийся показывает всестороннее и глубокое знание парадигмального подхода к современному социальному знанию, свободно ориентируется в основных понятиях курса, терминах и определениях; усвоил основную, и знаком с дополнительной литературой; может объяснить причины и последствия нарушения парадигмальных принципов социального знания; понимает парадигмальный контекст социального знания; видит пути разрешения проблем социальной работы в контексте парадигм социального знания.</p>	
Не зачтено	<p>Обучающийся не имеет достаточного уровня знания дисциплины, не может сформулировать основные закономерности парадигм современного социального зания ; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях; плохо знаком с основной литературой; при ответе на зачете допускает существенные ошибки и не может устранить их даже под руководством преподавателя.</p>	

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.2.1 Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Формулировки вопросов
Семестр 2	

1	Комплексоориентированные парадигмы социального знания в теории и практике социальной работы
2	Социологоориентированные парадигмы и их влияние на практику социальной работы.
3	Психологоориентированные парадигмы социального знания и их влияние на социальную работу
4	Основные принципы феноменологической социологии и ее представители
5	Постиндустриальные теории развития общества
6	Индустриальные теории развития общества
7	Сущность теории однолинейного поступательного развития общества
8	Сущность теории однолинейного поступательного развития общества
9	Теория научных революций Т.Куна
10	Новые направления экспериментальной социологии
11	Признаки существования парадигмы
12	Парадигмальность современного научного знания
13	Парадигмы в социологии
14	Макросоциологические и микросоциологические парадигмы:их разновидности
15	Основные подходы к классификации социальных парадигм
16	Мультипарадигмальность современной науки
17	Модернизация социального знания в современной науке
18	Социальное конструирование реальности
19	Обыденное и научное познание социальной реальности
20	Уровни познания и различные формы знания об обществе

5.2.2 Типовые тестовые задания

1. Социологические парадигмы можно разделить на следующие группы:

- 1) структурно-функциональные
- 2) интерпретативные
- 3) интегральные
- 4) гипотетические

2. К характерным признакам индустриального общества не относится:

- 1) рыночная экономика
- 2) синкретизм
- 3) урбанизация
- 4) индивидуализм

3. На информационной основе базируется общество:

- 1) традиционное
- 2) промышленное
- 3) постиндустриальное
- 4) первобытно-общинное

4. Основные социологические парадигмы в изучении общества:

- 1) макросоциологическая
- 2) микросоциологическая
- 3) каузальная
- 4) информационная

5. Назовите социолога, который считал, что единого общества быть не может:

- 1) Ковалевский
- 2) Сорокин
- 3) Парсонс
- 4) Маркс

5.2.3 Типовые практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

Задача 1.

В социальном знании выделяют несколько наиболее отчетливых и значимых для развития его развития парадигм, связанных с конкретными школами, направлениями и идеологами.

1. Проанализируйте постиндустриальную парадигму социального знания.
2. Какие ее ключевые принципы являются гуманистическими?

Задача 2.

Социологическая теория конца XX — начала XXI в. в целом и теория общества в частности начали и продолжают оформляться в настоящее время под влиянием двух фундаментальных процессов, а именно развития информационных технологий и глобализации.

1. Проанализируйте роль этих процессов в развитии социального знания.
2. Какие парадигмальные принципы формируют современное социальное знание?

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений (навыков и (или) практического опыта деятельности)

5.3.1 Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации и порядок ликвидации академической задолженности

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным нормативным актом СПбГУПТД «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

5.3.2 Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Устная Письменная Компьютерное тестирование Иная

5.3.3 Особенности проведения промежуточной аттестации по дисциплине

При проведении зачета студентам предоставляется возможность выбора вопроса.

Во время проведения зачета студентам воспрещается использовать материалы с информационной и справочно-познавательной информацией по предмету.

Время подготовки устанавливается согласно с требованиями преподавателя и составляет 30-40 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Ссылка
6.1.1 Основная учебная литература				
Дугин А. Г.	Международные отношения (парадигмы, теории, социология)	Москва: Академический Проект	2016	http://www.iprbookshop.ru/60029.html
Короткий, С. В.	Сущность позитивизма и его влияние на становление современной парадигмы управления	Саратов: Вузовское образование	2019	http://www.iprbookshop.ru/80617.html
6.1.2 Дополнительная учебная литература				
Русакова Л.М.	Социальные теории и социальное развитие в современном мире	СПб.: СПбГУПТД	2018	http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2018312

6.2 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

Федеральном агентстве по делам молодежи "Росмолодежь" [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>

Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.spb.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

MicrosoftOfficeProfessional

СПС КонсультантПлюс

6.4 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Оснащение
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование, специализированная мебель, доска
Учебная аудитория	Специализированная мебель, доска